

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

\_\_\_\_\_ Иванов А.Г.  
*подпись*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ06.02 Методика организации педагогической деятельности  
*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 37.03.02 Конфликтология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация Технологии урегулирования  
социально-политических конфликтов  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки \_\_\_\_\_ академическая \_\_\_\_\_  
*(академическая /прикладная)*

Форма обучения \_\_\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника \_\_\_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_  
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 МЕТОДИКА  
ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ составлена в  
соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом  
высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки  
37.03.02. Конфликтология  
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

_____	_____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание	подпись
_____	_____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание	подпись

Рабочая программа дисциплины МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ утверждена на заседании кафедры  
политологии и политического управления  
протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.  
Заведующий кафедрой (разработчика)  
Юрченко В.М.  
фамилия, инициалы \_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии и  
политического управления  
протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.  
Заведующий кафедрой  
Юрченко В.М.  
фамилия, инициалы \_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

\_\_\_\_\_ 2017г.  
протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ »  
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.  
фамилия, инициалы \_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

*(представители работодателей и академических сообществ, не менее 1 го  
внешнего эксперта)*

\_\_\_\_\_ Ф.И.О., должность, место работы  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О., должность, место работы

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

изучение теоретических основ организации педагогической деятельности, освоение педагогического категориального аппарата, общих закономерностей, сходств и различий видов, уровней, форм организации педагогического процесса, являющихся необходимым условием успешной деятельности со-временного преподавателя.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- изучить концептуальные основы педагогического процесса; зависимости педагогического процесса от изменений, происходящих в системе методической его организации;
- ознакомиться с примерами эффективного педагогического взаимодействия между его субъектами;
- освоить эффективные методы организации педагогического процесса, отвечающих потребностям современного образования;
- овладение методами анализа содержания коммуникативного пространства и способами его организации в педагогическом процессе.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» относится к циклу профессиональных дисциплин, вариативная часть, дисциплины по выбору.

Современное состояние педагогической науки невозможно представить без влияния на их развитие методики организации педагогических процессах. Место курса в профессиональной подготовке выпускника определяется тем, что профессиональная педагогическая коммуникация и его организация относится к видам деятельности, в которых компетентность педагога является существенной компонентой профессионализма и способствует формированию целостного профессионального мышления.

Курс базируется на современной концепции образования и методологии субъектного подхода в образовании.

В дисциплине рассматриваются основные вопросы методики организации педагогической деятельности и управления педагогическим процессом.

Для успешного изучения курса студент должен обладать знаниями по дисциплинам «Психология», «Педагогическая конфликтология».

В дальнейшем знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при более глубоком изучении различных аспектов работы в области конфликтологии.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 12	Способность владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике	<p>концептуальные основы методики организации и педагогического взаимодействия;</p> <p>-виды, средства, формы и методы управления педагогической деятельностью;</p> <p>-значение информации в развитии современного информационно-го общества;</p> <p>-сущность и формы участия персонала в управлении; бизнес-этикет.</p>	-выполнять аналитические и организационные работы при реализации педагогической деятельности;	-традиционными и современными технологиями управления педагогическим процессом.
	ПК -11	Способность понимать социальную значимость профессии конфликтолога, обладание высокой	Знать место конфликтологии в системе общественных наук, значение	Преподавать конфликтологию в образовательных организациях Российской Федерации	Способностью понимать социальную значимость профессии конфликтолога

№ п.п.	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Преподавать конфликтологию в образовательных организациях Российской Федерации	профессии конфликтолога		

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет \_\_\_4\_\_\_ зач.ед. (\_\_\_144\_\_\_ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	8		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	16	8	8	-	-
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	16	8	8	-	-
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	4	8	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	-	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,2	-	0,2	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	119	100	19	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала			-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			-	-	-
Реферат			-	-	-
Подготовка к текущему контролю			-	-	-
<b>Контроль:</b>	9	-	9	-	-
Подготовка к зачету	-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену	9	-	9	-	-

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	144	108	36	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	16,5	8	8,5	-	-
	<b>зач. ед</b>	4	-	-	-	-

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 7 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа		
				Л	ПЗ	ЛР
1	2		4	4		100
1	Объект, предмет и методология педагогической деятельности		2	2		50
2	Закономерности организации педагогической деятельности и эволюция методических подходов к управлению пед. процессом		2	2		50

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 8 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа		
				Л	ПЗ	ЛР
1	2			8		19
1.	Методы, формы и виды организации воспитательной деятельности			2		10
2	Характеристика и			2		9

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2			8		19
	практическое значение основных методов учебного процесса					
3	Методические особенности проведения практических занятий			2		
4	Виды контроля учебной деятельности и методические приемы обеспечения его эффективности.			2		

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Закономерности и организации педагогической деятельности и эволюция методических подходов к управлению пед. процессом	Содержание образования, проблема контроля за эффективностью образования, проблема организации образования, проблема обеспечения гуманизации образования	Устный опрос
2.	Объект,	Основные составляющие педагогической деятельности.	Устный

предмет и методология педагогической деятельности	Онтологический; гно-сеологический и методологический аспекты. Педагогическая система и её компоненты. Особенности и связь с другими науками	опрос
---	---	-------

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ п/п	Наименование раздела	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1.	Методы, формы и виды организации воспитательной деятельности	ПР	Устный опрос, реферат	2
2	Характеристика и практическое значение основных методов учебного процесса	ПР	Устный опрос	2
3	Методические особенности проведения практических занятий	ПР	Устный опрос, реферат	2
4	Виды контроля учебной деятельности и методические приемы обеспечения его эффективности.	ПР	Устный опрос	2

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №11 от 10.05.2017 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ,

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала. На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии, как: лекционные занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм. А именно:

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате которой происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, развиваются мыслительные способности);
- игровые технологии (обсуждение в группах, презентация выступлений);
- командная и групповая работа;
- информационно-коммуникационные технологии (использование электронных образовательных и Интернет-ресурсов).

При организации самостоятельной работы студентов используются такие образовательные технологии, как: подготовка рефератов, написание эссе, устный опрос, тестирование.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

###### **Примерная тематика рефератов**

1. Формы учебных занятий и методика их проведения.
2. Активные методы обучения
3. Диагностика индивидуальных особенностей педагогической деятельности и педагогического общения.
4. Педагогическое общение в структуре учебного процесса.

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

###### **Вопросы к экзамену**

1. Цель и задачи педагогической деятельности.
2. Содержание понятий «учение», «обучение». Проблемы обучения.
3. Понятие «учебная деятельность». Психология учебной деятельности студента.
4. Структура учебной деятельности.
5. Проблема мотивации учебной деятельности.
6. Учебная деятельность студентов.
7. Формирование учебной деятельности студентов.
8. Содержание проблемного обучения.
9. Теории развивающего обучения.
10. Особенности преподавания в вузе.
11. Формы учебных занятий и их содержательное предназначение.
12. Лекции и методика чтения лекций.
13. Практические, семинарские и лабораторные занятия. Методические особенности.
14. Методика организации и управления дискуссией.
15. Методические особенности проведения практических занятий.
16. Виды контроля учебной деятельности и методические приемы обеспечения его эффективно-сти.
17. Создание диагностических методик, контролирующих успешность и выявляющих причины не успешности в обучении.
18. Оценка результатов учебной деятельности.
19. Методы программированного обучения.
20. Методы проблемного обучения.
21. Методы интерактивного обучения.
22. Управление самостоятельной работой учащихся.
23. Особенности организации работы с литературой студентов.
24. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении.
25. Организация научно-исследовательской работы студентов.
26. Руководство курсовой и дипломной работой студентов.
27. Преподаватель в педагогическом процессе.
28. Педагогическая деятельность и ее психологическая характеристика.
29. Педагогическое общение в структуре учебного процесса.
30. «Контакт» и «обратная связь» в педагогическом общении. Стратегии педагогического общения.
31. Проблемы взаимоотношений. Барьеры педагогического общения.
32. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / Л. Д. Столяренко и др. Ростов н/Д: Феникс, 2014. 621 с. 10 экз.

Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник для студентов вузов / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижеров, Т.А. Юзефовичус; 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2014. 620 с. 15 экз.

Педагогика: учебник для студентов вузов / под ред. Л. П. Крившенко. М.: Проспект, 2012. 429 с. 250 экз.

### **5.2 Дополнительная литература:**

Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов непедагогических факультетов, отделений и вузов. М.: ФОРУМ, 2013. 383 с. 20 экз.

Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2011. 223 с. 5 экз.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Вестник Московского университета. Сер. 12. Политические науки, Сер. 18. Социология и политология. - [http://msupublishing.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=49&Itemid=](http://msupublishing.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=49&Itemid=)

16. Социологические исследования. Социс. - [www.isras.ru/socis.html](http://www.isras.ru/socis.html)

17. Социологический журнал. - [www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html](http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

№	Ресурсы	Электронный адрес
1	Сайт Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук	<a href="http://www.isras.ru">http://www.isras.ru</a>
4	Сайт социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://www.socio.msu.ru/">https://www.socio.msu.ru/</a>
5	Сайт факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета	<a href="http://www.soc.spbu.ru">www.soc.spbu.ru</a>
6	Сайт факультета социальных наук Государственного университета – Высшей школы экономики	<a href="https://social.hse.ru/">https://social.hse.ru/</a>
7	Сайт Исследовательского холдинга РОМИР	<a href="http://www.romir.ru/">www.romir.ru/</a>
8	Сайт Левада-Центра (Аналитического центра Юрия Левады)	<a href="http://www.levada.ru/">www.levada.ru/</a>

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

##### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Политическая социология», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

##### **Методические рекомендации по написанию реферата:**

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и

т.д.);

- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену:**

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене:

содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);

полнота и одновременно разумная лаконичность;

новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;

умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;

логика и аргументированность изложения;

грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;

культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

#### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

#### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Программа для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

#### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Электронная библиотека НБ КубГУ	Электронная библиотека КубГУ реализована на базе Автоматизированной интегрированной библиотечной системы (АИБС) MegaPro. Электронная библиотека содержит следующие библиографические записи: электронный каталог (поступления литературы в библиотеку с 1995 года); поступления литературы в библиотеки филиалов; поступления диссертаций и авторефератов; аналитическая роспись статей до 2016г.; аналитическая роспись статей с 2016г.	<a href="http://212.192.134.46/MegaPro/Web">http://212.192.134.46/MegaPro/Web</a>

2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	«Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов. Основу электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» составляют образовательные электронные книги, конспекты лекций, энциклопедии и словари, учебники по различным областям научных знаний, интерактивные тесты, материалы по экспресс-подготовке к экзаменам, карты и репродукции. В ЭБС собраны обширные коллекции книг и материалов по гуманитарным дисциплинам: истории, экономике, философии, психологии, социологии, политологии, экономике, а также шедевры русской и мировой классической литературы.	www.biblioclub.ru
3.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве "Лань", и коллекции других издательств. Читателям Кубанского государственного университета доступны тематические пакеты, выделенные синим цветом на сайте ЭБС.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	Электронная библиотечная система «Юрайт» biblio-online.ru - это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. На сегодняшний день портфель издательства включает в себя более 3000 наименований.	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
5.	Scopus - база данных рефератов и цитирования	Представляет собой крупнейшую в мире единую реферативную базу данных, которая индексирует более 21,000 наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5,000 международных издательств. Обеспечивает непревзойденную поддержку в поиске научных публикаций и предлагает ссылки на все вышедшие рефераты из обширного объема доступных статей.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Научная электронная библиотека (НЭБ)	Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
7.	НЭИКОН	Полнотекстовые архивы ведущих западных	<a href="http://archive.">http://archive.</a>

		научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН.	neicon.ru
8.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук, с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов — информационными партнерами проекта — и включает около 60 коллекций, представленных в ретроспективе и обновляемых на регулярной основе: нормативные документы федерального уровня — законы, указы и распоряжения Президента, постановления и распоряжения Правительства РФ; постановления и стенограммы пленарных заседаний Государственной Думы Федерального Собрания РФ; статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ; выборная статистика Центризбиркома РФ; аналитические публикации органов исполнительной власти РФ; СМИ; издания Московского университета; научные журналы; доклады, публикации и статистические массивы российских и международных исследовательских центров; данные опросов общественного мнения. Ресурсы УИС РОССИЯ могут использоваться только в учебных и исследовательских программах и не могут копироваться для коммерческих целей. Ссылка в публикациях на первоисточник обязательна. Ссылка на УИС РОССИЯ желательна.</p>	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
9.	Электронная Библиотека Диссертаций	<p>«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 800 000 полных текстов диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в к. А213 (новый корпус библиотеки). Доступ открыт</p>	<a href="https://dvs.rsl.ru/">https://dvs.rsl.ru/</a>
10	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда	<p>Пользователям Электронной коллекции доступны 500 изданий, дублирующих книги, переданные Фондом в дар университетам, а также около 1000 документов и изданий в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология,</p>	<a href="http://lib.myilibrary.com">http://lib.myilibrary.com</a>

		юриспруденция, философия, политология, социология и др. Доступ с компьютеров университета без логина и пароля.	
11	"Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России	Лекториум - on-line - библиотека, где ВУЗы и известные лектории России презентуют своих лучших лекторов. Доступ к материалам свободный и бесплатный. Все видеозаписи публикуются только на основании договоров.	<a href="http://www.lectureforum.tv/">http://www.lectureforum.tv/</a>
12	Электронная библиотечная система "РУКОНТ"	Современная платформа для легкого и удобного доступа к значительной части русскоязычной литературы, познавательных и обучающих материалов, результатов научной деятельности. Произведения загружаются в систему только при наличии прямых договоров с правообладателями и используются строго в соответствии с условиями этих договоров (на безвозмездной или возмездной основе). В ЭБС представлены коллекции различных издательств, библиотек, вузов, в т.ч. Электронная библиотека Кубанского государственного университета, созданная при поддержке ИТС «Контекстум».	<a href="http://www.rucont.ru">http://www.rucont.ru</a>
13	КиберЛенинка	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований. Полные тексты всех научных публикаций можно качать и читать бесплатно.	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>
14	База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций	База информационных потребностей	<a href="http://infoneeds.kubsu.ru/">http://infoneeds.kubsu.ru/</a>
15	Электронный архив документов	Электронная библиотека КубГУ содержит материалы, предлагаемые студентам в процессе обучения	<a href="http://docspace.kubsu.ru/">http://docspace.kubsu.ru/</a>

	КубГУ		
--	-------	--	--

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийный проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): ОС Win8; ОС Win 2012 R2 Server; Microsoft Office 2013; UserGate; Statistica for Windows v10; Консультант Плюс; Гарант. Аудитории: 238, 408Н, 418Н.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (мультимедийный проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): ОС Win8; ОС Win 2012 R2 Server; Microsoft Office 2013; UserGate; Statistica for Windows v10; Консультант Плюс; Гарант. Аудитории: 238, 408Н, 418Н.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории: 238, 408Н, 418Н.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории: 238, 408Н, 418Н.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.