

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Иванов А.Г.
подпись

« _____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.07 «ИСТОРИЯ КОНФЛИКТОЛОГИИ»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 37.03.02 Конфликтология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Технологии урегулирования социально-
политических конфликтов
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр _____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «История конфликтологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.02. Конфликтология
код и наименование направления подготовки

Программу составила:

Савва Елена Владимировна, доцент кафедры политологии и политического управления,
кандидат философских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «История конфликтологии» утверждена на заседании
кафедры политологии и политического управления
протокол № 11 «10» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой политологии и политического управления

Юрченко В.М.

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии и политического
управления

протокол № 11 «10» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой политологии и политического управления

Юрченко В.М.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и
психологии

протокол № _____ «____» _____ 2017 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

_____ М.А. Аствацатурова, д-р полит. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

_____ Ф.И.О., должность, место работы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

- 1.1. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов знаний о конфликтологии как отрасли научного знания, об эволюции представлений о конфликте и мире.
- 1.2. Задачи дисциплины:** освоение студентами приемов научного анализа, формирование представлений об этапах развития конфликтологии, особенностях различных направлений конфликтологии. Студенты обучаются навыкам анализа документов, работе с первоисточниками.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина Б1.Б.07 «История конфликтологии» относится к базовой части Блока 1 учебного плана ООП Конфликтология. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в средней школе. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Введение в конфликтологию», «Религиоведение и конфликтология конфессий», «Конфликтология духовной сферы» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных и профессиональных компетенций (ОК, ПК):*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	природу конфликта, его структуру	работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	способностью понимать роль насилия и ненасилия в истории
2	ПК-1	Способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними,	историю эволюции предмета конфликтологии	использовать полученные знания в анализе и интерпретации представлений о конфликте;	способностью анализировать социально-значимые процессы и конфликтологические проблемы:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	природу конфликта, его структуру	работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	способностью понимать роль насилия и ненасилия в истории
		условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром			

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач. ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2			
Контактная работа, в том числе:		34,6	34,6			
Аудиторные занятия (всего):		34	34			
Занятия лекционного типа		18	18		-	-
Лабораторные занятия		-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16		-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,2	3,2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,6			
Самостоятельная работа, в том числе:		304,5	304,5			
Проработка учебного (теоретического) материала		76	76		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		76,5	76,5		-	-
Реферат		76	76		-	-
Подготовка к текущему контролю		76	76		-	-
Контроль:		9	9			
Подготовка к экзамену		8,7	8,7			
Общая трудоемкость	час.	360	360	-	-	-
	в том числе контактная	34	34			

	работа					
	зач. ед	10	10			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС/контроль
1	2	3	4	5	6	7
	История конфликтологии как учебная дисциплина.		2	2	-	38
	Место античной философии в становлении научного осмысления конфликтов.		2	2	-	38
	Представления о конфликтах в философия древней Греции классического периода.		2	2	-	38
	Природа конфликта в средневековой теологии и философии.		3	2	-	38
	Представления о конфликтах в эпоху Возрождения.		3	2	-	38
	Представления о конфликтах в западноевропейской философии Нового времени.		2	2	-	38
	Учение о конфликтах в философии марксизма.		2	2	-	38
	Конфликт в философии социал-дарвинизма.		2	2	-	38
	Контроль	8,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	360	18	16	-	304,5

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	2.	3.	4.
1	История конфликтологии как учебная дисциплина	Понятие конфликта в бытовом сознании и в науке. Виды конфликтов. Конфликтология как наука. Предметная область истории конфликтологии – изучение эволюции представлений о	Ответы на семинарском занятии, контрольная работа

		конflikте.	
2	Место античной философии в становлении научного осмысления конфликтов.	Основные этапы становления конфликтологии. Роль философии в становлении конфликтологии.	
3	Представления о конфликтах в философия древней Греции классического периода.		
4	Природа конфликта в средневековой теологии и философии.		
5	Представления о конфликтах в эпоху Возрождения.		
6	Представления о конфликтах в западноевропейской философии Нового времени.	Возникновение социологии и её роль в становлении конфликтологии. Влияние психологии на возникновении конфликтологии.	
7	Учение о конфликтах в философии марксизма.		
8	Конфликт в философии социал-дарвинизма	Возникновение социал-дарвинизма. Социальные конфликты в теории Г. Спенсера. Работы У. Беджгота о конфликтах. Л. Гумплович о борьбе «орд и рас». Конфликт интересов в работах Г. Ратценхофера. А. Смолл об основных интересах и конфликтах. Понятия «мы-	Ответы на семинарском занятии, контрольная работа

		группа», «они-группа» в работах У. Самнера. Развитие конфликтологии в XX веке		
--	--	---	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
5.	6.	7.	8.
1	История конфликтологии как учебная дисциплина	Понятие конфликта в обыденном сознании и в науке. Виды конфликтов. Конфликтология как наука. Предметная область истории конфликтологии – изучение эволюции представлений о конфликте.	Ответы на семинарском занятии, контрольная работа
2	Место античной философии в становлении научного осмысления конфликтов.	Основные этапы становления конфликтологии. Роль античной философии в становлении конфликтологии.	
3	Представления о конфликтах в философия древней Греции классического периода.		
4	Природа конфликта в средневековой теологии и философии.		
5	Представления о конфликтах в эпоху Возрождения.		
6	Представления о конфликтах в западноевропейской философии Нового времени.	Возникновение социологии и её роль в становлении конфликтологии. Влияние психологии на возникновении конфликтологии.	

7	Учение о конфликтах в философии марксизма.		
8	Конфликт в философии социал-дарвинизма	Возникновение социал-дарвинизма. Социальные конфликты в теории Г. Спенсера. Работы У. Беджгота о конфликтах. Л. Гумплович о борьбе «орд и рас». Конфликт интересов в работах Г. Ратценхофера. А. Смолл об основных интересах и конфликтах. Понятия «мы-группа», «они-группа» в работах У. Самнера. Развитие конфликтологии в XX веке	Ответы на семинарском занятии, контрольная работа

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №11 от 10.05.2017 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 11 от 16.05.2017 г.
2.	Реферат, Тест	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала. На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии, как: лекционные занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм. А именно:

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате которой происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, развиваются мыслительные способности);
- игровые технологии (обсуждение в группах, презентация выступлений);
- командная и групповая работа;
- информационно-коммуникационные технологии (использование электронных образовательных и Интернет-ресурсов).

При организации самостоятельной работы студентов используются такие образовательные технологии, как: подготовка рефератов, написание эссе, устный опрос, тестирование.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы рефератов и контрольных работ:

1. Социально-исторические условия возникновения философии в древней Греции.
2. «Агон» в философии и культуре древней Греции. Первые греческие мудрецы – философы
3. Конфликт в философии Гераклита Эфесского.
4. Какие особенности древнегреческой цивилизации предопределили расцвет философии в древней Греции?
5. Что такое агон? В каких сторонах жизни древнегреческой цивилизации он проявлялся?
6. Расскажите, кто такие семь греческих мудрецов.
7. Охарактеризуйте основные идеи Гераклита Эфесского.

8. Конфликты в мифах древней Греции (Самостоятельно выбрать древнегреческий миф, провести анализ его текста, письменно выделить предмет конфликта в выбранном мифе, охарактеризовать стороны конфликта и способы его разрешения).
9. Политические конфликты в греческом полисе.
10. Спор софистов и Сократа о природе добродетели.
11. Конфликты в философии Платона.
12. Конфликты в философии Аристотеля.
13. Военные конфликты в трудах Геродота, Фукидида и Ксенофонта.
14. Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны такого явления, как софистика.
15. Каковы представления о справедливости в учениях Сократа и Платона?
16. Какова модель идеального государства в учение Платона?
17. В каких вопросах общественного устройства Аристотель не согласен со своим учителем Платоном?
18. Латинская патристика о природе конфликтов. Августин «О граде Божьем».
19. Достижение гармонии в учение Фомы Аквинского.
20. Противостояние номинализма и реализма. Уильям Оккам.
21. Что такое патристика? Как «отцы церкви» относились к античной философии?
22. Что такое универсалии? В чём сущность спора об универсалиях?
23. Конфликт между Папой и светской властью.
24. Образ «войны всех против всех» и пути её преодоления в трудах Т. Гоббса.
25. Д. Локк о «естественном» состоянии человека и о веротерпимости.
26. Теория общественного договора в трудах Т. Гоббса и Д. Локка: сравнительный анализ.
27. Какую роль Т. Гоббс отводил государству в разрешение конфликтов?
28. Почему Д. Локк считается одним из основоположников либерализма?
29. Представления о конфликтах и теория общественного договора в трудах французских просветителей.
30. Ш. Монтескье о роли конфликта в обществе.
31. Ж.Ж. Руссо о народном суверенитете.
32. Философия И. Канта о противоречиях.
33. Диалектика Гегеля.
34. Социальная философия Гегеля.
35. С какими политическими и идейными силами французские просветители находились в конфликте? Почему?
36. В чём, по мнению Руссо, заключается конфликт между цивилизацией и человеческой природой?
37. Чем версия теории общественного договора, предложенной Руссо, напоминает версии Гоббса и Локка? Чем она отличается от них?
38. Каким образом учение Руссо повлияло на якобинскую диктатуру?
39. Что предложил И. Кант для разрешения международных конфликтов?
40. Сравните взгляды И. Канта и Г. Гегеля на межгосударственные конфликты и войны.
41. Какие законы диалектики сформулировал Г. Гегель? Проиллюстрируйте их собственными примерами.
42. Что вызвало конфликт между учениками и последователями Г. Гегеля?
43. Возникновение и общая характеристика марксизма.
44. Конфликт производительных сил и производственных отношений в теории К. Маркса.
45. Классовый конфликт в теории К. Маркса.
46. Теория конфликта в работах Г. Спенсера и У. Беджгота.
47. Конфликты в работах Л. Гумпловича и Г. Ратценхофера.
48. Конфликты в работах А. Смолла и У. Самнера.

49. Понятие конфликта в социологии Г. Зиммеля.
50. Функции конфликта в социологии Г. Зиммеля.
51. «Социология консенсуса» Э. Дюргейма.
52. В. Парето о циркуляции элит.
53. М. Вебер о природе легитимности и о политической борьбе.
54. З.Фрейд о конфликтах:
 - а) структура личности и принципы психической деятельности;
 - б) Сублимация;
 - в) Патогенные конфликты
2. Бихевиоризм: а) внешние детерминанты возникновения конфликтов;
 - б) «фрустрация-агрессия»;
 - в) конфликтное поведение и идея социального научения.
55. Теория «поля» и причины конфликтов.
56. Внутриличные и социальные конфликты.
57. К. Левин как социальный психолог
58. Исследование К. Левиным супружеских конфликтов.
59. «Затяжной производственный конфликт» в исследованиях К. Левина.
60. Межгрупповые конфликты и принадлежность к группе в работах К. Левина.
61. Л. Козер и его вклад в становление конфликтологии.
62. Типология конфликтов в теории Л. Козера.
63. Функции конфликтов в теории Л. Козера.
64. Р. Дарендорф о причинах конфликтов и о формировании конфликтных групп.
65. Формы и условия протекания конфликтов в теории Р. Дарендорфа.
66. Управление конфликтом в теории Р. Дарендорфа.
67. Р. Дарендорф о «бархатных» революциях в Восточной Европе.
68. Теория относительной депривации.
69. Теории социальной идентичности.
70. Стратегии взаимодействия групп в свете теории социальной идентичности.
71. «Реалистическая теория» конфликта.
72. Становление науки о переговорах в 60-е гг. XX века.
73. «Переговоры без поражения» Р. Фишера и У. Юри.

Задание для проведения деловой игры

Прочитайте диалог между афинянами и мелосцами в Книге V «Истории Пелопонесской войны» Фукидида. Чья позиция, по вашему мнению, более справедлива? Сформулируйте свои аргументы. Учебная группа делится на четыре команды: «афиняне», «мелосцы», «судьи», зрители. В ходе занятия «афиняне» и «мелосцы» по очереди приводят свои аргументы, «судьи» выносят вердикт, а зрители дают оценку уровню аргументации каждой стороны с позиций современного человека.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзаменам

Часть 1

1. Понятие конфликта в обыденном сознании и в науке.
2. Возникновение конфликтологии. Предметная область истории конфликтологии.
3. Социально-исторические условия возникновения философии в древней Греции.
4. «Агон» в философии и культуре древней Греции. Первые греческие мудрецы – философы.
5. Конфликт в философии Гераклита Эфесского.
6. Спор софистов и Сократа о природе добродетели.
7. Конфликты в философии Платона.
8. Конфликты в философии Аристотеля.

9. Идея военного противостояния в историческом понимании Геродота, Фукидида и Ксенофонта.
10. Латинская патристика о природе конфликтов. Августин «О граде Божьем».
11. Достижение гармонии в учение Фомы Аквинского.
12. Противостояние номинализма и реализма. Уильям Оккам.
13. Противостояние гуманизма средневековой схоластики в эпоху Возрождения.
14. Н. Макиавелли о вражде.
15. Образ «войны всех против всех» и пути её преодоления в трудах Т. Гоббса.
16. Д. Локк о «естественном» состоянии человека и о веротерпимости.
17. Представления о конфликтах и теория общественного договора в трудах французских просветителей
18. Ш. Монтескье о роли конфликта в обществе.
19. Философия И. Канта о противоречиях.
20. Диалектика Гегеля.
21. Социальная философия Гегеля.
22. О.Конт и позитивизм.
23. Возникновение и общая характеристика марксизма.
24. Конфликт производительных сил и производственных отношений в теории К. Маркса.
25. Классовый конфликт в теории марксизма.
26. Возникновение социал-дарвинизма. Теория социальных конфликтов в трудах Г. Спенсера и У. Беджгота.
27. Австрийские социал-дарвинисты о причинах и роли конфликтов (Л. Гумплович, Г. Ратценхофер).
28. Теория конфликта в работах американских социал-дарвинистов (А. Смолл, У. Самнер).

Часть 2

1. Понятие конфликта в социологии Г. Зиммеля.
2. Функции конфликта в социологии Г. Зиммеля.
3. «Социология консенсуса» Э. Дюргейма.
4. В. Парето о циркуляции элит.
5. М. Вебер о природе легитимности и о политической борьбе.
6. Интрапсихическая интерпретация конфликтов в теории З. Фрейда.
7. Бихевиоризм о природе конфликтов.
8. Чикагская школа социологии и дальнейшее развитие представлений о конфликте.
9. Функциональный структурализм Т. Парсонса.
10. Теория «поля» и причины конфликтов в работах К. Левина.
11. Внутриличностные и социальные конфликты в работах К. Левина.
12. Л. Козер и его вклад в становлении конфликтологии.
13. Типология конфликтов в теории Л. Козера.
14. Функции конфликтов в теории Л. Козера.
15. Р. Дарендорф о причинах конфликтов и о формировании конфликтных групп.
16. Формы и условия протекания конфликтов в теории Р. Дарендорфа.
17. Управление конфликтом в теории Р. Дарендорфа.
18. Теория структурного насилия Й. Галстунга.
19. Попытки построения общей теории конфликта в работах Л. Боулдинга и Л. Крисберга.
20. Циклическая модель социального конфликта Л. Крисберга.
21. Результаты конфликта и «нереальные конфликты» в теории Л. Крисберга.
22. Теории относительной депривации.
23. Теории социальной идентичности.
24. Стратегии взаимодействия групп в свете теории социальной идентичности.
25. «Реалистическая» теория конфликта.

26. Базовые потребности и конфликты в теории Д. Бертона.
27. Принципы анализа и разрешения конфликтов в теории Д. Бертона.
28. Становление науки о переговорах в 60-е гг. XX века.
29. «Переговоры без поражения» Р. Фишера и У. Юри.
30. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона.
31. Конфликты идентичностей в современной Америке в работах С. Хантингтона.
32. Особенности становления российской конфликтологии и её периодизация. Современное состояние конфликтологии в Российской Федерации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Демидов А.И., Бичехвост А.Ф., Алексеева Т.А. История политических учений: [Электронный ресурс]: Учебное пособие / отв. ред. А.И. Демидов. М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. 432 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373342>

Исаев И.А. Идеи порядка в консервативной ретроспективе [Электронный ресурс]. М.: Проспект, 2015. 400 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54752

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Козырев, Г.И. Политическая конфликтология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Г.И. Козырев. - М.: ИД "ФОРУМ"; ИНФРА-М, 2011. - 430 с. 15 экз.

Конфликтология: учеб. пособие / отв. ред. А.Я. Гуськов. М.: Проспект, 2013. 171 с. 30 экз.

Дмитриев А.В. Конфликтология: краткий терминологический словарь. СПб.: Изд-во СПбГУП, 2012. 65 с. 13 экз.

Конфликтология: учебник для студентов вузов / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2011. 301 с. 10 экз.

Светлов В.А. Конфликтология: учебное пособие для студентов вузов / В. Светлов, В. Семенов. СПб. и др.: ПИТЕР, 2011. 350 с. 15 экз.

Козырев Г.И. Политическая конфликтология: учебное пособие для студентов вузов. М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2011. 430 с. 15 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Сер. 12. Политические науки, Сер. 18. Социология и политология. - http://msupublishing.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=49&Itemid=

2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6. Политология. Международные отношения. - <http://vestnik.unipress.ru/s06.html>

3. Власть. - http://www.isras.ru/vlast_2015.html

4. Коммерсант – Власть - <http://www.kommersant.ru/vlast.aspx>

5. Мировая экономика и международные отношения. - http://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page_id=683

6. Независимая газета - <http://www.ng.ru/>

7. Политическая наука. <http://www.inion.ru>

8. Политическая экспертиза. Политэкс. СПб. <http://www.politex.info>

9. Политические исследования. Полис. - <http://www.politstudies.ru/>

10. Политический журнал - <http://www.politjournal.ru/>

11. Политика - <http://www.politeia.ru/>

12. Профиль - <http://www.profile.ru/>

13. Российская газета - <http://www.rg.ru/>

14. Россия и современный мир. - http://www.inion.ru/index.php?page_id=132

15. Свободная мысль - www.svom.info/collection/

16. Социологические исследования. Социс. - www.isras.ru/socis.html

17. Социологический журнал. - www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html

18. Человек. Сообщество. Управление. Краснодар. - www.chsu.kubsu.ru

19. Эксперт - <http://www.expert.ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Государственная Дума ФС РФ - <http://www.duma.gov.ru/>

2. Правительство РФ - <http://www.government.ru/government/>

3. Президент РФ - <http://www.kremlin.ru/>

4. Совет Федерации ФС РФ - <http://www.council.gov.ru/>

5. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <http://www.wcoim.ru>

6. Институт социологии РАН. - www.isras.ru/

7. Информационный сайт политических комментариев «Политком.ру» - <http://www.politcom.ru>

8. Исследовательская группа ЦИРКОН - <http://www.zircon.ru>

9. Исследовательская компания РОМИР - <http://www.romir.ru>

10. Межрегиональный Фонд информационных технологий - <http://www.mfit.ru>

11. Независимый фонд «Центр политических технологий» - <http://www.cpt.ru>

12. ПИР: Центр политических исследований России - <http://www.pircenter.org/>

13. Политическая экспертная сеть «Кремль-org» - <http://www.kreml.org/>

14. Фонд ИНДЭМ - <http://www.indem.ru>

15. Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Политическая социология», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;

- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);

- содержать в себе действительную задачу;

- быть компактной.

Методические указания для написания контрольной работы

Контрольная работа — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

В нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

Основная часть контрольной работы может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания (Приложение 3).

Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Темы курсовых работ

1. Роль государства в урегулирование конфликтов: сравнительный анализ подходов в философии Г. Гегеля и М. Вебера.
2. Влияние марксизма на становление современных теорий конфликта.
3. Идея толерантности в истории социальной философии.
4. Борьба народов и рас в философии социал- дарвинизма.
5. Теория конфликта в работах Г. Зиммеля и Л. Козера.
6. Становление российской конфликтологии.
7. Категория идентичности в современных теориях конфликта.
8. Феномен насилия в конфликтном поведении.
9. Столкновение цивилизаций в работах С. Хантингтона.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:

- Программа для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Электронная библиотека НБ КубГУ	Электронная библиотека КубГУ реализована на базе Автоматизированной интегрированной библиотечной системы (АИБС) МегаПро. Электронная библиотека содержит следующие библиографические записи: электронный каталог (поступления литературы в библиотеку с 1995 года); поступления литературы в библиотеки филиалов; поступления диссертаций и авторефератов; аналитическая роспись статей до 2016г.; аналитическая роспись статей с 2016г.	http://212.192.134.46/MegaPro/Web
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	«Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов. Основу электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» составляют образовательные электронные книги, конспекты лекций, энциклопедии и словари, учебники по различным областям научных знаний, интерактивные тесты, материалы по экспресс-подготовке к экзаменам, карты и репродукции. В ЭБС собраны обширные коллекции книг и материалов по гуманитарным дисциплинам: истории, экономике, философии, психологии, социологии, политологии, экономике, а также шедевры русской и мировой классической литературы.	www.biblioclub.ru
3.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве "Лань", и коллекции других издательств. Читателям Кубанского государственного университета доступны тематические пакеты, выделенные синим цветом на сайте ЭБС.	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	Электронная библиотечная система «Юрайт» biblio-online.ru - это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. На сегодняшний день портфель издательства включает в себя более 3000 наименований.	http://www.biblio-online.ru

5. Scopus - база данных рефератов и цитирования	Представляет собой крупнейшую в мире единую реферативную базу данных, которая индексирует более 21,000 наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5,000 международных издательств. Обеспечивает непревзойденную поддержку в поиске научных публикаций и предлагает ссылки на все вышедшие рефераты из обширного объема доступных статей.	http://www.scopus.com/
6. Научная электронная библиотека (НЭБ)	Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	http://www.elibrary.ru/
7. НЭИКОН	Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН.	http://archive.neicon.ru
8. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук, с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов — информационными партнерами проекта — и включает около 60 коллекций, представленных в ретроспективе и обновляемых на регулярной основе: нормативные документы федерального уровня — законы, указы и распоряжения Президента, постановления и распоряжения Правительства РФ; постановления и стенограммы пленарных заседаний Государственной Думы Федерального Собрания РФ; статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ; выборная статистика Центризбиркома РФ; аналитические публикации органов исполнительной власти РФ; СМИ; издания Московского университета; научные журналы; доклады, публикации и статистические массивы российских и международных исследовательских центров; данные опросов общественного мнения. Ресурсы УИС РОССИЯ могут использоваться только в учебных и исследовательских программах и не могут копироваться для коммерческих целей. Ссылка в публикациях на первоисточник обязательна. Ссылка на УИС РОССИЯ желательна.	http://uisrussia.msu.ru

9. Электронная Библиотека Диссертаций	«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 800 000 полных текстов диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в к. А213 (новый корпус библиотеки). Доступ открыт	https://dvs.rsl.ru/
10 Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда	Пользователям Электронной коллекции доступны 500 изданий, дублирующих книги, переданные Фондом в дар университетам, а также около 1000 документов и изданий в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др. Доступ с компьютеров университета без логина и пароля.	http://lib.mylibrary.com
11 "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России	Лекториум - on-line - библиотека, где ВУЗы и известные лектории России презентуют своих лучших лекторов. Доступ к материалам свободный и бесплатный. Все видеозаписи публикуются только на основании договоров.	http://www.lectorium.tv/
12 Электронная библиотечная система "РУКОНТ"	Современная платформа для легкого и удобного доступа к значительной части русскоязычной литературы, познавательных и обучающих материалов, результатов научной деятельности. Произведения загружаются в систему только при наличии прямых договоров с правообладателями и используются строго в соответствии с условиями этих договоров (на безвозмездной или возмездной основе). В ЭБС представлены коллекции различных издательств, библиотек, вузов, в т.ч. Электронная библиотека Кубанского государственного университета, созданная при поддержке ИТС «Контекстум».	http://www.ruc-ont.ru
13 КиберЛенинка	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.	http://cyberleninka.ru/

		Полные тексты всех научных публикаций можно качать и читать бесплатно.	
14	База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций	База информационных потребностей	http://infoneeds.kubsu.ru/
15	Электронный архив документов КубГУ	Электронная библиотека КубГУ содержит материалы, предлагаемые студентам в процессе обучения	http://docspace.kubsu.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийный проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): ОС Win8; ОС Win 2012 R2 Server; Microsoft Office 2013; UserGate; Statistica for Windows v10; Консультант Плюс; Гарант. Аудитории: 238, 408Н, 418Н.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (мультимедийный проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): ОС Win8; ОС Win 2012 R2 Server; Microsoft Office 2013; UserGate; Statistica for Windows v10; Консультант Плюс; Гарант. Аудитории: 238, 408Н, 418Н.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории: 238, 408Н, 418Н.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории: 238, 408Н, 418Н.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.