

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Общие основы педагогики» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина.

Курс «Общие основы педагогики» предназначен для ознакомления студентов с научно-теоретическими основаниями и проблемами современного образования и научных основ образовательного процесса. Содержание курса направлено на формирование у будущих бакалавров представлений о современных проблемах педагогики, отражающих центральные тенденции развития социального института образования, общих принципах его научной организации и управления.

Основные *цели* курса – формирование у учащихся ценностного отношения к педагогической деятельности на основе знания ее теоретических основ; формирование профессиональной готовности к решению задач обучения и воспитания в современных социокультурных условиях.

1.2 Задачи дисциплины.

- 1) Формировать у студентов основные понятия и категории, лежащие в основе профессиональной педагогической деятельности.
- 2) Научить осознанно формулировать цели педагогической деятельности и определять основные средства их достижения.
- 3) Моделировать ситуации неопределенности, требующие принятия компетентного педагогического решения на основе личного и профессионального опыта студентов.
- 4) Обучить способам и приемам организации и управления педагогическим процессом.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к Б1.В.04.03. вариативной части обязательных дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия», «Педагогическая психология», «Методология и методы научного исследования» и на основные положения общепрофессиональных психологических и педагогических дисциплин.

Преподавание данной учебной дисциплины направлено на формирование целостного представления студентов о педагогической действительности, закономерностях воспитания и образования личности в целостном педагогическом процессе. Изучение курса также ориентировано на приобретение практических навыков проектирования педагогической деятельности и ее анализа.

В структуре курса выделяются *пять разделов*: «Теоретико-методологические основы педагогики», «Педагогические системы», «Образование как общественное явление и педагогический процесс», «Методологическая культура педагога», «Научное исследование в педагогике».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК 4 и ПК 30)

№ п.п.	№ Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК 4	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Общие и специфически различные основания и положения используемых в отечественной и зарубежной практике образования теорий обучения, воспитания и развития, общие принципы построения и содержание основных образовательных программ дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	Учитывать характер взаимосвязи обучения, воспитания и развития детей различных возрастов при построении теоретических моделей процессов их обучения и воспитания.	Иметь опыт создания теоретических моделей развития детей различных возрастов в условиях их обучения и воспитания, осуществляемых на различных теоретических и методологических основаниях.
	ПК 30	Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Общие правила и принципы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся разного возраста.	Проектировать коммуникации с обучающимися в процессе решения ими проектных и исследовательских задач.	Иметь опыт моделирования и анализа проблемных ситуаций, на разрешение которых направлены проекты и исследования обучающихся.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	72	72			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	28	28			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	44	44			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	36	36			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	36	36			
Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)	экз				
Общая трудоёмкость	час зач. ед.	144 5			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические основы педагогики	18	8	8		2
2.	Педагогические системы	18	4	8		6
3.	Педагогический процесс	44	8	12		24
4.	Методологическая культура педагога	44	4	8		32
5.	Научное исследование в педагогике	20	4	8		8

		Количество часов			
№	Имя преподавателя	14	28	44	72
		4			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы педагогики	Основные понятия (тезаурус) педагогики. Основные методологические принципы и подходы в педагогике. Взаимодействие педагогической науки и практики. Проблема цели современного образования.	<i>Р</i>
2.	Педагогические системы	Понятие и структура педагогической системы. Педагогическая система как идеальная модель. Критерии эффективности педагогических систем.	<i>К</i>
3.	Педагогический процесс	Структурные компоненты образовательного процесса. Субъекты и объекты педагогического процесса. Содержание образования. Методы обучения и воспитания. Формы организации педагогического процесса.	<i>Т</i>
4.	Методологическая культура педагога	Личность и деятельность учителя. Профессионально-личностная позиция учителя. Структурные компоненты профессионально-личностной позиции.	<i>К</i>
5.	Научное исследование в педагогике	Проблемы современного образования. Методологические характеристики научно-педагогического исследования. Научно-педагогическое исследование в режиме проектирования.	<i>Т</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы педагогики	Знаниевая и личностно ориентированная парадигма воспитания. Методы и формы познания педагогической реальности. Представление о качестве образования и способах его оценки.	<i>Решение проектных задач</i>
2.	Педагогические системы	Открытые и закрытые образовательные системы. Общая логика построения	<i>Решение проектных</i>

		педагогической системы. Системный подход в описании различных видов и типов образования.	<i>задач</i>
3.	Педагогический процесс	Проектный метод в обучении. «Обучение в исследовании». Задачный принцип в обучении. Особенности взаимодействия учеников и педагога в процессе разработки проекта и проведения исследования.	<i>Решение проектных задач</i>
4.	Методологическая культура педагога	Особенности проявления профессионально-личностной позиции педагога в педагогических системах разного типа. Задачи профессиональной подготовки педагога в свете требований ФГОС общего образования.	
5.	Научное исследование в педагогике	Образование как социокультурный проект. Проблемы и тренды развития современного образования. Центральная проблематика современных научно-педагогических исследований.	

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.П. Тряпициной. СПб., 2014.
2	Подготовка к текущему контролю	Пидкасистый, Павел Иванович. Педагогика : учебник для студентов вузов / Пидкасистый, Павел Иванович, Мижериков, Василий Андреевич, Юзефовичус, Татьяна Анатольевна ; П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 620 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

3.1. Традиционные:

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями теории развития, образования и творчества

Практические занятия (ПЗ): моделирование базовых процессов в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Коллоквиум: обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

3.2. Инновационные:

Интерактивные занятия (ИЗ): решение логических задач и упражнений по микрогруппам. Коллективное обсуждение вариантов решений.

Электронная презентация – демонстрация примеров решения логических задач, иллюстрация теории аргументации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примеры тем для организации групповой проектной деятельности и моделирования

1. Построить метафору воспитания в виде сценки или художественного образа.
2. Описать среду воспитания детей (возраст по выбору) на примере школы (семьи).

Примерные темы для дискуссий

1. Проблемы модернизации российского образования.
2. Проблемы саморазвития личности учителя в современных профессиональных сообществах.

Примерные вопросы к экзамену

1. Проблема цели современного воспитания.
2. Основные задачи и направления воспитания человека в современной социокультурной ситуации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Пример определений для терминологического диктанта

Активность личности — деятельностное отношение человека к миру, его способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении.

Анализ — в буквальном смысле расчленение (мнимое или реальное) объекта на элементы. В широком смысле это синоним исследования вообще. Самоанализ — одно из важнейших условий повышения эффективности педагогического процесса, роста профессионализма учителя.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.П. Тряпициной. СПб., 2014.
2. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.
3. Пидкасистый, Павел Иванович. Педагогика : учебник для студентов вузов / Пидкасистый, Павел Иванович, Мижериков, Василий Андреевич, Юзефовичус, Татьяна Анатольевна ; П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 620 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М., 1995.
2. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. М., 1998.
3. История педагогики. М.: Просвещение, 1982.
4. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. СПб., 199.
5. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. М., 1986.
6. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. М., 1997.

7. Миронов В.Б. Век образования. М.: Педагогика, 1990.
 8. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. ., – Воронеж, 1996.
 9. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач. М., 1997.
 10. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003.
 11. Философско-психологические проблемы развития образования / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: ИНТОР, 1994.
- 5.3. Периодические издания:
 Педагогика: научный журнал.
 Общество: социология, психология, педагогика.
 Историческая и социально-образовательная мысль: научный журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование. Федеральный портал: образовательные учреждения, программы, стандарты, фонды, конкурсы, мероприятия, тесты и мн.др. -- <http://edu.ru/>
2. Портал "Всеобуч": образовательные учреждения - <http://edu-all.ru>
3. «Все конференции России и зарубежья». Поиск мероприятий, информационные письма, подписка на анонсы ближайших конференций. -- <http://E-conference.ru> Разместите анонс о Вашей конференции!
4. Библиотеки. Библиографический поиск
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). Национальный проект, объединяющий все ведущие научные журналы. Библиографический поиск + много журналов в свободном доступе. -- <http://elibrary.ru> (!)
6. Государственная научная публичная библиотека им. К.Д.Ушинского. Множество сервисов. Лучший поиск литературы по педагогике. -- <http://gnpbu.ru>
7. Каталоги Российской Национальной библиотеки. Электронный каталог - поиск; генеральный каталог - просмотр каталожных карточек в ящиках! -- <http://www.nlr.ru/poisk> (!)
8. Электронный каталог Российской Государственной библиотеки -- <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
9. База данных Российской книжной Палаты «Книги в наличии и в печати»: <http://rbip.bookchamber.ru/searchForm.htm>
10. Крупные базы зарубежных научных журналов -- <http://informaworld.com> , <http://ebSCO.com/> . Поиск источников по теме, аннотации статей и книг. Можно получить временный тестовый б/пл доступ к текстам статей и/или читать их фрагменты (online samples). Полноценный доступ - в крупных библиотеках.
11. Образовательный портал (книги): koob.ru.
12. Психологический портал: psy-help.ru/
13. Психологический портал: <http://www.myword.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Важнейшим этапом изучения курса является самостоятельная работа обучающихся. Ее результаты могут быть представлены в виде рефератов. Реферат представляет собой самостоятельное миниисследование, посвященное анализу определенной проблемы из общей проблематики изучаемого курса. В процессе работы над рефератом студенты изучают и сопоставляют существующие понимания изучаемой проблемы и подходы к ее решению. Реферат должен содержать в себе:
 - Обоснование актуальности данной проблемы с точки зрения базовых позиций изучаемого курса

- Характеристику проблемы, анализ которой, по сути, и представляет собой цель работы над рефератом
- Подробное изложение теоретических оснований и подходов к пониманию сути изучаемой проблемы
- Обзор выявленных автором путей и подходов к ее решению
- Краткие и содержательные выводы, касающиеся изученной проблемы, а также краткое обоснование возможных направлений дальнейшего поиска при ее научной и практической разработке.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение - не предусмотрено

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное компьютерами с доступом к Интернету
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Не предусмотрены
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к

		сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
--	--	--