

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Иванов А.Г.
подпись

«_____» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.7.1. Психолого-педагогическая антропология

Направление подготовки/специальность 44.03.02 психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация психология в образовании

Программа подготовки прикладная

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины « Психолого-педагогическая антропология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил А.Э. Шпаков, док. биол, наук,
профессор кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ

подпись

Рабочая программа дисциплины « Психолого-педагогическая антропология» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № _____ «____» _____ 2017г.
Заведующий кафедрой педагогики и психологии Гребенникова В.М.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
протокол № _____ «____» _____ 2017г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) _____

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № _____ «____» _____ 2017г.
Председатель УМК факультета _____

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Остапенко Андрей Александрович, док., пед., наук,
проф. кафедры социальной работы, педагогики и психологии высшего
образования КубГУ

Тюрин Вячеслав Викторович, док., биол., наук, зав.,
кафедрой генетики, микробиологии и биотехнологии биологического
факультета Куб ГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основной целью курса «Психолого-педагогическая антропология» является знакомство студентов с основными разделами этой дисциплины, её местом и значением, как самостоятельной области знания, в ряду наук о человеке.

1.2 Задачи дисциплины.

Основная цель курса предполагает решение взаимосвязанных задач:

-усвоение основных понятий дисциплины и, прежде всего, центрального понятия психолого-педагогической антропологии «субъективная реальность человека» - ее становление и развитие,

-знакомство с ролью педагога в развитии и становлении субъективной реальности,

-получение навыка определения цели и задач психолого-педагогической деятельности и освоения самостоятельного опыта критического анализа в области психолого-педагогической антропологии,

-освоение компетенций ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности, индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ПК-37: способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

По своим целям и задачам, методам, объекту и предметам исследования, психолого-педагогическая антропология связана с различными модулями и циклами направления «Психолого-педагогическое образование»: общая и экспериментальная психология, психология развития, экологическая психология, психогенетика, генетические основы индивидуальных различий и др.

Студенты, приступающие к освоению курса «Психолого-педагогическая антропология» должны обладать знаниями, умениями и навыками самостоятельного мышления, полученными в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а так же цикла дисциплин математических и естественнонаучных.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности, индивидуальные особенности регуляции поведения и	Знать, как учитывать общие, специфические закономерности, индивидуальные особенности регуляции поведения и	Уметь учитывать общие, специфические закономерности индивидуальные особенности регуляции	Владеть способностью учитывать общие, специфические закономерности индивидуальные особенности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		деятельности человека на различных возрастных ступенях;	деятельности человека на различных возрастных ступенях;	поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
2.	ПК-37	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	Знать, как эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	Уметь эффективно взаимодействовать с педагогическим и работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	Владеть способностью эффективно взаимодействовать с педагогическим и работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 15,2 зач.ед. (15,2 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		—	—		
Аудиторные занятия (всего)	15,2				
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4				
Консультации	0,4				
Зачёт	6,75				
Общая трудоёмкость	час	15,2			
	зач. ед.	15,2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре (очная форма)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары.

№ раздела	Наименования разделов	Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	Зачёт	Консультации
1	Понимание человека в различных религиозных системах	4	2	2		
2	Антропологические представления в различных педагогических и психологических школах	4	2	2		
	Итого	15,2	4	4	6,75	0,4

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Представления о человеке в различных религиозных системах.	Особенности религиозного сознания. Мифотворчество и суеверия. Религиозные представления о человеке.	Коллоквиум
2	Антропологические представления в различных педагогических и психологических школах.	Дихотомия душа – тело, трихотомия дух, душа, тело. Внутренняя иерархия человека. Понятия аналогичные душе в современной психологии.	Коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
2	Представления о человеке в различных религиозных системах.	Особенности религиозного сознания. Мифотворчество и суеверия. Религиозные представления о человеке.	Коллоквиум
3	Антропологические представления в различных педагогических и психологических школах.	Дихотомия душа – тело, трихотомия дух, душа, тело. Внутренняя иерархия человека. Понятия аналогичные душе в современной психологии.	Коллоквиум

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Курсовые работы не - предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1		Учебники представленные в библиотеке факультета

3. Образовательные технологии.

В ходе преподавания курса «Психолого-педагогическая антропология» применяется комплекс базовых образовательных технологий, как в традиционной, так и в интерактивной форме. На лекциях используются традиционные иллюстративно – объяснительные технологии. На семинарских занятиях – проблемные, эвристические и программированные технологии. Интерактивные формы образовательных технологий используются в рамках проведения семинарских занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочными средствами успеваемости являются доклады, подготовленные для семинарских занятий, и контрольные вопросы к экзаменам.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

1. Прот. Вадим Леонов. Основы православной антропологии. Учебное пособие. М.: Московская Патриархия РПЦ, 2013. – 452 с.
2. Хагуров Т.А. Остапенко А.А. Реформа образования глазами профессионального сообщества. Опыт социологического исследования. М.: Институт социологии РАН, 2014. – 229 с.
3. Остапенко А.А. Хагуров Т.А. Человек исчезающий. Исторические предпосылки и суть антропологического кризиса современного образования. Краснодар: Кубанский госуниверситет, 2012. – 196 с.
4. Остапенко А.А. Педагогика со-Образности. 2-е издание., испр. – М.: Планета, 2012. – 192 с.
5. Исследования гуманитарных систем. Вып. 2. Доминантность систем и её виды. Под редакцией А.А.Остапенко. Краснодар: Парабеллум, 2014. – 168 с.

5.2 .Дополнительная литература:

1. Алипий (Кастальский-Бороздин), архимандрит, Исаяя (Белов), архимандрит. Догматическое богословие (курс лекций). – Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994.
2. Барбур И. Религия и наука: история и современность. – М.: Библиейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2000.
3. Бердяев Н.А. Философия свободного духа. Ч.1. – Париж: YMCA-Press, 1927.
4. Васильев Л. С. История религий Востока. Учебное пособие. – М.: Книжный дом «Университет», 2000.
5. Зинченко В.П. Алексей Алексеевич Ухтомский и психология // Вопр. психологии. – 2000. - № 4.
6. Зинченко В.П. Образ и деятельность. – М.: Ин-т практ. психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
7. Зинченко В.П. От классической к органической психологии // Вопр. психологии. – 1996. - № 5.
8. Зинченко В.П. Психология доверия. – Самара: СамГПУ, 1998.
9. Лука (Войно-Ясенецкий), святитель. Дух, душа, тело. – Киев: Общество любителей православной литературы, Изд. им. Святителя Льва, Папы Римского, 2002.
10. Несмелов В. Наука о человеке. – Казань, 1898.
11. Ничипоров Борис, протоиерей. Введение в христианскую психологию: Размышления священника-психолога. – М.: Школа-Пресс, 1994.
12. Ничипоров Борис, протоиерей. Воспитывающая благодать // В начале пути... Опыты современной православной педагогики. Сборник бесед и выступлений. – М.: Храм Трёх Святителей на Кулишках, 2002.
13. Ничипоров Борис, протоиерей. Времена и сроки. Кн. первая. Очерки онтологической психологии. – М.: Паломник, 2002.

5.3. Периодические издания:

Периодические издания не предусмотрены

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — [URL: http://www.edu.ru](http://www.edu.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий по всем вышеуказанным темам естественно-научной картины мира

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение не предусмотрено

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система ELIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.