

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Иванов А.Г.
подпись

«_____» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.03 Проектирование и экспертиза образовательных систем

Направление

подготовки/специальность **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) /

специализация **Психологическое консультирование в образовании**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очно-заочная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар 2017

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина.

Курс «Проектирование и экспертиза образовательных систем» предназначен для ознакомления студентов с научно-теоретическими основаниями и проблемами развития образования. Содержание курса направлено на формирование у будущих магистров представлений о современных проблемах и трендах образования и его инновационного развития, отражающих центральные тенденции развития современных научных знаний.

Основные цели курса – ознакомление магистрантов с сущностью деятельности по проектированию и экспертизе образовательных систем, методологических подходах к изучению данного феномена, формирование практических навыков разработки и экспертизы инновационных образовательных проектов.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Сформировать представление об основных закономерностях развития образования, понять сущность данного феномена в контексте таких деятельностей, как проектирование и экспертиза.
2. Ознакомить с законами и правилами проектирования и экспертизы, а также основными ошибками, связанные с их нарушением.
3. Предоставить возможность овладеть методами проектирования и экспертизы в процессе инновационной деятельности в образовании.
4. Научить выдвигать и эффективно проверять гипотезы (версии), доказательно строить свои публичные выступления.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к **Б1.Б.03** базовой части обязательных дисциплин ООП ВО.

Преподавание данной учебной дисциплины направлено на формирование целостного представления студентов о проектировании и экспертизе образовательных систем как об общественном явлении, закономерностях становления субъекта труда в процессе профессионального самоопределения. Изучение курса также ориентировано на приобретение практических навыков проектирования среды развития личности в современных социокультурных условиях.

1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК 2, ОПК 7, ПК 23)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК 2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Общие законы принятия решений в нестандартных ситуациях	Анализирует проблемную ситуацию, формулирует задачи, продуцировать оригинальные идеи, оценивать полученные	Опытном решении проблемных задач

№ п.п.	№ Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				результаты	
	<i>ОПК 7</i>	Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Общие законы средовых влияний на человека	Анализировать трудности и риски погружения человека в различные среды	Опыт взаимодействия с различными субъектами профилактики средовых рисков
	<i>ПК 23</i>	Готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы	Сущность, правила и требования к проектированию образовательных сред и систем	Выстраивать продуктивные коммуникации в процессе проектирования образовательной среды	Опыт решения проблемных задач оптимизации образовательной работы

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		10			
Аудиторные занятия (всего)	28	28		7	
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4		2	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)	44	44			
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	12	12			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	20			
<i>Реферат</i>					
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	12	12			
Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоёмкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛЗ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проектирование образовательных систем	36	2	12		20
2.	Экспертиза образовательных систем	36		12		24
Итого по дисциплине:		72	2	24		44

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Проектирование образовательных систем	Основные понятия проектирования. Проектирование образовательных систем как элемент государственной образовательной политики. Философские, научно-педагогические и социокультурные основания проектирования образовательных систем.	Р
2	Экспертиза образовательных систем	Проблема оценки качества образования. Экспертиза как деятельность. Экспертиза и нормоконтроль. Функции и задачи экспертизы в образовании.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Проектирование образовательных систем	Проектирование как культурная форма инновационной деятельности в образовании. Инновационный образовательный проект. Командообразование в процессе проектирования. Субъекты и объекты проектирования образовательных систем.	Решение проектных задач

		Типовые задачи проектирования образовательных систем и способы их решения.	
2.	Экспертиза образовательных систем	Презентация и защита инновационного образовательного проекта. Критерии оценки результативности и эффективности инновационного образовательного проекта. Форматы экспертизы образовательного проекта.	<i>Решение проектных задач</i>

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие. М.: Академия, 2008.
2	Подготовка к текущему контролю	Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие. М.: Академия, 2008.
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Иванов Д.А. Экспертиза экспериментальной и инновационной деятельности в образовании. М., 2011.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

3.1. Традиционные:

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями теории развития, образования и творчества

Практические занятия (ПЗ): моделирование базовых процессов в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Коллоквиум: обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

3.2. Инновационные:

Интерактивные занятия (ИЗ): решение логических задач и упражнений по микрогруппам. Коллективное обсуждение вариантов решений.

Электронная презентация – демонстрация примеров решения логических задач, иллюстрация теории аргументации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примеры тем для организации групповой проектной деятельности и моделирования

1. Разработайте кейс, содержащий проблемную ситуацию, относящуюся к проблематике развития образования на современном этапе.

2. Разработайте экспертное заключение об инновационном образовательном проекте (по выбору).

Примерные вопросы к зачету

1. Перечислите основные структурные компоненты инновационного образовательного проекта.
2. Какова общая схема экспертизы инновационного образовательного проекта?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные темы для дискуссий

1. Проблемы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся современной общеобразовательной школы.
2. Проблемы саморазвития творческой личности в современных образовательных системах.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие. М.: Академия, 2008.

2. Иванов Д.А. Экспертиза экспериментальной и инновационной деятельности в образовании. М., 2011

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Бауман З. Индивидуализированное общество / пер. с англ. под ред. В.Л. Иноземцева. М.: Логос, 2002. 390 с.

Бедерханова В.П. Летний дом: концептуальный проект детской летней деревни и его методическое обеспечение. Краснодар: Изд-во Краснодарского экспериментального центра развития образования, 1993. 64 с.

Бедерханова В.П., Бондарев П.Б. Проектирование инновационной деятельности. Краснодар: ККИДППО, 2000. 54 с.

Бим-Бад Б.М. Философско-педагогические основы современных образовательных практик // Образование и общество. 2009. № 3. С. 13–27.

Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования. М.: Смысл, 1999. 137 с.

Брехова Т.Б. Ключевые тенденции инновационного и образовательного процессов в России // Образование и общество. 2012. № 2(73). С. 19–23.

Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования. М.: Смысл, 1999. 137 с.

Брехова Т.Б. Ключевые тенденции инновационного и образовательного процессов в России // Образование и общество. 2012. № 2(73). С. 19–23

Бухтиярова Н.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении // Школьные

Гапонюк П.Н. Формирование человеческого капитала как проблема обеспечения качества образования в условиях модернизации // Педагогика. 2011. № 5.

Ермаков С.В., Попов А.А. Событие как единица образовательного проектирования. URL: http://xn--24-olc6aplz.xn--p1ai/uploads/files/Texts/Metodicheskie/Sobytie_kak_edinica.pdf.

Исаев А.В. Система образования – анализ тенденций развития // Образование и общество. 2012. № 1 (72).

Исследования гуманитарных систем. Вып. 1. Теория педагогической системы Н.В. Кузьминой: генезис и следствия / под ред. В.П. Бедерхановой, сост. А.А. Остапенко. Краснодар: Парабеллум, 2013.

Концепция подростковой школы / под науч. ред. Б.Д. Эльконина, А.Б. Воронцова. М., 2003. URL.: <http://www.ouro.ru/iro/exp/koncepciya/>

Методология и философия организационно-управленческой деятельности: основные понятия и принципы (курс лекций) / из архива Г.П. Щедровицкого. Т. 5. ОРУ (2). М., 2003. Построение школьной системы оценки как элемента общероссийской системы оценки результатов и качества общего образования (проект). Второй год реализации / под. науч. ред. А.Б. Воронцова, Б.Д. Эльконина. М., 2012.

Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем. М.: Логос 1999.

Синагатуллин И.М. Глобальное образование как кардинальная парадигма нового века // Педагогика. 2012. № 3.

Тенденции, формирующие систему образования: доклад Центра исследований и инноваций в области образования // Вопросы образования, 2009. № 1.

Тубельский А.Н. Демократический уклад и экспертиза в образовании // Демократическая школа. 2005. № 2.

Учитель, который работает не так (опыт развития индивидуальности учеников и учителей в массовой школе) / под ред. А.Н. Тубельского. М.: Красная площадь, 1996.

Философско-психологические проблемы развития образования / под ред. В.В. Давыдова; Российская Академия образования. М.: ИНТОР, 1994.

5.3. Периодические издания:

Вопросы психологии: научный журнал.

Общество: социология, психология, педагогика.

Историческая и социально-образовательная мысль: научный журнал.

Психолого-педагогический поиск: научный журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование. Федеральный портал: образовательные учреждения, программы, стандарты, фонды, конкурсы, мероприятия, тесты и мн.др. -- <http://edu.ru/>

2. Портал "Всеобуч": образовательные учреждения - <http://edu-all.ru>

3. «Все конференции России и зарубежья». Поиск мероприятий, информационные письма, подписка на анонсы ближайших конференций. -- <http://E-conference.ru> Разместите анонс о Вашей конференции!

4. Библиотеки. Библиографический поиск

5. Научная электронная библиотека (НЭБ). Национальный проект, объединяющий все ведущие научные журналы. Библиографический поиск + много журналов в свободном доступе. -- <http://elibrary.ru> (!)

6. Государственная научная публичная библиотека им. К.Д. Ушинского. Множество сервисов. Лучший поиск литературы по педагогике. -- <http://gnpbu.ru>

7. Каталоги Российской Национальной библиотеки. Электронный каталог - поиск; генеральный каталог - просмотр каталожных карточек в ящиках! -- <http://www.nlr.ru/poisk> (!)

8. Электронный каталог Российской Государственной библиотеки -- <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

9. База данных Российской книжной Палаты «Книги в наличии и в печати»: <http://rbip.bookchamber.ru/searchForm.htm>

10. Крупные базы зарубежных научных журналов -- <http://informaworld.com> , <http://ebSCO.com/> . Поиск источников по теме, аннотации статей и книг. Можно получить временный тестовый б/пл доступ к текстам статей и/или читать их фрагменты (online samples). Полноценный доступ - в крупных библиотеках.

11. Образовательный портал (книги): koob.ru.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Важнейшим этапом изучения курса является самостоятельная работа обучающихся. Ее результаты могут быть представлены в виде рефератов. Реферат представляет собой самостоятельное миниисследование, посвященное анализу определенной проблемы из общей проблематики изучаемого курса. В процессе работы над рефератом студенты изучают и сопоставляют существующие понимания изучаемой проблемы и подходы к ее решению. Реферат должен содержать в себе:

- Обоснование актуальности данной проблемы с точки зрения базовых позиций изучаемого курса
- Характеристику проблемы, анализ которой, по сути, и представляет собой цель работы над рефератом
- Подробное изложение теоретических оснований и подходов к пониманию сути изучаемой проблемы
- Обзор выявленных автором путей и подходов к ее решению
- Краткие и содержательные выводы, касающиеся изученной проблемы, а также краткое обоснование возможных направлений дальнейшего поиска при ее научной и практической разработке.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение - не предусмотрено

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное компьютерами с доступом к Интернету

3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Не предусмотрены
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.