

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 18 »

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.В.ДВ.04.01 «ПРОБЛЕМЫ ДОКАЗЫВАНИЯ НА ПРЕДВАРИТЕЛЬНОМ И СУДЕБНОМ СЛЕДСТВИИ ПО ДЕЛАМ ОБ УБИЙСТВАХ»

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Обеспечение осуществления правосудия
процессуальными и криминалистическими средствами доказывания»

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Проблемы доказывания на предварительном и судебном следствии по делам об убийствах» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 030900 (40.04.01) Юриспруденция (квалификация (степень) выпускника – «магистр»), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 г. № 1763 (ред. от 31.05.2011 г.)

Составитель (ли):

Н.М.Бузько, федеральный судья Краснодарского краевого суда, к.ю.н.


подпись

Д.С.Шило, преподаватель кафедры криминалистики и правовой информатики


подпись

Рабочая программа дисциплины «Проблемы доказывания на предварительном и судебном следствии по делам об убийствах» утверждена на заседании кафедры криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

криминалистики и правовой информатики КубГУ  А.В. Руденко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 9 «14» мая 2017г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета КубГУ Прохорова М.Л.


подпись

Рецензент(ы):

Г.М. Меретуков, Заведующий кафедры криминалистики ФГБОУ ВО «КГАУ», д.ю.н., профессор

1. Цели и задачи учебной дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Укрепить у обучающихся знания по методике расследования тяжких и особо тяжких преступлений против личности, таких как убийства, совершенные по найму, из корыстных побуждений, скрытые инсценировки, сексуальные и другие сложные убийства.

Значительное количество убийств, совершаемых организованными группами с применением холодного, огнестрельного оружия, взрывных устройств, зачастую носит серийный характер. Совершение преступлений тщательно готовится и маскируется.

Практическая значимость методик расследования связаны с реализацией принципов системности и целостности в подходе к расследованию как сложному и многоэтапному виду деятельности. Опираясь на эти принципы криминалистической методики, разрабатывается стратегия расследования, которую можно назвать комплексом рекомендаций по достижению различных целей поисково-познавательной деятельности в стадии предварительного расследования.

За долгое время своего существования система правоохранительных органов накопила большой опыт предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования различных видов преступлений.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Обобщить методику расследования убийств с учетом достижений криминалистической науки и показать специфику и особенности расследования конкретных видов преступлений, а также особенностей тактики проведения отдельных следственных действий, форм взаимодействия следователя с оперативными и криминалистическими службами; получение практических навыков по планированию расследования дел данной категории, назначению различных экспертиз, планированию тактических операций.

Конкретными задачами являются:

1. усвоение методики расследования преступлений против личности.
2. ознакомление с разработанными алгоритмами расследования отдельных видов преступлений в сфере преступлений против личности;
3. усвоение особенностей тактики проведения отдельных следственных действий, форм взаимодействия следователя с оперативными и криминалистическими службами;
4. получение практических навыков по планированию расследования уголовных дел названной категории, назначению различных экспертиз, подготовке и проведению тактических операций.

Освоение дисциплины направлено на формирование у магистрантов осознания социальной значимости своей будущей профессии, проявления нетерпимости к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону, обладания достаточным уровнем профессионального правосознания, способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления, быть готовым к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы доказывания на предварительном и судебном следствии по делам об убийствах» (код дисциплины по учебному плану М2.В.ДВ.04.01) относится к числу дисциплин вариативной части, включенным в дисциплины по выбору Блока М2 «Дисциплины(модули)» учебного плана

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – теория и история государства и права, административное право, уголовное право, криминалистика, теория доказывания, уголовное процессуальное право, гражданское процессуальное право, юридическая психология получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплина «Проблемы доказывания на предварительном и судебном следствии по делам об убийствах» способствует успешному прохождению и освоению практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы, а также для последующего успешного обучения аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК и ПК)

№ П. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	содержание своей будущей профессии, социальную значимость профессии юриста, имеет представление о достаточном уровне правосознания юриста, основные признаки коррупционного поведения, его формы, основные способы противодействия коррупции	организовать свою деятельность в профессиональной сфере с учетом осознания социальной значимости профессии юриста, правильно оценивать общественную опасность коррупционного поведения, выявлять признаки основных форм коррупционного поведения, противодействовать им, фиксировать факты	соответствующим уровнем профессионального правосознания методиками противодействия коррупционному поведению

				применения предусмотренных законом антикоррупционны х мер, понимать их сущность	
2	ОК-2	способность добросовестно исполнять профессиональны е обязанности, соблюдать принципы этики юриста	основные правила, регулирующие профессиональные обязанности, основные принципы этики юриста и их содержание	определять круг профессиональных обязанностей юриста в зависимости от конкретной сферы деятельности, соотносить их реализацию с принципами этики юриста	навыками реализации профессиональны х обязанностей юриста в соответствии с принципами этики юриста
3	ПК-4	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	понятие норм права, их основные виды, их значение в правовом регулировании, формы реализации норм права, виды нормативных правовых актов, порядок их вступления в силу; особенности норм материального и процессуального права и порядок их применения	правильно определять подлежащие применению нормативные акты, их юридическую силу, давать правильное толкование содержащимся в них нормам	технологиями применения нормативных правовых актов в профессионально й деятельности, методикой их толкования, техникой определения их иерархического положения в системе источников права
4	ПК-3	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	содержание понятий законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства, основные способы их обеспечения,	выявлять случаи нарушения законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства определять круг должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности	технология ми выбора и применения тех или иных способов обеспечения соблюдения законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства при осуществлении своих

				личности, общества, государства	должностных обязанностей
--	--	--	--	---------------------------------------	-----------------------------

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 часа), распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
				-	-	-
Контактная работа, в том числе:		24,2	24,2	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):		24	24	-	-	-
Занятия лекционного типа		6	6	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
Иная контактная работа:		0,2	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		83,8	83,8	-	-	-
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20	-	-	-
Реферат		20	20	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		23,8	23,8	-	-	-
Контроль:		-	-			
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	Час.	108	108	-	-	-
	В том числе контактная работа	24,2	24,2	-	-	-
	Зач. ед.	3	3	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ разд ела	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная работа

			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие положен расследования убийств	14	2	2		10
2.	Расследование убийств, связанных с расчленением и сокрытием трупа жертвы	14	2	2		10
3.	Расследование убийств, замаскированных под самоубийство	16	2	4		10
4.	Расследование убийств, связанных с исчезновением человека	12	-	2		10
5.	Расследование убийств, совершаемых по найму	12	-	2		10
6.	Расследование убийств, совершаемых с применением взрывных устройств	14	-	4		10
7.	Расследование убийств связанных с изнасилованием	25,8	-	2		23,8
<i>Итого по дисциплине:</i>			6	18		83,8

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	Общие положен расследования убийств	Криминалистическая классификация. Обстоятельства, подлежащие установлению при обнаружении неопознанного трупа, и особенности возбуждения уголовных дел в случае обнаружения трупа гражданами или работниками милиции.	Р, РП, С
2	Расследование убийств, связанных с расчленением и сокрытием трупа жертвы	Криминалистическая характеристика убийств, связанных с расчленением трупа жертвы. Типичные следственные ситуации и версии начального этапа расследования убийств, связанных с расчленением трупа.	Р, РП, С

3	Расследование убийств, замаскированных под самоубийство	Криминалистическая характеристика убийств, связанных с расчленением трупа жертвы. Типичные следственные ситуации и версии начального этапа расследования убийств, связанных с расчленением трупа.	Р, РП, С
---	---	--	----------

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ тем ы	Наименование темы	содержание	Форма текущего контроля
1	Общие положен расследования убийств	Осмотр места происшествия; его задачи в данной ситуации и особенности проведения; осмотр неопознанного трупа. Начальный этап расследования убийств при обнаружении неопознанного трупа. Основные методы установления личности потерпевшего: допросы свидетелей; предъявление трупа и найденных при нем вещей для опознания; дача поручений работникам ОВД; обращение к населению; проведение проверки по криминалистическим учетам. Круг следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, проводимых с целью розыска убийцы, орудия убийства, похищенного имущества и т.д.; судебно-медицинская экспертиза трупа и вещественных доказательств; розыск свидетелей и их допросы; предъявление трупа для опознания; преследование и розыск убийцы; его задержание, личный обыск, освидетельствование и допрос; обыски по месту жительства и работы подозреваемого. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой трупа, вещественных доказательств.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, дискуссия
2	Расследование убийств, связанных с расчленением и	Первоначальные следственные действия, проводимые на начальном	Ответ на семинаре,

	сокрытием трупа жертвы	этапе расследования убийств при обнаружении частей расчлененного трупа. Осмотр мест обнаружения частей трупа; судебно-медицинская экспертиза трупа и вещественных доказательств; допросы свидетелей, первыми обнаруживших части трупа; предъявление для опознания частей трупа, одежды, упаковки, других вещей и предметов; обыски, выемка. Особенности проведения этих действий в данных ситуациях. Основные цели розыска при обнаружении частей расчлененного трупа: розыск недостающих частей расчлененного трупа; обследование района происшествия, установление личности убитого; выявление свидетелей; выявление и задержание убийцы; установление и изъятие орудий убийства и расчленения трупа, а также вещественных доказательств. Пути и средства решения задач розыска. Экспертизы, проводимые в данных ситуациях: судебно-медицинская экспертиза трупа, вещественных доказательств; криминалистические экспертизы, химическая, судебно-психиатрическая, судебно-психологическая экспертиза.	реферат, реферат с презентацией, сообщение
3	Расследование убийств, замаскированных под самоубийство	Обстоятельства, подлежащие установлению при выявлении и разоблачении инсценировок. Механизм выявления и разоблачения инсценировок при расследовании убийств. Особенности проведения осмотра места происшествия. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой трупа, судебно-баллистической, трасологической экспертизами.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
4	Расследование убийств, связанных с исчезновением человека	Типичные следственные ситуации и версии начального этапа расследования. Первоначальные следственные действия и особенности их проведения: осмотр последнего места жительства исчезнувшего; обыск по	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение

		месту жительства, работы пропавшего; допросы заявителей, родственников, сослуживцев, соседей пропавшего; выемка медицинских документов, личных записей потерпевшего; заполнение регистрационной карты на без вести пропавшее лицо; назначение экспертиз. Оперативно-розыскные мероприятия, проводимые на начальном этапе расследования с целью розыска потерпевшего: оформление оперативно-розыскного дела, проведение местного, а затем регионального и федерального розыска.	
5	Расследование убийств, совершаемых по найму	Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования дел данной категории, типичные версии, круг первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, проводимых в этих ситуациях. Особенности расследования убийств по найму в сфере бизнеса, быта, политики, преступной деятельности, в связи с приватизацией жилья. Тактические особенности проведения осмотра места происшествия, обыска; допросов свидетелей, предполагаемого организатора, исполнителя, родственников потерпевшего. Тактические операции, проводимые при расследовании убийств по найму. Вопросы, разрешаемые судебно-баллистической, взрыво-технической, трасологической, почерковедческой, судебно-медицинской экспертизами. Технико-криминалистическая экспертиза документов, экспертиза материалов, веществ и изделий, экспертиза холодного оружия.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
6	Расследование убийств, совершаемых с применением взрывных устройств	Характеристика взрывчатых веществ, взрывных устройств и способы их применения для совершения убийства. Механизм	Ответ на семинаре, реферат, реферат с

		следообразования. Особенности возбуждения дел данной категории и обстоятельства, подлежащие установлению. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия, проводимые при расследовании убийств с применением взрывных устройств. Участие прокурора-криминалиста в планировании и организации расследования. Особенности проведения оперативно-розыскных мероприятий, допросов подозреваемых, обвиняемых, свидетелей, очной ставки, предъявления для опознания объектов. Особенности назначения взрыво-технической экспертизы и вопросы, разрешаемые ею. Использование возможностей оперативных аппаратов ОВД при расследовании убийств, совершаемых с применением взрывных устройств и взрывчатых веществ.	презентацией, сообщение
7	Расследование убийств связанных с изнасилованием	Особенности возбуждения уголовных дел данной категории. Обстоятельства, подлежащие установлению. Особенности выдвижения версий по делам о сексуальных убийствах. Осмотр места происшествия, установление личности потерпевшего, установление и допросы свидетелей, назначение и производство экспертиз: технико-криминалистического исследования документов, почерковедческой, судебно-медицинской, судебно-психиатрической, судебно-психологической и ситуационной экспертиз. Оперативно-розыскные мероприятия, направленные на изучение личности потерпевшего, наблюдение за лицами с нетрадиционной сексуальной ориентацией, склонными к правонарушениям в половой сфере. Взаимодействие следователя и органа дознания при расследовании	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение

		убийств.	
--	--	----------	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 09 от 03 мая 2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 09 от 03 мая 2017 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 09 от 03 мая 2017 г.
4	Подготовка к регламентированной дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 09 от 03 мая 2017 г.

5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 09 от 03 мая 2017 г.
---	--------------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

3. Образовательные технологии

Занятия в интерактивной форме составляют не менее 30% от аудиторных занятий.

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Общие положения расследования убийств	регламентированная дискуссия (2 ч.)
2.	Расследование убийств, связанных с расчленением и сокрытием трупа жертвы	регламентированная дискуссия (2ч.)
3.	Расследование убийств, замаскированных под самоубийство	Регламентированная дискуссия (1 ч.)
4.	Расследование убийств, связанных с исчезновением человека	регламентированная дискуссия (1 ч.)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы и задания к теме №1 «ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАССЛЕДОВАНИЯ УБИЙСТВ»

1. Дайте криминалистическую характеристику преступлениям против личности?
2. Охарактеризуйте обстоятельства, подлежащие установлению при обнаружении неопознанного трупа?

3. Дайте понятие возбуждению уголовных дел в случае обнаружения трупа гражданами или работниками полиции?
4. Понятие осмотр места происшествия; его задачи в данной ситуации и особенности проведения; осмотр неопознанного трупа?
5. Начальный этап расследования убийств при обнаружении неопознанного трупа?

Контрольные вопросы и задания к теме №2 «РАССЛЕДОВАНИЕ УБИЙСТВ, СВЯЗАННЫХ С РАСЧЛЕНЕНИЕМ И СОКРЫТИЕМ ТРУПА ЖЕРТВЫ»

1. Дайте криминалистическая характеристика убийств, связанных с расчленением трупа жертвы.
2. Раскройте типичные следственные ситуации и версии начального этапа расследования убийств, связанных с расчленением трупа.
3. В чем заключается первоначальные следственные действия, проводимые на начальном этапе расследования убийств при обнаружении частей расчлененного трупа.
4. Тактика осмотра места обнаружения частей трупа; судебно-медицинская экспертиза трупа и вещественных доказательств; допросы свидетелей, первыми обнаруживших части трупа; предъявление для опознания частей трупа, одежды, упаковки, других вещей и предметов; обыски, выемка.

Контрольные вопросы к теме № 3 «РАССЛЕДОВАНИЕ УБИЙСТВ, ЗАМАСКИРОВАННЫХ ПОД САМОУБИЙСТВО И НЕСЧАСТНЫЙ СЛУЧАЙ»

1. Понятие инсценировки и ее цели. Виды инсценировок при расследовании убийств.
2. Признаки, характерные для инсценировки самоубийства и несчастного случая.
3. Обстоятельства, подлежащие установлению при выявлении и разоблачении инсценировок.
4. Механизм выявления и разоблачения инсценировок при расследовании убийств. Особенности проведения осмотра места происшествия. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой трупа, судебно-баллистической, трасологической экспертизами.

Контрольные вопросы к теме № 4 «РАССЛЕДОВАНИЕ УБИЙСТВ, СВЯЗАННЫХ С ИСЧЕЗНОВЕНИЕМ ЧЕЛОВЕКА»

1. Особенности возбуждения уголовных дел об убийствах, связанных с исчезновением человека.
2. Проверка информации об исчезновении человека.
3. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам данной категории.
4. Типичные следственные ситуации и версии начального этапа расследования.
5. Первоначальные следственные действия и особенности их проведения: осмотр последнего места жительства исчезнувшего; обыск по месту жительства, работы пропавшего; допросы заявителей, родственников, сослуживцев, соседей пропавшего; выемка медицинских документов, личных записей потерпевшего; заполнение регистрационной карты на без вести пропавшее лицо; назначение экспертиз.
6. Оперативно-розыскные мероприятия, проводимые на начальном этапе расследования с целью розыска потерпевшего: оформление оперативно-розыскного дела, проведение местного, а затем регионального и федерального розыска.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ТЕМЕ 5. РАССЛЕДОВАНИЕ УБИЙСТВ, СОВЕРШАЕМЫХ ПО НАЙМУ

1.Криминалистическая характеристика убийств по найму: подготовка, совершение и сокрытие убийства, механизм слеодообразования, обстановка преступления (место, время, обстоятельства, способствующие совершению преступлений), характеристика заказчика, посредника, исполнителя, связь их с жертвой.

2.Обстоятельства, подлежащие установлению по делам данной категории.

3.Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования дел данной категории, типичные версии, круг первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, проводимых в этих ситуациях.

4.Особенности расследования убийств по найму в сфере бизнеса, быта, политики, преступной деятельности, в связи с приватизацией жилья.

5.Тактические особенности проведения осмотра места происшествия, обыска; допросов свидетелей, предполагаемого организатора, исполнителя, родственников потерпевшего.

6.Тактические операции, проводимые при расследовании убийств по найму.

7.Вопросы, разрешаемые судебно-баллистической, взрыво-технической, трасологической, почерковедческой, судебно-медицинской экспертизами.

8.Технико-криминалистическая экспертиза документов, экспертиза материалов, веществ и изделий, экспертиза холодного оружия.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ТЕМЕ 6. РАССЛЕДОВАНИЕ УБИЙСТВ, СОВЕРШАЕМЫХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ВЗРЫВНЫХ УСТРОЙСТВ И ВЗРЫВЧАТЫХ ВЕЩЕСТВ

1.Криминалистическая характеристика убийств, совершенных с применением взрывных устройств (место, время, мотив преступления, способ его совершения, характеристика жертвы).

2.Характеристика взрывчатых веществ, взрывных устройств и способы их применения для совершения убийства. Механизм слеодообразования.

3.Особенности возбуждения дел данной категории и обстоятельства, подлежащие установлению. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия, проводимые при расследовании убийств с применением взрывных устройств.

4.Участие прокурора-криминалиста в планировании и организации расследования.

5.Особенности проведения оперативно-розыскных мероприятий, допросов подозреваемых, обвиняемых, свидетелей, очной ставки, предъявления для опознания объектов.

6.Особенности назначения взрыво-технической экспертизы и вопросы, разрешаемые ею.

7.Использование возможностей оперативных аппаратов ОВД при расследовании убийств, совершаемых с применением взрывных устройств и взрывчатых веществ.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ТЕМЕ 7. РАССЛЕДОВАНИЕ СЕКСУАЛЬНЫХ УБИЙСТВ

1.Криминалистическая характеристика сексуальных убийств: жертва сексуального убийства; место, время, способ совершения, личность сексуального убийцы, мотив и цель, характеристика следов сексуального убийства.

2.Особенности возбуждения уголовных дел данной категории. Обстоятельства, подлежащие установлению. Особенности выдвижения версий по делам о сексуальных убийствах. Осмотр места происшествия, установление личности потерпевшего, установление и допросы свидетелей, назначение и производство экспертиз: технико-криминалистического исследования документов, почерковедческой, судебно-медицинской, судебно-психиатрической, судебно-психологической и ситуационной экспертиз.

3. Оперативно-розыскные мероприятия, направленные на изучение личности потерпевшего, наблюдение за лицами с нетрадиционной сексуальной ориентацией, склонными к правонарушениям в половой сфере.

4. Взаимодействие следователя и органа дознания при расследовании убийств.

Темы для подготовки сообщений и рефератов

1. Особенности осмотра места происшествия и трупа при расследовании убийств.
2. Методы установления личности погибшего и выявления подозреваемого.
3. Использование криминалистических учетов для установления личности неопознанного трупа.
4. Использование специальных знаний при расследовании убийств.
5. Судебно-медицинская экспертиза трупа
6. Особенности осмотра места происшествия и частей трупа при расследовании убийств.
7. Методы установления личности погибшего и выявления подозреваемого.
8. Типичные следственные ситуации при исчезновении человека
9. Особенности тактики проведения допроса потерпевшего при расследовании заказных убийств.
10. Особенности тактики проведения допроса потерпевшего при расследовании убийств, связанных с исчезновением трупа.
11. Особенности тактики проведения допроса исполнителя убийства при расследовании заказных убийств.

Темы для проведения регламентированной дискуссии

1. Оперативно-розыскные мероприятия, направленные на изучение личности потерпевшего, наблюдение за лицами с нетрадиционной сексуальной ориентацией, склонными к правонарушениям в половой сфере.
2. Тактические особенности проведения осмотра места происшествия, обыска; допросов свидетелей, предполагаемого организатора, исполнителя, родственников потерпевшего.
3. Особенности расследования убийств по найму в сфере бизнеса

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине: « проблемы доказывания на предварительном и судебном следствии по делам об убийствах »

1. Криминалистическая классификация убийств.
2. Способы совершения убийств как элемент криминалистической характеристики.
3. Обстановка преступления как элемент криминалистической характеристики убийств.
4. Характеристика жертвы убийства как элемент криминалистической характеристики убийств.
5. Характеристика преступника как элемент криминалистической характеристики

убийств.

6. Механизм слеодообразования как элемент криминалистической характеристики убийств.

7. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании убийств.

8. Криминалистическая характеристика убийств, связанных с исчезновением человека.

9. Особенности возбуждения уголовных дел по убийствам, связанным с исчезновением человека.

10. Первоначальный сбор идентификационных данных о пропавшем лице при поступлении заявления об исчезнувшем человеке.

11. Предварительная проверка обстоятельств исчезновения человека с целью установления его причин, а также местонахождения пропавшего.

12. Органы, осуществляющие розыск без вести пропавших лиц.

13. Мероприятия, проводимые органами внутренних дел на начальном этапе расследования убийств, связанных с исчезновением человека.

14. Использование данных регистрационных учетов МВД РФ при расследовании убийств, связанных с исчезновением человека.

15. Правила ведения криминалистического учета лиц, пропавших без вести, неопознанных трупов, неизвестных больных и детей, которые в силу возраста или по состоянию здоровья не могут сообщить о себе сведений.

16. Основания возбуждения уголовного дела по материалам проверки о безвестном исчезновении человека.

17. Типичные общие версии начального этапа расследования убийств, связанных с исчезновением человека.

18. Типичные версии о субъекте преступления, выдвигаемые при расследовании убийств, связанных с исчезновением человека.

19. Круг следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, проводимых на начальном этапе расследования убийств, связанных с исчезновением человека.

20. Тактические особенности проведения осмотра места происшествия при расследовании убийств, связанных с исчезновением человека.

21. Тактика допроса свидетелей по делам об убийствах, связанных с исчезновением человека.

22. Тактические особенности обыска, проводимого при расследовании убийств, связанных с исчезновением человека.

23. Обстоятельства, подлежащие установлению в процессе расследования убийств при обнаружении неопознанного трупа.

24. Особенности возбуждения уголовных дел при обнаружении неопознанного трупа.

25. Вопросы, разрешаемые в процессе осмотра места происшествия при обнаружении неопознанного трупа.

26. Особенности осмотра неопознанного трупа.

27. Основные методы установления личности потерпевшего.

28. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия, проводимые при обнаружении неопознанного трупа.

29. СМЭ трупа.

30. СМЭ вещественных доказательств.

31. Выявление и допрос свидетелей при обнаружении неопознанного трупа.

32. Выявление лица, совершившего преступление, при обнаружении неопознанного трупа.

33. Тактические особенности допроса подозреваемого в совершении убийства.

34. Тактические особенности обыска у подозреваемого в совершении убийства.

35. Криминалистическая характеристика убийств, связанных с расчленением трупа.

36. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования убийств, связанных с расчленением трупа.

37. Типичные версии, выдвигаемые при обнаружении частей расчлененного трупа.
38. Основные цели и виды розыска, проводимого при обнаружении частей расчлененного трупа.
39. Особенности осмотра места происшествия при обнаружении частей расчлененного трупа.
40. Правила описания отдельных частей трупа при их обнаружении.
41. Тактические особенности обыска у подозреваемого в совершении убийства и расчленении трупа жертвы.
42. Тактические особенности предъявления для опознания частей расчлененного трупа.
43. Основные цели и виды розыска, проводимого при обнаружении расчлененного трупа.
44. СМЭ частей расчлененного трупа.
45. Экспертизы, проводимые при расследовании убийств, связанных с расчленением трупа жертвы.
46. Криминалистические экспертизы, проводимые при расследовании убийств.
47. Криминалистическая характеристика заказных убийств.
48. Способ совершения убийств по найму как элемент их криминалистической характеристики.
49. Способы сокрытия убийств, совершенных по найму.
50. Характеристика преступников, организующих и осуществляющих убийства по найму.
51. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании убийств по найму.
52. Признаки убийств по найму.
53. Типичные версии начального этапа расследования убийств по найму.
54. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования убийств по найму.
55. Организационные мероприятия и следственные действия, проводимые на начальном этапе расследования убийств по найму.
56. Тактические операции, проводимые при расследовании убийств по найму.
57. Допрос родственников и близких потерпевшего при расследовании убийств по найму.
58. Допрос предполагаемого организатора убийства по найму.
59. Допрос исполнителя убийства по найму.
60. Обыск у подозреваемого при расследовании убийств по найму.
61. Криминалистическая характеристика сексуально-садистских убийств.
62. Задачи расследования сексуально-садистских убийств и пути их разрешения.
63. Понятие инсценировки и ее цели.
64. Виды инсценировок при совершении преступлений.
65. Признаки инсценировок самоубийств.
66. Признаки инсценировок несчастного случая.
67. Механизм выявления и разоблачения инсценировок при расследовании убийств.
68. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании убийств, замаскированных под самоубийство или несчастный случай.
69. Основания для возбуждения уголовного дела по факту убийства в связи с отчуждением жилья.
70. Работа следователя с документами при расследовании убийств, связанных с приватизацией жилья.
71. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия, проводимые при расследовании убийств, связанных с приватизацией жилья.
72. Специфические следственные задачи расследования убийств, совершенных путем взрыва.
73. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования убийств,

совершенных путем взрыва.

74. Следственные действия и организационные мероприятия, проводимые на начальном этапе расследования убийств, совершенных путем взрыва.

75. Особенности осмотра места взрыва.

76. Взрыво-техническая экспертиза.

77. Обыск у подозреваемых в совершении убийств путем взрыва.

78. Особенности возбуждения уголовных дел об изнасиловании и иных сексуальных посягательствах.

79. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам об изнасиловании и иных сексуальных посягательствах.

80. Тактические особенности допроса взрослой потерпевшей, несовершеннолетней и малолетней.

81. Разоблачение инсценировок изнасилований.

82. Особенности расследования иных сексуальных посягательств.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1 Нормативные правовые акты и акты судебного толкования:

1. Конституция Российской Федерации. М., 2017.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации. М., 2017.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. М., 2017.

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. М., 2017.

5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. М., 2017.

6. О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов: ФЗ от 20 апреля 1995 г. № 45-ФЗ (с изм. и доп.). // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

7. Об оперативно-розыскной деятельности: ФЗ РФ № 144-ФЗ от 12 августа 1995 г. (с изм. и доп.). // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

8. О полиции: ФЗ РФ от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

9. О Следственном комитете РФ: ФЗ РФ от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ. (с изм. и доп.). // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

10. О Федеральной службе безопасности: ФЗ от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ (с изм. и доп.). // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5.1.2 Основная литература:

1. Методика расследования отдельных видов преступлений против личности : учебник / под общ. ред. В.Н. Карагодина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 503 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02634-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426621> (16.02.2018).

2. Расследование преступлений, совершенных организованными формированиями : научно-практическое пособие / В.Н. Карагодина, Е.Г. Быкова, Н.Б. Вахмянина, и др. ; под общ. ред. В.Н. Карагодина. - Москва : Проспект, 2015. - 313 с. - ISBN 978-5-392-18658-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298213> (16.02.2018).

3. Криминалистика : учебник / О.В. Волохова, Н.Н. Егоров, М.В. Жижина и др. ; под ред. Е.П. Ищенко. - Москва : Проспект, 2015. - 501 с. : рис., ил. - ISBN 978-5-392-16904-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253288> (16.02.2018).

Криминалистика: Сборник задач и заданий : учебное пособие / О.Я. Баев, В.В. Горский,

М.В. Горский и др. ; под ред. О.Я. Баева. - Москва : Проспект, 2015. - 272 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16387-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253286> (16.02.2018).

2. Дополнительная литература:

- 1.Адельханян, Р.А. Криминалистика: курс лекций : учебное пособие / Р.А. Адельханян, Д.И. Аминов, П.В. Федотов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 239 с. - ISBN 978-5-238-02145-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115192> (16.02.2018). Баев О.Я. Тактика уголовного преследования и профессиональной защиты от него. М., 2002.
- 2.Васильев А.Н. Проблемы методики расследования отдельных видов преступлений М., 2002.
- 3.Дворкин А.И., Соловьев А. Настольная книга следователя. Расследование преступлений против личности. Убийство, торговля людьми. Изд. «Экзамен», 2007
- 4.Жердев В.А., Комиссаров В.И. Расследование серийных корыстно-насильственных преступлений, совершенных организованными группами, на первоначальном этапе. М., 2002.
- 5.Протопопов А. Ритуальные убийства с точки зрения криминалистики // Законность. 2002. № 8.
- 6.Расследование убийств, совершенных организованными группами при разбойных нападении А.И. Дворкин, Р.М. Садгин 2003
- 7.Селина Е.В. Применение специальных познаний в уголовном процессе. М., 2002.
- 8.Серийные сексуальные убийства: расследование и предупреждение ../Ф.В. Глазырин, Е.В. Тихонова ; М-во образования Рос. Федерации ; Волгоградский юрид. ин-т.Волгоград, 2003
- 9.Скосарев В.В. Некоторые аспекты организации поиска без вести пропавших, исчезнувших при криминальных обстоятельствах // Следователь. 2002. № 5.
- 10.Уханова Н.В. Особенности расследования преступлений против личности. Пособие для следователей органов внутренних дел. Изд. «Щит-М»
- 11.Федотов И.С. Вопросы комплектности в расследовании детоубийств // Следователь. 2002. № 6.
- 12.Шамонова Т.Н. Осмотр места обнаружения признаков убийства. Изд. «Щит-М», 2008.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал российского права
2. Российский следователь
3. Российский судья
4. Российская юстиция
5. Уголовное право

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL:

<http://www.law.kubsu.ru>.

ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.

Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.

СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.

Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
«Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Проблемы доказывания на предварительном и судебном следствии по делам об убийствах» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано»

все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Теория государства и права», «Конституционное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Проблемы доказывания на предварительном и судебном следствии по делам об убийствах» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории),

круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия магистрант должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа и контрольное решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *контрольного решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Преступления против личности». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам:

фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Методические рекомендации для сообщения

Методические рекомендации по подготовке сообщения Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией). Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%). Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи.

Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели). Требования к основному тезису выступления: фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления; суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти; мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия. В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех. Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме. К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров. В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не

понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые. Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением.

Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"). Поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами: Вызывает ли мое выступление интерес? Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных? Смогу ли я закончить выступление в отведенное время? Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту? При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории. Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: 1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: объем текста на слайде – не больше 7 строк; маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов; отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках; значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов. 2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в

раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации); Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах. Подумайте, не отвлекаете ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MS Office. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен

быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста..."). Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации. После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами: удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?); к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории? не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления? После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

Сценарий проведения дискуссии

6. Определение темы дискуссии.

7. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и диспутанты (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.

8. Непосредственное проведение дискуссии.

9. Подведения итогов дискуссии ведущим.

10. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии

по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить предоставляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов; дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

По итогам дискуссии магистранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Проблемы доказывания на предварительном и судебном следствии по делам об убийствах», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала,

выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модуля) «Проблемы доказывания на предварительном и судебном следствии по делам об убийствах», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Не имеется

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
7. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
8. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
9. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
10. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
11. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
12. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
13. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
14. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
15. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

		Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки. Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.
2.	Семинарские занятия	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.

		Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
3.	Лабораторные занятия	Аудитория 108, оснащённая специализированной мебелью, учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, монитор, сейф, цифровой фотоаппарат, ноутбук, комплект криминалистического оборудования – 37 шт., манекен – 2 шт., сейф - 1 шт., штангенциркуль - 13 шт.
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 310 (специальная библиотека), оснащённая учебной мебелью, в том числе шкафами с литературой, компьютерами – 1 шт.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой

		помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
7.	Самостоятельная работа	Специальная библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры криминалистики и правовой информатики (ауд. 108, 109, 110, 205, 310,408,409).