

Аннотация по дисциплине

Б1.В.02.01 Возрастная анатомия и физиология ребенка

по направлению «Психолого–педагогическое образование»

направленность «Психология в образовании»

Общая трудоемкость: 4 зачетные единицы (144 часа, из них 72 часа аудиторной нагрузки: лекционных – 28 часов, практических – 40 часов, самостоятельной работы 36 часа, ; КСР – 4 часа.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины. Целью курса является ознакомление студентов с областью физиологии и анатомии человека в разные периоды онтогенеза с привлечением интерактивных и мультимедийных ресурсов, а также формирование научного представления у студентов о механизмах взаимодействия между различными звеньями физиологических процессов и их зависимости от исходного состояния организма (норма, патология, переходные процессы).

1.2 Задачи дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология ребенка» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Для её изучения необходимы компетенции, формируемые при освоении предшествующих дисциплин " Возрастная анатомия и

физиология", " Психология развития". В основе освоения дисциплины используются различные формы занятий такие как: лекции, практические занятия. самостоятельная подготовка, написание рефератов и подготовка сообщений.

На практических и семинарских занятиях изучается анатомия отдельных органов и систем. Осваиваются навыки нахождения на поверхности тела проекций основных анатомических образований опорно-двигательного аппарата, внутренних органов. основных крупных сосудов и нервных сплетений. Осваиваются основные методики первичной оценки функционального состояния организма.

Материал курса расширяет представление о физиологических особенностях детского организма, что способствует более углубленному представлению о специфике и возможностях педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	<i>OK1</i>	Должен обладать способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	общие, специфические и индивидуальные особенности развития, поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях жизни	Учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Способностью быстро оценивать ситуации, связанные с особенностями психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
	<i>OK-12</i>	Должен обладать способностью использовать здоровье сберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	Здоровье сберегающие технологии, предвидеть риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	Использовать здоровье сберегающие технологии при создании условий образовательного пространства; предвидеть риски и опасности социальной среды.	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с применением здоровье сберегающих технологий и с

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					учетом психофизических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на различных возрастных этапах детского возраста.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов 2-го КУРСА ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
Контактная работа в т.ч.:	72	72			
Аудиторные занятия					
Занятия лекционного типа	28	28			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	40			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа:	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа			-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10			
Подготовка к текущему контролю					
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10			
Реферат	8	8			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	8	8			
Контроль	35,7	35,7			
Общая трудоемкость:	144	144			
	72,4	72,4			
	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в ___ семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Понятие предмета возрастная анатомия. Физиология ребенка.	2	2	-		-
2.	Рост и развитие. Этапы развития ребенка.	4	2	-		2
3.	Опорно-двигательный аппарат. Анатомия. Возрастные особенности. Мышечная система.	8	2	2		4
4.	Понятие центральной нервной системы. Строение и возрастные особенности развития центральной нервной системы. Функции центральной нервной системы.	12	2	8	2	2
5.	Кора головного мозга. Строение и функции.	10	2	2		6
6.	Высшая нервная деятельность. Нейрофизиологические механизмы памяти и внимания. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.	14	2	8		4
7.	Периферическая нервная система. Автономная нервная система.	10	2	6		2
8.	Понятие органов чувств. Зрительный анализатор. Восприятие звука. Вкусовой анализатор. Кожный анализатор.	8	2	2	2	4
9.	Гуморальная регуляция функций организма. Строение эндокринной системы. Понятие гормонов. Гормональная регуляция функций организма. Особенности гормонального регулирования развития ребенка.	10	2	4		4
10.	Пищеварительная система. Возрастные особенности строения. Процесс пищеварения в различные возрастные периоды.	6	2	2		2
11.	Дыхательная система. Механизм дыхания. Физиология дыхания	6	2	2	2	2
12.	Система кровообращения. Строение. Особенности в детском возрасте. Функции сердечно -сосудистой системы. Круги кровообращения. Определение функционального состояния ссс.	6	2	2		2
13.	Мочеполовая система. Строение и функционирования почек. Половое созревание.	8	2	2		4
14.	Кроветворная система. Её роль в функционировании организма. Состав крови.	6	2	2		2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	14	22	6	66

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: проблемная лекция, дискуссия, кейс-анализ, деловая игра.

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

5.1 Основная литература:

1. Сапин. М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков /М.Р. Сапин – М. Academia, 2012.

2. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология с возрастными особенностями детского организма / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М. Academa, 2014.

3.М.М. Безруких, В.Д.Сонькин Возрастная физиология . Москва. ACADEMIA, 2012

Автор программы:

Бахметьева И.А., преподаватель кафедры