

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____Иванов А.Г.
подпись

«_____» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04.08 Основы психологии семьи

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: Психология и педагогика

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Основы психологии семьи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень бакалавр).

Программу составила:

Попова Юлия Ивановна, канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ

подпись

Рабочая программа дисциплины «Основы психологии семьи» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 1 «31» августа 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 11 «20» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

подпись

Рецензенты:

_____ Рослякова Н.И.

д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

_____ Батракова М.Ю.

руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного развития «МАСТЕРскаяЯ жизни»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Основы психологии семьи» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина.

Курс является одним из важных курсов общетеоретической подготовки студентов психолого-педагогических специальностей и предназначен для ознакомления студентов с основными теоретическими и практическими основами семейного консультирования. Данный курс является одним из разделов профессионального цикла основной программы подготовки специалиста для данной сферы профессиональной деятельности.

Данная дисциплина дает систематизированное представление о современных подходах к анализу и сопровождению семейных отношений, раскрывает закономерности, понятийный аппарат, характеризует типичные проблемы супружеских и детско-родительских взаимоотношений.

В читаемом курсе раскрыт целостный подход к исследованию современной семьи, рассмотрены тенденции развития семьи, представлены методы, а также анализ отношений между родителями и детьми.

Овладение знаниями и умениями, непосредственно связанными с актуальными проблемами семейной практики, поможет будущим специалистам в дальнейшем практически решать эти проблемы. Усвоение студентами научных фактов, семейных отношений позволит им не только объяснять существующие в жизни проблемы, но и прогнозировать их дальнейшее развитие. Изучение данного курса способствует повышению качества подготовки студентов к психологической деятельности.

Основные цели курса – усвоение теоретических знаний об образовании как главном институте воспроизводства интеллектуально-культурного потенциала общества и науке как деятельности общества по развитию и совершенствованию своего интеллектуально-культурного потенциала.

1.2 Задачи дисциплины.

В ходе реализации задач курса предполагается:

- сформировать знания об основных подходах к психологическому пониманию семьи;
- познакомить со структурой основных понятий, используемых в психологическом консультировании семьи;
- на основе современного состояния научного знания познакомить с психологическими механизмами основных процессов, происходящих в семье;
- ознакомить с основными феноменами, представленными в практике психологического консультирования семьи, с основными методами диагностики и работы с этими феноменами;
- сформировать базовые установки относительно организации и проведения консультативной беседы по семейным проблемам.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к Б1.В.04.08 дисциплин вариативной части ООП ВО.

Курс содержательно опирается на изучаемые дисциплины общекультурного блока, такие как «Философия», «Концепции современного естествознания», «Социология» и специальные психологические дисциплины: «Общая психология», «История психологии», «Возрастная психология», «Социальная психология».

В рамках курса выделяются 2 раздела.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных /профессиональных компетенций (ОК/ПК) ОПК-7; ПК-26

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
2.	ПК 26	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Как взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами и по вопросам развития детей	эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами и по вопросам развития детей	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами и по вопросам развития детей

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	56	56			
Занятия лекционного типа	24	24		-	-
Лабораторные занятия	10	10		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22		-	-
				-	-

Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		48	48			
<i>Курсовая работа</i>		-	-		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		30	30		-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		18	18		-	-
<i>Реферат</i>		-	-		-	-
Подготовка к текущему контролю					-	-
Контроль:		36	36			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	144	144	144		-	-
	42,3	56,3	56,3			
	4	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные модели семьи	54	10	10	6	28
2.	Модели семейных взаимоотношений	50	14	12	4	20
3.	экзамен	36	-	-	-	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	24	22	10	48

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные модели семьи	Конструктивная и деструктивная функции конфликта в жизни супругов. Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации	доклад, презентация
2.	Модели семейных взаимоотношений	Основные виды причин, приводящих к нарушению процесса воспитания ребенка в семье. Эффективные и неэффективные методы	доклад, презентация

		воспитания ребенка. Консультирование по вопросам семейного насилия, консультирование по вопросам сложностей во взаимоотношениях с детьми.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные модели семьи	Конструктивная и деструктивная функции конфликта в жизни супругов. Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации	доклад, презентация
2.	Модели семейных взаимоотношений	Основные виды причин, приводящих к нарушению процесса воспитания ребенка в семье. Эффективные и неэффективные методы воспитания ребенка. Консультирование по вопросам семейного насилия, консультирование по вопросам сложностей во взаимоотношениях с детьми.	доклад, презентация

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Подготовка презентаций	Методические указания по подготовке презентаций, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
3	Подготовка конспектов	Методические указания по подготовке конспектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями, описывающими механизмы различных видов стресса

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (СЗ): практическое обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Электронная презентация – демонстрация логических схем, иллюстрирующих механизмы стрессового поведения.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, тестирование, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные темы практических занятий

1. Адаптация молодежи к семейной жизни.
2. Характеристика видов консультативной помощи
3. Модели взаимоотношений супругов в браке.

Примерные темы для докладов и презентаций

1. Виды консультативной помощи семье.
2. Психокоррекция и психотерапия в семейной консультации
3. Системный подход в семейном консультировании.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Структура семьи и системы ее поддержания.
2. Работа психолога-консультанта с родительско-юношескими конфликтами.
3. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Андреева, Т. В. Психология семьи : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и по специальностям психологии / Т. В. Андреева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 334 с. - (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785496002370 : 395.00.

2. Жданова, С.Н. Основы социологии семьи. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 257 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89906>

3. Психология семьи : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030300 - Психология / под ред. Е. Г. Сурковой. - Москва : Академия, 2014. - 237 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 229-234. - ISBN 9785769572043 : 298.85.

5.2.Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы семьи и детства сегодня. – Петрозаводск, 2009.
2. Антонов А.И. Социология семьи. – М., 2007.
3. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М., 2008.
4. Варга А.Я. Система семейной психотерапии. – Самара, 2009.
5. Вестермарк Э. История брака. – М., 2007.
6. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков /Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А. и др. – М., 2007.

7. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. М., 2008.
8. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М., 2007.

9. Зритнева Е.И. Семейное воспитание. – Ставрополь: СКСИ: Ставропольский сервис-школа, 2002. – 176 с.
10. Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М., 2002.
11. Куликова Т.А.. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Академия, 2009.
12. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. – М., 2008.
13. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. – М., 2006.
14. Основы возрастно-психологического консультирования / Под ред. А.Г.Лидерса. – М., 2007.
15. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав./Е.И.Артамонова, Е.Е.Екжанова, Е.В.Зырянова и др.; Под ред. Е.Г.Силиевой. – М.: Изд.центр «Академия», 2007. – 192 с.
16. Райгородский Д.Я. Психология семьи. – Самара, 2008.
17. Савинов Л.И. Семейное воспитание.- Саранск,2010.
18. Сатир В. Вы и ваша семья: Руководство по личностному росту. – М., 2008.
19. Семья в психологической консультации/ Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. – М., 2006.
20. Шеяг Т.В. Современная семья и социальная работа. – М., 2009.
21. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. – М., 2006.
22. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В. Психология и психотерапия семьи. – СПб, 2008.

5.3. Периодические издания:

<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».

<http://www.mospsy.ru/> - «Московский психологический журнал».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

<http://psychology.net.ru/> - «Мир психологии».

<http://psychology-online.net/> - «Психология онлайн».

<http://www.eti-deti.ru/> - «Эти-дети».

<http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html> - «Психея».

<http://www.flogiston.ru/> - «Флогистон».

<http://www.ipd.ru/> - Сайт Института развития личности РАО.

<http://www.psychology.ru/> - «Psychology».

<http://www.psychedu.ru/> - «Психологическая наука и образование».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Реализация целей и решение задач современной высшей школы в контексте новой концепции профессионального образования основывается на признании студента активным субъектом учебно-познавательной деятельности. Такой подход соответствует известному положению о том, что развитие и образование невозможно кому-либо сообщить или передать. Только собственная деятельность, собственное напряжение являются средствами приобретения образования.

Соответственно этому качественно меняется роль преподавателя в учебном процессе: происходит переход от преимущественно информационной деятельности к организационно-методической. Это выражает сущность современных инновационных психолого-педагогических технологий образования, создающих условия и мотивацию активной учебно- познавательной деятельности студента.

Главным критерием мастерства преподавателя становится его способность активировать у студентов потребности в самообразовании и саморазвитии.

Другим показателем мастерства и эффективности деятельности можно считать системность во внедрении инноваций как в теоретико-содержательной, так и в процессуально-практической сферах обучения и самостоятельной работы.

Главной особенностью современных инновационных технологий обучения является их открытость и взаимосвязанность между учебной и профессиональной деятельностью учащихся.

К основным педагогическим принципам такого обучения относятся:

- личностно-ориентированный характер образовательных программ (учет образовательных потребностей обучающихся);
- практическая ориентация содержания и способов совместной деятельности;
- активность и самостоятельность обучающихся как основных субъектов образовательного процесса;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия в учебном процессе;
- рефлексивность, связанная с осознанием обучающимися содержания, способов деятельности, а главное – собственных изменений.

При этом процесс целеполагания не ограничивается решением учебных задач, а происходит в широком контексте целей и проблем профессиональной деятельности обучающегося, т. е. в первую очередь предполагает развитие у него теоретического мышления, формирование коммуникативных, креативных и рефлексивных способностей.

Методы преподавания и содержания учебной дисциплины направлены, главным образом, на развитие навыков работы в коллективе (учебной группе). Задача обучаемого – осознанно и самостоятельно достичь определенного уровня подготовки. Это способствует более глубокому изучению учебного материала и впоследствии помогает магистру поддерживать свою профессиональную компетентность на уровне современных требований.

Форма организации обучения позволяет составить наиболее общее представление о характере педагогического процесса в образовательном учреждении, отражающее его организационную сторону.

В процессе обучения должны использоваться как традиционные методы и приемы проведения практических занятий, так и интерактивные методы, которые нацелены на процесс управления усвоением знаний и умений посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. В центр обучения ставится сам обучающийся в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса, а процесс обучения приобретает социальный, коллективный характер, дополнительно способствующий выработке необходимых социальных, жизненно важных навыков и умений.

Большую долю инновационных дидактических технологий в высшей школе, обеспечивающих эффективную активизацию обучения, составляют дискуссионные, проектные, игровые и тренинговые технологии. Именно эти технологии и их основные принципы и элементы используются при проведении практических занятий по данной дисциплине.

Они обладают следующими отличительными особенностями:

- процесс обучения максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности магистра;
- имитационный метод является методом коллективного обучения, что адекватно реальной ситуации социальной практики, где требуется коллективно вырабатывать общее знание, формировать позицию, защищать решение своей группы;
- в игровых и тренинговых технологиях специальными средствами создается «управляемое эмоциональное напряжение» обучающихся, что дает возможность

значительно интенсифицировать процесс обучения благодаря «вынужденной активности» его участников.

Для управления познавательной деятельностью магистрантов необходимо запрограммировать конечные состояния познавательной деятельности – определить цели управления, т.е. необходимо конкретно указать систему знаний, умений, которыми должен овладеть магистрант в процессе обучения. Определение системы требований к результатам обучения должно быть неразрывно связано с разработкой критериев, позволяющих судить о наличии или отсутствии запрограммированных знаний и умений – на таком подходе выстроены аттестационные материалы дисциплины.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Учебная работа студента выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии студенты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Содержание выполненных заданий представляется в виде докладов и презентаций, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации.

Допускаются (но не являются обязательными) следующие составляющие показателей работы студента:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим студентом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

В рабочей программе представлены планы практических занятий, при подготовке к которым студенты имеют возможность углубить и закрепить теоретические знания, приобрести практико-ориентированные навыки и умения.

В освоении дисциплины студентам помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты. Для подготовки к итоговому контролю ориентиром может служить перечень экзаменационных и зачетных вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Не используется

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Не используется

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
и т.д.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
2.	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

