

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 10 »

2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.В.ДВ.03.01 «ПРОБЛЕМЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ТАКТИКИ»

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Обеспечение осуществления правосудия
процессуальными и криминалистическими средствами доказывания»

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

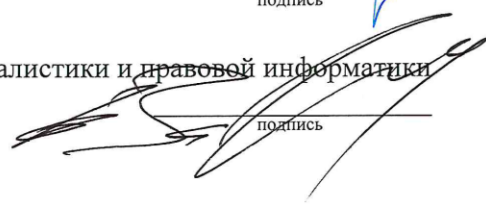
Рабочая программа дисциплины «Проблемы криминалистической тактики» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция (квалификация (степень) выпускника – «магистр»), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 г. № 1763 (ред. от 31.05.2011 г.)

Составитель (ли):

Т.С.Балугина, доцент кафедры криминалистики и правовой информатики

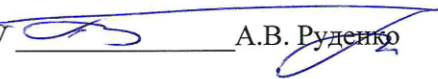

подпись

В.А.Завьялов, преподаватель кафедры криминалистики и правовой информатики


подпись

Рабочая программа дисциплины «Проблемы криминалистической тактики» утверждена на заседании кафедры криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

криминалистики и правовой информатики КубГУ  А.В. Руденко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 9 «14» мая 2017г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета КубГУ Прохорова М.Л.


подпись

Рецензент(ы):

В.В. Горбань, федеральный судья Краснодарского краевого суда, к.ю.н.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Проблемы криминалистической тактики» имеет своей целью формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, подготовку студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности юриста

Дисциплина «Проблемы криминалистической тактики» имеет также своей целью повышение общей правовой культуры студентов, формирование у них прочной теоретической базы для понимания и усвоения теоретических положений криминалистики, а также навыков самостоятельного применения криминалистических рекомендаций в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профилю) «Юриспруденция» (квалификация (степень) выпускника – магистр).

1.2 Задачи дисциплины.

Все задачи нацелены на применение полученных навыков и знаний в правоприменительной деятельности выпускника.

Основными *задачами* изучения дисциплины «Проблемы криминалистической тактики» выступают:

- изучение основных понятий и проблемных вопросов криминалистической тактики;
- изучение процессуального порядка и планирования судебного следствия;
- использование законов диалектической и формально-логической логики в практической деятельности следователя, государственного обвинителя, защитника, судьи в ходе планирования предварительного и судебного следствия;
- научить наиболее рациональным способом каждого следственного и судебного действия предусмотренного Уголовно-процессуальным кодексом РФ.
- формирование теоретического мышления и правового сознания.
- квалифицированное применение нормативных правовых актов в профессиональной деятельности, их толкования, определения их иерархического положения в системе источников права при осуществлении следственных и судебных действий.
- изучить оптимальные способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, с использованием тактико-криминалистических средств.
- использование в практической деятельности различных форм, методов и способов принятия управленческих решений при организации и планировании расследования.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов устойчивых знаний и навыков квалифицированно применять нормативные правовые акты при производстве следственных и судебных действий, реализовывать нормы материального и процессуального права при производстве следственных и судебных действий, способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления, с использованием тактико-криминалистических средств.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проблемы криминалистической тактики» относится к числу дисциплин вариативной части, включенным в дисциплины по выбору образовательной программы 030900.68 – магистратура «Обеспечение осуществления правосудия процессуальными и криминалистическими средствами доказывания».

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – теория и история государства и права, уголовное право,

криминология, уголовно-процессуальное право, криминалистики, получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплина «Проблемы криминалистической тактики» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, а также для последующего успешного обучения в аспирантуре.

Криминалистические приемы и рекомендации служат наиболее эффективной реализации норм уголовно-процессуального закона во всех стадиях уголовного процесса – в первую очередь на предварительном и судебном следствии. В то же время в учебном процессе, как и в научных исследованиях, криминалистика является монополией предварительного расследования: вопросы использования данных криминалистики в суде в учебной программе по криминалистике не предусмотрены, в учебниках по криминалистике они не освещаются и поэтому во многих юридических вузах выпускники не получают знаний об использовании данных криминалистики в суде, и будучи обвинителями, адвокатами, судьями испытывают затруднения в применении этих знаний на судебном следствии, что, как свидетельствует практика, отрицательно сказывается на качестве правосудия по уголовным делам.

Поэтому данный курс специализации – это своеобразное дополнение к курсу криминалистики, сопровождается более глубоким изучением тактики следственных и судебных действий.

Данный курс позволяет выпускнику-юристу глубже усвоить уголовный процесс, криминалистику, взаимоотношение институтов доказывания на предварительном следствии и судебном разбирательстве, т.е. в основных стадиях уголовного судопроизводства, и тем самым дать более прочные знания выпускникам в органах правоохранительной системы и суде.

Студентам следует иметь в виду, что глубокое усвоение учебного материала по данному курсу предполагает наличие у студента прочных знаний по курсу уголовного процесса, особенно в порядке производства следственных и судебных действий (осмотра, допроса и др.), а также по курсу криминалистики, особенно тактики следственных действий.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся и профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности,	<i>понятие норм права, их основные виды, их значение в правовом регулировании производства следственных и судебных действий;</i>	<i>правильно определять подлежащие применению нормативные акты, их юридическую силу, давать правильное толкование содержащимся в них нор-</i>	<i>технологиями применения нормативных правовых актов при производстве следственных и судебных действий, методикой их толкова-</i>

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающи- еся должны		
			знать	уметь	владеть
		реализовы- вать нормы материально- го и процес- суального права в про- фессиональ- ной деятель- ности	<i>формы реализа- ции норм права, регулирующих порядок произ- водства след- ственных и су- дебных дей- ствий;</i> <i>виды норматив- ных правовых актов, регулиру- ющих производ- ство следствен- ных и судебных действий, поря- док их вступле- ния в силу;</i> <i>особенности норм матери- ального и про- цессуального права и порядок их применения при производ- стве следствен- ных и судебных действий</i>	<i>мам, устанавли- вающим порядок осуществления следственных и судебных дей- ствий</i>	<i>ния,</i> <i>техникой опре- деления их иерархического положения в си- стеме источни- ков права, регу- лирующих поря- док производ- ства следствен- ных и судебных действий</i>
2.	ПК-4	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонаруше- ния и пре- ступления	<i>сущность и со- держание про- цесса выявления, пресечения, рас- крытия и рас- следования пре- ступлений, с ис- пользования тактико- криминалисти- ческих средств</i>	<i>определять оп- тимальные спо- собы выявления, пресечения, рас- крытия и рас- следования пре- ступлений и иных правонару- шений, с исполь- зованием такти- ко- криминалисти- ческих средств</i>	<i>методикой выяв- ления, пресече- ния, раскрытия и расследования преступлений и иных правонару- шений, с исполь- зованием такти- ко- криминалисти- ческих средств</i>
3	ПК-9	способностью принимать оптимальные управленче- ские решения	<i>формы управлен- ческих решений, предусмотрен- ные тактиче- скими рекомен- дациями.</i>	<i>использовать методы управле- ния, организо- вать работу ис- полнителей, находить и при- нимать управ-</i>	<i>навыками управ- ления коллек- тивом, организа- ции работы ис- полнителей, при- нятия управлен- ческих решений</i>

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающи- еся должны		
			знать	уметь	владеть
				<i>ленческие реше- ния при органи- зации и планиро- вании расследо- вания и след- ственных дей- ствий</i>	<i>при организации и планировании расследования и следственных действий.</i>

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОЗО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курс/сессия			
			2/2	2/3	-	-
Контактная работа, в том числе:		12,2	2	10,2	-	-
Аудиторные занятия (всего):		12	2	10	-	-
Занятия лекционного типа		2	2		-	-
Лабораторные занятия					-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		2		2	-	-
Иная контактная работа:		0,2		0,2		
Контроль самостоятельной работы (КСР)					-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		56	34	22	-	-
Курсовая работа			-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		15	10	5	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		15	10	5	-	-
Реферат		9	7	2	-	-
Подготовка к текущему контролю		17	7	10	-	-
Контроль:		3,8		3,8		
Подготовка к зачету		3,8		3,8	-	-
Общая трудоемкость	Час.	72	36	36	-	-
	В том числе контактная работа	12,2	2	10,2	-	-
	Зач. ед.	2		2	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе во 2 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие положения криминалистической тактики	6	1			5
2.	Тактический прием и рекомендация	6	1			5
3.	Следственные ситуации и тактические решения	5				5
4.	Проблемы организации и планирования расследования	4				4
5.	Дискуссионные проблемы формирования тактики судебного следствия	5				5
6.	Процессуальный порядок и планирование судебного следствия	5				5
7.	Психологические основы и тактика судебного допроса	5				5
	<i>Итого по дисциплине:</i>		2			34

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе в 3 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие положения криминалистической тактики	3				3
2.	Тактический прием и рекомендация	3				3
3.	Следственные ситуации и тактические решения	5		2		3
4.	Проблемы организации и планирования расследования	6		2		4
5.	Дискуссионные проблемы формирования тактики судебного следствия	5		2		3
6.	Процессуальный порядок и планирование судебного следствия	5		2		3
7.	Психологические основы и тактика судебного допроса	5		2		3

	<i>Итого по дисциплине:</i>			10		24
--	-----------------------------	--	--	----	--	----

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1.	Тема 1. Общие положения криминалистической тактики.	Понятие, содержание, и систематика криминалистической тактики. Место криминалистической тактики в системе криминалистики. Взаимодействие с науками: уголовным правом, уголовным процессом, судебной медициной и судебной психиатрией, судебными экспертизами.	Р, РП, С
2.	Тема 2. Тактический прием и рекомендация	Понятие, научные основы, виды и критерии допустимости их реализации в уголовном судопроизводстве. Тактическая комбинация и тактическая операция .	Р, РП, С

Написание реферата (Р), написание реферата с презентацией (РП), сообщение (С), коллоквиум (К) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

	Наименование раздела (темы)	Тематика семинарских занятий	Форма текущего контроля
	2	3	4
1.	Тема 3. Следственные ситуации и тактические решения	Понятие, содержание и виды следственных ситуаций. Компоненты следственных ситуаций и их классификация дел. Тактика следственных действий и ее соотношение с процессуальным порядком их производства. Деятельности следователя а условиях тактического риска.	Блиц-опрос, Решение ситуационных задач
2.	Тема 4. Проблемы организации и планирования расследования	Версия-основа планирования расследования. Понятие версии, ее специфика, классификация, правила построения и проверки. Негативные обстоятельства как следы, противоречащие наиболее вероятному в данной ситуации ходу события. Инсценировки. Вневерсионная часть плана – изучение личности как элемента планирования. Элементы планирования: анализ исходной информации;	Решение ситуационных задач (О), , регламентированная дискуссия

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

		выдвижение версий; определение целей и задач. Составление рабочих программ. Планирование на начальном этапе расследования, на последующем и заключительном этапе. Особенности планирования при групповом методе расследования. Формы планирования: письменная, устная, графическая. Вспомогательная документация (схемы, карточки доказательств на эпизоды, обвиняемых и т.д.). Письменный план имеет свои формы, различные варианты составления схем рабочих программ относят к содержанию вопроса «техника планирования»	
3.	Тема 5. Дискуссионные проблемы формирования тактики судебного следствия	Понятие, предмет, система тактики судебного следствия. Понятия и возможности суда в использовании данных криминалистики. Тактика судебного следствия – часть криминалистической тактики. Проблема единства тактики судебного следствия как тактики суммарной в условиях состязательного судопроизводства, установленного новым УПК. Познавательная и конструктивная функции тактики судебного следствия как учебной дисциплины. Тактические приемы, использование тактических приемов следственной тактики в судебном следствии. Содержание тактики судебного следствия: общие положения, прогнозирование и планирование судебного следствия на основе судебной версии. Планирование и тактика отдельных судебных действий.	Решение ситуационных задач (О), регламентированная дискуссия
4.	Тема 6. Процессуальный порядок и планирование судебного следствия. Техника планирования судебного следствия и отдельных судебных действий	Понятие и содержание судебной версии. Судебные версии, их классификация и соотношение с версиями следственными. Понятие и значение прогнозирования хода результатов судебного следствия и отдельных судебных действий. Предмет доказывания в суде, судебная версия и планирование судебного следствия. Связь установленного порядка судебного следствия (ст. 274, 275 УПК РФ) и планирование судебного следствия. Содержание техники планирования. Планы судебного следствия. Техника планирования судебного следствия по сложным делам при совершении несложных преступлений, многоэпизодных преступлений и совершенных	Решение ситуационных задач (О), регламентированная дискуссия

		группой лиц. Техника планирования и планы отдельных судебных действий.	
5.	Тема 7. Психологические основы и тактика судебного допроса	Психологическая природа показаний и поведения подсудимого в суде. Психология повторного свидетельствования. Влияние условий судебного разбирательства на общение в суде (гласности, состязательности, коллегиальности). Тактика допроса подсудимого, признавшего вину, не признающего вину, изменившего свои показания. Допрос потерпевшего, допрос свидетелей. Особенности допроса несовершеннолетних свидетелей и потерпевших. Очная ставка в суде.	Решение ситуационных задач (О), регламентированная дискуссия

Решение ситуационных задач (РСЗ), регламентированная дискуссия (РД), опрос (О) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 09 от 3 мая 2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 09 от 3 мая 2017 г.

3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 09 от 3 мая 2017 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 09 от 3 мая 2017 г.
5	Подготовка и проведение регламентированной дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 09 от 3 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Общие положения криминалистической тактики.	проблемная лекция (1 ч.)
2.	Тема 2. Тактический прием и рекомендация	проблемная лекция (1 ч.)
3.	Тема 4. Проблемы организации и планирования расследования	Регламентированная дискуссия (1 ч.)
4.	Тема 5. Дискуссионные проблемы формирования тактики судебного следствия	Регламентированная дискуссия (1 ч.)
4	Тема 6. Процессуальный порядок и планирование судебного следствия. Техника планирования судебного следствия и отдельных судебных действий	Регламентированная дискуссия (1 ч.)

5	Тема 7. Психологические основы и тактика судебного допроса	Регламентированная дискуссия (1 ч)
---	--	------------------------------------

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные контрольные вопросы по теме:

Тема 1. Общие положения криминалистической тактики

Для изучения данной темы необходимо рассмотреть следующие вопросы:

- 1. Понятие и содержание криминалистической тактики.*
- 2. Криминалистическая тактика в системе криминалистики.*
- 3. Взаимодействие криминалистической тактики с другими юридическими науками.*

Темы докладов

- 1. Предмет криминалистической тактики*
- 2. Общие положения криминалистической тактики*

Тема 2. Тактический прием и рекомендация

Для изучения данной темы необходимо рассмотреть следующие вопросы:

- 1. Понятие, виды и критерии допустимости в уголовном судопроизводстве.*
- 2. Тактическая комбинация.*

Темы докладов

- 1. Тактическая операция.*
- 2. Тактический прием.*

Примерные вопросы для обсуждения в ходе регламентированной дискуссии

- 1. Проблема единства тактики судебного следствия как тактики суммарной в условиях состязательного судопроизводства, установленный Уголовно-процессуальным кодексом РФ.*
- 2. Использование тактических приемов следственной тактики в судебном следствии.*
- 3. Содержание очередности исследования доказательств, предоставляемых обвинителем, наличие и характер этих доказательств.*
- 4. Последовательность исследования доказательств защиты.*
- 5. Психология повторного освидетельствования.*
- 6. Проблемы установления психологического контакта в суде.*
- 7. Предмет, виды и методы судебного допроса.*
- 8. Установление психологического контакта в ходе судебного допроса.*
- 9. Алгоритмизация расследования.*
- 10. Проблемы планирования многоэпизодных уголовных дел.*
- 11. Значение невербальных знаков при производстве следственных действий.*
- 12. NLP технологии в расследовании.*

13. *Адвокатская тактика: обоснована ли данная частная теория.*
14. *Тактическая ошибка и способы ее профилактики и преодаления.*
15. *Тактические задачи: понятие, виды, признаки, взаимосвязь с иными категориями криминалистической тактики.*

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ,

изучаемых дисциплиной «Проблемы криминалистической тактики»

1. Криминалистическая тактика как самостоятельный раздел криминалистики. Структура раздела и место в системе криминалистики.
2. Понятие криминалистической тактики, ее источники и связь с другими науками.
3. Основные понятия криминалистики тактики: тактический прием, тактическая операция, тактический риск.
4. Тактический прием. Понятие, виды, содержание.
5. Следственная ситуация. Понятие, виды, содержание.
6. Тактика отдельных процессуальных действий (общие требования и задачи каждого этапа).
7. Криминалистическая версия как разновидность частной гипотезы, ее специфика, отличие от других частных гипотез.
8. Классификация криминалистических версий.
9. Процесс построения и проверки версий.
10. Правила построения и проверки версий.
11. Понятие и значения планирования следствия, его элементы.
12. Принципы планирования.
13. Виды планирования.
14. Особенности планирования расследования много эпизодных и групповых преступлений.
15. Планирование отдельных процессуальных действий.
16. Формы планов.
17. Техника планирования.
18. Предмет и система тактики судебного следствия.
19. Состязательное правосудие и реализация в нем данных криминалистической тактики.
20. Права суда и права сторон в процессе исследования доказательств на судебном следствии.
21. Следственная тактика и тактика судебного следствия в системе криминалистики.
22. Особенности установления порядка судебного следствия по новому УПК (ст. 273, 274, 275 и др. УПК РФ) и его криминалистический аспект.
23. Положение главы 37 УПК РФ – основа для разработки стратегии и тактики обвинения и защиты.
24. Тактика обвинения и тактика защиты, их автономность, разноплановость и значение в обеспечении качества правосудия.
25. Роль суда в реализации сторонами (обвинения и защиты) положений тактики на судебном следствии.
26. Пределы и возможности использования положений следственной тактики на судебном следствии.
27. Предмет доказывания в суде и судебная версия.
28. Судебные версии: понятие, классификация и соотношение с версиями следственными.
29. Судебная версия – основа планирования судебного следствия.

30. Значение прогнозирования судебного следствия для оптимизации планирования исследования дела в суде.
31. Прогнозирование отдельных судебных действий.
32. Планирование сторонами судебного исследования дела.
33. Планирование отдельных судебных действий.
34. Техника планирования судебного следствия и отдельных судебных действий.
35. Техника планирования судебного следствия по сложным делам.
36. Значение планирования судебного следствия для суда при составлении приговора.
37. Судебный осмотр, его виды. Отличие судебного осмотра места происшествия от следственного.
38. Условия и пределы применения тактических приемов следственного осмотра места происшествия, при осмотре места происшествия судом.
39. Основания судебного осмотра места происшествия.
40. Участники судебного осмотра места происшествия.
41. Подготовка к судебному осмотру места происшествия.
42. Тактика судебного осмотра места происшествия.
43. Особенности, фиксации результатов судебного осмотра места происшествия.
44. Осмотр предметов и документов в суде.
45. Проверка показаний на месте в ходе судебного следствия.
46. Проблемы производства в суде обыска и выемки.
47. Освидетельствование в суде.
48. Основания производства судебного эксперимента.
49. Основания и условия производства в суде опознания людей.
50. Особенности тактики проведения в суде опознания людей.
51. Предъявление для опознания предметов.
52. Основания производства судебного эксперимента.
53. Участники судебного эксперимента.
54. Тактика проведения судебного эксперимента.
55. Использование в суде специальных знаний. Показания и заключения специалиста (ч. 3, 4 ст. 80 УПК РФ).
56. Проблемы производства экспертизы в суде (полномочия и возможности суда).
57. Порядок и тактические аспекты производства экспертизы в суде.
58. Заключение эксперта, его отличие от заключения специалиста (ст. 80 УПК).
59. Производство в суде дополнительной, повторной и комплексной экспертизы.
60. Допрос специалиста.
61. Допрос эксперта.
62. Судебный допрос, его виды, методы, научные основы.
63. Использование в судебном допросе тактических приемов, применяемых следователем.
64. Перекрестный метод судебного допроса.
65. Шахматный метод судебного допроса.
66. Психологические основы допроса подсудимого.
67. Психологические основы допроса в суде свидетелей.
68. Влияние условий судебного разбирательства на общение (допрос) в суде.
69. Прогнозирование судебного допроса. Сущность и значение.
70. Допрос подсудимого, признающего вину.
71. Допрос не признающего вину подсудимого
72. Допрос подсудимого, изменившего в суде показания.
73. Тактика допроса потерпевшего.
74. Тактика допроса свидетелей, допрошенных следователем.
75. Тактика допроса свидетелей, вызванных по делу впервые в суд.
76. Тактика допроса малолетних и несовершеннолетних свидетелей.

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «незачет» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Нормативные правовые акты и акты судебного толкования²:

1. Конституция Российской Федерации, принятая 12.12.1993 на всенародном референдуме.

2. Всеобщая декларация прав человека. 10 декабря 1948 г. // Международное право в документах. М., 2002.

3. Декларация прав и свобод человека и гражданина России. 22 ноября 1991 г. // Международное право в документах. М., 2002.
4. Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме. 9 мая 1988 г. // Международное право в документах. М., 2002.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации (ФЗ от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954, "Российская газета", N 113, 18.06.1996, N 114, 19.06.1996, N 115, 20.06.1996, N 118, 25.06.1996.
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (18.12.2001 N 174-ФЗ) // "Собрание законодательства РФ", 24.12.2001, N 52 (ч. I), ст. 4921
7. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. 4 ноября 1950 г. // Международное право в документах. М., 2002.

5.2 Основная литература:

1. Колдин В.Я. Версионный анализ: монография. М., 2014. [электронный ресурс] - <https://elibrary.ru/item.asp?id=22501116>.
2. Егоров Н. Н. Криминалистическая тактика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 172 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс) [электронный ресурс] - <https://www.biblio-online.ru/viewer/69D393E8-AA07-44B7-A65E-A9873CA99D86>
3. Предварительное следствие : учебник / Е.Н. Арестова, В.В. Артемова, В.И. Батюк и др. ; под ред. М.В. Мешкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 783 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02116-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116979>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Воробьев Г.А. Планирование судебного следствия. М., 1978.
2. Воробьев Г.А. Тактика и психологические особенности судебных действий. Краснодар, 1986.
3. Воробьев П.Г., Балугина Т.С. Тактический аспект порядка исследования доказательств на судебном следствии // Российская юстиция. 2008. № 10.
4. Защита доказательств в уголовном судопроизводстве : учебное пособие / С.Е. Тимошенко, О.А. Волторнист, Ю.Е. Кайгародова, и др. ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2013. - 180 с. : схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-98065-116-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375167>
5. Еникеев М.И., Образцов В.А., Эминов В.Е. Следственные действия: психология, тактика, технология. М., 2008.
6. Организация деятельности судов: учебник / под ред. Председателя Верховного суда РФ В.М. Лебедева. М., 2007.
7. Привалов, М.В. Криминалистические версии и планирование расследования / М.В. Привалов. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 97 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87265>.
8. Пронин, К.В. Тактика допроса в суде: процессуальные и криминалистические аспекты: Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2006. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10653>.

9. Савельева М.В. Следственные действия: учебник для магистров: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и специальности / М. В. Савельева, А. Б. Смушкин. - М. : Юрайт, 2012. - 273 с. - (Магистр). - Библиогр.: с. 264-273
10. Справочник следователя: возбуждение уголовного дела ; предварительное следствие ; меры пресечения ; задержание ; допрос и очная ставка ; обыск и наложение ареста на имущество ; следственный эксперимент и экспертиза ; оформление документов / авт.-сост. У. А. Усманов. - М. : ПРИОР, 2000. - 249 с
11. Судейская этика : учебное пособие / И.И. Аминов, К.Г. Дедюхин, А.Р. Усиевич и др. ; под ред. Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - ISBN 978-5-238-02588-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271144>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал российского права
2. Закон
3. Законность
4. Международное право
5. Международное публичное и частное право
6. Московский журнал международного права
7. Российская юстиция
8. Российский следователь
9. Российский судья
10. Уголовное право

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт][Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Дисциплина «Проблемы криминалистической тактики» изучается студентами на втором курсе магистратуры, что позволяет использовать знания, полученные при изучении других профилирующих юридических дисциплин.

Изучая данную дисциплину, следует иметь в виду, что возможны изменения и дополнения процессуального законодательства, регламентирующего деятельность субъектов доказывания. В связи с этим студентам надлежит внимательно следить за изменениями законов и подзаконных актов, обращаясь к таким источникам, как «Российская газета», «Государство и право», «Законность», «Российская юстиция». Следует также обращать внимание и на журнал «Бюллетень Верховного суда Российской Федерации». Помещенные в нем постановления Пленума Верховного суда РФ направлены на единообразное и правильное применение законодательства, что, несомненно, поможет в более углубленном изучении данной дисциплины.

При изучении курса «Проблемы криминалистической тактики» в целом следует использовать учебники и учебные пособия, которые помогут в освоении теоретических и практических вопросов. Рекомендуется использовать только такие учебники и учебные пособия, которые основаны на новом законодательстве.

Необходимо также обращаться к дополнительной литературе научного характера, для более полного представления о дискуссионных, проблемных вопросах криминалистики.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит

ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Криминалистика», «Уголовно-процессуальное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания по практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Проблем криминалистической тактики» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументированно излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний о системе правоохранительных органов РФ студенты должны соблюдать следующие условия. Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах. Во-вторых, важное значение имеют практические занятия, где студенты не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности.

Приступая к изучению той или иной темы, прежде всего необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. федеральным конституционным законам, федеральным законам, подзаконным нормативным актам, регулирующим порядок формирования, деятельность и иные вопросы существования изучаемого правоохранительного органа. Следует внимательно прочитать нормативный акт и попытаться выделить наиболее значимые моменты: принципы организации и деятельности, основные направления деятельности и ее формы и т.д. Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, перечень которых прилагается к темам семинарских занятий.

Для студентов заочного отделения большое значение имеет самостоятельная творческая работа в межсессионный период.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

Примерные этапы практического занятия

и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение ситуационных задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- выполнение упражнений и решение задач

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *решения ситуационных задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и диспутанты (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить предоставляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

По итогам дискуссии магистранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Поскольку объем учебного плана не позволяет охватить все ключевые темы криминалистики, для всестороннего изучения этой дисциплины ряд тем студенты изучают самостоятельно, но под контролем преподавателя. По результатам самостоятельной работы преподаватель либо в рамках практических занятий, либо в ходе консультаций осуществляет проверку знаний студента.

Безусловно, успех изучения любой науки, в том числе и криминалистики, зависит от уровня самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа продиктована, помимо всего, и сравнительно небольшим объемом лекционных занятий. Поэтому перед каждой лекцией, а тем более перед практическим (лабораторным) занятием студенту следует внимательно изучить рекомендованную основную литературу, а также дополнительную литературу. Только в этом случае практические занятия пройдут для студента с пользой, что создаст необходимую основу для сдачи зачета и экзамена.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в различных формах. Это написание рефератов, решение задач, составление постановлений о назначении экспертизы, письменный анализ заключений экспертов, участие в коллоквиумах, научных кружках. Выполненные задания затем проверяются преподавателем либо в форме устной защиты реферата студентом на консультации, либо в ходе обсуждения самостоятельно изученных вопросов, или решения фабул или коллоквиумов.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Применение международного уголовного права». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объем – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передает содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Методические рекомендации по подготовке к докладу на научном кружке

Работа научного кружка представляет собой заседания студентов, в ходе которых рассматриваются наиболее интересные частные вопросы, не нашедшие своего отражения в ходе лекционных и семинарских (практических) занятий.

На заседаниях научного кружка заслушиваются и обсуждаются доклады. Любой студент имеет право выбирать понравившуюся тему доклада самостоятельно, согласовав его с руководителем кружка. Кроме того, тему доклада можно подобрать из предложенных руководителем кружка.

Доклад должен представлять собой краткое изложение (не более 8-10 минут) проблемных вопросов по выбранной теме. Доклад может сопровождаться различными иллюстрациями, презентациями и др.

По окончании доклада все присутствовавшие на заседании кружка имеют право задать интересующие их вопросы в рамках освещаемой тем. Непосредственное руководство дискуссией осуществляет руководитель кружка. Продолжительность обсуждения темы доклада не должна превышать 10-15 минут.

Предложенный доклад может быть правильно оформлен. По окончании дискуссии студент обязан сдать руководителю кружка свой доклад в письменном (напечатанном) виде с приложением к нему списка литературы, использованной при подготовке доклада.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

OfficeProfessionalPlus 2010 SP1 W32 Russian

Office Professional Plus 2016 SP1 W32 Russian

Windows 7 SP1 64 Russian

Windows 10 64 Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
3. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
5. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
6. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
7. Электронная библиотека «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
9. Электронная библиотечная система «Знаниум» (<http://znanium.com>)
10. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
11. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
12. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки. Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.
2.	Семинарские занятия	Аудитория 11. Учебный зал судебных заседаний, оснащён: Мебель, с использованием которой происходит имитация настоящего судебного заседания, флаг РФ, герб РФ. Аудитория 104. Кабинет криминалистики, Аудитория для проведения семинарских и практических занятий, оснащённая: специализированная мебель, технические средства обучения, доска, монитор, DVD плеер, ж/к телевизор, портреты и фотографии классиков и современных представителей юридической науки, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования. Аудитория 108. Криминалистическая лаборатория, каби-

		нет криминалистики, оснащен: Специализированная мебель, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, монитор, сейф, цифровой фотоаппарат, ноутбук, комплект криминалистического оборудования – 37 шт., манекен - 2 шт., сейф - 1шт., штангенциркуль - 13 шт. Аудитория 109. Кабинет криминалистики, оснащен: комплект оборудования для работы с объемными следами, сейф, фотоаппарат, манекены, комплект оборудования для работы со следами пальцев рук, комплект оборудования для фотофиксации объектов на месте происшествия, комплект оборудования для работы с гипсом, комплект оборудования для работы со следами ног и транспорта, комплект оборудования для работы со следами наложения в виде микрочастиц, комплект оборудования для работы с биологическими объектами, компьютер Аудитория 110. Криминалистический полигон: Специализированная мебель, компьютер, технические средства обучения: дозиметр – 1 шт., войсковой прибор химической разведки – 20 шт., противогаз - 20 шт., щит противотандарный – 20 шт., палка резиновая – 20 шт., дверь металлическая - 1шт., комплект для изъятия следов ног – 1 шт. Аудитория 210. Фотолаборатория (лаборатория цифровой фотографии № 1), оборудованная: учебная мебель, 12 рабочих станций с доступом к глобальной сети, графическими редакторами и сетевым цветным принтером для печати фотографий. Аудитория 211. Фотолаборатория (лаборатория цифровой фотографии № 2), оборудованная: Учебная мебель, 12 рабочих станций с доступом к глобальной сети, графическими редакторами и сетевым цветным принтером для печати фотографий Аудитория 001. Криминалистический полигон, оборудованный: Учебное оборудование для проведения занятий по криминалистике
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены :
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 104. Кабинет криминалистики, Аудитория для проведения семинарских и практических занятий, оснащенная: специализированная мебель, технические средства обучения, доска, монитор, DVD плеер, ж/к телевизор, портреты и фотографии классиков и современных представителей юридической науки, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.

		Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
7.	Самостоятельная работа	Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры криминалистики и правовой информатики (ауд. 104, 108, 309, 310).