

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии высшего образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«

2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.06.02 КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ,
ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Направление подготовки/специальность 39.04.02. - Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация Профилактика и коррекция девиантного поведения

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *заочная*

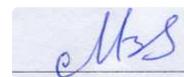
Квалификация (степень) выпускника *магистр*

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины **КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.02. - Социальная работа Направленность (профиль) / специализация Профилактика и коррекция девиантного поведения

Программу составила:

Верстова М.В., доцент каф СРПВО, канд. психол. наук



Рабочая программа дисциплины «Пенитенциарная психология» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики ВО

протокол № 16 «03» мая 2017г.

Заведующий кафедрой Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 «04» мая 2017г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Улько Е.В., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления КубГУ
канд. психол.н., КубГУ, канд. психол. наук доцент

Старкова Е. В. кандидат психологич. наук, педагог – психолог высшей категории, ГБПОУ
ПСХК КК, руковод.псих.службы

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний и практических умений в области профилактики и коррекции девиантного поведения, ознакомление студентов с важной областью отклоняющегося поведения, проблемами отклоняющегося поведения, возникающими у социальных работников, работающих в клинике, различных психологических службах; формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практических основах профилактики различных форм отклоняющегося поведения; определение личностных и ситуационных факторов влияющих на отклоняющееся поведение.

Дисциплина ориентирует на формирование общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; способствовать гармонизации социальной сферы специализированного образовательного учреждения, педагогических работников и родителей; использовать разнообразные приемы, методы и средства работы с девиантным поведением личности

1.2 Задачи дисциплины.

развитие проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;

разработка и реализация социальных программ и проектов по решению актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества;

освоение и использование методов социальной квалитметрии в процессе социально-проектной деятельности;

разработка и внедрение инновационных технологий сохранения и развития человеческих ресурсов, обеспечения физического, психического и социального здоровья человека;

выработать умения и навыки использования криминологических методик исследования, для оценки психологических показателей, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности;

формирование представлений о разнообразных формах девиантного поведения (отклоняющегося, противоправного и делинквентного поведения, аддиктивного поведения и т. д.), с факторами возникновения, формирования и сохранения деструктивного поведения на разных возрастных этапах;

расширение профессиональных знаний в распознавании групповых и индивидуальных форм отклоняющегося поведения с учетом возрастных периодов;

формирование знаний о нормативно – правовой документации, регламентирующей деятельность социального работника подростками, юношами, мужчинами, женщинами, имеющими отклонения в поведении;

формирование навыков организации и проведения профилактики девиантного поведения человека;

создание научной базы для формирования индивидуального стиля деятельности в целях адаптации к будущей профессии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 «Криминологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» включена в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана.

Дисциплина «Криминологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» связана, прежде всего, с курсами «Диагностика и коррекция клинических форм девиантного поведения», «Методология и методы организации

научного исследования», «Нормативно-правовые основы деятельности по профилактике и коррекции девиантного поведения», «Профилактика и коррекция аддиктивного поведения», «Профилактическая и коррекционная работа с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми», «Педагогические технологии в профилактический и коррекционной работе с несовершеннолетними» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций (ОК/ОПК/ПК): ОК – 4, ПК – 3, ПК – 13

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК – 4	Способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	-основные закономерности разнообразные формы девиантного поведения (отклоняющегося, противоправного и делинквентного поведения, аддиктивного поведения	-определять критические и сенситивные периоды онтогенеза; -логически аргументировать свою точку зрения в профессиональных дискуссиях;	-навыками самостоятельной работы с источниками информации, осуществлять поиск и анализ необходимой информации из различных источников;
2.	ПК – 3	Способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	факторы возникновения, формирования и сохранения деструктивного поведения на разных возрастных этапах	использовать научно-исследовательские методы;	организация и проведение наблюдения, беседы с личностью с отклоняющимся поведением; превентивные работы с различными контингентами и лиц
3.	ПК – 13	Готовность к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по	- нормативно-правовое регулирование; создание научной базы для формирования индивидуального стиля	-использовать приобретенные теоретические знания на практике; -налаживать контакты для сотрудничества	-навыки анализа систематизации и собранного материала, нормативно-правовой документации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		социальному оздоровлению общества	деятельности в целях адаптации к будущей профессии	с коллегами, работать в коллективе по решению задач коррекции девиантного поведения	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них для студентов ЗФО: – 10,3 часа контактной работы: лекционных 4 ч., практических 6 ч., иной контактной работы 0,3ч. (промежуточная аттестация 0,3ч.), 89 ч самостоятельной работы, контроль 8,7 часа

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
Контактная работа, в том числе:	10,3	8	2,3		
Аудиторные занятия (всего):	10	8			
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	4	2	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	89	28	61		
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	30	10	20	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	10	10	-	-
<i>Реферат</i>	20	8	12	-	-
Подготовка к текущему контролю	19	-	19	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	8,7	-	8,7		
Общая трудоемкость	час.	108	36	-	-
	в том числе контактная работа	10,3	8	2,3	
	зач. ед	3	2	1	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в ___ семестре (заочная форма)

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Криминологические методы и методики исследования девиантного поведения	24	2	2		20
2	Психология девиантного и преступного поведения	21	2	1		20
3	Криминологическое прогнозирование Характеристика психосоциальной и социальной дезадаптации	22		2		20
4	Система профилактики девиантного поведения. Контроль и коррекция девиантного поведения	32		1		29
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	6		89

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Криминологические методы и методики исследования девиантного поведения	Методологические вопросы, связанные с изучением отклоняющегося поведения. Подходы к изучению отклоняющегося поведения: философский, персонологический, социально-психологический, социологический. Криминология и другие науки. Задачи, методы криминологии на современном этапе. Методы исследования отклоняющегося поведения и преступности. Методы диагностики индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением	Р, РП,С
2.	Психология девиантного и преступного поведения	Понятие личности преступника. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника. Основные личностные предпосылки преступного поведения Классификация преступников. Типология преступников. Механизм преступного поведения.	Р, РП,С

		<p>Понятие насильственной преступности. Виды насильственных преступлений. Общая характеристика насильственной преступности и характеристика ее отдельных видов. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников. Причины и условия насильственной преступности. Предупреждение насильственной преступности. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних, личности несовершеннолетнего преступника. Характеристика преступности против несовершеннолетних, преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних. Причины и условия, предупреждение преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних</p>	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Криминологические методы и методики исследования девиантного поведения	<p>Методологические вопросы, связанные с изучением отклоняющегося поведения. Подходы к изучению отклоняющегося поведения: философский, персонологический, социально-психологический, социологический. Понятие, предмет криминологии. Криминология и другие науки. Задачи, методы криминологии на современном этапе. Методы исследования отклоняющегося поведения и преступности. Методы диагностики индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением.</p>	<p>ответ на семинаре, написание реферата, написание реферата с презентацией, сообщение дискуссия</p>
2.	Психология девиантного и преступного поведения	<p>Понятие личности преступника. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника. Основные личностные предпосылки преступного поведения. Классификация преступников. Типология преступников. Механизм преступного поведения. Понятие насильственной преступности. Виды насильственных преступлений. Общая характеристика насильственной преступности и характеристика ее отдельных видов. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников. Причины и условия насильственной преступности. Предупреждение насильственной</p>	<p>ответ на семинаре, написание реферата, написание реферата с презентацией, сообщение дискуссия</p>

		<p>преступности</p> <p>Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних, личности несовершеннолетнего преступника.</p> <p>Характеристика преступности против несовершеннолетних, преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних.</p> <p>Причины и условия, предупреждение преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.</p> <p>Криминологическая характеристика женской преступности.</p> <p>Криминологическая характеристика женской преступности.</p> <p>Типология женской преступности.</p> <p>Причины и условия, предупреждение женской преступности</p>	
3.	<p>Криминологическое прогнозирование</p> <p>Характеристика психосоциальной и социальной дезадаптации</p>	<p>Понятие криминологического прогнозирования.</p> <p>Прогнозирование преступности и его методы.</p> <p>Прогнозирование индивидуального преступного поведения и его методы. Прогнозирование общественно опасного поведения и криминализация деяний. Понятие и структура криминологической характеристики преступлений.</p> <p>Криминологическая классификация преступлений.</p> <p>Функциональная несостоятельность семей группы риска.</p> <p>Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи.</p> <p>Типичные ошибки семейного воспитания</p> <p>Классификация неформальных подростковых групп. Характеристика подростковых криминогенных групп.</p> <p>Социально-педагогическое предотвращение процесса криминализации неформальных подростковых групп</p>	<p>ответ на семинаре, написание реферата, написание реферата с презентацией, сообщение дискуссия</p>
4.	<p>Система профилактики девиантного поведения.</p> <p>Контроль и коррекция девиантного поведения</p>	<p>Определение аддиктивного поведения.</p> <p>Факторы и условия формирования аддиктивного поведения.</p> <p>Виды аддикций: химические аддикции, пищевая аддикция, сексуальная аддикция, трудовоголизм.</p> <p>Риски перехода аддиктивного поведения в наркологическое заболевание.</p> <p>Алкоголизм, наркомании.</p> <p>Стадии, проявления, диагностика, коррекция.</p> <p>Общая и специальная профилактика.</p> <p>Основные подходы к диагностике девиантного поведения.</p> <p>Методы диагностики.</p> <p>Неспецифическая диагностика - диагностика</p>	<p>ответ на семинаре, написание реферата, написание реферата с презентацией, сообщение, дискуссия</p>

	аномального развития личности. Цели и принципы поведенческой коррекции (классическая поведенческая теория, необихевиоризм, когнитивный подход, теория социального научения, нейропсихология, копинг- теория и др.).	
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по составлению конспектов по темам, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические рекомендации по подготовке устных сообщений и презентаций, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г..
3	Выполнение реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
4	Выполнение эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации самостоятельной работы студентов по подготовке к текущему контролю, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г..
6	Подготовка к итоговому контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации подготовки к итоговому контролю студентов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- *работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *проблемная лекция;*
- *лекция с элементами дискуссии.*

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков толерантного поведения. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1 Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

2 Ролевые и деловые игры. Цель игровых мероприятий развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны ролевые и деловые игры для выполнения на семинарах. Они ориентированы на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

3 Мозговой штурм. Главная функция мозгового штурма – обеспечение генерации идей. В основе метода лежит наблюдение, что при совместной работе группа может породить большое количество идей, чем при индивидуальной работе этих же людей, т.е. имеет место синергетический эффект.

Встреча с руководителем психологического отдела ФКУ УИИ УФСИН России по Краснодарскому краю. Тема общения «Социально-психологические модели воспитательного центра для лиц, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте, подготовленную в ФСИН России».

Проектно-деятельностная деловая игра «Создание оптимальной модели – психологические особенности работы с лицами, освободившимися из мест лишения свободы в РФ» Цель игры – обобщить позитивный опыт создания и функционирования оптимальной модели – психологические особенности работы с лицами, освободившимися из мест лишения свободы (проектная деятельность на практическом занятии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Криминологические методы и методики исследования девиантного поведения	лекция-визуализация (1 ч.), регламентированная дискуссия (1 ч.)

2.	Психология девиантного и преступного поведения	лекция-визуализация (1 ч.)
----	--	----------------------------

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы по теме «Криминологические методы и методики исследования девиантного поведения»

1.1 Методологические вопросы, связанные с изучением отклоняющегося поведения

Методологические вопросы, связанные с изучением отклоняющегося поведения.

Подходы к изучению отклоняющегося поведения: философский, персонологический, социально-психологический, социологический

1.2 Криминологические методы изучения девиантного поведения, методы изучения отклоняющегося поведения.

Понятие, предмет криминологии. криминологии. Задачи, методы криминологии на современном этапе. Методы исследования отклоняющегося поведения и преступности. Методы диагностики индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением.

Примерные контрольные вопросы по теме «Психология девиантного и преступного поведения»

2.1 Психология личности преступника

Понятие личности преступника. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника. Основные личностные предпосылки преступного поведения. Классификация преступников. Типология преступников. Механизм преступного поведения.

2.2 Криминологическая характеристика насильственной преступности и ее предупреждение

Понятие, Виды насильственной преступности. Общая характеристика насильственной преступности и характеристика ее отдельных видов.

Криминологическая характеристика личности насильственных преступников.

2.3 Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и ее предупреждение

Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних, личности несовершеннолетнего преступника. Характеристика преступности против несовершеннолетних, преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних.

2.4 Криминологическая характеристика женской преступности и ее предупреждение

Криминологическая характеристика женской преступности. Типология женской преступности. Причины и условия, предупреждение женской преступности

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

для изучения дисциплины «Криминологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения»

1. Методы исследования отклоняющегося поведения и преступности. Методы диагностики индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением.
2. Подходы к изучению отклоняющегося поведения: философский, персологический, социально-психологический, социологический.
3. Понятие личности преступника. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника.
4. Основные личностные предпосылки преступного поведения
5. Классификация преступников.
6. Типология преступников.
7. Понятие насильственной преступности. Виды насильственных преступлений.
8. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников.
9. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних, личности несовершеннолетнего преступника.
10. Причины и условия, предупреждение преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.
11. Криминологическая характеристика женской преступности.
12. Криминологическая характеристика женской преступности.
13. Типология женской преступности.
14. Причины и условия, предупреждение женской преступности
15. Понятие криминологического прогнозирования.
16. Прогнозирование преступности и его методы.
17. Прогнозирование общественно опасного поведения и криминализация деяний.
18. Понятие и структура криминологической характеристики преступлений.
19. Криминологическая классификация преступлений.
20. Функциональная несостоятельность семей группы риска.
21. Классификация неформальных подростковых групп.
22. Характеристика подростковых кримиогенных групп.
23. Социально-педагогическое предотвращение процесса криминализации неформальных подростковых групп
24. Определение аддиктивного поведения.
25. Факторы и условия формирования аддиктивного поведения.
26. Виды аддикций: химические аддикции, пищевая аддикция, сексуальная аддикция, трудоголизм.
27. Стадии, проявления, диагностика, коррекция аддиктивного поведения.
28. Общая и специальная профилактика.
29. Основные подходы к диагностике девиантного поведения.
30. Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности.
31. Цели и принципы поведенческой коррекции (классическая поведенческая теория, необихевиоризм, когнитивный подход, теория социального научения, нейропсихология, копинг-теория и др.).
32. Основные методы и методики воздействия на отклоняющееся поведение личности (стимулирование позитивной мотивации: методика конфронтации клиента, прием оценки негативных последствий девиантного поведения, методика проектирования будущего и др.).
33. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции.
34. Социальная профилактика, социальная поддержка, психологическое сопровождение лиц с отклоняющимся поведением.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Иншаков, С.М. Исследование преступности. Проблемы методики и методологии : монография / С.М. Иншаков ; Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 335 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02264-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447929>

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395.

3. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329>

4. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2010. - 379 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. : с. 345-374 . - ISBN 9785911808419 : 230 р. Ю9я7 - Б 915 Кол-во: 5 упр
2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED
3. Верстова, М. В. Правовые представления личности с различной установкой к участию в суде присяжных : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Верстова Марина Викторовна; [Место защиты: Кубан. гос. ун-т]. - Краснодар, 2007. - 26 с. Общая психология, психология личности, история психологии Психология -- Отраслевая (прикладная) психология -- Судебная (юридическая) психология Государство и право. Юридические науки -- Уголовный процесс -- Российская Федерация -- Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел суд присяжных 9 07-6/2130 <https://elibrary.ru/item.asp?id=15876921>
4. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - М. : Академический проект, 2010. -382 с.
5. Криминалистика : учебник для бакалавров / отв. ред. Е. П. Ищенко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Проспект, 2015. - 365 с. - (Серия учебников МГЮА для бакалавров). Юрфак. ул.Постовая 39
6. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03035-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FC167A89-3016-4A3F-A71B-CF917BA46F37.
7. Лях, Л. А. Психология юридической деятельности : учебно-методический комплекс / Лях, Лариса Анатольевна ; Л. А. Лях ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Каф. криминалистики и правовой информатики. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2010. Юрфак. ул.Постовая 39
8. Мещерякова, А.В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8990-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99D18B74-15A4-4F73-A0F7-C58711C6BCE5
9. Гаманенко, Л.И. Профессиональное образование в местах лишения свободы как средство ресоциализации осужденных и их социальной адаптации после освобождения. [Электронный ресурс] / Л.И. Гаманенко, В.И. Кузнецов. — Электрон. дан. // Вестник Пермского университета. Юридические науки. — 2015. — № 2. — С. 125-132. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/297396> — Загл. с экрана.
10. Кони, А. Ф. Нравственные начала в уголовном процессе. Избранные работы / А. Ф. Кони. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02857-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8F7AA9AD-6F97-4B8D-9440-F7B52EC536D4

5.3. Периодические издания:

1. «Вестник МГУ. Серия: Психология». «Право»
2. «Вопросы психологии».
3. «Прикладная юридическая психология»
4. «Психологический журнал».
5. Юридический Вестник Кубанского государственного университета.

5.4. Нормативные правовые акты и акты судебного толкования¹:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с изм.)//СПС «КонсультантПлюс».
2. Уголовный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (в действующей редакции)// СПС «КонсультантПлюс».
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ. (в действующей редакции)// СПС «КонсультантПлюс».
4. Об утверждении Инструкции по организации производства судебных экспертиз в судебно - экспертных учреждениях системы Министерства юстиции Российской Федерации: Приказ Минюста РФ от 20.12.2002 N 347 //СПС «КонсультантПлюс».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
7. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
8. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При изучении дисциплины **«Криминологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения»** необходимо руководствоваться действующим законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов. Важную роль играет ознакомление с судебно-психологической практикой расследования.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции магистрантам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции

¹ Преподавателем может быть предложен дополнительный перечень нормативно-правовых актов и актов судебного толкования применительно к отдельным темам дисциплины.

не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы магистрант смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая магистранту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у магистранта по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) магистрантам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого магистранта с материалами практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от магистрантов определенной подготовки. Магистрант обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем теоретический материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях магистрантов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих магистрантов на группы, магистрант должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки
к практическим занятиям*

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы магистрантов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения семинара в диалоговом режиме.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых магистранту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у магистрантов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у магистрантов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях магистрантам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие магистранты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем магистрантам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других магистрантов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления магистрантов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях магистрант должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны магистранты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы магистранты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия магистрант должен быть готов к изучению предлагаемых документов и их анализу.

Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме

Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет магистрантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование магистрантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.

2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионные (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов: дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

По итогам дискуссии магистранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Применение международного уголовного права», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модуля), по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Психология развития и возрастная психология». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
3. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
4. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
5. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
9. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)-программы для демонстрации презентаций («Microsoft Power Point»).
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)-программы для демонстрации презентаций («Microsoft Power Point»).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория ФУП
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория ФУП
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.