

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

«*д.д.*» *Иванов* 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4.1 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ РЕБЕНКА

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Детская практическая психология и педагогика»**

Форма обучения очная, заочная

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ РЕБЕНКА

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Детская практическая психология и педагогика»

Программу составил(и): Бахметьева Ирина Александровна

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

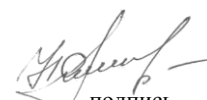
Рабочая программа дисциплины возрастная анатомия и физиология ребенка утверждена на заседании кафедры (разработчика)

протокол от 26.01.2016 г. № 10

Заведующий кафедрой

Рослякова Н.И.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол 27.01.2016.г. № 7

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Хачиянц А.И., к.мед.н., доцент кафедры
ДПП ФППК

Томилов А.Б., к.мед.н., доцент кафедры ДСП

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины. Целью курса является ознакомление студентов с областью физиологии и анатомии человека в разные периоды онтогенеза с привлечением интерактивных и мультимедийных ресурсов, а также формирование научного представления у студентов о механизмах взаимодействия между различными звеньями физиологических процессов и их зависимости от исходного состояния организма (норма, патология, переходные процессы).

1.2 Задачи дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология ребенка» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Для её изучения необходимы компетенции, формируемые при освоении предшествующих дисциплин " Возрастная анатомия и физиология", " Психология развития". В основе освоения дисциплины используются различные формы занятий такие как: лекции, практические занятия, самостоятельная подготовка, написание рефератов и подготовка сообщений.

На практических и семинарских занятиях изучается анатомия отдельных органов и систем. Осваиваются навыки нахождения на поверхности тела проекций основных анатомических образований опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, основных крупных сосудов и нервных сплетений. Осваиваются основные методики первичной оценки функционального состояния организма.

Материал курса расширяет представление о физиологических особенностях детского организма, что способствует более углубленному представлению о специфике и возможностях педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	<i>OK1</i>	Должен обладать способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	общие, специфические и индивидуальные особенности развития, поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях жизни	Учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Способность быстро оценивать ситуации, связанные с особенностями психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
	<i>OK-12</i>	Должен обладать способностью использовать здоровые берегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	Здоровые берегающие технологии, предвидеть риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	Использовать здоровые берегающие технологии при создании образовательного пространства; предвидеть риски и опасности социальной среды.	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с применением здоровых берегающих технологий и с учетом психофизических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					различных возрастных этапах детского возраста.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов 2-го КУРСА ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4			
Контактная работа в т.ч.:		72	72			
Аудиторные занятия						
Занятия лекционного типа		28	28			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		40	40			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа:		36	36			
В том числе:						
Курсовая работа				-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10			
Подготовка к текущему контролю						
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10			
Реферат		8	8			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		8	8			
Контроль		35,7	35,7			
Общая трудоемкость:	144	144				
	72,4	72,4				
	4	4				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в ____ семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Понятие предмета возрастная анатомия. Физиология ребенка.	2	2	-		-
2.	Рост и развитие. Этапы развития ребенка.	4	2	-		2
3.	Опорно-двигательный аппарат. Анатомия. Возрастные особенности .Мышечная система.	8	2	2		4
4.	Понятие центральной нервной системы. Строение и возрастные особенности развития центральной нервной системы. Функции центральной нервной системы.	12	2	8	2	2
5.	Кора головного мозга. Строение и функции.	10	2	2		6
6.	Высшая нервная деятельность. Нейрофизиологические механизмы памяти и внимания. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.	14	2	8		4
7.	Периферическая нервная система. Автономная нервная система.	10	2	6		2
8.	Понятие органов чувств. Зрительный анализатор .Восприятие звука. Вкусовой анализатор. Кожный анализатор.	8	2	2	2	4
9.	Гуморальная регуляция функций организма. Строение эндокринной системы. Понятие гормонов. Гормональная регуляция функций организма. Особенности гормонального регулирования развития ребенка.	10	2	4		4
10.	Пищеварительная система. Возрастные особенности строения. Процесс пищеварения в различные возрастные периоды.	6	2	2		2
11.	Дыхательная система. Механизм дыхания. Физиология дыхания	6	2	2	2	2
12.	Система кровообращения. Строение. Особенности в детском возрасте. Функции сердечно -сосудистой системы. Круги кровообращения. Определение функционального состояния ссс.	6	2	2		2
13.	Мочеполовая система. Строение и функционирования почек. Половое созревание.	8	2	2		4
14.	Кроветворная система. Её роль в функционировании организма. Состав крови.	6	2	2		2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	14	22	6	66

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Понятие предмета возрастная анатомия. Физиология ребенка.	Определение понятий. Теоретические основы возрастной физиологии. Общий план строения организма.	
2.	Рост и развитие. Этапы развития ребенка	Определение понятий. Темпы роста и развития.. Физическое развитие. Оценка физического развития	Реферат
3.	Опорно-двигательный аппарат. Анатомия. Возрастные особенности	Развитие костного скелета. Анатомия скелета. Возрастные особенности развития скелета	Реферат
4.	Понятие центральной нервной системы. Строение и возрастные особенности развития центральной нервной системы. Функции центральной нервной системы.	Понятие нервной системы. Строение нервной системы как единого целого. Понятие нервных клеток.	
5.	Кора головного мозга. Строение и функции	Строение коры полушарий головного мозга. Созревание коры головного мозга. Основные центры коры головного мозга.	
6.	Высшая нервная деятельность. Нейрофизиологические механизмы памяти и внимания. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.	Понятие высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Рефлекторная дуга.	
7.	Периферическая нервная система. Автономная нервная система.	Строение периферической нервной системы. Составляющие периферической нервной системы. Черепно-мозговые нервы. Спинномозговые нервы. Методы функциональной оценки периферической нервной системы.	
8.	Понятие органов чувств. Зрительный анализатор .Восприятие звука. Вкусовой анализатор. Кожный анализатор	Понятие рецептора. Строение зрительного анализатора. Процесс кодирования сенсорной информации. Звенья первичного анализа сенсорной информации.	
9.	Гуморальная регуляция функций организма. Строение эндокринной системы. Понятие гормонов	Понятие эндокринной системы. Основные органы эндокринной системы. Понятие гормона. Понятие органа мишени.	
10.	Пищеварительная система.	Возрастные особенности строения. Процесс	

	Возрастные особенности строения. Процесс пищеварения в различные возрастные периоды	пищеварения в различные возрастные периоды. Рефлексы пищеварения. Рвотный рефлекс. Голод.	
11.	Дыхательная система. Механизм дыхания. Физиология дыхания	Строение дыхательной системы. Система кислородного обеспечения организма. Механизмы вдоха и выдоха Газообмен в легких.	
12.	Система кровообращения. Строение. Особенности в детском возрасте. Функции сердечно - сосудистой системы. Круги кровообращения.	Возрастные особенности строения сердца и перикарда. Круги кровообращения. Регуляция работы сердечно- сосудистой системы.	
13.	Мочеполовая система. Строение и функционирования почек. Половое созревание	Строение почек. Процесс образования мочи Выделение мочи. Процесс мочеиспускания и его физиологические механизмы.	
14.	Кроветворная система. Её роль в функционировании организма. Состав крови.	Состав крови. Форменные элементы крови. Плазма крови её состав. Функции крови. Методы оценки функционального состояния крови.	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Опорно-двигательный аппарат. Анатомия. Возрастные особенности	Понятие сустава. Виды суставов. Связочный аппарат суставов. Основные виды нарушений у детей опорно- двигательной системы. Роль развития мышечной системы в сохранении физиологического функционирования опорно двигательного аппарата.	
2.	Понятие центральной нервной системы. Строение и возрастные особенности развития центральной нервной системы. Функции центральной нервной системы	Спинной мозг. Строение. Функции спинного мозга. Спинномозговые нервы. Центры регуляций расположенные в спинном мозге.	
		Строение продолговатого мозга. Мост. Мозжечок. Их назначение. Проводящие пути. 4-й желудочек. Центры расположенные в заднем мозге.	
		Средний мозг. Промежуточный мозг. Строение Функциональное назначение. Проводящие пути. 3-й желудочек.	
		Конечный мозг. Лимбическая система. Строение. Проводящие пути. Оболочки головного мозга.	

3.	Кора головного мозга. Строение и функции.	Структурно-функциональная организация коры и базальных ядер полушарий коры головного мозга. Кортикальные зоны двигательных, зрительных, звуковых, тактильных, обонятельных анализаторов.	
4.	Высшая нервная деятельность. Нейрофизиологические механизмы памяти и внимания. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.	Система организации процессов восприятия. Возрастные особенности процессов восприятия. Нейрофизиологические механизмы внимания. Роль различных структур головного мозга в потребностях и мотивациях. Эмоции. их физиологическая основа. Нейрофизиологические механизмы памяти. Центры памяти. Речь и её мозговая организация. Развитие механизма речи. Центральные механизмы регуляции движений. Высшие двигательные центры. Произвольные и непроизвольные движения.	
5.	Периферическая нервная система. Автономная нервная система.	Черепно-мозговые нервы. Центры ЧМН. Иннервируемые области. Признаки поражения. Автономная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая нервная система. Её особенности. Возрастная динамика вегетативной нервной системы.	
6.	Понятие органов чувств. Восприятие звука.	Звуковой анализатор. Строение уха и его отделов. Звуковой анализатор. Центр слуха коры головного мозга.	
7.	Гуморальная регуляция функций организма. Строение эндокринной системы. Понятие гормонов. Гормональная регуляция функций организма. Особенности гормонального регулирования развития ребенка.	Гипоталамо-гипофизарная система. Гормоны гипофиза и гипоталамуса. Иерархия во взаимодействии желез внутренней секреции. Щитовидная железа. Её гормоны. роль в регуляции деятельности организма. Надпочечники. Строение гормонов надпочечников. Их роль в регуляции деятельности организма. Яичники и яички. Гормоны. Половое созревание.	
8.	Пищеварительная система. Возрастные особенности строения. Процесс пищеварения в различные возрастные периоды.	Пищеварение. Процессы пищеварения в детском возрасте. Энергетическая потребность. Потребность в питательных веществах	

9.	Функции сердечно - сосудистой системы.Круги кровообращения. Определение функционального состояния ссс.	Строение большого и малого круга кровообращения. Сосуды кругов кровообращения. Транспорт крови по организму. Методы оценки функционального состояния сердечно- сосудистой системы.	
10.	Половое созревание.	Этапы полового созревания.. Особенности развития организма в период полового созревания.	
11.	Кроветворная система. Иммунная система организма..	Реакция крови на различные виды физических нагрузок. Иммунная система организма. специфические и неспецифические факторы защиты организма. Понятие аллергии и вакцинации.	

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Беседа Дискуссия	Голубь М.С. «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 05.09. 2017 г.
2	Реферат, творческое задание	Солопанова О.Ю. Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 05.09. 2017 г.
3	Деловые игры, кейсы, мозговой штурм и др. интерактивные формы и методы	Приходько Е.Г. Методические рекомендации «Содержание самостоятельной подготовки студентов к интерактивным формам учебных занятий», утвержденные на заседании кафедры, № 2 от 05.09. 2017 г.
4.	Контрольная работа	Кураева Д.А.Правила оформления и написания контрольных работ, рефератов и т.д, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 13.09. 2016 г.
5.	Все перечисленные виды СРС	Бахметьева И.А.. «Методические материалы для студентов 2-го курса, обучающихся по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология» по ООП направления 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», утвержденные на заседании кафедры, протокол № 20 от 20 июня 2017 г. г.
6.	Курсовая работа	Белан Е.А., Гребенникова В.М., Приходько Е.Г. «Требования

		к оформлению курсовых выпускных квалификационных работ». Методические рекомендации. КубГУ, 2016, утвержденные Ученым Советом ФППК, протокол № 2 от 13.09.2016 г.
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Педагогическое образование» предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология ребенка» активных и интерактивных форм проведения занятий. Содержание дисциплины предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии, презентации. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных фильмов по теме лекции.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие предмета возрастная анатомия и физиология. Значение анатомии и физиологии для психологии и педагогики.
2. Организм ребенка - как единое целое.
3. Темпы роста и развития организма.
4. Периоды развития организма.
5. Физическое развитие – важный показатель здоровья и социального благополучия. Оценка физического развития ребенка.

6. Характеристика анатомо-физиологических особенностей детей в различные периоды онтогенеза.
7. Скелет – пассивный аппарат движения. Рост, развитие, строение и соединение костей.
8. Мышцы – активный аппарат движения. Строение и работа мышц.
9. Внутренняя среда организма. Значение и состав крови.
10. Возрастные особенности системы кровообращения.
11. Свойства сердечной мышцы.
12. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов.
13. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
14. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды.
15. Общий план строения и возрастные особенности органов дыхания.
16. Физиология дыхания. Возрастные изменения частоты и глубины дыхательных движений, жизненной ёмкости лёгких, минутного объёма дыхания.
17. Возрастные особенности регуляции дыхания.
18. Общий план строения пищеварительной системы.
19. Обмен веществ и энергии – основы процесса жизнедеятельности организма.
20. Возрастная динамика энергетического обмена.
21. Строение и функции почек.
22. Система мочевыделения, и её возрастные особенности.
23. Возрастные особенности кожи.
24. Строение и функции кожи.
25. Железы организма человека и их функции.
26. Эндокринная система и её возрастные особенности.
27. Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.
28. Период полового созревания.
29. Основные функции структур ствола головного мозга.
30. Функциональные области коры головного мозга
31. Строение спинного мозга.
32. Основные понятия вегетативной нервной системы.
33. Память. Мышление. Внимание. Эмоции.
34. Речь. Её формирование. Центры речи коры головного мозга.
35. Сенсорные системы(анализаторы).

Темы рефератов

1. Этапы развития ребенка
2. Мышечная деятельность и физические возможности ребенка
3. Роль гипоталамуса в функционировании организма.
4. Основные ассоциативные зоны коры головного мозга
5. Речь. Основные факторы влияющие на её развитие
6. Зрительный анализатор
7. Роль гормонов в обмене веществ.
8. Питание. Структурные компоненты пищевых веществ
9. Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы
10. Адаптация . Физиология адаптации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология ребенка».

1. Роль и значение анатомо-физиологических знаний в системе подготовки специалистов педагогического профиля.
2. Темпы роста и развития организма. Периоды развития организма.
3. Физическое развитие. Оценка физического развития ребенка.
4. Общие принципы регуляции функций в организме.
5. Развитие костного скелета. Анатомия скелета. Возрастные особенности развития скелета
6. Анатомо-физиологические особенности развития в детском возрасте.
7. Анатомо-физиологические особенности развития в подростковом возрасте
8. Анатомо-физиологические особенности юношеского и взрослого периодов развития организма.
9. Методы оценки функционального состояния крови
10. Скелет человека как целое. Функции скелета.
11. Скелет головы. Периоды развития скелета черепа. Роднички.
12. Скелет туловища. Понятие осанки. Нарушение осанки. Методы поддержания осанки. Физиологические изгибы позвоночника.
13. Скелет конечностей.
14. Соединение костей в скелете.
15. Строение плоских и трубчатых костей.
16. Состав и строение костной и хрящевой тканей.
17. Нарушения и заболевания опорно-двигательного аппарата.
18. Общая характеристика скелетной мускулатуры. Ее функции.
19. Характеристика мышц головы.
20. Характеристика мышц туловища.
21. Характеристика мышц верхних конечностей.
22. Характеристика мышц нижних конечностей.

23. Состав и строение мышечных тканей.
24. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Ее функции.
25. Строение и регуляция работы сердца.
26. Строение кровеносных сосудов и регуляция кровотока в организме.
27. Общий план строения дыхательной систем. Ее функции.
28. Строение и функции воздухоносных путей.
29. Строение и функции легких.
30. Регуляция дыхательной функции в организме.
31. Выделительные процессы в организме. Их роль в поддержании гомеостаза.
32. Общий план строения выделительной системы. Регуляция выделительной функции.
33. Макроскопическое строение почки.
34. Микроскопическое строение почки.
35. Этапы полового созревания. Особенности развития организма в период полового созревания.
36. Строение внутренних женских половых органов. Особенности полового созревания женского организма
37. Строение наружных женских половых органов. Особенности полового созревания женского организма
38. Строение внутренних мужских половых органов. Особенности полового созревания мужского организма
39. Строение наружных мужских половых органов. Особенности полового созревания мужского организма
40. Оплодотворение и размножение организма.
41. Строение клетки. Ее жизнедеятельность. Регуляция клеточных функций.
42. Строение и состав основных биологических тканей организма.
43. Гомеостаз и его регуляция. Внутренняя среда организма
44. Функции крови. Плазма крови. Кроветворение. Свертывание крови.
45. Форменные элементы крови. Иммуитет
46. Обмен веществ и энергии. Основной обмен.
47. Пищеварительные процессы и их регуляция
48. Пищеварительные железы и их функции
49. Строение ротовой полости, глотки и пищевода. Их функции

50. Строение желудка и тонкого кишечника. Их функции
51. Строение и функции толстого кишечника
52. Железы внутренней секреции, их гормоны
53. Гормональная регуляция функций
54. Функции органов чувств. Строение анализатора
55. Зрительный анализатор .Восприятие звука. центры зрения коры головного мозга
56. Звуковой анализатор. Строение уха и его отделов. Звуковой анализатор. Центра слуха коры головного мозга.
57. Кожный анализатор. Вкусовой анализатор. Понятие рецепторов. Формирование вкусовых принципов.
58. Обонятельный анализатор. Его строение. Рецепторы. Центры коры головного мозга.
59. Классификация отделов нервной системы. Функции и принципы работы нервной системы
60. Безусловные рефлексы
61. Условные рефлексы. Динамический стереотип. Торможение условных рефлексов
62. Координация процессов в нервной системе (концентрация, иррадиация, индукция, доминанта)
63. Строение спинного мозга и его функции.
64. Стволовая часть головного мозга. Ее функции.
65. Большие полушария головного мозга. Их функции
66. Высшая нервная деятельность
67. Общие и специальные типы ВНД
68. Речевая функция. Речевые центры. Развитие речи в детстве
69. Вегетативная нервная система. Строение и функции
70. Эмоции. Их роль в организации психической деятельности
71. Нейрофизиологические механизмы памяти. Центры памяти. Речь и её мозговая организация. Развитие механизма речи.
72. Стресс. Его роль и механизмы развития
73. Классификация и строение нейронов.
74. Строение и работа химического синапса
75. Периферическая нервная система.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Сапин. М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков /М.Р. Сапин – М. Academia, 2002.

2. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология с возрастными особенностями детского организма / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М. Academa, 2004.

3.М.М. Безруких, В.Д.Сонькин Возрастная физиология . Москва. ACADEMIA,2002 г.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова – М.: Академический проект, 2001. – 704 с.

2.Афтанас,Л.И. Эмоциональное пространство человека: психофизиологический анализ /Л.И. Афтанас – Новосибирск, 2000.

3. Смирнов, В.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность / В.М. Смирнов – М.: Academa, 2003.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы психологии»

2. Журнал «Педагогика»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По основному курсу дисциплины Возрастная анатомия и физиология ребенка предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по данному предмету.

Проведение практических занятий с целью детального изучения различных вопросов дисциплины, выявления недостаточно изученных вопросов в форме диалога со студентами, дискуссии, ответов на вопросы.....

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю) Возрастная анатомия и физиология ребенка, которая под собой подразумевает написание рефератов, представление презентаций по следующим темам:...

1. Этапы развития ребенка
2. Мышечная деятельность и физические возможности ребенка
3. Роль гипоталамуса в функционировании организма.
4. Основные ассоциативные зоны коры головного мозга
5. Речь. Основные факторы влияющие на её развитие
6. Зрительный анализатор
7. Роль гормонов в обмене веществ.
8. Питание. Структурные компоненты пищевых веществ
9. Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы
10. Адаптация. Физиология адаптации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий.

информационные технологии - не предусмотрены

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)/
и т.д.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и соответствующим программным обеспечением (ПО) «Microsoft Power Point» специализированные демонстрационные стенды по различным темам анатомии, отражающие строение различных органов и систем);.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и соответствующим программным обеспечением (ПО) «Microsoft Power Point» специализированные демонстрационные стенды по различным темам анатомии, отражающие строение различных органов и систем
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено.
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет)
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Автор программы Бахметьева И.А., преподаватель