

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____Иванов А.Г.
подпись

« _____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.4.1 СОЦИАЛЬНАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность _____ 37.03.02 Конфликтология _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация _____ «Технологии урегулирования
социально-политических конфликтов» _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки _____ академическая _____
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____ заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____ бакалавр _____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины_ Б1.В.ДВ.4.1 СОЦИАЛЬНАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ__ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки _37.03.02 Конфликтология_____

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Т.Е.Телятник, доцент кафедры политологии и
политического управления, канд.полит.наук_____

И.О. Фамилия,должность, ученая степень, ученое звание

подпись _____

Рабочая программа дисциплины _ «Социальная и политическая экология»_ утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол № _____ «____» _____ 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) _____Юрченко В.М._____

фамилия, инициалы

подпись _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии и политического
управления

протокол № _____ «____» _____ 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____Юрченко В.М._____

фамилия, инициалы

подпись _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № _____ «____» _____ 2017г.

Председатель УМК факультета _____

фамилия, инициалы

подпись _____

Рецензенты:

_____ Ф.И.О., должность, место работы

_____ Ф.И.О., должность, место работы

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины:

- сформировать у студента представления о сущности проблемы взаимодействия человека – общества – природы, обеспечение научно-информационной основы для формирования экологически грамотных и социально-активных специалистов, способных объективно оценивать социально-экологические процессы и явления, происходящие в современном мире.

Предметом изучения социальной и политической экологии как междисциплинарной области знания является совокупность биотических, в том числе социально-психологических и культурных факторов, образующих специфические типы коллективности во временных и пространственных характеристиках социально-политического процесса. При этом акцентируется внимание на взаимосвязи природно-географического ландшафта и поведенческих особенностях социально-группового и индивидуального характера. Конкурентная среда экономической, политической, культурной и других сфер образует иерархию отношений в социально-экологическом пространстве, отражающем специфику взаимодействия социальных групп на микро- и макроуровне.

1.2 Задачи дисциплины.

- изучение объекта и предмета социальной и политической экологии, его связей с другими дисциплинами, изучающими природу и общество;
- рассмотрение основных проблем социально-экологического взаимодействия и последствий нерациональной экологической деятельности;
- определение существующих возможностей социально-экологического контроля и сотрудничества на государственном и международном уровне;
- формирование представления об экологической культуре и экологическом воспитании.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 «Социальная и политическая экология» является дисциплиной базового блока вариативной части, дисциплиной по выбору, учебного плана ООП бакалавриата «Конфликтология» и ориентирована на формирование у студентов представления о сущности проблемы взаимодействия человека – общества – природы; обеспечение научно-информационной основы для формирования экологически грамотных и социально-активных специалистов, способных объективно оценивать социально-экологические процессы и явления, происходящие в современном мире. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Концепции современного естествознания», «Введение в конфликтологию», «Экономика».

Полученные знания могут быть использованы при изучении следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Макро и микро конфликты», «Информационная безопасность в социуме».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных компетенций (ОК)*:

ПК-6 – способность владеть навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе

ПК-8 - способность и готовностью соблюдать профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетентности конфликтолога.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	Способность владеть	об основных	- анализировать	общими

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе	этапах развития экологического знания и становления социально-политической экологии как науки; - о современных социально-экологических проблемах, многообразии форм и логике процесса социально-экологического взаимодействия; - об особенностях взаимодействия человека и природы, общества и природы, о сущности противоречий и кризиса существования человека в природе, их последствия для человечества и природы.	и сопоставлять существующие взгляды на объект и предмет социально-политической экологии; - оценивать современную социально-экологическую ситуацию и направления деятельности по ее улучшению; - понимать взаимосвязь социально-политической экологии с другими науками, знать ее методы и уметь использовать их в профессиональной деятельности.	принципами и способами контроля и защиты окружающей среды; - основаниями экологической культуры, определением ее значимости для формирования гармоничных отношений человека с природой, общества с природой; - способностью различать и анализировать разнородную социально-политическую экологическую информацию.
2	ПК-8	способность и готовность соблюдать профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетентности конфликтолога.	Профессиональные этические нормы профессиональной компетентности и конфликтолога	Применять основные этические нормы и границы профессиональной компетентности и конфликтолога.	навыками соблюдения профессиональных этических норм и границ профессиональной компетентности и конфликтолога.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	6		
Контактная работа, в том числе:		4,2	2	2,2		
Аудиторные занятия (всего):		4	2	2		
Занятия лекционного типа		2	2	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		2	-	2	-	-
					-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		64	34	30		
Проработка учебного (теоретического) материала		15	8	7	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		17	9	8	-	-
Реферат		16	8,5	7,5	-	-
Подготовка к текущему контролю		16	8,5	7,5	-	-
Контроль:		4	-	4		
Подготовка к зачету		3,8	-	3,8		
Общая трудоемкость	час.	72	36	36	-	-
	в том числе контактная работа	4,2	2	2,2		
	зач. ед	2				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5,6 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов(тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Теоретические основы социально-политической экологии	36	2	2	-	32
	Раздел 2. Прикладные аспекты социально-политической экологии	36	2	2	-	32
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	4	-	64

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная и политическая экология, ее предмет, методы и значение в жизни общества. Развитие экологических представлений людей.	Понятие социально-политической экологии, ее основные функции и цели - создание теории эволюции взаимоотношений человека и природы, логики и методологии преобразования природной среды. Соотношение социально-политической экологии с традиционными науками и сферами деятельности.	Р
2.	Становление предмета социальной и политической экологии. Основные категории социальной и политической экологии.	Подразделения современной экологии. Предмет социально-политической экологии, процесс возникновения и оформления как самостоятельной отрасли знания, ее отношение к другим наукам и обособление от биоэкологии. Перечень решаемых задач, варианты интерпретации предмета.	Т

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Экология человека. Проблемы социальной и политической экологии.	1.Защита окружающей среды и глобальные экологические проблемы как фактор мировой политики. 2.Соотношение социально-политической экологии и экологии человека. 3.История появления понятий "экология человека" и "социальная экология". 4.Экологические аспекты продовольственной проблемы. 5. Колониальная политика как причина голода	Р
2.	Среда человека и ее элементы. Потребности человека в качественной окружающей среде.	1.Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. 2.Классификации компонентов среды человека. 3.Человек и окружающая среда. 4. Понятие о природной окружающей среде с экологической точки зрения. 5. Качественная оценка окружающей среды и показания отдельных компонентов: воздух, вода, почва.	Т

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №11 от 10.05.2017 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 11 от 16.05.2017 г.
3	Реферат	
4	Тест	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала. На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии, как: лекционные занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм. А именно:

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате которой происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, развиваются мыслительные способности);
- игровые технологии (обсуждение в группах, презентация выступлений);
- командная и групповая работа;
- информационно-коммуникационные технологии (использование электронных образовательных и Интернет-ресурсов).

При организации самостоятельной работы студентов используются такие образовательные технологии, как: подготовка рефератов, написание эссе. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Какие характеристики можно отнести к антропоцентрическому экологическому сознанию, а какие к экоцентрическому?
2. Как влияет качество воды на здоровье человека?
3. В каких странах Европы наблюдается острый дефицит воды и загрязнение водных бассейнов?

4. Назовите задачи политической экологии.

Примерная тематика рефератов:

1. Функции таможенной службы в борьбе с незаконным ввозом экологически опасных товаров.
2. «Росатом» в обеспечении ядерной, радиационной и пожарной безопасности в ядерном комплексе.
3. Функции Министерства сельского хозяйства в вопросах экологического управления.
4. «Росгидромет» о прогнозах состояния окружающей среды и ее изменений.
5. МЧС России в прогнозировании и ликвидации экологических катастроф естественного и техногенного происхождения

Пример тестового задания:

1. Впервые термин «экология» был введен:

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| а) Э.Геккелем в 1866 г | д) И.Гербером в 1675 г. |
| б) Г.Спенсером в 1873 г | е) А. де Траси в 1901 г |
| в) Э.Геккелем в 1901 г | ж) И. Гербером в 1861 г. |
| г) Г.Спенсером в 1806 г | з) А. де Траси в 1675 г |

2. Экологическая психология изучает феномен экологического сознания в трех основных аспектах:

- а) социогенез, онтогенез, функционалгенез
- б) антропогенез, онтогенез
- в) депривация, диссонанс, гармония

3. Вставьте пропущенное словосочетание в текст, выбрав подходящее из предложенных вариантов:

Под _____, понимают оптимизацию и гармонизацию процессов, происходящих в социальной среде в условиях современного социально-экологического кризиса и направленных на приведение социальной среды в состояние, максимально благоприятствующее физическому, психическому и духовному здоровью человека.

- а) развитие сознания об экологической среде
- б) социальная безопасность среды
- в) социальная депривация среды
- г) экологизация социальной среды

4. О чем идет речь?

Первоначально это понятие заменялось такими понятиями, как «экологическое мышление», «экологическая мудрость», «природоохранительное мышление». Но достаточно быстро эти понятия были интегрированы в общую дефиницию. Так, в работе Р.У. Биджиевой, написанной в начале 80-х годов XX столетия, предпринимается попытка дать трактовку этому понятию, адекватную тому времени. Автор понимает под этим термином комплекс экологических воззрений, оценок, теорий различных социальных групп, определяемых характером общественного производства вообще и экономическим положением группы в частности.

- а) об экологическом мировоззрении
- б) об экологическом знании
- в) об экологическом сознании
- г) об экологическом воспитании

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

1. Развитие экологических представлений с древних времен до XX в. Понятие экологии Геккеля.
2. Современные направления экологии. Значение экологии в жизни человека.
3. Становление социальной экологии и ее предмета.
4. Отношение социальной экологии к другим наукам.
5. Основные задачи социальной экологии.
6. Социальная экология в интерпретации Хаскина и Акимовой.
7. Биологический подход к интерпретации социальной экологии (Э.В.Гирусов).
8. Человек и общество, как субъекты социально-экологического взаимодействия.
9. Элементы жизненной среды человека и их характеристика.
10. Социально-экологическое взаимодействие (средовые факторы и совокупность их взаимодействий).
11. Социально-бытовая среда, как часть жизненной среды.
12. Трудовая среда и ее компоненты.
13. Социальная среда и ее составные части.
14. Современное состояние социальной среды.
15. Воздействие социальной среды на человека.
16. Депривационные процессы в социальной среде.
17. Экологизация социальной среды и ее методы.
18. Экологическая ответственность, как основа экологической безопасности.
19. Экологическое движение России.
20. Мировое экологическое движение.
21. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
22. Экологическая идеология и экологическая политика.
23. Рекреационное природопользование.
24. Развитие заповедного дела в России. Природоохранные зоны России.
25. Природные ресурсы и их классификация. Рациональное использование природных ресурсов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Ермолов Н.Г. Экологическая политика в современной России / Н.Г. Ермолов, М.В. Терешина, Е.В. Морозова. Краснодар: Перспективы образования, 2014. 187 с.
2. Коробкин В.И. Экология: учебник для студентов бакалаврской ступени многоуровневого высшего профессионального образования, для студентов высших учебных заведений / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. Изд. 19-е, доп. и перераб. Ростов н/Д: Феникс, 2014. 602 с.
3. Экология: учебное пособие для бакалавров / под ред. В.В. Денисова. Ростов н/Д: Феникс, 2013. 414 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Арустамов, Э.А. Экологические основы природопользования / Э.А. Арустамов, И.В. Левакова, Н.В. Баркалова. - М., 2009.
2. Влияние глобальных изменений климата на функционирование экономики и здоровье населения России / П. М. Хомяков, В. И. Кузнецов, А. М. Алферов и др. - М.: Ленанд, 2009. - 421 с.
3. Гирусов, Э.В. Основы социальной экологии / Э.В. Гирусов. - М., 2011.
4. Горелов, А.А. Социальная Экология / А.А. Горелов. - М.: Флинта, 2009. - 608 с.
5. Лисаускене, М.В. Социально-экологический мониторинг. Методология, методика, результаты: Учеб. Пособие / М.В. Лисаускене. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2008.
6. Лосев, А.В. Социальная экология / А.В. Лосев, Г.Г. Провадкин- М.: ВЛАДОС, 2010. - 312 с.

7. Прохоров, Б.Б. Социальная экология: Учеб.для студ., обуч. по спец. "Природопользование"/ Б. Б. Прохоров. - М.: Академия, 2010. - 413 с.
8. Ревич, Б.А. Экологическая эпидемиология: Учеб.для студ. вузов, обуч. по спец. 013100 "Экология" / Б. А. Ревич, С. Л. Авалиани, Г. И. Тихонова. - М.: Академия, 2011. - 380 с.
9. Социально-экономическая география: понятия и термины. Словарь-справочник. Отв. ред. А.П.Горкин. – Смоленск. Ойкумена, 2013. – 328 с.
10. Терешина, Мария Валентиновна Экологическая политика: учебно-методическое пособие /М. В. Терешина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, [Фак. управления и психологии] -Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2011.

5.3. Периодические издания:

1. журнал «Экологическое право»
2. журнал «Экологический консалтинг»
3. журнал «Экология»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

№	Ресурс	Электронный адрес
1.	Журнал «Экология и жизнь»	http://www.ecolife.ru
2.	Министерство экономического развития Российской Федерации. Стратегии инновационного развития РФ	http://www.economy.gov.ru/minrec/activity/sections/innovations
3.	Сайт Красной Книги России	https://www.cicon.ru/
4.	Журнал «Санкт-Петербургского университета - Социальная экология»	http://www.journal.spbu.ru/?p=10478
5.	Буровский А.М., Якуцени С.П. «Политическая экология». Москва-Берлин, 2015.	https://www.litmir.me/br/?b=277882

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Мировая политика и международные отношения», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме,

собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к тесту:

Цель тестирования в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и

опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Зачет — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель зачета — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить (зачтено/не зачтено) уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает (зачтено/не зачтено) ответ на зачете:

- содержательность (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программа для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Электронная библиотека НБ КубГУ	Электронная библиотека КубГУ реализована на базе Автоматизированной интегрированной библиотечной системы (АИБС) МегаПро. Электронная библиотека содержит следующие библиографические записи: электронный каталог (поступления литературы в библиотеку с 1995 года); поступления	http://212.192.134.46/MegaPro/Web

		литературы в библиотеки филиалов; поступления диссертаций и авторефератов; аналитическая роспись статей до 2016г.; аналитическая роспись статей с 2016г.	
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	«Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов. Основу электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» составляют образовательные электронные книги, конспекты лекций, энциклопедии и словари, учебники по различным областям научных знаний, интерактивные тесты, материалы по экспресс-подготовке к экзаменам, карты и репродукции. В ЭБС собраны обширные коллекции книг и материалов по гуманитарным дисциплинам: истории, экономике, философии, психологии, социологии, политологии, экономике, а также шедевры русской и мировой классической литературы.	www.biblioclub.ru
3.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве "Лань", и коллекции других издательств. Читателям Кубанского государственного университета доступны тематические пакеты, выделенные синим цветом на сайте ЭБС.	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	Электронная библиотечная система «Юрайт» biblio-online.ru - это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. На сегодняшний день портфель издательства включает в себя более 3000 наименований.	http://www.biblio-online.ru
5.	Scopus - база данных рефератов и цитирования	Представляет собой крупнейшую в мире единую реферативную базу данных, которая индексирует более 21,000 наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5,000 международных издательств. Обеспечивает непревзойденную поддержку в поиске научных публикаций и предлагает ссылки на все вышедшие рефераты из обширного объема доступных статей.	http://www.scopus.com/
6.	Научная электронная	Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих	http://www.elibrary.ru/

	библиотека (НЭБ)	зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	
7.	НЭИКОН	Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН.	http://archive.neicon.ru
8.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук, с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов — информационными партнерами проекта — и включает около 60 коллекций, представленных в ретроспективе и обновляемых на регулярной основе: нормативные документы федерального уровня — законы, указы и распоряжения Президента, постановления и распоряжения Правительства РФ; постановления и стенограммы пленарных заседаний Государственной Думы Федерального Собрания РФ; статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ; выборная статистика Центризбиркома РФ; аналитические публикации органов исполнительной власти РФ; СМИ; издания Московского университета; научные журналы; доклады, публикации и статистические массивы российских и международных исследовательских центров; данные опросов общественного мнения. Ресурсы УИС РОССИЯ могут использоваться только в учебных и исследовательских программах и не могут копироваться для коммерческих целей. Ссылка в публикациях на первоисточник обязательна. Ссылка на УИС РОССИЯ желательна.	http://uisrussia.msu.ru
9.	Электронная Библиотека Диссертаций	«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 800 000 полных текстов диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в к. А213 (новый корпус библиотеки). Доступ открыт!	https://dvs.rsl.ru/
10.	Электронная	Пользователям Электронной коллекции доступны	http://lib.myili

	коллекция Оксфордского Российского Фонда	500 изданий, дублирующих книги, переданные Фондом в дар университетам, а также около 1000 документов и изданий в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др. Доступ с компьютеров университета без логина и пароля.	brary.com
11.	"Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России	Лекториум - on-line - библиотека, где ВУЗы и известные лектории России презентуют своих лучших лекторов. Доступ к материалам свободный и бесплатный. Все видеозаписи публикуются только на основании договоров.	http://www.lectorium.tv/
12.	Электронная библиотечная система "РУКОНТ"	Современная платформа для легкого и удобного доступа к значительной части русскоязычной литературы, познавательных и обучающих материалов, результатов научной деятельности. Произведения загружаются в систему только при наличии прямых договоров с правообладателями и используются строго в соответствии с условиями этих договоров (на безвозмездной или возмездной основе). В ЭБС представлены коллекции различных издательств, библиотек, вузов, в т.ч. Электронная библиотека Кубанского государственного университета, созданная при поддержке ИТС «Контекстум».	http://www.rucont.ru
13.	КиберЛенинка	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований. Полные тексты всех научных публикаций можно качать и читать бесплатно.	http://cyberleninka.ru/
14.	База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и	База информационных потребностей	http://infoneeds.kubsu.ru/

	конференций		
15.	Электронный архив документов КубГУ	Электронная библиотека КубГУ содержит материалы, предлагаемые студентам в процессе обучения	http://docspace.kubsu.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийный проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): ОС Win8; ОС Win 2012 R2 Server; MicrosoftOffice 2013; UserGate; StatisticaforWindowsv10; Консультант Плюс; Гарант. Аудитории: 238, 405Н, 418Н.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (мультимедийный проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): ОС Win8; ОС Win 2012 R2 Server; MicrosoftOffice 2013; UserGate; StatisticaforWindowsv10; Консультант Плюс; Гарант. Аудитории: 238, 405Н, 418Н.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории: 238, 405Н, 418Н.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории: 238, 405Н, 418Н.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.