

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Иванов А.Г.
подпись

«_____» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1. В.ДВ.01.01 Психологическое консультирование по профессиональной
ориентации**

Направление
подготовки/специальность **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) /
специализация **Психологическое консультирование в образовании**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очно-заочная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар 2017

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Психологическое консультирование по профессиональной ориентации» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина.

Курс «Психологическое консультирование по профессиональной ориентации» предназначен для ознакомления студентов с научно-теоретическими основаниями и проблемами развития и ориентации субъекта труда в процессе профессионализации и образования. Содержание курса направлено на формирование у будущих магистров представлений о современных проблемах профориентации, отражающих центральные тенденции развития современных научных знаний.

Основные цели курса – ознакомление магистрантов с сущностью профессионального самоопределения и профориентации, методологических подходах к изучению данного феномена, формирование практических навыков психологического консультирования по проблемам развития человека как субъекта труда.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Сформировать представление об основных закономерностях развития субъекта профессионального самоопределения, понять сущность данного феномена в контексте таких явлений, как образование и профориентация.
2. Ознакомить с законами и правилами психологического консультирования субъекта профессионального самоопределения, а также основными ошибками, связанные с их нарушением.
3. Предоставить возможность овладеть методами исследования проблем развития субъекта профессионального самоопределения.
4. Научить правильно выдвигать и эффективно проверять гипотезы (версии), доказательно строить свои публичные выступления.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к Б1. В.ДВ.01.01 вариативной части обязательных дисциплин ООП ВО.

Преподавание данной учебной дисциплины направлено на формирование целостного представления студентов о профориентации как об общественном явлении, закономерностях становления субъекта труда в процессе профессионального самоопределения. Изучение курса также ориентировано на приобретение практических навыков проектирования среды профессионализации учащихся и ее анализа.

1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК 9, ПК 8, ПК 9, ПК 10)

№ п.п.	№ Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	1 ОПК 9	Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности	Сущность и области применения активных методов обучения	Проектировать программы психологического консультирования с использованием активных	Приемами мотивации профессионального самоопределения учащихся подросткового и юношеского

№ п.п.	№ Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				методов обучения	возраста
	<i>ПК 8</i>	Способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса	Общие правила и принципы организации педагогического процесса	Анализировать трудности и психологические барьеры участников педагогического процесса	Опыт взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса
	<i>ПК 9</i>	Способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса	Сущность, правила и требования к оптимизации учебного процесса	Выстраивать продуктивные коммуникации в процессе консультирования различных субъектов учебного процесса	Опыт решения проблемных задач оптимизации учебного процесса
	<i>ПК 10</i>	Способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	Закономерности становления субъекта труда в онтогенезе	Выявлять и анализировать проблемы профессионализации подростков	Опыт проектирования профориентационных программ для подростков

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		А			
Аудиторные занятия (всего)	72	72		7	
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4		2	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)	58	58			
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	28	28			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка</i>	14	14			

сообщений, презентаций)						
Реферат						
Подготовка к текущему контролю		16	16			
Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет			
Общая трудоемкость	час	72	72			
	зач. ед.	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛЗ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность профориентации в культурно-историческом контексте и основы профессионально-личностного самоопределения	36	4	4		28
2.	Активные и интерактивные методы психологического консультирования по профориентации	36		6		30
Итого по дисциплине:		72	4	10		58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Сущность профориентации в	Основные понятия профориентологии. Профориентация как элемент государственной	Р

	культурно-историческом контексте и основы профессионально-личностного самоопределения	кадровой и образовательной политики. Типы, уровни и сценарии профессионального самоопределения.	
2	Активные и интерактивные методы психологического консультирования по профориентации	Проблема активности в философии и психологии. Методы активизации профессионального самоопределения.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность профориентации в культурно-историческом контексте	Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде. Смыслы как психологические регуляторы профессиональных выборов.	<i>Решение проектных задач</i>
2.	Активные методы профориентации	Активизирующая профориентационная методика и ее место в системе работы профконсультанта.	<i>Решение проектных задач</i>

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. М.,2013.
2	Подготовка к текущему контролю	Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. М.,2013.
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений,	Эер Э.Ф. Психология профессий. М., 2014. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. М.: Академия, 2013. 208 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

3.1. Традиционные:

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями теории развития, образования и творчества

Практические занятия (ПЗ): моделирование базовых процессов в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Коллоквиум: обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

3.2. Инновационные:

Интерактивные занятия (ИЗ): решение логических задач и упражнений по микрогруппам. Коллективное обсуждение вариантов решений.

Электронная презентация – демонстрация примеров решения логических задач, иллюстрация теории аргументации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примеры тем для организации групповой проектной деятельности и моделирования

1. Разработайте кейс для старшеклассников, содержащий проблемную ситуацию, относящуюся к профессиональной деятельности современного учителя.

2. Разработайте план интерактивного профориентационного занятия со старшеклассниками по теме: «Культура обращения к теоретическим знаниям в процессе решения профессиональных задач».

Примерные вопросы к зачету

1. Перечислите признаки развития субъекта труда как творческого процесса.
2. Какова общая схема профессионального самоопределения как творческого процесса? Какие фазы она включает?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные темы для дискуссий

1. Проблемы профессионального самоопределения студентов в течение обучения в вузе.
2. Проблемы саморазвития творческой личности в современных профессиональных сообществах.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. М.: Академия, 2013. 208 с.

2. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. М., 2013.

3. Эер Э.Ф. Психология профессий. М., 2014.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Анастаси А. Психологическое тестирование. М., 1982. Т.1,2. или Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е межд. издание. СПб.: ПИТЕР, 2001. С.535-555; 583-595.

Базаров Т.Ю. Управление персоналом развивающейся организации. Учебное пособие. М.: ИПК госслужбы, 1996. 149с.

- Геллерштейн С.Г. К построению психологической теории трудовой терапии // Восстановительная терапия и социально-трудовая реадaptация больных нервно-психическими заболеваниями. Материалы Всес. научн. конф. Л., 1965, С. 16-19.
- Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы человека. М.: Наука, 1970. 272 с.
- Ермолаева Е.П. Психология профессионального маргинала в социально-значимых видах труда // Психолог, журнал, 2001. № 4, с. 51-59; № 5, с. 69-78.
- банковский А.Н. Организационная психология. Учебное пособие для вузов. М.: Флинта, МПСИ, 2000. 648с.
- Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие. 2-е изд. Екатеринбург: Изд.-во Урал. гос. проф.- педагог. ун-та, 1999. 280 с.*
- Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Кризисы профессионального становления личности // Психолог, журнал, 1997. № 6. С. 35-44.
- Исмагилова Ф.С. Профессиональный опыт специалиста в организации и на рынке труда. Екатеринбург: УрО РАН, 1999. 195 с.
- Исмагилова Ф. С. К проблеме психологического анализа профессионального опыта // Вести. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 2000, № 2. С. 16-26.
- Климов Е.А. Психологическое содержание труда и вопросы воспитания. М.: Знание, 1986. 80 с.
- Климов Е.А. Как выбирать профессию? Книга для учащихся старших классов средней школы. 2-е изд. М.: Просвещение, 1990. 158 с.
- Корнилов Ю.К., Драпак Е.В. Мышление практика и практическое мышление. Хрестоматия / Под ред. А.В. Карпова. Ярославль, 2001. 226с.
- Котик М.А. Психология безопасности. Таллинн, 1981. 408 С.

5.3. Периодические издания:

Вопросы психологии: научный журнал.

Общество: социология, психология, педагогика.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование. Федеральный портал: образовательные учреждения, программы, стандарты, фонды, конкурсы, мероприятия, тесты и мн.др. -- <http://edu.ru/>
2. Портал "Всеобуч": образовательные учреждения - <http://edu-all.ru>
3. «Все конференции России и зарубежья». Поиск мероприятий, информационные письма, подписка на анонсы ближайших конференций. -- <http://E-conference.ru> Разместите анонс о Вашей конференции!
4. Библиотеки. Библиографический поиск
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). Национальный проект, объединяющий все ведущие научные журналы. Библиографический поиск + много журналов в свободном доступе. -- <http://elibrary.ru> (!)
6. Государственная научная публичная библиотека им. К.Д.Ушинского. Множество сервисов. Лучший поиск литературы по педагогике. -- <http://gnpbu.ru>
7. Каталоги Российской Национальной библиотеки. Электронный каталог - поиск; генеральный каталог - просмотр каталожных карточек в ящиках! -- <http://www.nlr.ru/poisk> (!)
8. Электронный каталог Российской Государственной библиотеки -- <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
9. База данных Российской книжной Палаты «Книги в наличии и в печати»: <http://rbip.bookchamber.ru/searchForm.htm>
10. Крупные базы зарубежных научных журналов -- <http://informaworld.com> ,

<http://ebSCO.com/> . Поиск источников по теме, аннотации статей и книг. Можно получить временный тестовый б/пл доступ к текстам статей и/или читать их фрагменты (online samples). Полноценный доступ - в крупных библиотеках.

11. Образовательный портал (книги): koob.ru.
12. Психологический портал: psy-help.ru/
13. Психологический портал: <http://www.myword.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Важнейшим этапом изучения курса является самостоятельная работа обучающихся. Ее результаты могут быть представлены в виде рефератов. Реферат представляет собой самостоятельное миниисследование, посвященное анализу определенной проблемы из общей проблематики изучаемого курса. В процессе работы над рефератом студенты изучают и сопоставляют существующие понимания изучаемой проблемы и подходы к ее решению. Реферат должен содержать в себе:

- Обоснование актуальности данной проблемы с точки зрения базовых позиций изучаемого курса
- Характеристику проблемы, анализ которой, по сути, и представляет собой цель работы над рефератом
- Подробное изложение теоретических оснований и подходов к пониманию сути изучаемой проблемы
- Обзор выявленных автором путей и подходов к ее решению
- Краткие и содержательные выводы, касающиеся изученной проблемы, а также краткое обоснование возможных направлений дальнейшего поиска при ее научной и практической разработке.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение - не предусмотрено

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное компьютерами с доступом к Интернету
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Не предусмотрены
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.