

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 18 »

2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.В.ДВ.05.02 «РАССЛЕДОВАНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА»

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Обеспечение осуществления правосудия
процессуальными и криминалистическими средствами доказывания»

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Расследование преступлений террористического характера» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция (квалификация (степень) выпускника – магистр), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 г. № 1763 (ред. от 31.05.2011 г.)

Составитель (ли):

Д.С. Шило, преподаватель кафедры криминалистики и правовой информатики.



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

криминалистики и правовой информатики КубГУ  А.В. Руденко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 9 «14» мая 2017 г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета КубГУ Прохорова М.Л.  подпись

Рецензент(ы):

А.К. Маслов, Первый заместитель руководителя СУ СК РФ по Краснодарскому краю, генерал-майор юстиции, к.ю.н.

М.М. Павлычев, Председатель судебного состава коллегии по уголовным делам, судья Краснодарского краевого суда, к.ю.н.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Расследование преступлений террористического характера» имеет своей целью формирование у магистрантов очной форм обучения общекультурных и профессиональных компетенций необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, подготовка магистрантов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности юриста.

Дисциплина «Расследование преступлений террористического характера» имеет также своей целью повышение общей правовой культуры магистрантов, формирование у них прочной теоретической базы для понимания и усвоения теоретических положений методики расследования преступлений террористического характера, а также навыков самостоятельного применения норм уголовного, уголовно-процессуального законодательства и подзаконных нормативно-правовых актов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (профилю) «Юриспруденция» (квалификация (степень) выпускника – магистр).

1.2 Задачи дисциплины:

Основными *задачами* изучения дисциплины «Расследование преступлений террористического характера» выступают:

- изучение магистрантами основных правил, регулирующих профессиональных обязанностей по борьбе с преступлениями террористического характера;
- знать сущность и содержание процесса выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений террористического характера;
- нормативные акты по противодействию коррупции и финансированию терроризма, основные способы борьбы с ними;
- изучение магистрантами основных понятий и содержания терроризма и экстремизма;
- углубление магистрантами знаний основных принципов и форм организации раскрытия и расследования преступлений террористического характера;
- изучение форм взаимодействия следователя с оперативными и криминалистическими службами, особенности их применения в конкретных следственных ситуациях;
- развитие у магистрантов навыков применения тактических приемов при проведении отдельных следственных действий, назначения различных судебных экспертиз, планирования тактических операций в ходе расследования преступлений террористического, экстремистского характера в соответствии с требованиями уголовно-процессуального законодательства, федеральными законами Российской Федерации «О противодействии терроризму», «О противодействии экстремистской деятельности», «Об оперативно-розыскной деятельности» и нормативными актами правоохранительных органов.

Освоение дисциплины направлено на формирование у магистрантов устойчивых знаний и навыков добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления террористического и экстремистского характера, выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения и финансированию терроризма при взаимодействии с оперативными и экспертно-криминалистическими подразделениями.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Расследование преступлений террористического характера» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла блока М2 «Дисциплины» учебного плана.

Успешное освоение дисциплины «Расследование преступлений террористического характера» создаст прочный базис для принятия решений в точном соответствии с законом, правильной квалификации фактов и обстоятельств, обеспечения соблюдения законодательства субъектами права, послужит основой для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по ряду гуманитарных дисциплин (в первую очередь, таких как философия, социология, обществознание, общая психология), современных достижений естественных и технических наук получаемую в процессе обучения в университете. Кроме того, для изучения расследования терроризма студенту необходима теоретическая подготовка по следующим дисциплинам – криминалистика, уголовное право, уголовно-процессуальное право, оперативно-розыскная деятельность, судебные экспертизы, юридическая психология, получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Расследование преступлений террористического характера» является необходимой основой для успешного освоения таких учебных дисциплин, как «Расследование преступлений в сфере экономики», курсов по выбору.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных и общекультурных компетенций (ОК и ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	основные правила, регулирующие профессиональные обязанности по борьбе с преступлениями террористического характера	определять круг профессиональных обязанностей юриста в сфере выявления и расследования преступлений террористического характера, соотносить их реализацию с принципами этики юриста	навыками реализации профессиональных обязанностей юриста в соответствии с принципами этики юриста при расследовании преступлений террористического характера

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-4	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	сущность и содержание процесса выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений террористического характера	определять оптимальные способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений террористического характера	методикой выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений террористического характера
3	ПК-6	способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	нормативные акты по противодействию коррупции и финансированию терроризма, основные способы борьбы с ними	выявлять признаки коррупционного поведения, давать ему оценку,	соответствующим уровнем профессионального правосознания методиками противодействия коррупционному поведению и финансированию терроризма

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет зач.2 ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	-	-	-
Контактная работа, в том числе:	18,2	18,2	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	18	18	-	-	-
Занятия лекционного типа	6	6	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	53,8	53,8	-	-	-
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	42	42	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	4	4	-	-	-
<i>Реферат</i>	4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8	-	-	-
Контроль:	-	-			
Подготовка к зачету	-	-	-	-	-

Общая трудоемкость	Час.	72	72	-	-	-
	В том числе контактная работа	18,2	18,2	-	-	-
	Зач. ед.	2	2	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№ раз дел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая характеристика терроризма	4			-	4
2.	Правовые основы борьбы с терроризмом	10			-	10
3.	Понятие, классификация и особенности выявления террористических организаций	16	2	4	-	10
4.	Расследование террористического акта	16	2	4	-	10
5.	Расследование ложного сообщения об акте терроризма	10	2	4	-	6
6.	Расследование захвата заложников	6			-	6
7.	Расследование организации незаконного вооруженного формирования или участие в нем	4			-	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>		6	12	-	52

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формат текущего контроля
1.	Понятие, классификация и особенности выявления террористических организаций	1. Понятие террористической организации. 2. Внешние и внутренние носители террористических угроз. 3. Основные признаки террористических организаций. 4. Структура террористической организации.	СД, Р

		5. Виды террористических организаций. 6. Основные этапы механизма преступной деятельности террористической организации. 7. Основные направления выявления террористических организаций. 8. АИПС «Антитеррор», «Арсенал», «ТАИС», «КОНДОР».	
2.	Расследование террористического акта	1. Понятие террористического акта. 2. Криминалистическая характеристика террористического акта. 3. Способы совершения террористических действий. 4. Способы высказывания угроз совершения террористических действий. Особенности следообразования. 5. Террористические формирования как субъект преступления. Характеристика личности террориста. 6. Социально-психологический портрет террориста-смертника. 7. Обстоятельства, подлежащие исследованию. Возбуждение уголовного дела. Классификация типичных следственных ситуаций на первоначальном этапе расследования. 8. Выдвижение и проверка версий. Особенности организации и планирования расследования по делам о террористическом акте. Формы взаимодействия следователя, оперативных сотрудников и специалистов. Изучение документации. Работа со свидетелями. Особенности производства отдельных следственных действий. Осмотр места происшествия: места взрыва; места пожара; места аварии на объектах обеспечения жизнедеятельности населения. 9. Тактические приемы проведения допроса	СД, Р, РП, С

		потерпевших. Тактические приемы проведения допроса подозреваемых в совершении террористического акта: в условиях бесконфликтной и конфликтной ситуаций. 10. Особенности допроса свидетелей-очевидцев. 11. Назначение и производство комплексной судебной взрывотехнической экспертизы, судебных пожарно-технической, химической, медицинской, биологической, дактилоскопической, трасологической экспертиз.	
3.	Расследование ложного сообщения об акте терроризма	1. Криминалистическая характеристика ложных сообщений об актах терроризма. 2. Мотивы совершения преступления. Способы и используемые виновным средства передачи информации. 3. Классификация объектов. 4. Способы сокрытия данной категории преступлений. 5. Обстановка совершения преступления. Особенности следообразования. 6. Характеристика личности виновного. Особенности структуры организованной преступной группы. 7. Классификация исполнителей. 8. Обстоятельства, подлежащие исследованию. Возбуждение уголовного дела. Поводы для возбуждения. Предварительная проверка материалов: следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия. Типичные следственные ситуации. 9. Классификация следственных ситуаций на первоначальном этапе расследования. 10. Тактические особенности проведения отдельных следственных действий. Допрос потерпевшего или его представителя, получившего сообщение. Допрос	СД, Р, РП, С

		подозреваемого (обвиняемого). 11. Осмотр места происшествия: место отправления, место получения сообщения, место предполагаемого совершения террористического акта. Осмотр предметов и документов. 12. Освидетельствование. Назначение судебных экспертиз: трасологические, почерковедческая, автороведческая, технико-криминалистическая экспертиза документов, фоноскопическая, лингвистическая экспертизы.	
--	--	---	--

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, СД – семинар в диалоговом режиме

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие, классификация и особенности выявления террористических организаций	1. Понятие террористической организации. 2. Внешние и внутренние носители террористических угроз. 3. Основные признаки террористических организаций. 4. Структура террористической организации. 5. Виды террористических организаций. 6. Основные этапы механизма преступной деятельности террористической организации. 7. Основные направления выявления террористических организаций. 8. АИПС «Антитеррор», «Арсенал», «ТАИС», «КОНДОР».	Ответ на семинаре, семинар в диалоговом режиме, реферат с презентацией, реферат, сообщение
2.	Расследование террористического акта	1. Понятие террористического акта. 2. Криминалистическая характеристика террористического акта. 3. Способы совершения террористических действий. 4. Способы высказывания угроз совершения террористических действий. Особенности следообразования. 5. Террористические формирования как субъект преступления. Характеристика личности террориста. 6. Социально-психологический портрет террориста-смертника.	Ответ на семинаре, семинар в диалоговом режиме, реферат с презентацией, реферат, сообщение

		7. Обстоятельства, подлежащие исследованию. Возбуждение уголовного дела. Классификация типичных следственных ситуаций на первоначальном этапе расследования. 8. Выдвижение и проверка версий. Особенности организации и планирования расследования по делам о террористическом акте. Формы взаимодействия следователя, оперативных сотрудников и специалистов. Изучение документации. Работа со свидетелями. Особенности производства отдельных следственных действий. Осмотр места происшествия: места взрыва; места пожара; места аварии на объектах обеспечения жизнедеятельности населения. 9. Тактические приемы проведения допроса потерпевших. Тактические приемы проведения допроса подозреваемых в совершении террористического акта: в условиях бесконфликтной и конфликтной ситуаций. 10. Особенности допроса свидетелей-очевидцев. 11. Назначение и производство комплексной судебной взрывотехнической экспертизы, судебных пожарно-технической, химической, медицинской, биологической, дактилоскопической, трасологической экспертиз.	
3.	Расследование ложного сообщения об акте терроризма	1. Криминалистическая характеристика ложных сообщений об актах терроризма. 2. Мотивы совершения преступления. Способы и используемые виновным средства передачи информации. 3. Классификация объектов. 4. Способы сокрытия данной категории преступлений. 5. Обстановка совершения преступления. Особенности слеодообразования. 6. Характеристика личности виновного. Особенности структуры организованной преступной группы. 7. Классификация исполнителей. 8. Обстоятельства, подлежащие исследованию. Возбуждение уголовного	Ответ на семинаре, семинар в диалоговом режиме, реферат с презентацией, реферат сообщение

		дела. Поводы для возбуждения. Предварительная проверка материалов: следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия. Типичные следственные ситуации. 9. Классификация следственных ситуаций на первоначальном этапе расследования. 10. Тактические особенности проведения отдельных следственных действий. Допрос потерпевшего или его представителя, получившего сообщение. Допрос подозреваемого (обвиняемого). 11. Осмотр места происшествия: место отправления, место получения сообщения, место предполагаемого совершения террористического акта. Осмотр предметов и документов. 12. Освидетельствование. Назначение судебных экспертиз: трасологические, почерковедческая, автороведческая, технико-криминалистическая экспертиза документов, фоноскопическая, лингвистическая экспертизы.	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 09 от 03 мая 2017 г.
2.	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 03 мая 2017 г.

3.	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 03 мая 2017 г.
4.	Подготовка к семинару в диалоговом режиме	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 03 мая 2017 г.
5.	Подготовка и проведение регламентированной дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 03 мая 2017 г.
6	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 03 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Расследование террористического акта	лекция-визуализация (2 ч.), семинар в диалоговом режиме (2 час)
2.	Расследование ложного сообщения об акте терроризма	семинар в диалоговом режиме (2 час), регламентированная дискуссия (2 ч.)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы по теме «Понятие, классификация и особенности выявления террористических организаций»

1. Как осуществляется вербовка в ряды террористической организации?
2. Какие этапы проходит террористическая организация в период становления?

3. Назовите основные этапы механизма преступной деятельности террористической организации.
4. Каковы главные источники финансирования террористической организации?

Примерные контрольные вопросы по теме «Расследование террористического акта»

1. Назовите основные способы совершения террористического акта.
2. В чем особенности возбуждения уголовного дела о совершении террористического акта?
3. Какие экспертизы необходимо назначить при расследовании террористического акта?

Примерные контрольные вопросы по теме «Расследование ложного сообщения об акте терроризма»

1. Перечислите объекты, которые необходимо исследовать в ходе осмотра места происшествия при расследовании ложного сообщения об акте терроризма.
2. В чем особенность производства первоначальных следственных действий по делам ложного сообщения об акте терроризма?

Примерные контрольные вопросы по теме «Расследование захвата заложников»

1. В чем суть предварительной проверки материалов при получении сообщения о захвате заложников?
2. Назовите тактические операции, проводимые при расследовании и освобождении заложников.

Примерные контрольные вопросы по теме «Расследование организации незаконного вооруженного формирования или участие в нем»

1. Какие материалы по деятельности НВФ необходимо изучить в ходе расследования?
2. Дайте социально-психологическую характеристику члена НВФ.
3. Каковы способы организации НВФ, вербовки членов?

Примерные темы рефератов, презентаций

1. Механизм следообразования и технико-криминалистические приемы его выявления и исследования при расследовании ложного сообщения об акте терроризма.
2. Психологический портрет подозреваемого в ложном сообщении об акте терроризма.
3. Судебно-фоноскопическая экспертиза при расследовании ложного сообщения об акте терроризма.
4. Основные вопросы взаимодействия различных структурных подразделений органов ФСБ и правоохранительных органов при расследовании террористических актов.
5. Расследование террористического акта на железнодорожном (водном, воздушном, автомобильном) транспорте.
6. Особенности осмотра места происшествия при совершении террористического акта.
7. Нетрадиционные методы получения информации при расследовании террористических актов.
8. Выявление и ликвидация источников финансирования террористических организаций как один из способов борьбы с международным терроризмом.

9. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.
10. Основные методы борьбы с терроризмом на воздушном транспорте.
11. Основные методы борьбы с терроризмом на водном транспорте.
12. НЦБ Интерпола и его антитеррористическая деятельность в Российской Федерации.
13. Проблемы противодействия финансированию терроризма.
14. Причины этнорелигиозного терроризма на Северном Кавказе.
15. Сравнительно-правовая характеристика терроризма и экстремизма.
16. Тактические операции по нейтрализации противодействия при расследовании захвата заложников.
17. Возможности КЭМВИ при расследовании захвата заложников.
18. Особенности назначения и производства судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств при расследовании захвата заложников.
19. Психологическое обеспечение переговорного процесса с террористами в ситуации захвата заложников.
20. Особенности расследования захвата заложников на воздушном судне.
21. Особенности расследования захвата заложников на водном транспорте.
22. Особенности расследования захвата заложников на железнодорожном транспорте.
23. Тактические приемы допроса подозреваемого в организации незаконного вооруженного формирования.
24. Сравнительная характеристика незаконного вооруженного формирования и организованной преступной группы, банды.

Примерные вопросы для семинара в диалоговом режиме

1. Антитеррористический центр государств СНГ и его методы борьбы с терроризмом.
2. Особенности националистического терроризма.
3. Специфика религиозного терроризма.
4. Глобальная сеть Интернет как источник информации о террористической организации.
5. Выявление и расследование компьютерного терроризма.
6. Психология террористической группы.

Примерные вопросы для регламентированной дискуссии

1. Характеристика незаконных вооруженных формирований, действующих на Северном Кавказе.
2. Контртеррористическая деятельность на Северном Кавказе.
3. Религиозные течения на Северном Кавказе, поддерживающие терроризм.
4. «Рекруты» в террористической организации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ПЕРЕЧЕНЬ

Вопросов к зачету по дисциплине «Расследование преступлений террористического характера»

1. Понятие, классификация видов терроризма.
2. Правовые основы борьбы с террористической деятельностью.
3. Общая характеристика и структура ФЗ РФ «О противодействии терроризму».
4. Антитеррористический центр государств СНГ: определение, цели, задачи, полномочия.
5. Террористическая организация как субъект террористической деятельности.

6. Понятие и принципы террористической деятельности.
7. Понятие и основные задачи контртеррористической деятельности.
8. Руководство контртеррористической деятельностью.
9. Понятие и признаки организации незаконного вооруженного формирования или участия в нем.
10. Криминалистическая характеристика организации незаконного вооруженного формирования или участия в нем.
11. Возбуждение уголовного дела об организации незаконного вооруженного формирования или участия в нем.
12. Допрос свидетелей по делам об организации незаконного вооруженного формирования или участия в нем.
13. Допрос подозреваемого по делам об организации незаконного вооруженного формирования или участия в нем.
14. Особенности следообразования по делам об организации незаконного вооруженного формирования или участия в нем.
15. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия, проводимые при расследовании организации незаконного вооруженного формирования или участия в нем.
16. Назначение и производство судебных экспертиз при расследовании незаконного вооруженного формирования или участия в нем.
17. Криминалистическая характеристика террористического акта.
18. Способы совершения террористических действий.
19. Способы высказывания угрозы совершения террористических действий.
20. Криминалистическая характеристика личности террористов.
21. Способы сокрытия террористических действий.
22. Особенности следообразования при совершении террористических действий.
23. Обстоятельства, подлежащие исследованию по делам о терроризме.
24. Возбуждение уголовного дела по делам о терроризме.
25. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования террористического акта.
26. Особенности организации и планирования расследования по делам о терроризме.
27. Особенности производства отдельных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий при расследовании актов терроризма.
28. Осмотр места происшествия при расследовании актов терроризма.
29. Допрос потерпевшего при расследовании актов терроризма.
30. Допрос свидетелей при расследовании актов терроризма.
31. Допрос подозреваемого(-ых) при расследовании актов терроризма.
32. Назначение и производство судебных экспертиз при расследовании актов терроризма.
33. Возбуждение уголовного дела при расследовании ложного сообщения об акте терроризма.
34. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования ложного сообщения об акте терроризма.
35. Особенности организации и планирования расследования ложного сообщения об акте терроризма.
36. Способы совершения ложного сообщения об акте терроризма.
37. Особенности производства отдельных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий при расследовании ложного сообщения об акте терроризма.
38. Допрос подозреваемого при расследовании ложного сообщения об акте терроризма.
39. Назначение и производство судебных экспертиз при расследовании ложного сообщения об акте терроризма.

40. Криминалистическая характеристика захвата заложников.
41. Характеристика личности потерпевшего по делам о захвате заложников.
42. Характеристика личности подозреваемого по делам о захвате заложников.
43. Характеристика обстановки совершения захвата заложников.
44. Способы захвата заложников.
45. Особенности следообразования при совершении захвата заложников.
46. Возбуждение уголовного дела при расследовании захвата заложников.
47. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования захвата заложников.
48. Обстоятельства, подлежащие исследованию при расследовании захвата заложников.
49. Особенности производства отдельных следственных действий при расследовании захвата заложников.
50. Криминалистическая характеристика ложного сообщения об актах терроризма.
51. Способ совершения ложного сообщения об актах терроризма.
52. Особенности следообразования при ложном сообщении об актах терроризма.
53. Обстоятельства, подлежащие исследованию при расследовании ложного сообщения об актах терроризма.
54. Возбуждение уголовного дела по факту ложного сообщения об акте терроризма.
55. Следственные ситуации на первоначальном этапе расследования ложного сообщения об акте терроризма.
56. Особенности производства отдельных следственных действий при расследовании ложного сообщения об акте терроризма.
57. Назначение и производство судебных экспертиз при расследовании ложного сообщения об актах терроризма.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1 Нормативные правовые акты и акты судебного толкования:

1. Конституция Российской Федерации. М., 2015.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации. М., 2015.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. М., 2015.
4. О внешней разведке: ФЗ от 10 января 1996 г. № 5-ФЗ (с изм. и доп.) // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. О Государственной границе Российской Федерации: Закон РФ от 1 апреля 1993 г. № 4730-10 (с изм. и доп.). // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов: ФЗ от 20 апреля 1995 г. № 45-ФЗ (с изм. и доп.). // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Об оперативно-розыскной деятельности: ФЗ РФ № 144-ФЗ от 12 августа 1995 г. (с изм. и доп.). // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. О полиции: ФЗ РФ от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
9. О Следственном комитете РФ: ФЗ РФ от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ. (с изм. и доп.). // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
10. О Федеральной службе безопасности: ФЗ от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ (с изм. и доп.). // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
11. О свободе совести и о религиозных объединениях: ФЗ РФ от 26 сент. 1997 г. № 125-ФЗ. (с изм. и доп.). // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
12. О противодействии терроризму: ФЗ РФ от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ (с изм. и доп.). // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

13. О противодействии экстремизму: ФЗ РФ от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ. (с изм. и доп.). // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
14. Международная конвенция о борьбе с захватом заложников (от 17 дек. 1979 г.). // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
15. Международная конвенция о борьбе с вербовкой, использованием, финансированием и обучением наемников (от 4 дек. 1989 г.). // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
16. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (от 15 июня 2001 г.). // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
17. Меры Международной организации гражданской авиации по борьбе с терроризмом (из доклада Генерального секретаря ООН). // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
18. Меры Международной морской организации по борьбе с терроризмом (из доклада Генерального секретаря ООН). // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
19. Положение об Антитеррористическом центре государств – участников Содружества Независимых Государств (от 21 июня 2000 г.). // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5.2 Основная литература:

1. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2017. - 928 с.: ил.; 70х100 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-334-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792661>
2. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму [Электронный ресурс] : учебное пособие магистратуры / В. В. Кафтан. - М. : Юрайт, 2018. - 261 с. - <https://biblio-online.ru/book/33D69545-BEDE-45A3-9540-E81A32B794C0>. - ЭБС «Юрайт»..
3. Сундиев, И.Ю. Введение в оперативно-розыскную террологию: учебное пособие / И.Ю. Сундиев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02167-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114762>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Вассалатий Ж. В. Методика расследования преступлений террористического характера. Автореф. дисс....канд. юрид. наук, Челябинск, 2010. [Электронный ресурс]. - URL: class@lib.kubsu.ru
2. Михалева Д. А. Особенности предварительного расследования и судебного следствия по преступлениям, связанным с заведомо ложным сообщением об акте терроризма. Автореф. дисс....канд. юрид. наук, Тюмень, 2009. [Электронный ресурс]. - URL: class@lib.kubsu.ru
3. Марутин А. Г. Расследование террористического акта. Автореф. дисс....канд. юрид. наук, Краснодар, 2011. [Электронный ресурс]. - URL: class@lib.kubsu.ru
4. Мусалимов Р.А. Проблемы и перспективы контртеррористической политики в контексте эскалации современного терроризма. Автореф. дисс....канд. полит. наук, М., 2009. [Электронный ресурс]. - URL: class@lib.kubsu.ru
5. Карданов Р. Р. Концепция создания и использования информационно-аналитической базы следов применения огнестрельного оружия для раскрытия и расследования преступлений, связанных с терроризмом. Автореф. дисс....канд. юрид. наук., Волгоград, 2007. [Электронный ресурс]. - URL: class@lib.kubsu.ru
6. Магомедов Д.Д. Противодействие финансированию терроризма: значение зарубежного опыта для российского законодательства. Автореф. дисс....канд. юрид. наук., Спб., 2005. [Электронный ресурс]. - URL: class@lib.kubsu.ru

7. Интерпол против терроризма [Текст] : сборник международных документов / сост. В. С. Овчинский ; М-во внутренних дел Рос. Федерации, Нац. центральное бюро Интерпола в Рос. Федерации. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - XVIII, 809 с. - 77 Генеральная Ассамблея Интерпола. Санкт-Петербург, октябрь 2008. - ISBN 9785160034744
8. Карпович, О. Г. Противодействие терроризму в США [Текст] : монография / О. Г. Карпович ; Рос. таможенная акад. - Москва : [ЮНИТИ-ДАНА] : Закон и право, 2017. - 175 с. - ISBN 978-5-238-02978-8
9. Невский С.А. Противодействие незаконному обороту оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ [Текст]: (исторические, криминологические и уголовно-правовые аспекты) / С. А. Невский. - М. : Юрлитинформ, 2008. - 311 с. - (Библиотека криминалиста). - ISBN 9785932953525
10. Основы противодействия терроризму: учебное пособие для студентов вузов ; под ред. Я. Д. Вишнякова. - М. : Академия, 2006. - 236 с. - (Высшее профессиональное образование. Безопасность жизнедеятельности). - ISBN 5769525878
11. Оперативно-розыскная деятельность: учеб. 2-е изд., доп. и перераб. / под ред. К.К. Горяинова, В.С. Овчинского, Г.К. Синилова, А.Ю. Шумилова. М., 2010.
12. Соснин В.А. Психология современного терроризма: Учебное пособие /. - М.: Форум, 2010. - 160 с. ISBN 978-5-91134-383-5 [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=177325>

5.3 Периодические издания:

1. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации
2. Государство и право
3. Законность
4. Российский следователь
5. Российская юстиция
6. «Черные дыры» в Российском законодательстве
7. Юридический Вестник Кубанского государственного университета.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.

12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.

13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Расследование преступлений террористического характера» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от магистрантов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Криминалистика», «Оперативно-розыскная деятельность».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Расследование преступлений террористического характера» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и

представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны магистранты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Расследование преступлений террористического характера», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модуля) «Расследование преступлений террористического характера», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и диспутанты (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме

Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет магистрантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование магистрантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить предоставляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность

высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «Расследование преступлений террористического характера», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины «Расследование преступлений террористического характера», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Расследование преступлений террористического характера». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объем – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Не имеется

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016

3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
3. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
4. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
5. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
9. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки. Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной

		доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.
2.	Семинарские занятия	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.

		Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
3.	Лабораторные занятия	Аудитория 108, оснащённая специализированной мебелью, учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, монитор, сейф, цифровой фотоаппарат, ноутбук, комплект криминалистического оборудования – 37 шт., манекен – 2 шт., сейф - 1шт., штангенциркуль - 13 шт.
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 310, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, телевизором, дипломами на стенах, свидетельствующими о достижениях членов кафедры.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.

		Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
7.	Самостоятельная работа	Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры криминалистики и правовой информатики (ауд. 108, 104, 408, 409, 211, 212).