

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

2017г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ 09.02 Методики профилактической работы с трудными подростками

Направление подготовки/специальность  
37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль) / специализация  
"Технология урегулирования социально-политических конфликтов"

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения - заочная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2017

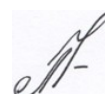
Рабочая программа дисциплины «Педагогическая конфликтология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 – Конфликтология (уровень высшего образования академический бакалавриат)

Программу составил(и):  
Шлюбуль Е.Ю.



Рабочая программа дисциплины "Методики профилактической работы с трудными подростками" утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 16 «03» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) \_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 6 «04» мая 2017г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК КубГУ,  
канд.психол.наук

Замаядинова О.В. Директор МБОУ СОШ № 27 с.Львовское МО Северский район, канд.пед.наук

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Формирование профессиональной готовности студентов к организации профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми.

Знания и умения, полученные при изучении курса «Методики профилактической работы с трудными подростками» помогут будущему бакалавру сформировать представление о проблемах безнадзорности и беспризорности как интегрированного понятия, рассматривающегося с психологической, педагогической, юридической и социальной научной позиций; познакомит с перспективами развития социальной профилактики и коррекции детских правонарушений, безнадзорности и беспризорности; разовьет способности к работе в команде сформирует отношение открытости в профессиональном общении между специалистами.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Логика построения программы основана на необходимости в процессе изучения дисциплины решения следующих *задач*:

- ознакомить с теорией профилактической и коррекционной работы по решению проблемы детской безнадзорности;
- ознакомить с обеспечением профилактики и коррекции безнадзорных детей и несовершеннолетних правонарушителей в РФ;
- рассмотреть формы и методы социальной профилактики детской безнадзорности;
- рассмотреть нормативно-правовую базу регулирования детской безнадзорности и правонарушений;
- ознакомить с технологиями социальной профилактики и коррекции детской безнадзорности и правонарушений;
- научить алгоритму составления социальных профилактических и коррекционных программ и проектов

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методики профилактической работы с трудными подростками» включена в профессиональный цикл вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина «Методики профилактической работы с трудными подростками» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей и является одним из курсов в подготовке бакалавров направления «Конфликтология». Дисциплина «Профилактическая и коррекционная работа с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми» связана, прежде всего, с курсами «Профилактика и коррекция аддиктивного поведения», «Диагностика и коррекция клинических форм девиантного поведения», «Нормативно-правовые основы деятельности по профилактике и коррекции девиантного поведения», «Методы и технологии групповой работы по профилактике и коррекции девиантного поведения», «Пенитенциарная психология», «Психология девиантного поведения» и др.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-11 способностью понимать социальную значимость профессии конфликтолога, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, преподавать конфликтологию в образовательных организациях Российской Федерации; ПК-12 способностью владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                         | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |
|--------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                                                                               | знать                                                                                                                                                                   | уметь                                                                                                                                                   | владеть                                                                                                                   |
| 1.     | ПК-11              | способностью понимать социальную значимость профессии конфликтолога, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, преподавать конфликтологию в образовательных организациях Российской Федерации | социально-психологические проблемы профилактической и коррекционной работы с трудными детьми                                                                            | обосновать, составлять и реализовать социальные программы и проекты по профилактике, коррекции безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних | навыками разработки стратегии и тактики реализации программ профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними |
| 2      | ПК-12              | способностью владеть навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе                                                                                      | психодинамический и социологический подход в объяснении молодежной преступности; правовое обеспечение системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений в РФ | воспроизводить, обобщать и интерпретировать информацию из разных источников; принимать участие в научных дебатах и дискуссиях;                          | навыками использования приобретенных теоретических знаний на практических занятиях, а также для решения социальных задач; |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы                     | Всего часов | Семестры (часы) |   |  |  |
|----------------------------------------|-------------|-----------------|---|--|--|
|                                        |             | 4               | 5 |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b> |             |                 |   |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>     |             |                 |   |  |  |

|                                                            |                                      |            |     |  |  |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------|-----|--|--|
| Занятия лекционного типа                                   | 6                                    | 6          |     |  |  |
| Лабораторные занятия                                       |                                      |            |     |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 14                                   | 6          | 8   |  |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             |                                      |            |     |  |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                      | 0,2                                  |            | 0,2 |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             | 0,3                                  |            | 0,3 |  |  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                |                                      |            |     |  |  |
| Курсовая работа                                            |                                      |            |     |  |  |
| Проработка учебного (теоретического) материала             | 80                                   | 60         | 20  |  |  |
| Подготовка к проблемным семинарам                          | 50                                   | 30         | 20  |  |  |
| Реферат                                                    | 20                                   | 10         | 10  |  |  |
| Подготовка к текущему контролю                             | 36,8                                 | 32         | 4,8 |  |  |
| <b>Контроль:</b>                                           |                                      |            |     |  |  |
| Подготовка к экзамену                                      | 8,7                                  |            | 8,7 |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                  | <b>час.</b>                          | <b>216</b> |     |  |  |
|                                                            | <b>в том числе контактная работа</b> |            |     |  |  |
|                                                            | <b>зач. ед.</b>                      | <b>6</b>   |     |  |  |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 4-5 семестрах (заочная форма).

| № | Наименование разделов                                                                | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|   |                                                                                      | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|   |                                                                                      |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | СРС                  |
| 1 | 2                                                                                    | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
|   | Теория и практика профилактической работы с безнадзорными детьми и правонарушителями | 101              | 3                 | 8  |    | 90                   |
|   | Теория и практика коррекционной работы с безнадзорными детьми и правонарушителями    | 105,8            | 3                 | 6  |    | 96,8                 |
|   | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                          | 206,8            | 6                 | 14 |    | 186,8                |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела                                                                 | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Форма текущего контроля |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                       |
| 1. | Теория и практика профилактической работы с безнадзорными детьми и правонарушителями | Теория социальной и профилактической работы по решению проблемы детской безнадзорности и правонарушений. Ранняя профилактика детского и семейного неблагополучия. Формы и методы профилактики детской безнадзорности и правонарушений. Нормативно-правовая база регулирования детской безнадзорности и правонарушений. Программное обеспечение профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и | Сл; Т, Р                |

|    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    |                                                                                   | безнадзорными детьми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
| 2. | Теория и практика коррекционной работы с безнадзорными детьми и правонарушителями | Теоретические основы коррекционной работы с безнадзорными детьми и правонарушителями. Технологии коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми. Коррекционная работа с несовершеннолетними правонарушителями в условиях принудительной изоляции. Социально-психологический и диагностико-коррекционный комплекс методик. Программное обеспечение коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями. | Сл; Т; Пп |

Сл – структурно - логическая схема; Т - тезаурус основных понятий и терминов; Р – реферат; Пп – подготовка программы

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела                                                                 | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Форма текущего контроля                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                                |
| 1. | Теория и практика профилактической работы с безнадзорными детьми и правонарушителями | Динамика дефиниций детской беспризорности и безнадзорности в психолого-педагогической, юридической литературе и отечественном законодательстве. Координация деятельности структур, входящих в систему социальной профилактики детской безнадзорности и правонарушений. Раннее выявление семейного неблагополучия. Ответственность родителей за воспитание и обучение несовершеннолетних детей. Организация социально-реабилитационного центра для детей и подростков. Работа с подростками по привлечению их к волонтерской деятельности по профилактике детской безнадзорности и правонарушений. Меры профилактики детской безнадзорности и правонарушений. Опыт субъектов Российской Федерации по решению проблем детской безнадзорности. Вопросы законодательного решения проблем безнадзорности и правонарушений в РФ. Анализ существующих программ по профилактике безнадзорности и правонарушений в РФ и за рубежом. Выявление инвариантного компонента имеющихся программ. | -Эссе;<br>-реферат;<br>-комплект презентаций (программ);<br>-комплект тематик для дискуссий;<br>- комплект карточек основных понятий и положений |
| 2. | Теория и практика коррекционной                                                      | Социально-психологические проблемы коррекционной работы с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -Эссе;<br>-реферат;                                                                                                                              |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работы с<br>безнадзорными<br>детьми и<br>правонарушителя<br>ми | с безнадзорными детьми и<br>правонарушителями. Системы<br>предупреждения преступности<br>несовершеннолетних<br>(психодинамический и<br>социологический подход в объяснении<br>молодежной преступности). Формы и<br>методы коррекционной работы с<br>несовершеннолетними<br>правонарушителями и безнадзорными<br>детьми в России и за рубежом.<br>Принципы организации воспитательно-<br>коррекционной работы с<br>несовершеннолетними<br>правонарушителями в условиях<br>принудительной изоляции. Формы и<br>методы воспитательно-коррекционной<br>работы в условиях принудительной<br>изоляции. Анализ социально-<br>психологических и диагностико-<br>коррекционных методик, применяемых<br>в воспитательно-коррекционной работе.<br>Альтернативные социальные проекты<br>по профилактике<br>безнадзорности и социальной<br>реабилитации несовершеннолетних.<br>Анализ существующих программ по<br>коррекции безнадзорности и<br>правонарушений в РФ и за рубежом. | -комплект презентаций<br>(программ);<br>-комплект тематик для<br>дискуссий;<br>- комплект карточек<br>основных понятий и<br>положений |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Курсовые работы - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                           | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1 | Подготовка сообщений, презентаций | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методики профилактической работы с трудными подростками» утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г. |
| 2 | Реферат                           | Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г.                                                                                    |
| 3 | Подготовка программы              | Методические рекомендации по подготовке программы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г.                                                                                   |

|   |                             |                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Структурно-логическая схема | Методические рекомендации составлению структурно -логической схемы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г |
|---|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ проблемных ситуаций.

Последующий раздел для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, моделирования, анализа, преодоления конфликтов в педагогической среде. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двудединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

2. *Разработка и презентация коллективных и/или индивидуальных программ* Разработка программ предполагает формирование практических умений по структурированию конфликтов, их моделированию и предупреждению в педагогической среде.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**



#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **4.1.1 Тема реферата:**

1. Нормативно-правовая база регулирования детской безнадзорности и правонарушений.
2. Теоретические основы профилактической и коррекционной работы с безнадзорными детьми и несовершеннолетними правонарушителями.
3. Организация профилактической и коррекционной работы с безнадзорными детьми и несовершеннолетними правонарушителями в России и за рубежом.
4. Технологии профилактической и коррекционной работы с безнадзорными детьми и несовершеннолетними правонарушителями.
5. Формы и методы коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями в условиях принудительной изоляции.
6. Анализ отечественных и зарубежных профилактических и коррекционных программ (проектов) (на выбор студента).

##### **4.1.2 Темы программ:**

1. Программа (проект) профилактики детской безнадзорности и правонарушений (учреждение на выбор студента);
2. Программ (проект) коррекции детской безнадзорности и правонарушений (учреждение на выбор студента);
3. Программа (проект) коррекционной для работы с несовершеннолетними правонарушителями, находящимися в изоляции.

##### **4.1.3 Темы Эссе:**

1. Ответственность родителей за воспитание и обучение детей: социально-правовой аспект.
2. Работа с подростками по привлечению их к волонтерской деятельности по профилактике детской безнадзорности и беспризорности.
3. Динамика дефиниций детской беспризорности и безнадзорности в юридической литературе и отечественном законодательстве.
4. Социально-политические последствия детской безнадзорности и беспризорности.
5. Значимость воспитателя для подростков-правонарушителей в условиях их принудительной изоляции.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля**

Вопросы для подготовки к экзамену:

3. Современные подходы и технологии социальной профилактики безнадзорных детей
4. Нормативно-правовая база регулирования детской безнадзорности и правонарушений
5. Социально-политические последствия детской безнадзорности и правонарушений
6. Формы и методы профилактики детской безнадзорности и правонарушений в России
7. Формы и методы профилактики детской безнадзорности и правонарушений за рубежом
8. Профилактическая работа с безнадзорными детьми и правонарушителями в рамках взаимодействия семьи и школы
9. Социальная работа с семьей по профилактике детской безнадзорности и правонарушений
10. Социальная работа с семьей коррекции детской безнадзорности и правонарушений
11. Виды коррекционной деятельности с несовершеннолетними правонарушителями в условиях временной изоляции
12. Виды коррекционной деятельности с несовершеннолетними безнадзорными детьми, стоящими на учете в ОПДН

13. Формы и методы коррекционной работы в России и за рубежом: сравнительный анализ
14. Технологии коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми

***Критерии экзаменационной оценки***

| Пороги оценок       | Варианты параметров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.                                                                                             |
| Удовлетворительно   | выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.                                                       |
| Хорошо              | выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. |
| Отлично             | выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ, показано умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычленить и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.                                                                                   |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие / Змановская, Елена Валерьевна, В. Ю. Рыбников ; Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2010. - 349 с.

2. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00826-5.. <https://biblio-online.ru/>

3. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04765-3 <https://biblio-online.ru/book/A1E9CF23-A52E-4AED-97B8-B0B31DA23AB5>

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебно-методическое пособие / Скрипниченко, Людмила Сергеевна; Л. С. Скрипниченко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014. - 107 с. : ил. - Библиогр. в конце подглав. - Библиогр.: с. 101-105.

2. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Шипунова, Татьяна Владимировна; Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2011. - 239 с.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1.Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

2.Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>

3.Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования

4.<http://webofknowledge.com>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Методики профилактической работы с трудными подростками» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов. Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Методики профилактической работы с трудными подростками» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
3. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Для изучения дисциплины, в соответствии с ФГОС, необходимы:

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| №  | Вид работ                                         | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <i>Лекционные занятия</i>                         | 405Н, 409А, 410А, 411А, 416Н, 417Н, 418Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А; 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7(2-я Пятилетка).                                                           |
| 2. | <i>Семинарские занятия</i>                        | 401Н, 402Н, 403Н, 405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, 418Н, 419Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 238; 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7 (2-я Пятилетка)                  |
| 3. | <i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>    | 405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, 418Н, 419Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 238, 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7, 237, 421, 407А, 408А, 407аА, 406Н, 436, 415, 423Н |
| 4. | <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | 405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, 418Н, 419Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 238, 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7                                                    |

|    |                                   |                                       |
|----|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 5. | <i>Самостоятельная<br/>работа</i> | 401Н, 402Н, 403Н с выходом в Интернет |
|----|-----------------------------------|---------------------------------------|