

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор
Иванов А.Г.
_____ 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

М2.В.ОД.5 СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИЕ ЗНАНИЯ В СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: Обеспечение осуществления правосудия
процессуальными и криминалистическими средствами доказывания

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Судебно - медицинские знания в судопроизводстве» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция (квалификация (степень) выпускника – магистр), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 г. № 1763 (ред. от 31.05.2011 г.)

Составитель (ли):

Л.А.Эртель, профессор кафедры криминалистики и правовой информатики, д.м.н., профессор


подпись

Рабочая программа дисциплины «Судебно - медицинские знания в судопроизводстве» утверждена на заседании кафедры криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

криминалистики и правовой информатики КубГУ  А.В. Руденко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 9 «14» сентября 2017г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета КубГУ Прохорова М.Л.


подпись

Рецензент(ы):

В.А.Породенко, заведующий кафедрой судебной медицины Кубанского государственного медицинского университета, д.м.н., профессор

В.А. Стрижев, заведующий отделением судебно-психиатрической экспертизы ГБУЗ «Специализированная клиническая психиатрическая больница № 1», министерства здравоохранения Краснодарского края, к.ю.н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве» изучается с целью формирования у магистров общекультурных и профессиональных компетенций, углубленного изучения теоретических аспектов судебной медицины; развития практических навыков и умений по квалифицированному решению вопросов, связанных с применением знаний из различных разделов судебной медицины в процессе расследования уголовных, рассмотрения гражданских дел и дел об административных правонарушениях, судебном разбирательстве. Изучение дисциплины направлено на формирование комплекса специальных знаний, направленных на освоение доказательственного значения судебно-медицинской экспертизы, правильное толкование вопросов следователя и суда, ответов судебно-медицинского эксперта, понимание и разграничение компетенции правоохранительных органов и судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз.

1.2 Задачи дисциплины направлены на подготовку магистров к правоприменительной деятельности.

Основными задачами дисциплины «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве» выступают:

- формирование у обучаемых знаний судебно-медицинской танатологии, судебно-медицинской травматологии, судебно-медицинской токсикологии, судебно-медицинской экспертизе живых лиц, трупов, вещественных доказательств, по материалам уголовных дел, освидетельствования, медицинского освидетельствования и др.

- формирование навыков, необходимых для полноценного сбора доказательств, подлежащих судебно-медицинскому, судебно-химическому и медико-криминалистическому исследованиям; во время осмотра места происшествия и трупа, при освидетельствовании пострадавших и подозреваемых;

- формирование навыков, необходимых при построении следственных версий, допросах свидетелей, подозреваемых, других участников уголовного процесса, а также в осуществлении оперативных и розыскных мероприятий, выявлении причин и условий совершения преступлений.

В результате освоения дисциплины магистры должны владеть различными формами, методами и способами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня при применении судебно-медицинских познаний; технологиями применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности, при реализации института специалиста, при назначении судебно-медицинских и судебно-психиатрических экспертиз и оценке в качестве доказательства их заключения; методикой выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с использованием судебно-медицинских знаний.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве» относится к числу дисциплин вариативной части Профессионального цикла учебного плана. Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по ряду гуманитарных дисциплин, получаемую в процессе обучения в университете. Дисциплина взаимосвязана логически и содержательно-методически с такими дисциплинами, как «Доказывание в правоприменительной деятельности»; «Криминалистические средства доказывания»; «Проблемы криминалистической тактики».

Дисциплина «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, а также для последующего успешного обучения в аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, профессиональных компетенций (ОК, ПК)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	основные способы, формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, рассматривать это как основополагающие требования для продолжения профессиональной деятельности при применении судебно-медицинских познаний	выбирать необходимые формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, находить и использовать для этого имеющиеся возможности при применении судебно-медицинских познаний	различными формами, методами и способами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня при применении судебно-медицинских познаний
2.	ПК-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в	понятие норм права, их основные виды, их значение в правовом	правильно определять подлежащие применению нормативные акты,	технологиями применения нормативных правовых актов в профессионально

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	регулировании, формы их реализации, виды нормативно-правовых актов, порядок их вступления в силу; особенности норм материального и процессуального права и порядок их применения при реализации института специалиста, при назначении судебно-медицинских и судебно-психиатрических экспертиз и оценке в качестве доказательства их заключения	их юридическую силу, давать правильное толкование содержащимся в них нормам при реализации института специалиста, при назначении судебно-медицинских и судебно-психиатрических экспертиз и оценке в качестве доказательства их заключения	ей деятельности, при реализации института специалиста, при назначении судебно-медицинских и судебно-психиатрических экспертиз и оценке в качестве доказательства их заключения
3.	ПК-4	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	сущность и содержание процесса выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с использованием судебно-медицинских знаний	определять оптимальные способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с использованием судебно-медицинских знаний	методикой выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с использованием судебно-медицинских знаний

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет *4 зачетные единицы 144 часа* их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			1 курс, 2 семестр
Контактная работа, в том числе:		24,3	24,3
Аудиторные занятия (всего)		24	24
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа		0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе		84	84
Курсовая работа		-	-
Контрольная работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		72	72
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Реферат		2	2
Подготовка к текущему контролю		72	72
Контроль		35,7	35,7
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час	144	144
	В том числе контактная работа	24,3	24,3
	зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научные организационные и правовые аспекты судебно-медицинской и судебно-психиатрической деятельности	18	1	2		15
2.	Возможности судебной медицины при изучении последствий воздействия различных внешних факторов на человека	17		4		13
3.	Судебно-медицинское исследование трупов	19	1	4		14
4.	Возможности судебной медицины при исследовании живых лиц	19	1	4		14
5.	Судебно-медицинское исследование вещественных доказательств	15		2		13
6.	Теоретические предпосылки невменяемости и недееспособности. Применение мер медицинского характера	20	1	4		15
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	20		84

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа магистранта

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

Освоение дисциплины направлено на формирование правоприменительного вида деятельности.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1.	Тема 1. Научные организационные и правовые аспекты судебно-медицинской и судебно-психиатрической деятельности	1. Судебная медицина как наука и предмет 2. Организационно-правовые основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической деятельности в России 3. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в уголовном судопроизводстве 4. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в гражданском судопроизводстве	Р, РП, С
2.	Тема 3. Судебно-медицинское исследование трупов	1. Умирание и смерть 2. Посмертные изменения трупа 3. Особенности осмотра трупа при различных видах смерти	Р, РП, С

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		4. Особенности порядка организации и проведения экспертизы трупа 5. Исследование трупов новорожденного	
3.	Тема 4. Возможности судебной медицины при исследовании живых лиц	1. Особенности порядка организации и проведения экспертизы живого лица 2. Судебно-медицинская экспертиза степени вреда, причиненного здоровью 3. Судебно-медицинская экспертиза определения состояния здоровья 4. Судебно-медицинская экспертиза при спорных половых состояниях и половых преступлениях 5. Судебно-медицинская экспертиза по определению возраста и идентификации личности	Р, РП, С
4.	Тема 6. Теоретические предпосылки невменяемости и недееспособности. Применение мер медицинского характера	1. Критерии невменяемости в уголовном законодательстве 2. Медицинский и юридический критерии формулы невменяемости 3. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие применение мер медицинского характера 4. Виды принудительных мер медицинского характера, критерии их выбора 5. Порядок назначения и прекращения принудительного лечения	Р, РП, С

Примечание: Р-реферат, РП-реферат с презентацией, С-сообщение

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Научные организационные и правовые аспекты судебно-медицинской и судебно-психиатрической деятельности	Занятие 1. Организация судебно-медицинской деятельности в России 1. Понятие и задачи судебной медицины 2. Организация и структура судебно-медицинской и судебно-психиатрической службы в Российской Федерации 3. Правовые основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы 4. Понятие и виды судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы 5. Освидетельствование, медицинское освидетельствование Занятие 2. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний 1. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в уголовном судопроизводстве 2. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в гражданском судопроизводстве	семинар в диалоговом режиме, регламентированная дискуссия, реферат, реферат с презентацией, сообщение

		3. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний при производстве судебно-психиатрической экспертизы 4. Экспертные ошибки	
2.	Тема 2. Возможности судебной медицины при изучении последствий воздействия различных внешних факторов на человека	Занятие 3. Повреждение от механических факторов 1. Классификация механических повреждений 2. Повреждения тупыми предметами 3. Повреждения от острых орудий 4. Повреждения от действия огнестрельного оружия 5. Повреждения от различных видов транспортных средств Повреждения от действия физических факторов 1. Повреждения от действия технического и атмосферного электричества 2. Повреждения от крайних температур 3. Повреждения от изменения барометрического давления Повреждение и смерть от кислородного голодания 1. Асфиксия от сдавления 2. Обтурационные и аспирационные асфиксии 3. Компрессионная асфиксия Занятие 4. Судебно-медицинская токсикология 1. Яды и механизм их воздействия на организм 2. Судебно-медицинская классификация отравлений 3. Судебно-медицинская диагностика при отравлении отдельными ядами	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
3.	Тема 3. Судебно-медицинское исследование трупов	Занятие 5. Танатология 1. Умирание и смерть 2. Классификация смерти 3. Посмертные изменения трупа Судебно-медицинское исследование трупов 1. Особенности исследования трупов при различных видах смерти 2. Исследование трупов новорожденных	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
4.	Тема 4. Возможности судебной медицины при исследовании живых лиц	Занятие 6. Юридическая и судебно-медицинская квалификация степени тяжести вреда здоровью 1. Тяжкий вред здоровью 2. Средней тяжести вред здоровью 3. Легкий вред здоровью Занятие 7. Идентификация личности человека 1. Идентификация путем исследования признаков внешности человека 2. Дактилоскопическая идентификация человека 3. Генотипоскопический метод идентификации 4. Идентификационное исследование зубов 5. Биометрическая аутентификация личности (идентификация) в ходе раскрытия и расследования преступлений	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
5.	Тема 5. Судебно-медицинское исследование	Занятие 8. Общие вопросы судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств 1. Вещественные доказательства в судебно-медицинском	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией,

	вещественных доказательств	отношении и порядок их исследования. 2.Цель, основания, последовательность, порядок проведения судебно-медицинского экспертного исследования вещественных доказательств. Тема 5.2 Возможности судебной медицины при исследовании выделений человека 1. Молекулярно-генетические экспертные исследования 2. Медико-криминалистическая экспертиза 3. Цитологические судебно-экспертные исследования	сообщение
6.	Тема 6. Теоретические предпосылки невменяемости и недееспособности. Применение мер медицинского характера	Занятие 9. Общее понятие о психических заболеваниях 1. Психические расстройства как результат общего заболевания человека с преимущественным поражением головного мозга. 2. Понятие о симптомах и синдромах – основных категориях, составляющих психические заболевания (нарушения, расстройства). 3. Симптомы – качественные признаки психических нарушений. Их характеристика при расстройстве сознания, восприятия, памяти, эмоций, волевой деятельности. 4. Основные синдромы психических заболеваний, их виды и типичные проявления при констатации, усилении и ослаблении патологического процесса. 5. Классификация психических нарушений. Характеристика основных групп заболеваний Занятие 10. Теоретические предпосылки невменяемости и недееспособности 1. Критерии невменяемости в уголовном законодательстве 2. Медицинский и юридический критерии формулы невменяемости 3. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие применение мер медицинского характера 4. Виды принудительных мер медицинского характера, критерии их выбора 5. Критерии недееспособности в гражданском законодательстве	семинар в диалоговом режиме, регламентированная дискуссия, реферат, реферат с презентацией, сообщение

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные протокол № 9 от 03.05.17
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные протокол № 9 от 03.05.17
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные протокол № 9 от 03.05.17
4	Подготовка магистерской диссертации	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-методические указания/сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2016, 2016. 49с.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные протокол № 9 от 03.05.17

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Научные организационные и правовые аспекты судебно-медицинской и судебно-психиатрической деятельности (1 ч.)	проблемная лекция (2 часа), семинар в диалоговом режиме (0,5 час), регламентированная дискуссия (0,5 часа)
2.	Тема 3. Судебно-медицинское исследование трупов (1ч.)	лекция-визуализация (2 часа)
3.	Тема 4. Возможности судебной медицины при исследовании живых лиц (1ч.)	лекция-визуализация (2 часа)
4.	Тема 6. Теоретические предпосылки невменяемости и	проблемная лекция (2

	недееспособности. Применение мер медицинского характера (1 ч.)	часа), регламентированная дискуссия (0,5 часа), семинар в диалоговом режиме (0,5 час)
--	--	---

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерные контрольные вопросы по теме «Организация судебно-медицинской деятельности в России»

1. Принципы судебно-медицинской экспертизы.
2. Обязательное назначение судебно-медицинской экспертизы.
3. Структура судебно-медицинских учреждений.
4. Правовые основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы.
5. Понятие и виды судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы.
6. Права, обязанности и ответственность эксперта.

Примерные контрольные вопросы по теме «Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний»

1. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в уголовном судопроизводстве
2. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в гражданском судопроизводстве
3. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний при производстве судебно-психиатрической экспертизы
4. Экспертные ошибки

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций²

1. Возможности судебно-медицинской экспертизы для разоблачения инсценировки транспортной травмы.
2. Влияние преград на характер огнестрельных повреждений.
3. Экспертиза отравлений
4. Использование данных осмотра места происшествия, наружного и внутреннего исследования трупа для доказательства смерти от отравления.
5. Порядок установления степени алкогольного опьянения. Судебно-медицинская диагностика смертельных отравлений алкоголем и его суррогатами.
6. Судебно-медицинская диагностика отравления наркотическими веществами.
7. Определение давности наступления смерти.
8. Определение давности захоронения трупа.
9. Определение давности наступления смерти при утоплении
10. Методы установления личности.
11. Методы идентификации личности.
12. Криминалистический и судебно-медицинский аспекты отождествления личности.
13. Судебно-медицинское исследование крови в делах о спорном отцовстве и материнстве и замене детей.
14. Установление родства в судебно-биологических отделениях лабораторий бюро судебно-медицинской экспертизы.

² Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

15. Правила производства экспертизы вещественных доказательств в судебно-химических отделениях лабораторий бюро судебно-медицинской экспертизы.
16. Правовые основы оказания психиатрической помощи в Российской Федерации.
17. Расстройства личности и поведения в судебно-психиатрической практике.
18. Современные методы распознавания острой интоксикации, вызванной употреблением психоактивных веществ.
19. Эмоциональные расстройства и расстройства поведения подросткового возраста.
20. Поведенческие нарушения при умственной отсталости.
21. Уголовно-правовые аспекты неоказания медицинской помощи больному.
22. Врачебная ошибка: медицинские и правовые аспекты.
23. Основания привлечения к гражданско-правовой ответственности медицинских работников.
24. Особенности психических расстройств в детском возрасте.
25. Судебно-психиатрическое значение возрастных особенностей и психических расстройств у несовершеннолетних потерпевших и система их экспертных оценок.
26. Физиологический и патологический аффект.
27. Судебно-психиатрическая оценка криминальных действий, совершенных в состоянии аффекта.
28. Психические и поведенческие расстройства в результате приема алкоголя и наркотических средств.
29. Судебно-психиатрическая экспертиза лиц с психическими и поведенческими расстройствами в результате употребления алкоголя.
30. Особенности оценки судебно-психиатрическими комиссиями лиц с расстройствами влечений.
31. Современные методы распознавания острой интоксикации, вызванной употреблением психоактивных веществ.

Примерные вопросы для регламентированной дискуссии

1. Пределы компетенции судебно-медицинского эксперта.
2. Судебно-медицинская экспертиза определения состояния здоровья: основания, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
3. Судебно-медицинская экспертиза потери трудоспособности: основания, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
4. Судебно-медицинская экспертиза по определению возраста и идентификации личности: основания, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
5. Современное уголовное законодательство и основные задачи судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.

Примерные вопросы для семинара в диалоговом режиме

1. Значение осмотра одежды при судебно-медицинской экспертизе.
2. Правовые основы оказания психиатрической помощи в Российской Федерации.
3. Новые виды судебно-психиатрической экспертизы на современном этапе.
4. Правовая и социальная значимость диагностики наркоманий и токсикоманий при решении вопроса о невменяемости лица, а также о признании его недееспособным или ограниченно дееспособным.
5. Виды зависимости от психоактивных веществ и особенности их судебно-психиатрической оценки.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов

для изучения дисциплины «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве»

1. Судебная медицина: её содержание, объекты и методы исследования.
2. Место судебной медицины в системе юридических наук. Взаимосвязь с другими отраслями знаний.
3. Организация и структура судебно-медицинской службы в России.
4. Понятие и задачи СМЭ.
5. Случаи обязательного проведения судебно-медицинской и психиатрической экспертизы (ст.196 УПК РФ).
6. Виды судебно-медицинских экспертиз.
7. Обязанности, права, ответственность судебно-медицинского эксперта. Взаимодействие эксперта со следователем и судом.
8. Документальное оформление результатов СМЭ.
9. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в уголовном судопроизводстве.
10. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в гражданском судопроизводстве
11. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний при производстве судебно-психиатрической экспертизы.
12. Решение конкретных следственных задач путем использования судебно-медицинских познаний.
13. Использование возможностей судебной медицины при расследовании «серийных убийств»
14. Экспертные ошибки.
15. Общее понятие о травме и травматизме. Виды травматизма и их судебно-медицинская характеристика.
16. Механические повреждения: понятие, виды, способы причинения.
17. Типичные признаки повреждений, причинённых тупыми предметами.
18. Автомобильная травма. Классификация повреждений при автомобильной травме по способу ее причинения.
19. Железнодорожная, авиационная и другие виды транспортных травм: механизм образования и характерные телесные повреждения при этом.
20. Повреждения острыми предметами. Установление механизма его действия по повреждениям на теле и на одежде.
21. Основные вопросы, решаемые СМЭ при повреждениях острыми предметами.
22. Огнестрельные повреждения, понятие и виды. Особенности огнестрельных повреждений в зависимости от дистанции выстрела.
23. Составные элементы огнестрельного повреждения. Особенности повреждений от различных видов огнестрельного оружия. Факторы выстрела.
24. Основные вопросы, решаемые СМЭ при огнестрельных повреждениях и при взрыве.
25. Понятие механической асфиксии. Её виды.
26. Повешение, характерные признаки. Судебно-медицинское значение осмотра петли и её узлов на месте происшествия.
27. Признаки утопления при наружном и внутреннем исследовании трупа. Отличия от признаков пребывания трупа в воде. Определение давности пребывания трупа в воде.
28. Судебно-медицинская характеристика повреждений от действия высокой температуры. Признаки прижизненного и посмертного пребывания в очаге пожара.
29. Общее и местное действие низкой температуры на организм человека. Влияние алкоголя в условиях низкой температуры.
30. Понятие электротравмы. Механизм действия электрического тока на организм человека.

Основные формы повреждения кожи при электротравме.

31. Основные вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при электротравме.
32. Судебно-медицинская классификация ядов. Различные условия их действия.
33. Особенности судебно-медицинского исследования трупа при отравлении.
34. Учение о смерти. Классификация смерти в судебной медицине.
35. Способы определения наступления смерти. Характеристика ранних трупных изменений.
36. Характеристика поздних трупных изменений. Судебно-медицинское значение ранних и поздних трупных изменений.
37. Значение осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения.
38. Основания, порядок назначения и задачи исследования трупа.
39. Методика судебно-медицинского изучения трупа. Порядок наружного и внутреннего исследования.
40. Особенности осмотра трупа при различных видах повреждений.
41. Исследование трупов новорожденных.
42. Возможности судебной медицины при исследовании живых лиц
43. Особенности проведения судебно-медицинской экспертизы живых лиц.
44. Судебно-медицинская экспертиза по определению степени тяжести телесных повреждений и её юридическая классификация.
45. Судебно-медицинская экспертиза утраты трудоспособности. Понятие и основные виды.
46. СМЭ состояния здоровья, искусственных и притворных болезней.
47. Судебно-медицинская экспертиза при расследовании половых преступлений. Основания для назначения, основные виды, порядок проведения.
48. Основные вопросы, разрешаемые СМЭ при расследовании половых преступлений.
49. Идентификация путем исследования признаков внешности человека.
50. Дактилоскопическая идентификация человека.
51. Генотипоскопический метод идентификации.
52. Идентификационное исследование зубов.
53. Современные методы идентификации.
54. Понятие и содержание аутентификации и биометрических параметров человека в раскрытии и расследовании преступлений.
55. Основные биометрические параметры человека; их роль в установлении обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу
56. Понятие и характеристика вещественных доказательств биологического происхождения, подлежащих СМЭ.
57. Порядок фиксации, упаковки и направления вещественных доказательств на исследование в бюро СМЭ. Роль судебно-медицинского эксперта в изъятии образцов для сравнительного исследования.
58. Современные возможности и значение судебно-медицинской экспертизы крови и её следов для раскрытия преступлений.
59. СМЭ по делам о спорном отцовстве, материнстве и замене детей. Современные возможности генной дактилоскопии.
60. СМЭ по делам о нарушении медицинским персоналом профессиональных обязанностей.
61. Судебно-медицинская экспертиза по материалам дел.
62. Предмет и задачи судебной психиатрии.
63. История развития судебной психиатрии.
64. Организационная структура судебно-психиатрической службы в Российской Федерации.
65. Правовые аспекты оказания психиатрической помощи населению. Основные положения закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании».
66. Критерии невменяемости в уголовном законодательстве
67. Медицинский критерий невменяемости и недееспособности.
68. Юридический критерий невменяемости и недееспособности.

69. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие применение мер медицинского характера
70. Правовые основы и организационные формы судебно-психиатрической экспертизы.
71. Основания для проведения судебно-психиатрических экспертиз.
72. Права, обязанности и ответственность эксперта-психиатра.
73. Судебно-психиатрическое заключение эксперта, его оценка следователем и судом.
74. Общая характеристика принудительных мер медицинского характера. Порядок их назначения.
75. Виды принудительных мер медицинского характера, критерии их выбора Стационарное принудительное лечение. Виды психиатрических стационаров.
76. Амбулаторное принудительное лечение и иные медицинские меры.
77. Симуляция психических нарушений здоровыми лицами. Виды. Классификация.
78. Понятие о диссимуляции и аггравации психических заболеваний. Судебно-психиатрическое значение.
79. Распознавание симуляции психических заболеваний при проведении экспертного исследования. Основные применяемые методы.
80. Основные болезненные расстройства психики у лиц, отбывающих наказание.
81. Порядок назначения и проведения судебно-психиатрической экспертизы осужденным.
82. Особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.
83. Понятие о симптоматологии и классификации психических заболеваний.
84. Основные виды эндогенных психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия, маниакально-депрессивный психоз и др.)
85. Шизофрения, типы течения, судебно-психиатрическая оценка.
86. Клинические формы алкоголизма и их интерпретация в судебной психиатрии.
87. Наркомания и токсикомания: медицинская и правовая проблема.
88. Судебно-психиатрическая оценка наркоманий и токсикоманий.
89. Психические нарушения при сосудистых заболеваниях головного мозга, их судебно-психиатрическая оценка.
90. Психозы позднего возраста, их характеристика, особенности течения и судебно-психиатрическая оценка.
91. Психические расстройства при соматических и инфекционных заболеваниях, их судебно-психиатрическая оценка.
92. Олигофрения и её клинические проявления. Краткая характеристика ее основных форм.
93. Судебно-психиатрическая оценка олигофрении.
94. Психопатии: классификация, динамика, особенности.
95. Судебно-психиатрическая оценка психопатий.
96. Исключительные состояния и их клинические формы.
97. Судебно-психиатрическая оценка исключительных состояний.
98. Понятие о патологическом аффекте, его судебно-психиатрическая оценка.
99. Реактивные состояния, их течение, клинические особенности и исход.
100. Судебно-психиатрическая оценка реактивных состояний.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется магистру, если магистром дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется магистру, если магистром дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Нормативные правовые акты и акты судебного толкования³:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // СПС «КонсультантПлюс».
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ. // СПС «КонсультантПлюс»

³ Преподавателем может быть предложен дополнительный перечень нормативно-правовых актов и актов судебного толкования применительно к отдельным темам дисциплины.

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ// СПС «КонсультантПлюс»
5. Уголовный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ. (с изм. и доп.) // СПС «КонсультантПлюс»
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ. (с изм. и доп.) // СПС «КонсультантПлюс»
7. Федеральный закон от 13.12.1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии» (с изм. и доп.) // СПС «КонсультантПлюс»
8. Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СПС «КонсультантПлюс».
9. Федеральный закон от 29.02.2012 N 14-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях усиления ответственности за преступления сексуального характера, совершенные в отношении несовершеннолетних»// СПС «КонсультантПлюс».
10. Федеральный закон от 25.11.2013 N 313-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»//СПС «КонсультантПлюс».
11. Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"// СПС «КонсультантПлюс».
12. Закон Российской Федерации от 27.04.1993 г. № 4866-1 «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» // СПС «КонсультантПлюс»
13. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Справ.-прав. система «КонсультантПлюс».
14. Постановление Правительства РФ от 17.08.2007 N 522 "Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека"// СПС «КонсультантПлюс»
15. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07.04.2011 N 6 «О практике применения судами принудительных мер медицинского характера»//Бюллетень Верховного Суда РФ, N 7, июль, 2011.
16. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 12.05.2010 N 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
17. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12.01.2017г. № 3н «Об утверждении Порядка проведения судебно-психиатрической экспертизы// Российская газета, N 56, 17.03.2017.

5.2 Основная литература:

1. Судебная медицина: учебник для магистров/С.С.Самищенко.-2-е изд., перераб. и доп..-М.: Издательство Юрайт, 2013.-471с..-Серия: Магистр.
2. Судебная медицина и психиатрия: учебник / А.В.: Датий.- 3-е изд. (соответствует ФГОС 3-го поколения). - Издательство РИОР, 2017. -293с. (Серия: высшее образование) (электронная книга) // www.biblioclub.ru Ресурс Куб ГУ. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Судебная медицина: Учебник/ Под общей редакцией В.Н. Крюкова.-М.:Норма,2012.- 432с.
2. Николаева, Г.С. Судебная медицина: общая и особенная части: учебник/ Г.С. Николаева, С.В. Николаев, Е.В. Верхолина.- М.: НОРМА, 2008.- 200с.

3. Кондрашова Н.П. Использование специальных познаний в области судебной медицины при расследовании преступлений против жизни и здоровья. дис. ... канд. юрид. наук.-М., 2009//<http://dlib.rsl.ru>
4. Когосов А.П. Формы использования специальных знаний при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов: авторефер. дис. ... канд. юрид. наук. – Челябинск, 2011// <http://dlib.rsl.ru>
5. Сердюков А.В. Использование специальных знаний при раскрытии и расследовании умышленного причинения вреда здоровью: дисс. ... канд. юрид. наук. – М., 2006// <http://dlib.rsl.ru>

5.3. Периодические издания:

1. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации
2. Государство и право
3. Законность
4. Российский следователь
5. Российская юстиция
6. «Черные дыры» в Российском законодательстве
7. Юридический Вестник Кубанского государственного университета
8. Судебно-медицинская экспертиза
9. Медицинская экспертиза и право
10. Российский психиатрический журнал.

6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

14. Следственный комитет Российской Федерации [Официальный сайт] – URL. <http://sledcom.ru/>.
15. Генеральная прокуратура Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <https://www.genproc.gov.ru/>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой магистров, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции магистрам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы магистр смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая магистру немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции магистрам рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный

кодекс РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у магистра по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) магистрам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого магистранта с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от магистров определенной подготовки. Магистр обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу криминалистика, судебные экспертизы, уголовное право, уголовно-процессуальное право, юридическая психология.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях магистров. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих магистров на группы, магистр должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы магистров над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых магистру рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у магистрантов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у магистров навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях магистрам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие магистры могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем магистрам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других магистрантов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления магистров с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях магистр должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны магистры знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы магистры запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия магистрант должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий магистр должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме

Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет магистрантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование магистрантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и диспутанты (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны

проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов; дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

По итогам дискуссии магистранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модуля) «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве», по итогам которой магистры предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться магистром при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить магистра связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания магистров по той или иной теме дисциплины «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Магистр обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы магистр имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы магистра по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков магистра по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся магистром в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что магистр результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Магистр при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации магистр имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

Технические средства обучения, доска, монитор, DVD плеер, ж/к телевизор, портреты и фотографии классиков и современных представителей юридической науки, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования. Учебно-наглядные пособия, манекены для сердечно-легочной реанимации, носилки, аптечки первой помощи.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 Microsoft Corporation
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Kaspersky Security Center 10 Network Agent АО Kaspersky Lab
4. 7-Zip 16.04 (x64)
5. Google Chrome
6. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian
7. Mozilla Firefox 44.0 (x86 ru) Mozilla
8. Mozilla Maintenance Service Mozilla
9. WinDjView 1.0.3 Andrew Zhezherun
10. Mozilla Firefox 51.0.1
11. Adobe Acrobat DC
12. 7-Zip

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
3. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
4. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
5. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
9. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки;

		наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки. Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.
2.	Семинарские занятия	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими

	высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 001, оснащённая учебным оборудованием для проведения занятий по криминалистике. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Кабинет специальной (военной) и огневой подготовки, оборудованный для проведения занятий. Аудитория 004 - Полигон для отработки навыков служебной деятельности, оборудованный для проведения занятий. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
--	---

3.	Лабораторные занятия	Аудитория 108, оснащенная специализированной мебелью, учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, монитор, сейф, цифровой фотоаппарат, ноутбук, комплект криминалистического оборудования – 37 шт., манекен - 2 шт., сейф - 1 шт., штангенциркуль - 13 шт.
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 310. Преподавательская - методический кабинет, оснащенная мебелью, в том числе шкафами с литературой, компьютерами – 2 шт., принтером – 2 шт., ксероксом – 1 шт., телевизором ж/к., портретами ученых.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.

		Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
7.	Самостоятельная работа	Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры криминалистики и правовой информатики (ауд. 108, 109, 110, 205, 310).