

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет _____

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Иванов А.Г.
подпись

« _____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.15 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 37.03.02 Конфликтология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализации
«Технология урегулирования социально-политических конфликтов»,
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки _____ академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____ заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____ бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

ПОДГОТОВКИ

Костенко Юлия Витальевна, преподаватель, канд. полит. наук

ПОДПИСЬ

ПОДПИСЬ

Заведующий кафедрой (разработчика)

ПОДПИСЬ

Заведующий кафедрой (выпускающей)

ПОДПИСЬ

протокол № _____ « _____ » _____ 2017г.

Председатель УМК факультета

ПОДПИСЬ

(представители работодателей и академических сообществ, не менее 1 го
внешнего эксперта)

Ф.И.О., должность, место работы

Ф.И.О., должность, место работы

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины - формирование у студентов комплексного представления о методике преподавания обществознания, его структуре; введение в круг обществоведческих проблем, в сложности усвоения обучающимися ряда разделов предмета, с которыми выпускники столкнутся в своей будущей профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- овладение методикой преподавания обществознания, как и обществознанием в целом содействует воспитанию ответственной личности, ее социализации, формированию активной жизненной позиции, гуманистического мировоззрения, философской, духовной, политической, экономической и правовой культуры.

- в своевременном мире шанс стать процветающей страной получает такое государство, которое создает максимальный простор для реализации творческих потенций человека, развивает гражданские качества личности, вооружает молодое поколение знаниями об обществе. От решения этих задач во многом зависит, будет ли Россия великой державой в XXI веке.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.15 «Методика преподавания обществознания» относится к *вариативной* части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина Б1.В.15 «Методика преподавания обществознания» является обязательной дисциплиной базового блока вариативной части учебного плана ООП и ориентирована на формирование у студентов комплексного представления о методике преподавания обществознания, его структуре; умений и навыков ведения дискуссии и полемики по обществоведческим проблемам. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Педагогика и психология», «Культурология», «Социальная и политическая экология», «Философия».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как: «Методика организации педагогической деятельности», «Конфликтология».

В дальнейшем знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы в будущей профессиональной деятельности, в частности в преподавании обществознания в средней образовательной школе и в колледже.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-11	Способность понимать социальную значимость профессии конфликтолога, обладание высокой мотивацией к выполнению	новые методики преподавания обществознания и конфликтологические; основные понятия и категории	получать, обрабатывать и сохранять источники информации; работать с разноплановыми источниками;	современной методикой преподавания; приемами ведения дискуссии и полемики

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		профессиональной деятельности, преподавать конфликтологию в образовательных организациях Российской Федерации.	обществознание и конфликтологию; разделы курса обществознания	осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;	
2.	ПК-12	Способность владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике	разделы курса обществознания, особенности обще-гуманитарных дисциплин	преобразовывать информацию в знания; логически мыслить, вести дискуссии	навыками анализа ответов учащихся

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			8			
Контактная работа, в том числе:		14,2	14,2			
Аудиторные занятия (всего):		14	14			
Занятия лекционного типа		4	4		-	-
Лабораторные занятия		-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10		-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		90	90			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		30	30		-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		30	30		-	-
<i>Реферат</i>		34	34		-	-
Подготовка к текущему контролю					-	-
Контроль:		3,8	3,8			
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	108	108		-	-

	в том числе контактная работа	14,2	14,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР/ИКР/КСР
1	2	3	4	5	6	7
	Современная концепция обществоведческого образования		2	2	-	18,8
	Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания.		2	2	-	18,8
	Современная учебно-методическая литература по курсу «Обществознание».		-	2	-	18,8
	Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания.		-	2	-	18,8
	Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала занятия. Определение темы и целей учебного занятия.		-	2	-	18,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	10	-	90/3,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современная концепция обществоведческого образования	Обществознание как направление познавательной деятельности, как социально-гуманитарная отрасль знания	Устный опрос
2.	Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания.	Анализ и сравнительная характеристика проектов учебных программ. Структурные компоненты программ. Дидактические принципы курса	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Современная концепция обществоведческого образования	Обществознание как направление познавательной деятельности, как социально-гуманитарная отрасль знания	Устный опрос
2.	Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания.	Анализ и сравнительная характеристика проектов учебных программ. Структурные компоненты программ. Дидактические принципы курса	Устный опрос
3.	Современная учебно-методическая литература по курсу «Обществознание».	Анализ учебной и методической литературы. Определение назначения литературы, возможности ее для подготовки и проведения занятий (уроков)	Реферат
4.	Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания.	Определение сущности цивилизационного подхода к анализу всемирно-исторического процесса, сравнение его с формационным подходом	Устный опрос
5.	Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала занятия. Определение темы и целей учебного занятия.	Структурный анализ содержания обществоведческого материала, его основные компоненты. Функциональный анализ и прогнозирование результатов обучения. Определение целей занятия (урока).	Реферат

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №11 от 10.05.2017 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 11 от 16.05.2017 г.
2	Реферат, эссе	
3	Тест	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,
- Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала. На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии, как: лекционные занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм. А именно:

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате которой происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, развиваются мыслительные способности);
- игровые технологии (обсуждение в группах, презентация выступлений);
- командная и групповая работа;
- информационно-коммуникационные технологии (использование электронных образовательных и Интернет-ресурсов).

При организации самостоятельной работы студентов используются такие образовательные технологии, как: подготовка рефератов, написание эссе. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Какова структура курса школьного предмета «Обществознание»?
2. Назовите не менее трех, четырех авторов учебников по Обществознанию.
3. Что такое УУД? Как они связаны с результатами учебной деятельности?
4. В каком году были утверждены ФГОС среднего (полного) общего образования?
5. Назовите основные факторы, повлиявшие на появление в образовательной практике новых технологий.
6. Дайте характеристику влияния современной политики, экономики и культуры на систему школьного образования.

7. Какую роль играет научно-технический прогресс в появлении новых образовательных технологий?

8. С какими видами самостоятельных работ при изучении курса «Обществознание» вы уже знакомы?

9. Какие познавательные задания в развитии познавательной самостоятельности обучающихся можно предложить учащимся 11-х классов? (приведите не менее 2-х примеров).

Примерная тематика рефератов:

1. Современные образовательные технологии в средней школе.
2. Виды самостоятельных работ для одаренных учеников.
3. Внеурочная деятельность в 10-11 классах средней школы.

Примерная тематика эссе:

1. Урок обществознания через 20 лет.
2. Обществознание для старшеклассников как обязательный предмет.
3. Политическая сфера в курсе обществознания.
4. Формирование и выполнение учебных действий на уроках.

Пример тестового задания:

1. Метапредметные результаты учебной деятельности это:

- а) результаты, направленные на развитие у школьников способов мышления, самоопределения, проблематизации, рефлексивных способностей;
- б) результаты, направленные на передачу школьникам новой предметной информации;
- в) результаты, направленные на формирование у учащихся адаптивных к окружающей среде способностей, внешнему миру.

2. Тип урока «ОНЗ» это урок:

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| а) овладения новыми законами; | в) овладения новыми знаниями; |
| б) оригинальных новаторских задач; | г) определения нескольких знаков. |

3. К основным видам УУД относятся:

- а) регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
- б) метапредметные, предметные, личностные
- в) информационные, рефлексивные, инновационные, проектные

4. Завершающей стадией урока согласно ФГОС ООО является:

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| а) выдача домашнего задания | в) повторение пройденного на уроке |
| б) выставление оценок | г) рефлексирование |

5. Расшифруйте аббревиатуры правильно:

- | | |
|-------------|--------|
| а) ФГОС ООО | в) ГИА |
| б) КИМ | г) ЗУН |

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Современная концепция обществоведческого образования.
2. Цели, структура и особенности учебного курса «Обществознание».
3. Анализ стандарта, программ интегративных и модульных курсов.
4. Необходимость перестройки школьного обществоведческого образования и пути обновления содержания курса.
5. Современная учебно-методическая литература по курсу.
6. Роль учебника в формировании знаний учащихся.
7. Анализ учебной и методической литературы.

8. Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществоведения.
9. Структурный анализ содержания обществоведческого материала, его основные компоненты.
10. Функциональный анализ и прогнозирование результатов обучения.
11. Классификация, этапы и методические условия формирования понятий.
12. Роль межпредметных и внутрикурсовых связей в формировании теоретических знаний.
13. Методические приемы преподавания и средства формирования понятий, идей, принципов.
14. Содержание межпредметных и внутрикурсовых связей, основные направления их установления.
15. Методические приемы и способы осуществления связей.
16. Роль источников знаний в решении целей и задач курса «Обществознание».
17. Основные типы источников, приемы работы с ними.
18. Самостоятельная работа с текстами, ее роль в формировании умений учащихся.
19. Сущность и значение познавательной деятельности и познавательной самостоятельности учащихся при изучении курса «Обществознание».
20. Основные виды самостоятельных работ при изучении курса.
21. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности обучающихся.
22. Сущность, виды, формы и приемы проверки знаний и умений учащихся
23. Особенности комплексно проверки на повторительно-обобщающих, зачетных, итоговых занятиях (уроках).
24. Основные измерители уровня обществоведческой подготовки. Критерии оценки знаний и умений учащихся.
25. Подготовка бакалавра к преподаванию социальных дисциплин.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014. 73 с. 65 экз.
2. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И.В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 163 с. - <https://biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>.
3. Кругликов, В.Н. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 353 с. <https://biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302>.
4. Куклина, Е.Н. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - <https://biblio-online.ru/book/0DF1C351-C33A-483F-A5F9-5D560F8FDEDF>.
5. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Шкарлупина Г.Д. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 387 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256239&sr=1.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. М.: Юрайт, 2013. 315 с. 5 экз.
2. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 274 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. biblio-online.ru
3. История и обществознание: научный и учебно-методический ежегодник /. Вып. 3. / М-во образования и науки Рос. Федерации. Армавирский гос. пед. ун-т, [гл. ред. А.А. Панарин]. – Армавир, 2006, 2008, 2009.
4. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы. М., 2010.
5. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание: 5-9 классы: проект. – М., 2010.
6. Обществознание: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Важенин, Алексей Геннадьевич. М., 2009.
7. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / Л. Д. Столяренко и др. Ростов н/Д: Феникс, 2014. 621 с. 10 экз.

5.3. Периодические издания:

1. «Вопросы психологии».
2. «Общественные науки и современность».

3. «Обществознание в школе».
4. «Педагогика».
5. «Преподавание истории и обществознания в школе».
6. «Социально-политический журнал».
7. «Социс.Социологические исследования».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

№	Ресурс	Электронный адрес
1.	Методика преподавания обществознания	http://festival.1september.ru/articles/531442/
2.	Методика преподавания обществознания	http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/social_studies/
3.	Методика преподавания обществознания в школе	http://soft.softodrom.ru/ap/Методика-преподавания-обществознания-в-школе-p18053
4.	Социально-политический журнал	http://ecsocman.hse.ru/articles/16000261/j16074996/index.html
5.	Методика преподавания обществознания	http://pish.ru/application/category/societymethod

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Методика преподавания обществознания», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии:

Особенность такой лекции состоит в том, что в процессе её чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10-12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме.

Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:

Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.

Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.

Вывод.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к тесту:

Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный

вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен — это промежуточное проверочное испытание по учебной дисциплине.

Цель экзамена — завершить курс изучения данной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию своими словами. Для успешной сдачи экзамена необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программа для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3Перечень информационных справочных систем:

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Электронная библиотека НБ КубГУ	Электронная библиотека КубГУ реализована на базе Автоматизированной интегрированной библиотечной системы (АИБС) МегаПро.Электронная библиотека содержит следующие библиографические записи:электронный каталог (поступления литературы в библиотеку с 1995 года);поступления литературы в библиотеки филиалов;поступления диссертаций и авторефератов;аналитическая роспись статей до 2016г.;аналитическая роспись статей с 2016г.	http://212.192.134.46/MegaPro/Web
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	«Университетская библиотека онлайн» — электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.Основу электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» составляют образовательные электронные книги, конспекты лекций, энциклопедии и словари, учебники по различным областям научных знаний, интерактивные тесты, материалы по экспресс-подготовке к экзаменам, карты и репродукции.В ЭБС собраны обширные коллекции книг и материалов по гуманитарным дисциплинам: истории, экономике, философии, психологии, социологии, политологии, экономике, а также шедевры русской и мировой классической литературы.	www.biblioclub.ru
3.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве "Лань", и коллекции других издательств.Читателям Кубанского государственного университета доступны тематические пакеты, выделенные синим цветом на сайте ЭБС.	http://e.lanbook.com/

4.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	Электронная библиотечная система «Юрайт» biblio-online.ru - это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. На сегодняшний день портфель издательства включает в себя более 3000 наименований.	http://www.biblio-online.ru
5.	Scopus - база данных рефератов и цитирования	Представляет собой крупнейшую в мире единую реферативную базу данных, которая индексирует более 21,000 наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5,000 международных издательств. Обеспечивает непревзойденную поддержку в поиске научных публикаций и предлагает ссылки на все вышедшие рефераты из обширного объема доступных статей.	http://www.scopus.com/
6.	Научная электронная библиотека (НЭБ)	Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	http://www.elibrary.ru/
7.	НЭИКОН	Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН.	http://archive.neicon.ru
8.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук, с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов — информационными партнерами проекта — и включает около 60 коллекций, представленных в ретроспективе и обновляемых на регулярной основе: нормативные документы федерального уровня — законы, указы и распоряжения Президента, постановления и распоряжения Правительства РФ; постановления и стенограммы пленарных заседаний Государственной Думы Федерального Собрания РФ; статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ; выборная статистика Центризбиркома РФ; аналитические публикации органов	http://uisrussia.msu.ru

		исполнительной власти РФ;СМИ; издания Московского университета; научные журналы;доклады, публикации и статистические массивы российских и международных исследовательских центров;данные опросов общественного мнения.Ресурсы УИС РОССИЯ могут использования только в учебных и исследовательских программах и не могут копироваться для коммерческих целей. Ссылка в публикациях на первоисточник обязательна. Ссылка на УИС РОССИЯ желательна.	
9.	Электронная Библиотека Диссертаций	«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 800 000 полных текстов диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в к. А213 (новый корпус библиотеки).Доступ открыт!	https://dvs.rsl.ru/
10.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда	Пользователям Электронной коллекции доступны 500 изданий, дублирующих книги, переданные Фондом в дар университетам, а также около 1000 документов и изданий в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др.Доступ с компьютеров университета без логина и пароля.	http://lib.myilibrary.com
11.	"Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России	Лекториум - on-line - библиотека, где ВУЗы и известные лектории России презентуют своих лучших лекторов.Доступ к материалам свободный и бесплатный. Все видеозаписи публикуются только на основании договоров.	http://www.lecturetorium.tv/
12.	Электронная библиотечная система "РУКОНТ"	Современная платформа для легкого и удобного доступа к значительной части русскоязычной литературы, познавательных и обучающих материалов, результатов научной деятельности. Произведения загружаются в систему только при наличии прямых договоров с правообладателями и используются строго в соответствии с условиями этих договоров (на безвозмездной или возмездной основе). В ЭБС представлены коллекции различных издательств, библиотек, вузов, в т.ч. Электронная библиотека Кубанского государственного университета, созданная при поддержке ИТС «Контекстум».	http://www.rucont.ru
13.	КиберЛенинка	КиберЛенинка — это научная электронная	http://cyberlen

		библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований. Полные тексты всех научных публикаций можно качать и читать бесплатно.	inka.ru/
14.	База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций	База информационных потребностей	http://infoneeds.kubsu.ru/
15.	Электронный архив документов КубГУ	Электронная библиотека КубГУ содержит материалы, предлагаемые студентам в процессе обучения	http://docspace.kubsu.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой (мультимедийный проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): ОС Win8; ОС Win 2012 R2 Server; MicrosoftOffice 2013; UserGate; StatisticaforWindowsv10; Консультант Плюс; Гарант. Аудитории: 238, 405Н, 418Н.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащённое презентационной техникой (мультимедийный проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): ОС Win8; ОС Win 2012 R2 Server; MicrosoftOffice 2013; UserGate; StatisticaforWindowsv10; Консультант Плюс; Гарант. Аудитории: 238, 405Н, 418Н.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории: 238, 405Н, 418Н.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории: 238, 405Н, 418Н.
5.	Самостоятельная	Кабинет для самостоятельной работы, оснащённый

	работа	компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
--	--------	---