

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Иванов А.Г.
подпись

« _____ » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Ф.15 ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль) / специализация: Психология образования

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Психология труда» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр).

Программу составил:

Робский В.В., преподаватель кафедры педагогики и психологии ФППК

КубГУ

подпись

Рабочая программа дисциплины «Психология труда» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 19 «08» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Гребенникова В.М.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 19 «08» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

подпись

Рецензенты:

_____ Рослякова Н.И.

д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

_____ Батракова М.Ю.

руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного развития «МАСТЕРскаяЯ жизни»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Основной целью курса является ознакомление студентов с психологией труда как одной из крупных областей психологического знания и формирование исследовательских навыков в рамках предметной области психологии труда.

В процессе изучения теоретических вопросов данная дисциплина должна показать их значение в решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи:

1. Раскрыть основные методологические подходы к решению проблем психологии труда
2. Сформировать у студентов направленность на практическое решение психологических задач, связанных с профессиональной деятельностью
3. Дать студентам понимание психологических особенностей своего собственного труда для его лучшей организации, сформировать у них профессиональную рефлексия
4. Дать студентам понимание психологических проблем в деятельности других специалистов для лучшего оказания им помощи, как со стороны психологов, так и со стороны коллег и руководителей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология труда» входит в состав федерального компонента цикла общепрофессиональных дисциплин (ОПД) государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана по бакалавриату «Психология».

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин «Психология и педагогика», «Возрастная педагогика и психология».

Дисциплина является предшествующей для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социальная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	сущность понятий психологическая готовность и психологическая деятельность; уровни и показатели психологической готовности; основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, а также	организовать диагностическую, исследовательскую, консультационную, коррекционную деятельности и психологическую просветительскую работу.	различными формами, методами, приемами, методиками и технологиями профессиональной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			требования профессиональной деятельности.		
2	ПК-31	способность использовать и составлять профессиональные программы для различных видов профессиональной деятельности	психологическое профессиональное поведение в объеме ООП; виды и типы профессиональных программ, требования к их составлению. основные подходы к содержанию и структуре, составлению и использованию профессиональных программ.	составлять профессиональные программы для различных видов профессиональной деятельности по образцу, схеме.	основными подходами к содержанию и структуре профессиональных программ ; различными схемами профессионального проектирования; методами использования профессиональных программ для различных видов профессиональной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	48	32			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14	14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	34	34			
Самостоятельная работа (всего)	16	16			
В том числе:					
Курсовая работа	-/-	-/-			
	-/-	-/-			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	8	8			
Общая трудоёмкость час	72	72			
зач. ед.					

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Введение в психологию труда	18	6	8		4
	Основы психологического обеспечения профессиональной деятельности	26	4	16		6
	Актуальные проблемы психологии труда	20	4	10		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	64	14	34		16

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в психологию труда	Психология труда как область знания и научная дисциплина, методы психологии труда. История и тенденция развития прикладной психологии в сфере профессионального труда. Эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты. Психологическое профессиоведение. Субъект труда и его структура. Профессионально-важные качества личности, общие и специальные способности. Профессиональная мотивация и удовлетворенность трудом. Психология профессиональной работоспособности. Психология профессиональной подготовки. Развитие человека как субъекта труда. Индивидуальный стиль трудовой деятельности.	эссе (Э)
2.	Основы психологического обеспечения профессиональной деятельности	Психология профессионального самоопределения. Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров. Психологическая профессиональная адаптация.	эссе (Э)
3.	Актуальные проблемы психологии труда	Психологические аспекты рационализации условий труда. Психология безопасности в труде. Профессиональные конфликты. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов.	эссе (Э)

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в психологию труда	Психологический анализ профессиональной деятельности. Выявление профессионально-важных качеств.	коллоквиум (К)
2.	Основы психологического обеспечения профессиональной деятельности	Исследование уровня адаптированности специалиста. Изучение соответствия профессиональной среды ценностным ориентациям субъекта труда.	коллоквиум (К)
3.	Актуальные проблемы	Психология безопасности в труде. Система обеспечения безопасности.	тестирование (Т)

	психологии труда	Профессиональные конфликты и пути их разрешения.	
--	------------------	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Психологические условия формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности
2. Психологические факторы повышения эффективности труда работников
3. Психологические факторы эффективности учебно-профессиональной деятельности в ходе подготовки студентов
4. Психологические факторы профессиональной адаптации работников
5. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в коллективах работников
6. Психологические условия формирования профессиональной компетентности
7. Сравнительный анализ становления ценностно-смысловой сферы работников в ходе освоения новых технологий в условиях конкретного производства
8. Влияние личностных особенностей на профессиональный выбор
9. Связь черт личности студентов-психологов с успешностью их учебной деятельности
10. Психологические факторы удовлетворенности трудом
11. Роль личностного адаптационного потенциала в достижении эффективности труда
12. Особенности мотивационной сферы успешных и неуспешных студентов
13. Профессиональная мотивация учащегося
14. Психологические факторы сохранения профессионального здоровья
15. Изучение возможностей HAND-теста для прогнозирования успешности профессиональной деятельности
16. Связь индивидуально-типологических особенностей психолога и успешности его взаимодействия с клиентом
17. Исследование профессиональной самооценки успешных и неуспешных работников
18. Динамика удовлетворенности трудом в процессе формирования у педагога системно-деятельностного подхода
19. Оценка уровня самоактуализации успешных и неуспешных работников
20. Влияние режимов труда и отдыха на работоспособность человека
21. Отношение к профессии как фактор эффективности труда
22. Связь отношения педагога к ученику с проявлениями профессиональной дезадаптации
23. Коммуникативные особенности работников профессий типа «Человек-человек»
24. Сравнение профессиональных мотивов работников различных профессий
25. Изучение иерархии ценностей работников разного уровня успешности.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Введение в психологию труда	1. Психология труда : учебник для бакалавров / А. В. Карпов [и др.] ; под ред. А. В. Карпова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 350 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс. 2. Толочек, В. А. Современная психология труда [Текст] : учебное пособие . -

		СПб [и др.] : Питер, 2005. - 479 с. - (Учебное пособие). - Гриф УМО "Допущено". - Издательская программа "300 лучших учебников для высшей школы 3. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Речь, 2001. – 448с.
2.	Основы психологического обеспечения профессиональной деятельности	1. Носкова, О.Г. Психология труда: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.А.Климова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с. 2. Толочек, В. А. Современная психология труда [Текст] : учебное пособие . - СПб [и др.] : Питер, 2005. - 479 с. - (Учебное пособие). - Гриф УМО "Допущено". - Издательская программа "300 лучших учебников для высшей школы 3. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Речь, 2001. – 448с. 4. Климов Е.А. психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс», 1996.
3.	Актуальные проблемы психологии труда	1. Носкова, О.Г. Психология труда: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.А.Климова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с. 2. Толочек, В. А. Современная психология труда [Текст] : учебное пособие . - СПб [и др.] : Питер, 2005. - 479 с. - (Учебное пособие). - Гриф УМО "Допущено". - Издательская программа "300 лучших учебников для высшей школы 3. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Речь, 2001. – 448с. 4. Психология труда : учебник для бакалавров / А. В. Карпов [и др.] ; под ред. А. В. Карпова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 350 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.

3. Образовательные технологии

Лекционные занятия (Л): ознакомление с теоретическими основами социальной психологии, методологией науки и с основными методами.

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение научных текстов в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (ПЗ): решение эмпирических задач в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Интерактивные занятия (ИЗ): обсуждение различных подходов к решению социально-психологических задач, анализ результатов психологической диагностики, разработка программ социально-психологических исследований.

Тестирование: решение тестовых заданий с использованием компьютера.

Электронная презентация по актуальным проблемам социальной психологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные темы для дискуссий

1. Развитие человека как субъекта труда. Индивидуальный стиль трудовой деятельности

2. Психология профессионального самоопределения

3. Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров.

4. Актуальные проблемы психологии труда

5. Психологические аспекты рационализации условий труда

6. Психология безопасности в труде

7. Профессиональные конфликты
8. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов

Примерные темы рефератов

1. Психология труда как область знания и научная дисциплина, методы психологии труда.
2. История и тенденция развития прикладной психологии в сфере профессионального труда
3. Эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты.
4. Общая характеристика субъекта труда
5. Субъект труда и его структура. Профессионально-важные качества личности, общие и специальные способности
6. Профессиональная мотивация и удовлетворенность трудом
7. Психология профессиональной работоспособности
8. Психология профессиональной подготовки

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы для зачета

1. Проблема формирования личности профессионала.
2. Методы активизации профессионального самоопределения.
3. Проблема гуманитаризации труда в современных условиях.
4. Проблема построения «модели специалиста» физика – бакалавра.
5. Культурно – исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения.
6. Основные способы управления производственным конфликтом.
7. Сущность и основные стратегии профессионального образования.
8. Сущность производственного стресса (дистресса) и пути его профилактики.
9. Проблемы руководства и лидерства в организации.
10. Основы кадрового менеджмента.
11. Понятие «организационная культура».
12. Кризисы профессионального становления.
13. Основные этапы развития человека в труде.
14. Методы профессиографирования.
15. Психотехника и ее кризис.
16. «Эргономика»: проблемы и перспективы развития.
17. Проблема профессиональных деструкций личности.
18. Основные направления инженерной психологии.
19. Проблемы оптимизации взаимодействия человека – оператора с компьютерными системами.
20. Проблема отчуждения человека от труда в работах Э. Фромма.
21. Сравнительный анализ развития отечественной профориентации в 20-30-х и 90-х годах.
22. Психологические условия формирования индивидуального стиля трудовой деятельности (уточнить у каких именно работников, или в каких образовательно-возрастных группах работников).
23. Эволюция представлений о труде в культурно исторической перспективе (указать, на примере каких эпох или у каких народов).
24. Проблема типологии вариантов (схем, моделей, стратегий) профессионального самоопределения (указать, у каких клиентов).

25. Развитие представлений о профессиональных и жизненных перспективах (указать у каких клиентов).
26. Эргономические условия повышения эффективности труда работников (указать каких именно работников).
27. Сравнительный анализ осознания и переживания кризисов профессионального развития (указать у каких групп работников).
28. Психолого-педагогические факторы (или условия) эффективности учебно-профессиональной деятельности в ходе подготовки студентов.
29. Психолого-педагогические факторы профессиональной адаптации работников (указать каких именно работников).
30. Психологические факторы развития образа профессионального и жизненного «успеха» (указать у кого именно).
31. Психологические условия становления профессионального самосознания на разных этапах профессионализации работников (указать, на каких именно работников).
32. Сравнительный анализ становления ценностно – смысловой сферы работников (указать, каких именно) в ходе переподготовки или входе освоения новых технологий в условиях конкретно производства:
33. Психолого-педагогические условия оптимизации взаимоотношений в учебных коллективах при подготовке специалистов (указать, каких именно).
34. Психолого-педагогические условия оптимизации взаимоотношений между студентами разных курсов (разных потоков, специализаций и.т. п) при подготовке в ... (указать какого профиля).
35. Направленность личности как фактор профессионального самоопределения (указать, у каких именно клиентов).
36. Коммуникативные стратегии взаимоотношения психолога практика с разными группами клиентов и заказчиков.
37. Психолого-педагогической условия формирования проф. компетентности (указать, у каких именно работников).
38. Сравнительный анализ развития представлений о цели (или смысле) своей профессиональной деятельности (указать, у представителей каких профессий или специализаций).

Примерные вопросы к экзамену

1. Объект, предмет и задачи психологии труда.
2. Психологические признаки труда.
3. Методы психологии труда.
4. История психологии труда за рубежом. Тейлоризм и психотехника.
5. Основные этапы развития психологии труда в России.
6. Современное состояние психологии труда и тенденции ее развития.
7. Понятие «эргатической системы».
8. Эргатические функции.
9. Структура трудового поста.
10. Классификация профессий в психологическом профессиоведении.
11. Профессиограмма и психограмма.
12. Структура субъекта труда.
13. Способности и профессиональная успешность.
14. Индивидуально-типологические, сенсорные и перцептивные ПВК.
15. Attentionные, мнемические и психомоторные ПВК.
16. Мыслительные, имажинитивные и коммуникативные ПВК.
17. Эмоциональные и волевые ПВК.
18. Профессиональная мотивация: основные понятия. Классификация мотивов.
19. Теории мотивации (не менее трех)
20. Методы диагностики трудовой мотивации.
21. Кривая работоспособности

22. Виды функциональных состояний
23. Психическое утомление.
24. Профессиональный стресс.
25. Монотония.
26. Пути и методы оптимизации рабочих состояний.
27. Формирование и оценка профессиональных знаний.
28. Формирование профессиональных умений и навыков. Перенос и интерференция навыков.
29. Обучаемость умениям и прогноз профпригодности. Психологические критерии эффективных тренажеров.
30. Стадии цикла профессионализации (по Е.А.Климову).
31. Кризисы профессионального развития личности.
32. Синдром «эмоционального выгорания» и копинг-стратегии.
33. Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
34. Проблема индивидуального стиля деятельности в отечественной психологии.
35. Сущность и этапы профессионального самоопределения.
36. Факторы выбора профессии. Типичные ошибки и способы их коррекции.
37. Функции системы профориентации. Основные направления профориентации.
38. Профессиональный подбор и отбор. Профессиональная пригодность.
39. Аттестация персонала.
40. Разработка системы прогнозирования профпригодности (успешности деятельности).
41. Понятие, виды профессиональной адаптации. Критерии адаптированности.
42. Этапы профессиональной адаптации. Факторы профессиональной адаптации.
43. Психологическое обоснование режимов труда и отдыха.
44. Психологическое воздействие на работника факторов профессиональной среды: температуры, цвета, функциональной музыки.
45. Психологические причины аварий и несчастных случаев.
46. Концепция безопасности Д.Петерсона
47. Методы изучения происшествий в психологии.
48. Виды конфликтов и источники их возникновения в профессиональной деятельности.
49. Способы разрешения профессиональных конфликтов
50. Программа социальной поддержки инвалидов.
51. Психология восстановительной трудотерапии при травмах верхних конечностей.
52. Трудотерапия при психопатологии.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Носкова, О.Г. Психология труда: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.А.Климова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.
2. Толочек, В. А. Современная психология труда [Текст] : учебное пособие . - СПб [и др.] : Питер, 2005. - 479 с. - (Учебное пособие). - Гриф УМО "Допущено". - Издательская программа "300 лучших учебников для высшей школы
3. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Речь, 2001. – 448с.

4. Психология труда : учебник для бакалавров / А. В. Карпов [и др.] ; под ред. А. В. Карпова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 350 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.

5.2 Дополнительная литература:

1. Этика и психология деловых отношений, сост. Ю. В. Бажданова. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90896> (дата обращения 26.01.2015).
2. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства. М.: Издательство Центр «Академия», 2010. – 480 с.
3. Психология труда. М.: Владос – Пресс, 2011. – 350 с.
4. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.: МОДЕК, 2010. – 535 с.
5. Пряжников Н.С. Психология труда. М.: Академия, 2012. – 480с.
6. Валеева Н.И. Психология и культура умственного труда. М., 2004. – 236с.
7. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. М.: «Академия», 2001. – 359с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://pedlib.ru/Books/2/0309>
2. <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm>
3. http://www.krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html
4. <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/>
5. <http://psychological.ucoz.ua/publ/34>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, эссе) преподавателю.

При успешном прохождении рубежных контрольных испытаний студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный

характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении контрольных работ.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа включает:

- а) работу с первоисточниками;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, эссе;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение рабочей тетради;
- ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку выступлений на студенческих конференциях, для конкурсов студенческих работ;
- и) написание курсовой работы;
- к) подготовку к текущему, рубежному контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти

рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Не используются.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. psviournals.ru - портал психологических изданий
5. <http://spi.tsu.ru> - «Сибирский психологический журнал»
6. www.psvedu.ru - Электронный журнал «Психологическая наука и образование»
7. www.sp-iomal.ru - «Сибирский педагогический журнал»
8. www.voppsy.ru - журнал «Вопросы психологии»
9. www.psychology.su - Журнал «Психология»
10. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
11. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
12. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
13. www.gumer.info - библиотека Гумер
14. www.koob.ru - электронная библиотека Куб
15. www.diss.rsl.ru - электронная библиотека диссертаций
16. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория
Компьютерный класс
Психофизиологическая лаборатория

Интерактивная доска
Ноутбук
Проектор