

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Иванов А.Г.
подпись

« _____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.17 СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 37.03.02 Конфликтология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Технологии урегулирования социально-
политических конфликтов _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая _____
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 СОЦИОЛОГИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.02. Конфликтология
код и наименование направления подготовки

Программу составила:

Донцова М.В., кандидат социологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Социология» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 11 «10» мая 2017г.

Заведующий кафедрой политологии и политического управления

Юрченко В.М.

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа дисциплины «Социология» обсуждена на заседании кафедры политологии и политического управления

протокол № 11 «10» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой политологии и политического управления

Юрченко В.М.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № _____ «____» _____ 2017 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

(представители работодателей и академических сообществ, не менее 1 го внешнего эксперта)

Ф.И.О., должность, место работы

Ф.И.О., должность, место работы

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование научного представления о социологическом подходе к исследованию общества, социальных систем и процессов, личности, факторах их формирования и развития, об основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, о природе возникновения социальных общностей и социальных групп. А также формирование знаний об основных источниках возникновения социальных движений, о формах социальных взаимодействий, об основных факторах социального развития, типах и структуре социальных организаций, умение их анализировать.

1.2 Задачи дисциплины:

- получение студентами представлений о путях становления социологии как подлинно научной дисциплины, прошедшей в своем развитии сложный путь от отдельных догадок и гениальных находок, до формирования научной отрасли, обладающей системой законов, развитым категориальным аппаратом.
- Усвоение студентами аппарата основных социологических категорий, формирование социального мировоззрения и более глубокой культурной и исследовательской подготовки за счет умения выделять и анализировать основные типы взаимодействующих социальных систем и процессов.
- Формирование у студентов представлений о проблемной социальной ситуации, формулирование проблемы, понимания процедуры и методов исследования социальных процессов, интерпретации полученных результатов.
- Овладение базовыми навыками теоретического обобщения информации о социальных процессах и явлениях, протекающих в стране и в мире.
- Привитие навыков обращения с материалами прикладного социологического исследования, необходимых в профессиональной производственной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.17 «Социология» относится к базовой части Блока 1 учебного плана ООП Конфликтология. Дисциплина «Социология» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных в школе. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Политология», «Этноконфликтология», «Конфликты миграции».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Способность обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-	сущность и особенности социальных процессов и социальных феноменов на разных уровнях социальной взаимосвязи;	применять полученные знания в анализе феноменов социальной жизни; использовать инструментари й прикладных	понятийно- категориальны м аппаратом социологическо й науки; основами теоретического анализа и навыками исследовательс

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		гуманитарных наук	основные теоретические концепции социологии как науки; систему категорий и понятий современной социологии; основные научные парадигмы и концепции, существующие в мировой социологии и отражающие структуру и тенденции развития социальной жизни	социологических исследований	кой работы в области социологии
2.	ОПК-4	Способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	навыками анализа социально значимых процессов и проблем, использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
--------------------	-------------	-----------------

		1			
Контактная работа, в том числе:	14,3	14,3			
Аудиторные занятия (всего):	14	14			
Занятия лекционного типа	4	4		-	-
Лабораторные занятия	-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10		-	-
				-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	120,8	120,8			
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	31	31		-	-
Реферат	30	30		-	-
Подготовка к текущему контролю	30	30		-	-
Контроль:	8,7	8,7			
Подготовка к экзамену	8,7	8,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-
	в том числе контактная работа	14,3	14,3		
	зач. ед	4	4		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
 Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС/контроль
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Социология как наука	15	2	-	-	13
	История социологической мысли: становление и развитие классических концепций теоретической социологии.	15	-	2	-	13
	История социологии. Развитие социологической мысли в России	13	-	-	-	13
	Общество как социокультурная система	15	-	2	-	13
	Социальная структура и социальная стратификация	13	-	-	-	13
	Социальные институты и организации	15	-	2	-	13
	Социология малых групп	15	2	-	-	13
	Социальные движения и конфликты	15	-	2	-	13
	Проблемы социального поведения. Социальное действие и социальное взаимодействие	15	-	2	-	13
	Социология общественного мнения	13	-	-	-	13
	<i>Контроль</i>	8,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	4	10	-	120,8/8,7

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социология как наука	Предмет и объект познания социологии. Её ключевые понятия. Социология как наука об обществе, развитии социальных действий, их изменениях и отношениях в конкретном состоянии. Социальные общности, социальные отношения, социальные институты, механизмы их функционирования и развития. Социальные процессы. Трёхуровневая структура социологического знания. Важнейшие направления развития современной социологии. Социальная статика и социальная динамика. Социальные законы. Функции социологии.	Устный опрос

2.	История социологической мысли: становление и развитие классических концепций теоретической социологии.	Социально-исторические и идейные предпосылки возникновения социологии. Позитивная социология Огюста Конта. Социологические идеи Герберта Спенсера Джона Милля. Социологические воззрения Карла Маркса. Психологическое направление в социологии. Социология Эмиля Дюркгейма. Социология Макса Вебера. Значение идей Георга Зиммеля в современных концепциях социального конфликта. Чикагская школа в американской социологии. Питирим Сорокин. Толкот Парсонс. Структурный функционализм. Роберт Мертон. Теория конфликта. Феноменологическая социология. Символический интеракционизм. Этнометодология. Неомарксизм Франкфуртской школы. Юрген Хабермас. Пьер Бурдьё.	Устный опрос
3.	История социологии. Развитие социологической мысли в России	Общая характеристика различных школ и направлений в русской социологии XIX – XX вв. Географический детерминизм Льва Мечникова, органическая школа А.И. Стронина, П.Ф. Лилиенфельда, психологизм Н.М. Коркунова. Евгений де Роберти. Этико-субъективная школа Петра Лаврова, и Николая Михайловского. Максим Ковалевский. Николай Кареев, К. Тахтарев. Концепция культурно-исторических типов Николая Данилевского. Социологические концепции российского неокантианства (Л.И. Петражицкий, Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев, В.М. Хвостов): особенности социального познания. Марксистская социология в России - Георгий Плеханов, Владимир Ленин. Социология Питирима Сорокина. Социология в России после октября 1917 г. Особенности социологии в СССР. Развитие социологии в Российской Федерации: современное состояние и перспективы.	Устный опрос
4.	Общество как социокультурная система	Понятие “социальная система” в истории социологии. Виды социальных систем. Иерархия социальных систем и их функциональная специализация. Классификация социальных систем. Эволюция социальных представлений об обществе, его современные научные трактовки. Общество как особый вид системы. Социологические основания типологизации обществ.	Устный опрос
5.	Социальная структура и	Понятие “социальная структура общества”. Социальная структура как организация	Устный опрос

	социальная стратификация	"отношений" и "поведения": институциональная структура и социальное неравенство. Теории социальной стратификации в немарксистской социологии. Социальная стратификация и мобильность (П.Сорокин). Основные понятия теории социальной стратификации. Динамика социальной структуры и социальная стратификация в современном российском обществе.	
6.	Социальные институты и организации	Сущность, сферы деятельности, структура социальных институтов. Институциональные статусы, роли, нормы, материальные атрибуты института и их взаимосвязь. Важнейшие социальные институты и их функции. Социология институтов. Теории возникновения и изменения институтов. Роль организаций в современном обществе. Сущность и строение социальной организации. Основные сферы деятельности социальных организаций. Типы организаций. Структура и процессы в формальной организации. Управление организациями. Оптимизация социальных процессов в организациях. Исследование бюрократии и менеджмент.	Устный опрос
7.	Социология малых групп	Понятие "социальной группы". Типы и основные черты социальных групп. Классификации социальных групп. Малая группа. Социологические методы изучения внутригрупповой динамики. Проблемы управления малой группой. Семья как малая группа.	Устный опрос
8.	Социальные движения и конфликты	Определение понятия "социальное движение". Типология и стадии развития социальных движений. Социальный конфликт: сущность и особенности проявления. Проблема конфликта в социально-философских и социологических теориях. Основные виды социальных конфликтов. Движущие силы и мотивация конфликта. Конфликтогенные факторы, условия, обстоятельства. Этапы протекания конфликта. Типология конфликтов. Способы и технологии разрешения социальных конфликтов.	Устный опрос
9.	Проблемы социального поведения. Социальное действие и	"Социальное поведение" как социологическая категория. Потребности, интересы, ценностные ориентации личности в структуре социального поведения. Основные формы социального поведения. Социальные контакты и их виды.	Тест

	социальное взаимодействие	Различие понятий поведения и социального действия и понятийного аппарата для их изучения в социологии. Социальное действие. М. Вебер о социальном действии. Теория социальной аномии Р. Мертона. Проблематика социального действия Т. Парсонса. Признаки социального действия. Действие как единичный акт и как система действия. Основные элементы и механизмы совершения социального действия. Факторы и уровни мотивации действия. Социальное взаимодействие как основа социальных явлений. Социальные взаимодействия и социальные отношения.	
10.	Социология общественного мнения	Предмет, социальная природа общественного мнения. Функции общественного мнения. Общественное мнение как процесс. Факторы, средства, механизмы формирования, манипулирования, выражения общественного мнения. “Четвертая власть” и общественное мнение. Возможности и границы воздействия общественного мнения на различные сферы общества.	Реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социология как наука	Предмет и объект познания социологии. Её ключевые понятия. Социология как наука об обществе, развитии социальных действий, их изменениях и отношениях в конкретном состоянии. Социальные общности, социальные отношения, социальные институты, механизмы их функционирования и развития. Социальные процессы. Трёхуровневая структура социологического знания. Важнейшие направления развития современной социологии. Социальная статика и социальная динамика. Социальные законы. Функции социологии.	Устный опрос
2.	История социологической мысли: становление и развитие	Социально-исторические и идейные предпосылки возникновения социологии. Позитивная социология Огюста Конта. Социологические идеи Герберта Спенсера Джона Милля. Социологические воззрения	Устный опрос

	классических концепций теоретической социологии.	Карла Маркса. Психологическое направление в социологии. Социология Эмиля Дюркгейма. Социология Макса Вебера. Значение идей Георга Зиммеля в современных концепциях социального конфликта. Чикагская школа в американской социологии. Питирим Сорокин. Толкот Парсонс. Структурный функционализм. Роберт Мертон. Теория конфликта. Феноменологическая социология. Символический интеракционизм. Этнометодология. Неомарксизм Франкфуртской школы. Юрген Хабермас. Пьер Бурдьё.	
3.	История социологии. Развитие социологической мысли в России	Общая характеристика различных школ и направлений в русской социологии XIX – XX вв. Географический детерминизм Льва Мечникова, органическая школа А.И. Стронина, П.Ф. Лилиенфельда, психологизм Н.М. Коркунова. Евгений де Роберти. Этико-субъективная школа Петра Лаврова, и Николая Михайловского. Максим Ковалевский. Николай Кареев, К. Тахтарев. Концепция культурно-исторических типов Николая Данилевского. Социологические концепции российского неокантианства (Л.И. Петражицкий, Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев, В.М. Хвостов): особенности социального познания. Марксистская социология в России - Георгий Плеханов, Владимир Ленин. Социология Питирима Сорокина. Социология в России после октября 1917 г. Особенности социологии в СССР. Развитие социологии в Российской Федерации: современное состояние и перспективы.	Устный опрос
4.	Общество как социокультурная система	Понятие “социальная система” в истории социологии. Виды социальных систем. Иерархия социальных систем и их функциональная специализация. Классификация социальных систем. Эволюция социальных представлений об обществе, его современные научные трактовки. Общество как особый вид системы. Социологические основания типологизации обществ.	Устный опрос
5.	Социальная структура и социальная стратификация	Понятие “социальная структура общества”. Социальная структура как организация "отношений" и "поведения": институциональная структура и социальное неравенство. Теории социальной стратификации в немарксистской социологии. Социальная стратификация и мобильность (П.Сорокин).	Устный опрос

		Основные понятия теории социальной стратификации. Динамика социальной структуры и социальная стратификация в современном российском обществе.	
6.	Социальные институты и организации	Сущность, сферы деятельности, структура социальных институтов. Институциональные статусы, роли, нормы, материальные атрибуты института и их взаимосвязь. Важнейшие социальные институты и их функции. Социология институтов. Теории возникновения и изменения институтов. Роль организаций в современном обществе. Сущность и строение социальной организации. Основные сферы деятельности социальных организаций. Типы организаций. Структура и процессы в формальной организации. Управление организациями. Оптимизация социальных процессов в организациях. Исследование бюрократии и менеджмент.	Устный опрос
7.	Социология малых групп	Понятие “социальной группы”. Типы и основные черты социальных групп. Классификации социальных групп. Малая группа. Социологические методы изучения внутригрупповой динамики. Проблемы управления малой группой. Семья как малая группа.	Устный опрос
8.	Социальные движения и конфликты	Определение понятия “социальное движение”. Типология и стадии развития социальных движений. Социальный конфликт: сущность и особенности проявления. Проблема конфликта в социально-философских и социологических теориях. Основные виды социальных конфликтов. Движущие силы и мотивация конфликта. Конфликтогенные факторы, условия, обстоятельства. Этапы протекания конфликта. Типология конфликтов. Способы и технологии разрешения социальных конфликтов.	Устный опрос
9.	Проблемы социального поведения. Социальное действие и социальное взаимодействие	“Социальное поведение” как социологическая категория. Потребности, интересы, ценностные ориентации личности в структуре социального поведения. Основные формы социального поведения. Социальные контакты и их виды. Различие понятий поведения и социального действия и понятийного аппарата для их изучения в социологии. Социальное действие. М. Вебер о социальном действии. Теория социальной аномии Р.	Тест

		Мертона. Проблематика социального действия Т. Парсонса. Признаки социального действия. Действие как единичный акт и как система действия. Основные элементы и механизмы совершения социального действия. Факторы и уровни мотивации действия. Социальное взаимодействие как основа социальных явлений. Социальные взаимодействия и социальные отношения.	
10.	Социология общественного мнения	Предмет, социальная природа общественного мнения. Функции общественного мнения. Общественное мнение как процесс. Факторы, средства, механизмы формирования, манипулирования, выражения общественного мнения. “Четвертая власть” и общественное мнение. Возможности и границы воздействия общественного мнения на различные сферы общества.	Реферат

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 37.03.02
2.	Реферат	Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №11 от 10.05.2017 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 11 от 16.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала. На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии, как: лекционные занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм. А именно:

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате которой происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, развиваются мыслительные способности);
- игровые технологии (обсуждение в группах, презентация выступлений);
- командная и групповая работа;
- информационно-коммуникационные технологии (использование электронных образовательных и Интернет-ресурсов).

При организации самостоятельной работы студентов используются такие образовательные технологии, как: подготовка рефератов, написание эссе, устный опрос, тестирование.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы рефератов:

1. Предмет социологии: анализ и сравнение различных методологических подходов.
2. Функции социологии и сферы ее применения в обществе.
3. Социологическое мышление и социологическое знание.
4. Социальное время традиционного и современного общества: сравнительный анализ.
5. Социальные институт: понятие, структура, функции.
6. Явные и латентные (скрытые) функции социальных структур.
7. Неравенство и стратификация современного и традиционного обществ: сравнительный анализ.

8. Комбинация стратификационных систем в современном российском обществе.
9. Трансформация социальной структуры современного российского общества и ее последствия.
10. Социологическая теория «среднего класса».
11. «Средний класс» в современной России: проблемы становления и перспективы развития.
12. Социологический портрет российской бедности.
13. «Новые богатые» и «новые бедные» в системе стратификации современного российского общества.
14. Маргинальные группы в социальной структуре общества.
15. Социальная мобильность населения и факторы ее формирования в России.
16. Интеллигенция как социальный феномен (по материалам научных трудов социологов России)
17. Институты социального контроля и их функции в обществе.
18. Девиантное поведение в современной России.
19. Истоки и причины социальных конфликтов.

Примерные тестовые задания:

1. Какой теоретический подход изучает социологическое мышление?

- a. трансцендентальная социология
- b. теории конфликта
- c. символический интеракционизм

2. Кто является основателем французской социологической школы?

- a. А. Маслоу
- b. Н. Смелзер
- c. Э. Дюркгейм

3. Человеку социологическому противопоставлен человек:

- a. экономический
- b. политический
- c. разумный

4. Исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества это:

- a. социальная система
- b. социальный институт
- c. сословие

5. Кто автор работы "Протестантская этика и дух капитализма"?

- a. К Маркс
- b. Аристотель
- c. М. Вебер

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену

- 1 Предмет и задачи социологии. Функции социологии в обществе.
- 2 Микро и макро социология.
- 3 Трехуровневая структура социологического знания. Взаимодействие теоретического и эмпирического в социологии.

- 4 Основные этапы развития социологии как науки.
- 5 Социология О. Конта. Социальная статика и социальная динамика.
- 6 Понимающая социология и теория социального действия М. Вебера.
- 7 Теория социальной солидарности Э. Дюркгейма. Понятие социального факта.
- 8 Теория аномии (Э. Дюркгейм).
- 9 Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон).
- 10 Натуралистическое направление в социологии .
- 11 Теории конфликта.
- 12 Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер).
- 13 Основные этапы развития социологии в России.
- 14 Субъективная социология П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского
- 15 Социология П.А. Сорокина (основные работы).
- 16 Социология Н.Я. Данилевского.
- 17 Плюралистическая социология М.М. Ковалевского.
- 18 Психологическое направление в социологии (Тард, Фрейд, Лебон).
- 19 Системный подход в социологии. Общество, как система.
- 20 Основные проблемы социологии личности. Личность в системе социальных связей.
- 21 Понятие социального действия. Его типы и мотивация.
- 22 Социальные институты. Социальные общности.
- 23 Социальная стратификация и мобильность.
- 24 Социальная связь. Регуляция социальной связи.
- 25 Культура, как объект социологии.
- 26 Основные элементы культуры. Роль культуры в осуществлении социального контроля.
- 27 Понятие социального статуса и социальной роли.
- 28 Ролевые конфликты и ролевая напряжённость.
- 29 Большие и малые социальные группы.
- 30 Социальные изменения и социальное развитие.
- 31 Семья как малая группа и социальный институт. Типология семейных структур.
- 32 Маргинальные группы.
- 33 Понятие общества и типология общества.
- 34 Программа социологического исследования. Содержание и структура.
- 35 Понятие выборки и её виды.
- 36 Основные методы сбора эмпирических данных в социологии.
- 37 Количественные методы сбора данных в социологии.
- 38 Качественные методы сбора данных в социологии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Общая социология: учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. А.Г. Эфендиева. М.: ИНФРА-М, 2011. 653 с. 122 экз.

Кравченко А.И. Социология: учебник для студентов вузов / А.И. Кравченко, В.Ф. Анурин. СПб. и др.: ПИТЕР, 2011. 431 с. 30 экз.

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие. 5-е изд., стер. М.: Омега-Л, 2011. 12 экз.

Основы социологии: методические указания / сост. В.Н. Петров, Я.В. Ракачева, Е.С. Студеникина, Т.К. Облп. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. 86 с. 58 экз.

Социология управления: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. А.Ф. Борисова. М.: Академия, 2014. 303 с. 25 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Лапин, Н. И. Общая социология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Н. И. Лапин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 367 с. - <https://biblio-online.ru/book/8E39F781-92DB-4A46-B7D6-BF01C8968CEE>.

Долгоруков, А. М. Общая социология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А. М. Долгоруков ; под общ. ред. Н. И. Лапина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 242 с. - <https://biblio-online.ru/book/4D86F614-18B2-491A-B8F7-CA576196E979>.

Добренёв, В. И. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Добренёв, А.И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 624 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=923502>.

Фролов, Сергей Станиславович. Общая социология [Текст] : учебник / С. С. Фролов. - Москва : Проспект, 2016. - 384 с. :

Самыгин, С.И. Социология: социальные институты, структура и процессы [Электронный ресурс] : учебник / Самыгин С.И., Воденко К.В. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 252 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545042>.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Сер. 12. Политические науки, Сер. 18. Социология и политология. - http://msupublishing.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=49&Itemid=
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6. Политология. Международные отношения. - <http://vestnik.unipress.ru/s06.html>
3. Власть. - http://www.isras.ru/vlast_2015.html
4. Коммерсант – Власть - <http://www.kommersant.ru/vlast.aspx>
5. Мировая экономика и международные отношения. - http://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page_id=683
6. Независимая газета - <http://www.ng.ru/>
7. Политическая наука. <http://www.inion.ru>
8. Политическая экспертиза. Политэкс. СПб. <http://www.politex.info>
9. Политические исследования. Полис. - <http://www.politstudies.ru/>
10. Политический журнал - <http://www.politjournal.ru/>
11. Полития - <http://www.politeia.ru/>
12. Профиль - <http://www.profile.ru/>
13. Российская газета - <http://www.rg.ru/>
14. Россия и современный мир. - http://www.inion.ru/index.php?page_id=132
15. Свободная мысль - www.svom.info/collection/
16. Социологические исследования. Социс. - www.isras.ru/socis.html
17. Социологический журнал. - www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html
18. Человек. Сообщество. Управление. Краснодар. - www.chsu.kubsu.ru
19. Эксперт - <http://www.expert.ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Государственная Дума ФС РФ - <http://www.duma.gov.ru/>
2. Правительство РФ - <http://www.government.ru/government/>
3. Президент РФ - <http://www.kremlin.ru/>
4. Совет Федерации ФС РФ - <http://www.council.gov.ru/>
5. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <http://www.wcoim.ru>
6. Институт социологии РАН. - www.isras.ru/
7. Информационный сайт политических комментариев «Политком.ру» - <http://www.politcom.ru>
8. Исследовательская группа ЦИРКОН - <http://www.zircon.ru>
9. Исследовательская компания РОМИР - <http://www.romir.ru>
10. Межрегиональный Фонд информационных технологий - <http://www.mfit.ru>
11. Независимый фонд «Центр политических технологий» - <http://www.cpt.ru>
12. ПИР: Центр политических исследований России - <http://www.pircenter.org/>
13. Политическая экспертная сеть «Кремль-орг» - <http://www.kreml.org/>
14. Фонд ИНДЭМ - <http://www.indem.ru>
15. Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки

студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Политическая социология», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:

Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.

Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.

Вывод.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;

быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);

содержать в себе действительную задачу;

быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к тесту:

Цель тестирования в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Можно дать следующие методические рекомендации:

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких

вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:

- Программа для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Электронная библиотека НБ КубГУ	Электронная библиотека КубГУ реализована на базе Автоматизированной интегрированной библиотечной системы (АИБС) MegaPro. Электронная библиотека содержит следующие библиографические записи: электронный каталог (поступления литературы в библиотеку с 1995 года); поступления литературы в библиотеки филиалов; поступления диссертаций и авторефератов; аналитическая роспись статей до 2016г.; аналитическая роспись статей с 2016г.	http://212.192.134.46/MegaPro/Web
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	«Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов. Основу электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» составляют образовательные электронные книги, конспекты лекций, энциклопедии и словари, учебники по различным областям научных знаний, интерактивные тесты, материалы по экспресс-подготовке к экзаменам, карты и репродукции. В ЭБС собраны обширные коллекции книг и материалов по гуманитарным дисциплинам: истории, экономике, философии, психологии, социологии, политологии, экономике, а также шедевры русской и мировой классической литературы.	www.biblioclub.ru
3.	Электронная библиотечная система издательства	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве "Лань", и коллекции других издательств. Читателям Кубанского	http://e.lanbook.com/

	"Лань"	государственного университета доступны тематические пакеты, выделенные синим цветом на сайте ЭБС.	
4.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	Электронная библиотечная система «Юрайт» biblio-online.ru - это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. На сегодняшний день портфель издательства включает в себя более 3000 наименований.	http://www.biblio-online.ru
5.	Scopus - база данных рефератов и цитирования	Представляет собой крупнейшую в мире единую реферативную базу данных, которая индексирует более 21,000 наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5,000 международных издательств. Обеспечивает непревзойденную поддержку в поиске научных публикаций и предлагает ссылки на все вышедшие рефераты из обширного объема доступных статей.	http://www.scopus.com/
6.	Научная электронная библиотека (НЭБ)	Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	http://www.elibrary.ru/
7.	НЭИКОН	Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН.	http://archive.neicon.ru
8.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук, с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов — информационными партнерами проекта — и включает около 60 коллекций, представленных в ретроспективе и обновляемых на регулярной основе: нормативные документы федерального уровня — законы, указы и распоряжения Президента, постановления и распоряжения Правительства РФ; постановления и стенограммы пленарных заседаний Государственной Думы	http://uisrussia.msu.ru

		Федерального Собрания РФ; статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ; выборная статистика Центризбиркома РФ; аналитические публикации органов исполнительной власти РФ; СМИ; издания Московского университета; научные журналы; доклады, публикации и статистические массивы российских и международных исследовательских центров; данные опросов общественного мнения. Ресурсы УИС РОССИЯ могут использоваться только в учебных и исследовательских программах и не могут копироваться для коммерческих целей. Ссылка в публикациях на первоисточник обязательна. Ссылка на УИС РОССИЯ желательна.	
9.	Электронная Библиотека Диссертаций	«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 800 000 полных текстов диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в к. А213 (новый корпус библиотеки). Доступ открыт	https://dvs.rsl.ru/
10	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда	Пользователям Электронной коллекции доступны 500 изданий, дублирующих книги, переданные Фондом в дар университетам, а также около 1000 документов и изданий в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др. Доступ с компьютеров университета без логина и пароля.	http://lib.myilibrary.com
11	"Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России	Лекториум - on-line - библиотека, где ВУЗы и известные лектории России презентуют своих лучших лекторов. Доступ к материалам свободный и бесплатный. Все видеозаписи публикуются только на основании договоров.	http://www.lecturekitorium.tv/
12	Электронная библиотечная система "РУКОНТ"	Современная платформа для легкого и удобного доступа к значительной части русскоязычной литературы, познавательных и обучающих материалов, результатов научной деятельности. Произведения загружаются в систему только при наличии прямых договоров с правообладателями и используются строго в соответствии с условиями этих договоров (на безвозмездной или возмездной основе). В ЭБС представлены коллекции различных издательств, библиотек, вузов, в т.ч. Электронная библиотека Кубанского	http://www.rucont.ru

		государственного университета, созданная при поддержке ИТС «Контекстум».	
13	КиберЛенинка	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований. Полные тексты всех научных публикаций можно качать и читать бесплатно.	http://cyberleninka.ru/
14	База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций	База информационных потребностей	http://infoneeds.kubsu.ru/
15	Электронный архив документов КубГУ	Электронная библиотека КубГУ содержит материалы, предлагаемые студентам в процессе обучения	http://docspace.kubsu.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийный проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): ОС Win8; ОС Win 2012 R2 Server; Microsoft Office 2013; UserGate; Statistica for Windows v10; Консультант Плюс; Гарант. Аудитории: 238, 408Н, 418Н.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (мультимедийный проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): ОС Win8; ОС Win 2012 R2 Server; Microsoft Office 2013; UserGate; Statistica for Windows v10; Консультант Плюс; Гарант. Аудитории: 238, 408Н, 418Н.
3.	Групповые (индивидуальные)	Аудитории: 238, 408Н, 418Н.

	консультации	
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории: 238, 408Н, 418Н.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.