

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« _____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.02 «ИСТОРИЯ»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 37.03.02 Конфликтология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Технологии урегулирования
социально-политических конфликтов _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки _____ академическая _____
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.02 «ИСТОРИЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.02. Конфликтология код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Савва Е.В., доц. кафедры политологии и политического управления, канд. филос. наук, доц.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины История утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 11«10» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой политологии и политического управления Юрченко В.М.

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 11 «10» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой политологии и политического управления Юрченко В.М.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № _____ « ____ » _____ 2017 г.

Председатель УМК факультета

Кимберг А.Н.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

(представители работодателей и академических сообществ, не менее 1 го внешнего эксперта)

Ф.И.О., должность, место работы

Ф.И.О., должность, место работы

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины: всестороннее изучение России (российской цивилизации) в историческом аспекте, получение необходимых теоретических знаний для формирования мировоззренческих основ профессиональной культуры будущего политолога.

Задачи дисциплины:

1. познание обучающимися основных этапов и закономерностей развития страны с древнейших времен до настоящего времени в контексте мирового исторического процесса;
2. выявление дискуссионных проблем в изучении истории России в контексте мирового исторического процесса;
3. формирование у студентов позитивной исторической идентичности

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.2«История» относится к базовой части Блока 1 учебного плана ООП Конфликтология, дисциплины по выбору. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в школе. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «История конфликтологии», «Религиоведение и конфликтология конфессий», «Конфликтология духовной сферы».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК):*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Основные методы исторической науки; Основные этапы истории России; Основные концепции российской истории	Анализировать историческое развитие использовать полученные знания в анализе и интерпретации современных социальных и политических явлений; уметь применять эти знания для решения теоретических и прикладных задач.	Способностью применять полученные знания для формирования собственной гражданской позиции; умением применять эти знания для решения теоретических и прикладных задач

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
Контактная работа, в том числе:	10,5	10,5			
Аудиторные занятия (всего):	10	10			
Занятия лекционного типа	4	4		-	-
Лабораторные занятия	-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6		-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,2	0,2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	88,8	88,8			
Проработка учебного (теоретического) материала	22	22		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	22	22		-	-
Реферат	22	22		-	-
Подготовка к текущему контролю	23	23		-	-
Контроль:	9	9			
Подготовка к экзамену	8,7	8,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	10,3	10,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС, КСР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История как наука	42	2	2		17
2	Древняя Русь	14	2	2		17
3	Московское княжество и Московское царство	12	-	2		18
4	Российская империя	26	-	2		17
5	Советский период в истории России	14	-	2		20,2
<i>Всего:</i>		<i>108</i>	<i>4</i>	<i>10</i>		<i>89,2</i>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	История как наука	История как наука Исторические источники Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании Основные концепции российской истории	Опрос, тест
2	Древняя Русь	Проблемы этногенеза восточных славян Становление древнерусской государственности Гибель Древней Руси Роль монголо-татарского нашествия	Опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История как наука	История как наука Исторические источники Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании Основные концепции российской истории	Тест
2.	Древняя Русь	Проблемы этногенеза восточных славян Становление древнерусской государственности Гибель Древней Руси Роль монголо-татарского нашествия	Опрос
3	Московское княжество и Московское царство	Становление Московского государства Эпоха Ивана Грозного Смутное время Церковный раскол	Опрос, тест
4	Российская империя	Реформы Петра I Эпоха Просвещенного абсолютизма Россия в первой половине 19 века	Реферат

		Россия во второй половине 19 века Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война 1914-1918гг. Февральская революция 1917г.	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №11 от 10.05.2017 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 11 от 16.05.2017 г.
2.	Реферат, Тест	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала. На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют

докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии, как: лекционные занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм. А именно:

– проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате которой происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, развиваются мыслительные способности);

– игровые технологии (обсуждение в группах, презентация выступлений);

– командная и групповая работа;

– информационно-коммуникационные технологии (использование электронных образовательных и Интернет-ресурсов).

При организации самостоятельной работы студентов используются такие образовательные технологии, как: подготовка рефератов, написание эссе, устный опрос, тестирование.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы рефератов и контрольных работ:

1. «Западники» и «славянофилы»: сходство и различие взглядов на место России в мировой цивилизации.
2. Н.Я. Данилевский о своеобразии славянского культурно-исторического типа и о месте России в мировой цивилизации.
3. Полемика В.С. Соловьева с Н.Я. Данилевским о месте России в истории человечества. Работа В.С. Соловьева «Русская идея».
4. Работы В.О. Ключевского об особенностях русской истории.
5. Этногенез восточных славян.
6. Возникновение русского государства. Дискуссионные вопросы в историографии.
7. Принятие христианства и его роль в становлении цивилизации Киевской Руси.
8. Особенности цивилизации Киевской Руси (различные точки зрения)
9. От февраля к октябрю. Кризис Временного правительства.
10. Корниловский мятеж. Кровавая диктатура или спасение России?
11. Октябрь 1917 года: переворот, великая революция или трагедия российской цивилизации?
12. Характер и движущие силы Октябрьской революции. Различные точки зрения.
13. Гибель Киевской Руси. Роль монголо-татарского нашествия (различные точки зрения).

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тест №1

1. Кто из перечисленных мыслителей принадлежал к лагерю евразийцев?

Выберите один правильный вариант.

А) Бердяев, Карамзин, Струве

Б) Данилевский, Соловьев Вл., Ключевский

В) Савицкий, Трубецкой, Карсавин

2. «Русская идея» В.С. Соловьева (выберите верный вариант):

А) была впервые прочитана в 1888 г. в парижском салоне княгини Витгенштейн

Б) появилась в 1867 г. в ответ на публикацию первых глав книги Данилевского «Россия и Европа»

3. Кому принадлежат слова «Русская душа ушиблена ширью...»?

_____ (Впишите свой вариант)

4. Кто ввел впервые понятие «соборность»?

_____ (Впишите свой вариант)

5. Выход в свет книги Н.Я. Данилевского «Россия и Европа» был восторженно воспринят (выберите верный вариант)

А) в лагере «западников»

Б) в лагере «евразийцев»

В) среди революционных демократов

Г) в лагере славянофилов

Тест № 2

1. Британский историк, который связывал причины Октябрьской революции с половинчатостью реформ Петра I

_____ (Впишите свой вариант)

2. Кто из перечисленных историков не разделял основные положения «норманской теории» создания Древнерусского государства

А) Шлецер А.

Б) Ломоносов М.

В) Пайпс Р.

3. Церковные реформы 17 века (выберите одно неверное высказывание)

А) способствовали еще большему подчинению церкви государству

Б) вызвали социокультурный раскол в русском обществе

В) способствовали сближению православной и протестантской этических систем

Г) вызвали такую форму массового протеста, как самоожжение

4. Иностранцы, побывавшие в России в 15-16 вв. (выберите одно неверное высказывание)

- А) отмечали деспотизм власти в стране
- Б) не имели возможности свободно контактировать с населением
- В) ввели моду на табакокурение

5. Этническая теория происхождения казачества утверждает (выберите верное высказывание)

- А) казаки произошли от древнего тюркоязычного населения
- Б) терское казачество основали выходцы из Рязанской земли

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену

1. Цивилизационный подход в историческом познании
2. Исторические источники: виды, проблемы изучения.
3. Споры в науке 19 в. о месте России в мировой цивилизации. «Западники» и «славянофилы».
4. Н.Я. Данилевский об особенностях славянского историко-культурного типа. Полемика В.С. Соловьева с Н.Я. Данилевским о месте России в истории человечества.
5. Работы В.О. Ключевского об особенностях отечественной истории.
6. Н.А. Бердяев о своеобразии российской цивилизации.
7. «Евразийцы» о месте России в мировом культурно-историческом процессе.
8. Особенности изучения отечественной истории в советский период.
9. Современная научная полемика о месте России в мировом сообществе цивилизаций.
10. Вопросы этногенеза древнерусской народности.
11. Становление древнерусской государственности. Дискуссионные вопросы в историографии.
12. Роль христианства в становлении цивилизации Древней Руси.
13. Место Древней Руси в истории мировых цивилизаций.
14. Гибель Древней Руси. Роль монголо-татарского ига. Дискуссионные вопросы в историографии.
15. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого государства (14-15вв.).
16. Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении единого государства (14-16вв.) Идеологическая концепция «Москва - третий Рим».
17. Церковная реформа 17в.: социокультурные последствия.
18. Иностранцы о Московии (15-17 вв.).
19. Кризис Московского царства. Смутное время(1598-1613гг.).
20. Реформы Петра 1. Дискуссионные вопросы в историографии.
21. Эпоха Екатерины 2 - время просвещенного абсолютизма в России.
22. Реформы Александра 1.
23. Отечественная война 1812 г.
24. Декабризм в истории России.
25. Россия в 1830-е - 1850-е годы.
26. Отмена крепостного права в России.
27. Реформы 1860-х - 1870-х годов в России.
28. Общественно-политическое движение 1860-х -1870-х годов.
29. Революционное народничество. Нигилизм как социокультурное явление.
30. Контрреформы Александра 3.

31. Первая русская революция (1905-1907 гг.) как проявление социокультурного кризиса российского общества.
32. Реформы П.А. Столыпина.
33. Общественно-политическая ситуация в России в 1907 - 1914 годах. Третья и Четвертая Государственная Дума.
34. Первая мировая война - граница между новой и новейшей историей.
35. Причины революций 1917 года в России: различные точки зрения в исторической науке.
36. Февральская революция 1917 года.
37. Октябрьская революция 1917 года.
38. Гражданская война. Вопросы хронологии, периодизации и характеристика действующих сторон.
39. Новая экономическая политика (нэп)- причины перехода, основные характеристики.
40. Политическая система и государственное устройство СССР в 1930-е годы.
41. Великая Отечественная война и изменения в общественной жизни.
42. Предпосылки кризиса советской общественной системы.
43. Перестройка и события августа 1991 года.
44. События октября 1993 года и принятие новой Конституции России.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2015. 528 с. 19 экз. + 2013. 306 экз. + 2012. 300 экз. + 2011. 88 экз.

Кириллов В.В. История России: учебное пособие для студентов вузов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт; ИД Юрайт, 2011. 661 с. 40 экз.

Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. М.: Проспект, 2012. 766 с. 250 экз.

Касьянов В.В. История России в схемах, таблицах и картах: учебное пособие для высшей школы / В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, Я.А. Шаповалова; под ред. В. В. Касьянова. Краснодар: Периодика Кубани, 2011. 287 с. 15 экз.

Хрестоматия по истории России: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М.: Проспект, 2013. 589 с. 21 экз.

Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для студентов вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт; ИД Юрайт, 2011. 712 с., 8 л. 20 экз.

Федоров В.А. История России, 1861–1917: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обучающихся по исторической специальности и историческому направлению. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. 482 с., 8 л. 20 экз.

Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России (1648–2010): учебник для студентов вузов / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская; под ред. А.С. Протопопова. 3-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2012. 384 с. 15 экз.

Басте Р.Ю. Новейшая отечественная история. XX – начало XXI в.: материалы к практическим занятиям. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014. 19 с. 30 экз.

Васильев Л.С. Всеобщая история: учебное пособие: в 6 т. 2-е изд., доп. и перераб. М.: Книжный дом «Университет», 2015. Т. 1. Древний Восток и Античность. 517 с. 12 экз.

Васильев Л.С. Всеобщая история: учебное пособие: в 6 т. 2-е изд., доп. и перераб. М.: Книжный дом «Университет», 2015. Т. 2: Восток и Запад в Средние века. 537 с. 12 экз.

Васильев Л.С. Всеобщая история: учебное пособие: в 6 т. 2-е изд., доп. и перераб. М.: Книжный дом «Университет», 2015. Т. 3: От Средних веков к Новому времени (XVI–XVIII вв.). 605 с. 12 экз.

Васильев Л.С. Всеобщая история: учебное пособие: в 6 т. 2-е изд., доп. и перераб. М.: Книжный дом «Университет», 2015. Т. 4: Новое время (XIX в.). 678 с. 12 экз.

Васильев Л.С. Всеобщая история: учебное пособие: в 6 т. 2-е изд., доп. и перераб. М.: Книжный дом «Университет», 2015. Т. 5: От Нового времени к современности. 679 с. 12 экз.

Васильев Л.С. Всеобщая история: учебное пособие: в 6 т. 2-е изд., доп. и перераб. М.: Книжный дом «Университет», 2015. Т. 6: Современность и глобальные проблемы человечества. 713 с. 12 экз.

Новиков С.В. Всеобщая история: цивилизации, современные концепции, факты, события: пособие / С.В. Новиков, А.С. Манькин, О.В. Дмитриева. М.: АСТ; Слово; Полиграфиздат, 2012. 639 с. 25 экз.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: в 3 ч. Ч. 2: 1945–2000 / под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2014. 334 с. 15 экз.

Прудников М.Н. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2011. 791 с. 30 экз.

Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: учебное пособие для студентов вузов: в 2 т. Т. 1: Древний мир и Средние века / отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: НОРМА; ИНФРА-М, 2014. 807 с. 49 экз.

Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: учебное пособие для студентов вузов: в 2 т. Т. 2: Современное государство и право / отв. ред. Н. А. Крашенинникова. М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. 669 с. 58 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

- История международных отношений: основные этапы с древности до наших дней: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Г.В. Каменской, О.А. Колобова, Э.Г. Соловьева. М.: Логос, 2007. 709 с. 80 экз.

Медяков А.С. История международных отношений в Новое время: учебник для студентов вузов. М.: Просвещение, 2007. 463 с. 11 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Сер. 12. Политические науки, Сер. 18. Социология и политология. - http://msupublishing.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=49&Itemid=

2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6. Политология. Международные отношения. - <http://vestnik.unipress.ru/s06.html>

3. Власть. - http://www.isras.ru/vlast_2015.html

4. Коммерсант – Власть - <http://www.kommersant.ru/vlast.aspx>

5. Мировая экономика и международные отношения. - http://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page_id=683

6. Независимая газета - <http://www.ng.ru/>

7. Политическая наука. <http://www.inion.ru>

8. Политическая экспертиза. Политэкс. СПб. <http://www.politex.info>

9. Политические исследования. Полис. - <http://www.politstudies.ru/>

10. Политический журнал - <http://www.politjournal.ru/>

11. Полития - <http://www.politeia.ru/>

12. Профиль - <http://www.profile.ru/>

13. Российская газета - <http://www.rg.ru/>

14. Россия и современный мир. - http://www.inion.ru/index.php?page_id=132

15. Свободная мысль - www.svom.info/collection/

16. Социологические исследования. Социс. - www.isras.ru/socis.html

17. Социологический журнал. - www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html

18. Человек. Сообщество. Управление. Краснодар. - www.chsu.kubsu.ru

19. Эксперт - <http://www.expert.ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Государственная Дума ФС РФ - <http://www.duma.gov.ru/>

2. Правительство РФ - <http://www.government.ru/government/>

3. Президент РФ - <http://www.kremlin.ru/>

4. Совет Федерации ФС РФ - <http://www.council.gov.ru/>

5. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <http://www.wcoim.ru>

6. Институт социологии РАН. - www.isras.ru/

7. Информационный сайт политических комментариев «Политком.ру» - <http://www.politcom.ru>

8. Исследовательская группа ЦИРКОН - <http://www.zircon.ru>
9. Исследовательская компания РОМИР - <http://www.romir.ru>
10. Межрегиональный Фонд информационных технологий - <http://www.mfit.ru>
11. Независимый фонд «Центр политических технологий» - <http://www.cpt.ru>
12. ПИР: Центр политических исследований России - <http://www.pircenter.org/>
13. Политическая экспертная сеть «Кремль-org» - <http://www.kreml.org/>
14. Фонд ИНДЭМ - <http://www.indem.ru>
15. Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Политическая социология», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к

неординарным ситуациям;

- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:

- Программа для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Электронная библиотека НБ КубГУ	Электронная библиотека КубГУ реализована на базе Автоматизированной интегрированной библиотечной системы (АИБС) MegaPro. Электронная библиотека содержит следующие библиографические записи: электронный каталог (поступления литературы в библиотеку с 1995 года); поступления литературы в библиотеки филиалов; поступления диссертаций и авторефератов; аналитическая роспись статей до 2016г.; аналитическая роспись статей с 2016г.	http://212.192.134.46/MegaPro/Web

2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	«Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов. Основу электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» составляют образовательные электронные книги, конспекты лекций, энциклопедии и словари, учебники по различным областям научных знаний, интерактивные тесты, материалы по экспресс-подготовке к экзаменам, карты и репродукции. В ЭБС собраны обширные коллекции книг и материалов по гуманитарным дисциплинам: истории, экономике, философии, психологии, социологии, политологии, экономике, а также шедевры русской и мировой классической литературы.	www.biblioclub.ru
3.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве "Лань", и коллекции других издательств. Читателям Кубанского государственного университета доступны тематические пакеты, выделенные синим цветом на сайте ЭБС.	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	Электронная библиотечная система «Юрайт» biblio-online.ru - это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. На сегодняшний день портфель издательства включает в себя более 3000 наименований.	http://www.biblio-online.ru
5.	Scopus - база данных рефератов и цитирования	Представляет собой крупнейшую в мире единую реферативную базу данных, которая индексирует более 21,000 наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5,000 международных издательств. Обеспечивает непревзойденную поддержку в поиске научных публикаций и предлагает ссылки на все вышедшие рефераты из обширного объема доступных статей.	http://www.scopus.com/
6.	Научная электронная библиотека (НЭБ)	Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	http://www.elibrary.ru/
7.	НЭИКОН	Полнотекстовые архивы ведущих западных	http://archive.org/

		научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН.	neicon.ru
8.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук, с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов — информационными партнерами проекта — и включает около 60 коллекций, представленных в ретроспективе и обновляемых на регулярной основе: нормативные документы федерального уровня — законы, указы и распоряжения Президента, постановления и распоряжения Правительства РФ; постановления и стенограммы пленарных заседаний Государственной Думы Федерального Собрания РФ; статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ; выборная статистика Центризбиркома РФ; аналитические публикации органов исполнительной власти РФ; СМИ; издания Московского университета; научные журналы; доклады, публикации и статистические массивы российских и международных исследовательских центров; данные опросов общественного мнения. Ресурсы УИС РОССИЯ могут использоваться только в учебных и исследовательских программах и не могут копироваться для коммерческих целей. Ссылка в публикациях на первоисточник обязательна. Ссылка на УИС РОССИЯ желательна.</p>	http://uisrussia.msu.ru
9.	Электронная Библиотека Диссертаций	<p>«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 800 000 полных текстов диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в к. А213 (новый корпус библиотеки). Доступ открыт</p>	https://dvs.rsl.ru/
10	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда	<p>Пользователям Электронной коллекции доступны 500 изданий, дублирующих книги, переданные Фондом в дар университетам, а также около 1000 документов и изданий в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология,</p>	http://lib.myilibrary.com

		юриспруденция, философия, политология, социология и др. Доступ с компьютеров университета без логина и пароля.	
11	"Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России	Лекториум - on-line - библиотека, где ВУЗы и известные лектории России презентуют своих лучших лекторов. Доступ к материалам свободный и бесплатный. Все видеозаписи публикуются только на основании договоров.	http://www.lectureorium.tv/
12	Электронная библиотечная система "РУКОНТ"	Современная платформа для легкого и удобного доступа к значительной части русскоязычной литературы, познавательных и обучающих материалов, результатов научной деятельности. Произведения загружаются в систему только при наличии прямых договоров с правообладателями и используются строго в соответствии с условиями этих договоров (на безвозмездной или возмездной основе). В ЭБС представлены коллекции различных издательств, библиотек, вузов, в т.ч. Электронная библиотека Кубанского государственного университета, созданная при поддержке ИТС «Контекстум».	http://www.rucont.ru
13	КиберЛенинка	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований. Полные тексты всех научных публикаций можно качать и читать бесплатно.	http://cyberleninka.ru/
14	База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций	База информационных потребностей	http://infoneeds.kubsu.ru/
15	Электронный архив документов	Электронная библиотека КубГУ содержит материалы, предлагаемые студентам в процессе обучения	http://docspace.kubsu.ru/

	КубГУ		
--	-------	--	--

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийный проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): ОС Win8; ОС Win 2012 R2 Server; Microsoft Office 2013; UserGate; Statistica for Windows v10; Консультант Плюс; Гарант. Аудитории: 238, 408Н, 418Н.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (мультимедийный проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): ОС Win8; ОС Win 2012 R2 Server; Microsoft Office 2013; UserGate; Statistica for Windows v10; Консультант Плюс; Гарант. Аудитории: 238, 408Н, 418Н.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории: 238, 408Н, 418Н.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории: 238, 408Н, 418Н.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.