

Аннотация по дисциплине

Код 44.03.02 Психология детей дошкольного возраста
(Психолого-педагогическое образование)

Курс 2. Семестр 3. Количество з.е. 2, часов 72.

Цель освоения дисциплины «Психология дошкольного возраста» - *реализация социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования, предполагающие:*

- реализацию на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализацию обучающихся;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

1.2 Задачи дисциплины

- показать непреходящую ценность дошкольного детства как периода начального становления качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни;
- раскрыть главные закономерности психического развития дошкольника, который выступает как субъект воспитательно-образовательного процесса;
- создать целостную картину развития ребенка, проследив взаимосвязи этапов от младенчества к раннему и дошкольному возрасту.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» (Б.1.Б.13.1) включена в базовую часть дисциплин профессионального цикла.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Психология развития», «Психолого-

педагогическая диагностика», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с системой психологических процессов.

Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как «Психология развития», «Психологическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**

- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

-способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций

Результаты обучения

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1

Код	Планируемые результаты освоения ООП	Планируемые результаты изучения дисциплины
ОПК–1	Способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: – Уметь: Владеть:
ОПК–10	Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать: Уметь: Владеть:
ПКД–3	Способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности	Знать: Уметь: Владеть:
ПКФ–6		

Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

Форма обучения	Трудоемкость, часов			
	ОФО		ЗФО	
Вид работы:	Семестр 3	Всего	Семестр 3	Всего
Общая трудоемкость:	72	72	72	72
Аудиторная работа:	36	36	8	8
Лекции	14	14	4	4
Практические занятия	22	22	4	4
Контролируемая сам. работа	4	4	–	–
Самостоятельная работа:	32	32	60	60
Реферат	8	8	8	8
Эссе	4	4	4	4
Выполнение творческих заданий (РГЗ)	10	10	10	10
Самостоятельное изучение разделов – самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и литературы, подготовка к семинарским и практическим занятиям)	10	10	38	38
Форма контроля	Зачет		Зачет	4

Таблица 3 – Разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов							
		ОФО				ЗФО			
		Все-го	Аудиторная работа		СРС	Все-го	Аудиторная работа		СР
Л	ПЗ		Л	ПЗ					
1.	Темперамент как проявление генотипа и основа развития личности детей	12	2	4	6	12	2		10
2.	Общение и его влияние на психологическое развитие детей разных возрастов	6		2(2)	2	12		2	10
3.	Воображение и становление творческой деятельности дошкольников	16	4	4(2)	6	11	1		10
4.	Развитие интеллекта и познавательной деятельности детей дошкольного возраста	14	4	4	6	11		1	10
5.	Личностное развитие детей дошкольного возраста	14	4	4	6	11	1		10
6.	Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению	10		4	6	11		1	10
7.	Форма контроля:	ЗАЧЕТ				4	ЗАЧЕТ		
	Итого:	72	14	22+4	32	72	4	4	60

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: проблемная лекция, дискуссия, кейс-анализ, круглый стол, деловая игра.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Смирнова Е.О. Детская психология. М., 2013.
2. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М., 2010. ???

Автор:

Рослякова Н.И., д.п.н.,
профессор, заведующая кафедрой
дошкольной педагогики и психологии