

**Аннотация дисциплины  
Б1.Б.09 Анатомия и возрастная физиология**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часов, из них -8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа, практических 4 часа, 75 часов самостоятельной работы. Контактная работа 6,3 часа.

**Цель дисциплины:** формирование профессиональной направленности личности будущего педагога;

- обеспечение студентов необходимыми систематизированными знаниями и практическими навыками по охране и укреплению здоровья детей в условиях работы в детских образовательных учреждениях.

**Задачи дисциплины:**

1. - раскрыть санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольном образовательном учреждении; детские болезни и меры их предупреждения;
2. - привить практические навыки соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в дошкольном образовательном учреждении.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Данная дисциплина Б1.Б.11 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей» относится к базовой части дисциплин основной образовательной программы 44.03.05 – «Педагогическое образование». Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» изучается на 1 курсе в 1 семестре очной формы обучения.

Материал курса расширяет и углубляет представления об особенностях и возможностях развития детей и организации психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства руководителя и педагога системы дошкольного образования.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК–6, ОПК–2

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	ОПК-1	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиолог	физиологические механизмы субъективных явлений, состояний и индивидуальных различий; – теоретические основы регуляции поведения и	пропагандировать знания о мозговых пропагандировать знания о механизмах психики и поведения, формирующие представления

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	деятельности человека на различных возрастных ступенях	е о психике как системном явлении, представленн ом на субъективном , нейрофизиол огическом и молекулярно- генетическом уровнях;  -дать инструментал ьную оценку психических процессов, состояний и личностных особенностей человека
2	ОПК- 12	способен использовать здоровьесберегающи е технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	роль безопасного образа жизни в современном мире, необходимость и значение образования дошкольников в рамках безопасного образа жизни	– использовать средства индивидуальной защиты в условиях действия опасных факторов чрезвычайных ситуаций.	метода ми обучения детей действиям в условиях угрозы и возникновени я чрезвычайны х ситуаций.

**Форма проведения аттестации:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Филин В.А. Педиатрия: Учебник для студ.сред.мед.учеб.заведений –М.:  
Издательский центр «Академия»,2008.
2. Новикова Е.П. Справочник врача и медсестры детского сада/,под ред.  
С.В.Шалункина -Ростов н/Д: Феникс, 2011.

3. Хачиянц А.И. Основы гигиены детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений.-Краснодар 2013.
4. Хачиянц А.И. Основы педиатрии детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений.- Краснодар 2012.
5. Смирнов, В.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная

Автор: Хачиянц А.И., к.м.н., доцент кафедры ДПП.

