

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Иванов А.Г.
подпись

« _____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.10.02 ТЕХНОЛОГИИ УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ _____

_____ *(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность _____ 37.03.02 Конфликтология _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация _____ Технологии урегулирования
социально-политических конфликтов _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки _____ академическая _____
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____ заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.02. Конфликтология код и наименование направления подготовки

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание	подпись
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание	подпись

Заведующий кафедрой политологии и политического управления
Юрченко В.М.
фамилия, инициалы

протокол № _____ « ____ » _____ 2017г.
 Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.
 фамилия, инициалы _____ подпись _____

Ф.И.О., должность, место работы

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины: дать студентам системные знания о путях и формах мирного урегулирования конфликтов, умения и навыки разработки эффективных технологий управления конфликтами.

1.2 Задачи дисциплины:

- создать системные знания и ориентации студентов в современных технологиях урегулирования конфликтов;
- научить методам классификации и сравнительного анализа способов и приёмов урегулирования конфликтов;
- сформировать умения и навыки самостоятельного исследования и разработки технологий урегулирования конфликтов;
- сформировать у студентов научные представления о роли третьей стороны в мирном урегулировании конфликтов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.10.02 «Технологии урегулирования конфликтов» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана ООП Конфликтология, дисциплины по выбору. Дисциплина «Технологии урегулирования конфликтов» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Философия», «Политология», «Социология», «Введение в конфликтологию». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Взаимодействие бизнеса и власти в современных условиях GR», «Электоральная конфликтология», «Макро и микро конфликты».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК):*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-7	Способность определять необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира	историю эволюции предмета конфликтологии в контексте формирования представлений о технологической стороне управления конфликтами;	обеспечивать предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром	способами классификации конфликтов и определения соответствующих технологий их урегулирования.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
Контактная работа, в том числе:		10,5	10,5			
Аудиторные занятия (всего):		10	10			
Занятия лекционного типа		4	4		-	-
Лабораторные занятия		-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6		-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0,2	0,2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		140	140			
Проработка учебного (теоретического) материала		35	35		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		35	35		-	-
Реферат		35	35		-	-
Подготовка к текущему контролю		35	35		-	-
Контроль:		8,7	8,7			
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	10,5	10,5			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 3,4 курсах (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС/контроль
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Введение в изучение дисциплины «Технология урегулирования конфликтов. Актуальность изучения дисциплины		2	2	-	46
	Основные понятия дисциплины: «социальные технологии»; «истoki конфликтности»; «источники конфликтов и возможности их урегулирования»		2	2	-	47
	Алгоритмы управления конфликтами. Определение понятия «манипуляция»		-	2	-	47
	<i>Контроль</i>	3,8				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	4	6	-	140/3,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в изучение дисциплины «Технология урегулирования конфликтов». Актуальность изучения дисциплины	«Технология урегулирования конфликтов» как специальная учебная и научная дисциплина, ее место в структуре научного знания. Определение онтологического статуса технологии урегулирования конфликта, специфики исследовательского поля данной дисциплины. Связь технологии урегулирования конфликта с другими дисциплинами. Соотношение технологии урегулирования конфликта и общей конфликтологии. Предмет и объект технологии урегулирования конфликта	Устный опрос
2	Основные понятия дисциплины: «социальные технологии»; «истoki конфликтности»; «источники конфликтов и возможности их урегулирования»;	Основные научные категории: «социальные технологии»; «истoki конфликтности»; «источники конфликтов и возможности их урегулирования»; Конфликтная ситуация и конфликтное взаимодействие. Основные модели конфликтного взаимодействия. Социальный конфликт, источники его возникновения, классификация. Структура социального конфликта (конфликтная ситуация, конфликтное взаимодействие). Объект, предмет, субъект в структуре социального конфликта	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в изучение дисциплины «Технология урегулирования конфликтов». Актуальность изучения дисциплины	1.«Технология урегулирования конфликтов» как специальная учебная и научная дисциплина, ее место в структуре научного знания. 2.Определение онтологического статуса технологии урегулирования конфликта, специфики исследовательского поля данной дисциплины. 3.Связь технологии урегулирования конфликта с другими дисциплинами. Соотношение технологии урегулирования конфликта и общей конфликтологии. 4.Предмет и объект технологии урегулирования конфликта.	Устный опрос
2.	Основные понятия дисциплины: «социальные технологии»;	1.Основные научные категории: «социальные технологии»; «истoki конфликтности»; «источники конфликтов и возможности их урегулирования»; Конфликтная ситуация и конфликтное взаимодействие.	Устный опрос

	«истoki конфликтности»; «источники конфликтов и возможности их урегулирования» ;	2. Основные модели конфликтного взаимодействия. 3. Социальный конфликт, источники его возникновения, классификация. 4. Структура социального конфликта (конфликтная ситуация, конфликтное взаимодействие). 5. Объект, предмет, субъект в структуре социального конфликта	
3.	Алгоритмы управления конфликтами. Определение понятия «манипуляция»	1. Три крупных блока управления и урегулирования конфликтами: предотвращение конфликта; диагностика возникновения и развития конфликта; процесс разрешения конфликта. 2. Этапы управления конфликтным процессом. Представления о правилах бесконфликтного поведения. 3. Профилактика появления конфликтогенов. 4. Методы скрытого управления как способы предотвращения конфликтов. Определение конфликтного потенциала. Манипуляция как тайное психологическое воздействие с целью управления поведением групп и индивидов. Скрытое применение власти вразрез с предполагаемой волей другого, ловкое скрытое управление. Инициатор и адресат влияния Цели и намерения скрытого управления	Реферат

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.3.5. Контрольные работы: Предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №11 от 10.05.2017 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 11 от 16.05.2017 г.
2.	Реферат	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала. На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии, как: лекционные занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм. А именно:

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате которой происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, развиваются мыслительные способности);
- игровые технологии (обсуждение в группах, презентация выступлений);
- командная и групповая работа;
- информационно-коммуникационные технологии (использование электронных образовательных и Интернет-ресурсов).

При организации самостоятельной работы студентов используются такие образовательные технологии, как: подготовка рефератов, написание эссе, устный опрос, тестирование.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы рефератов и контрольных работ:

1. Технологии в конфликтологическом анализе социального пространства
2. Категории технологий урегулирования конфликта и достижения компромисса.
3. Конфликт, компромисс, консенсус – важнейшие категории конфликтологии
4. Понятие «уступка». Стратегическое партнерство.
5. Социальное моделирование в достижении компромисса.
6. Специфика социальных конфликтов в области государственная и общественная безопасности и способы их урегулирования

7. Специфика социальных конфликтов в области обеспечения национальной и региональной безопасности и способы их урегулирования.
8. Специфика социальных конфликтов в области обеспечения информационной безопасности и способы их урегулирования.
9. Методология регулирования и разрешения социальных конфликтов.
1. Структура и динамика конфликта. Этапы конфликтного взаимодействия.
2. Стратегия и алгоритм выхода из конфликтов.
3. Управление социальным конфликтом.
4. Посредничество в урегулировании конфликтных отношений
5. Технологии посреднической деятельности по преодолению конфликта и достижению консенсуса.
6. Структура переговорного процесса на примере конкретного социально-политического конфликта.
7. Блоки управления и урегулирования конфликтами: предотвращение конфликта; диагностика возникновения и развития конфликта; процесс разрешения конфликта.
8. Этапы управления конфликтным процессом.
9. Представления о правилах бесконфликтного поведения.
10. Профилактика появления конфликтогенов.
11. Методы скрытого управления как способы предотвращения конфликтов.
12. Определение конфликтного потенциала.
13. Манипуляция как тайное психологическое воздействие с целью управления поведением групп и индивидов.
14. Скрытое применение власти вразрез с предполагаемой волей другого, ловкое скрытое управление.
24. Инициатор и адресат влияния Цели и намерения скрытого управления.
25. Конфликтность манипулятивных отношений. Степень распространенности манипулирования.
26. Информационные технологии как фактор манипулирования. Манипулирование в служебных и деловых отношениях. Манипуляции между взрослыми и детьми, в системе «учитель – ученик» и др.
27. Подходы и способы урегулирования конфликтных ситуаций.
28. Универсальная схема защиты: модель противодействия влиянию.
29. Признаки манипуляции. Как защищаться от зависимости и сохранять самообладание. Активная и пассивная защита.
30. Контрманипуляция и выявление обмана.
31. Модели конфликтного взаимодействия.
32. Стили поведения в конфликтной ситуации, Подходы и способы урегулирования конфликтной ситуации.
33. Функции конфликта. Позитивная и негативная функции конфликта: сравнительный анализ.
34. Конфликт как дисфункциональное состояние общества.
35. Интегративная роль конфликта в формировании общественных структур и в процессе модернизации общества и социокультурной динамики.
36. Спор как выражение свободного обмена позициями и способ. Возможности предотвращения конфликтов с негативными функциями или дисфункциями.
37. Предотвращение случайных и закономерных конфликтов. Предотвращение неслучайных конфликтов.
38. Конфликтный потенциал.
39. Социометрическое тестирование. Выявление участников конфликта. Интерпретация результатов тестирования.
40. Формирование технологии защиты от манипулирования
41. Диагностика коллектива и уменьшение потенциала конфликта.

42. Убеждение как средство предотвращения и разрешения. Совместное решение проблем.
43. Понятие компромисса. Интегративные решения конфликтов.
44. Конфликтологические подходы к диагностированию социальной среды.
45. Контроль эмоциональной сферы.
46. Специфика социально-психологического изучения конфликта.
47. Социальные и психологические характеристики конфликтующих сторон.
48. Факторы социального конфликта, стереотипы конфликтного взаимодействия и социальных механизмов регулирования конфликтов разного уровня.
49. Виды переговоров и их эффективность.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену

1. «Технология урегулирования конфликтов» как специальная учебная и научная дисциплина, ее место в структуре научного знания.
2. Определение онтологического статуса технологии урегулирования конфликта, специфики исследовательского поля данной дисциплины.
3. Связь технологии урегулирования конфликта с другими дисциплинами.
4. Соотношение технологии урегулирования конфликта и общей конфликтологии.
5. Предмет и объект технологии урегулирования конфликта.
6. Основные научные категории: «социальные технологии»; «исток конфликтности»; «источники конфликтов и возможности их урегулирования»
7. Конфликтная ситуация и конфликтное взаимодействие.
8. Основные модели конфликтного взаимодействия.
9. Социальный конфликт, источники его возникновения, классификация.
10. Структура социального конфликта (конфликтная ситуация, конфликтное взаимодействие).
11. Алгоритмы управления конфликтами
12. Определение понятия «манипуляция».
13. Блоки управления и урегулирования конфликтами: предотвращение конфликта; диагностика возникновения и развития конфликта; процесс разрешения конфликта.
14. Этапы управления конфликтным процессом.
15. Представления о правилах бесконфликтного поведения.
16. Профилактика появления конфликтогенов.
17. Методы скрытого управления как способы предотвращения конфликтов.
18. Определение конфликтного потенциала.
18. Манипуляция как тайное психологическое воздействие с целью управления поведением групп и индивидов.
19. Скрытое применение власти вразрез с предполагаемой волей другого, ловкое скрытое управление.
20. Инициатор и адресат влияния Цели и намерения скрытого управления.
21. Конфликтность манипулятивных отношений. Степень распространенности манипулирования.
22. Информационные технологии как фактор манипулирования. Манипулирование в служебных и деловых отношениях. Манипуляции между взрослыми и детьми, в системе «учитель – ученик» и др.
23. Последствия манипулирования.
24. Защита от манипулирования.
25. Диалектическая модель конфликтного взаимодействия.
26. Подходы и способы урегулирования конфликтных ситуаций.

27. Универсальная схема защиты: модель противодействия влиянию.
28. Признаки манипуляции. Как защищаться от зависимости и сохранять самообладание. Активная и пассивная защита.
29. Контрманипуляция и выявление обмана.
30. Модели конфликтного взаимодействия.
31. Стили поведения в конфликтной ситуации, Подходы и способы урегулирования конфликтной ситуации.
32. Функции конфликта. Позитивная и негативная функции конфликта: сравнительный анализ.
33. Конфликт как дисфункциональное состояние общества.
34. Интегративная роль конфликта в формировании общественных структур и в процессе модернизации общества и социокультурной динамики.
35. Спор как выражение свободного обмена позициями и способ. Возможности предотвращения конфликтов с негативными функциями или дисфункциями.
36. Предотвращение случайных и закономерных конфликтов. Предотвращение неслучайных конфликтов.
37. Конфликтный потенциал.
38. Социометрическое тестирование. Выявление участников конфликта. Интерпретация результатов тестирования.
39. Формирование технологии защиты от манипулирования
40. Диагностика коллектива и уменьшение потенциала конфликта.
41. Убеждение как средство предотвращения и разрешения. Совместное решение проблем.
42. Понятие компромисса. Интегративные решения конфликтов.
43. Конфликтологические подходы к диагностированию социальной среды.
44. Контроль эмоциональной сферы.
45. Специфика социально-психологического изучения конфликта.
46. Социальные и психологические характеристики конфликтующих сторон.
47. Факторы социального конфликта, стереотипы конфликтного взаимодействия и социальных механизмов регулирования конфликтов разного уровня.
48. Нормативное и силовое урегулирование конфликта, сохранение консенсуса.
49. Стили разрешения конфликтов. Правила убеждения
50. Основные стили урегулирования конфликтов (конкуренция, уклонения, приспособления сотрудничества, компромисса).
51. Учет личных особенностей оппонентов. Убеждение, принуждение, компромисс.
52. Четырехшаговый метод улучшения взаимоотношений.
53. Комплексная диагностика социального конфликта.
54. Сравнительный анализ и экспертиза конфликтов.
55. Методики диагностики социального конфликта. Социальные экспертные шкалы социальной напряженности, динамики конфликта.
57. Модели поведения в конфликтных ситуациях. Игровые модели включения в конфликт и выхода из него.
56. Динамика мирного разрешения конфликта.
57. Теории коммуникации.
58. Многообразие способов урегулирования и разрешения конфликта.
59. Способы обучения конструктивному диалогу и технике ведения переговоров.
60. Переговоры как средство разрешения конфликтов и налаживания сотрудничества.
61. Посредничество при урегулировании и разрешении конфликтов.
64. Задачи посредника. Фактор времени. Сбор информации. Формы посредничества.
62. Процедура посредничества.

63. Особенности анализа межнациональных и межконфессиональных отношений.
64. Конфликтологический анализ проблем безопасности, уровня социального доверия и социального самочувствия, легитимности власти, эффективности политического участия, межэтнической толерантности.
65. Роль конфликтологической экспертизы, ее эффективность при подготовке рекомендаций по предотвращению или урегулированию конфликтов.
66. Сущность методики стадийного анализа конфликтов.
67. Мониторинг социальной напряженности.
68. Техника снятия социальной напряженности. Значение легитимной и институциональной процедуры.
69. Ролевая рассогласованность поведения в процессе урегулирования конфликтов.
70. Методика балансировки сотрудничества и критерии оценки эффективности действий по предотвращению конфликтов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030200 «Политология». М.: Аспект Пресс, 2014. 494 с. 10 экз.

Рябенко Н.А., Мирошниченко И.В. Институционализация публичной политики в online-пространстве современной России. Краснодар: Просвещение-Юг, 2012. 173 с. 7 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Кольба А.И. Конфликтология: учебное пособие. Краснодар: КубГУ, 2006. 251 с. 49 экз.

Левин С. Разрешение конфликтов: от конфликта к сотрудничеству. М.: ОЛИМП-Бизнес, 2008. 247 с. 3 экз.

Савченко И.А. Технология политического действия / И.А. Савченко, Шпак В.Ю., Юрченко В.М. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2007. 195 с. 12 экз.

Гринберг Т.Э. Политические технологии: ПР и реклама: учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2006. 317 с. 10 экз.; 2012. 5 экз.

Костенко Ю.В. Совершенствование политического управления в условиях реформирования российского общества: (на материалах Юга России) / Ю.В. Костенко, С.В. Передерий. Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2010. 189 с. 5 экз.

Государственная политика и управление: учебник: в 2 ч. Ч. 2: Уровни, технологии, зарубежный опыт государственной политики и управления / под ред. Л.В. Сморгунова. М.: РОССПЭН, 2007. 495 с. 50 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Сер. 12. Политические науки, Сер. 18. Социология и политология. - http://msupublishing.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=49&Itemid=

2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6. Политология. Международные отношения. - <http://vestnik.unipress.ru/s06.html>

3. Власть. - http://www.isras.ru/vlast_2015.html

4. Коммерсант – Власть - <http://www.kommersant.ru/vlast.aspx>

5. Мировая экономика и международные отношения. - http://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page_id=683

6. Независимая газета - <http://www.ng.ru/>

7. Политическая наука. <http://www.inion.ru>

8. Политическая экспертиза. Политэкс. СПб. <http://www.politex.info>

9. Политические исследования. Полис. - <http://www.politstudies.ru/>

10. Политический журнал - <http://www.politjournal.ru/>

11. Полития - <http://www.politeia.ru/>

12. Профиль - <http://www.profile.ru/>

13. Российская газета - <http://www.rg.ru/>

14. Россия и современный мир. - http://www.inion.ru/index.php?page_id=132

15. Свободная мысль - www.svom.info/collection/

16. Социологические исследования. Социс. - www.isras.ru/socis.html

17. Социологический журнал. - www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html

18. Человек. Сообщество. Управление. Краснодар. - www.chsu.kubsu.ru

19. Эксперт - <http://www.expert.ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Государственная Дума ФС РФ - <http://www.duma.gov.ru/>

2. Правительство РФ - <http://www.government.ru/government/>

3. Президент РФ - <http://www.kremlin.ru/>

4. Совет Федерации ФС РФ - <http://www.council.gov.ru/>

5. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <http://www.wcoim.ru>
6. Институт социологии РАН. - www.isras.ru/
7. Информационный сайт политических комментариев «Политком.ру» - <http://www.politcom.ru>
8. Исследовательская группа ЦИРКОН - <http://www.zircon.ru>
9. Исследовательская компания РОМИР - <http://www.romir.ru>
10. Межрегиональный Фонд информационных технологий - <http://www.mfit.ru>
11. Независимый фонд «Центр политических технологий» - <http://www.cpt.ru>
12. ПИР: Центр политических исследований России - <http://www.pircenter.org/>
13. Политическая экспертная сеть «Кремль-org» - <http://www.kreml.org/>
14. Фонд ИНДЭМ - <http://www.indem.ru>
15. Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Политическая социология», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей,

понятий, фактов и т. д.);

- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:

- Программа для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Электронная библиотека НБ КубГУ	Электронная библиотека КубГУ реализована на базе Автоматизированной интегрированной библиотечной системы (АИБС) МегаПро. Электронная библиотека содержит следующие библиографические записи: электронный каталог (поступления литературы в библиотеку с 1995 года); поступления литературы в библиотеки филиалов; поступления диссертаций и авторефератов; аналитическая роспись статей до 2016г.; аналитическая роспись статей с 2016г.	http://212.192.134.46/MegaPro/Web

2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	«Университетская библиотека онлайн» — электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов. Основу электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» составляют образовательные электронные книги, конспекты лекций, энциклопедии и словари, учебники по различным областям научных знаний, интерактивные тесты, материалы по экспресс-подготовке к экзаменам, карты и репродукции. В ЭБС собраны обширные коллекции книг и материалов по гуманитарным дисциплинам: истории, экономике, философии, психологии, социологии, политологии, экономике, а также шедевры русской и мировой классической литературы.	www.biblioclub.ru
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань"	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве "Лань", и коллекции других издательств. Читателям Кубанского государственного университета доступны тематические пакеты, выделенные синим цветом на сайте ЭБС.	http://e.lanbook.com/
4. Электронная библиотечная система "Юрайт"	Электронная библиотечная система «Юрайт» biblio-online.ru - это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. На сегодняшний день портфель издательства включает в себя более 3000 наименований.	http://www.biblio-online.ru
5. Scopus - база данных рефератов и цитирования	Представляет собой крупнейшую в мире единую реферативную базу данных, которая индексирует более 21,000 наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5,000 международных издательств. Обеспечивает непревзойденную поддержку в поиске научных публикаций и предлагает ссылки на все вышедшие рефераты из обширного объема доступных статей.	http://www.scopus.com/
6. Научная электронная библиотека (НЭБ)	Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	http://www.elibrary.ru/
7. НЭИКОН	Полнотекстовые архивы ведущих западных	http://archive.org/

		научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН.	neicon.ru
8.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук, с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов — информационными партнерами проекта — и включает около 60 коллекций, представленных в ретроспективе и обновляемых на регулярной основе: нормативные документы федерального уровня — законы, указы и распоряжения Президента, постановления и распоряжения Правительства РФ; постановления и стенограммы пленарных заседаний Государственной Думы Федерального Собрания РФ; статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ; выборная статистика Центризбиркома РФ; аналитические публикации органов исполнительной власти РФ; СМИ; издания Московского университета; научные журналы; доклады, публикации и статистические массивы российских и международных исследовательских центров; данные опросов общественного мнения. Ресурсы УИС РОССИЯ могут использоваться только в учебных и исследовательских программах и не могут копироваться для коммерческих целей. Ссылка в публикациях на первоисточник обязательна. Ссылка на УИС РОССИЯ желательна.	http://uisrussia.msu.ru
9.	Электронная Библиотека Диссертаций	«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 800 000 полных текстов диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в к. А213 (новый корпус библиотеки). Доступ открыт	https://dvs.rsl.ru/
10	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда	Пользователям Электронной коллекции доступны 500 изданий, дублирующих книги, переданные Фондом в дар университетам, а также около 1000 документов и изданий в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология,	http://lib.myilibrary.com

		юриспруденция, философия, политология, социология и др. Доступ с компьютеров университета без логина и пароля.	
11	"Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России	Лекториум - on-line - библиотека, где ВУЗы и известные лектории России презентуют своих лучших лекторов. Доступ к материалам свободный и бесплатный. Все видеозаписи публикуются только на основании договоров.	http://www.lecture-tv.ru/
12	Электронная библиотечная система "РУКОНТ"	Современная платформа для легкого и удобного доступа к значительной части русскоязычной литературы, познавательных и обучающих материалов, результатов научной деятельности. Произведения загружаются в систему только при наличии прямых договоров с правообладателями и используются строго в соответствии с условиями этих договоров (на безвозмездной или возмездной основе). В ЭБС представлены коллекции различных издательств, библиотек, вузов, в т.ч. Электронная библиотека Кубанского государственного университета, созданная при поддержке ИТС «Контекстум».	http://www.rucont.ru
13	КиберЛенинка	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований. Полные тексты всех научных публикаций можно качать и читать бесплатно.	http://cyberleninka.ru/
14	База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций	База информационных потребностей	http://infoneeds.kubsu.ru/
15	Электронный архив документов	Электронная библиотека КубГУ содержит материалы, предлагаемые студентам в процессе обучения	http://docspace.kubsu.ru/

	КубГУ		
--	-------	--	--

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой (мультимедийный проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): ОС Win8; ОС Win 2012 R2 Server; Microsoft Office 2013; UserGate; Statistica for Windows v10; Консультант Плюс; Гарант. Аудитории: 238, 408Н, 418Н.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащённое презентационной техникой (мультимедийный проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): ОС Win8; ОС Win 2012 R2 Server; Microsoft Office 2013; UserGate; Statistica for Windows v10; Консультант Плюс; Гарант. Аудитории: 238, 408Н, 418Н.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории: 238, 408Н, 418Н.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории: 238, 408Н, 418Н.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащённый компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.