

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« _____ »

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. ИСТОРИОГРАФИЯ РОССИИ

Направление

подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) Проблемы модернизации России

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Историография России» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.01. История, направленность (профиль) «Проблемы модернизации России»

Программу составила:

д.и.н., проф. Минц С.С. _____

Рабочая программа дисциплины «Историография России» утверждена на заседании кафедры (разработчика) истории России

протокол № 11 «23» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

д.и.н., д.соц.н., проф. Касьянов В.В. _____

Рабочая программа дисциплины «Историография России» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) истории России

протокол № 11 «23» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

д.и.н., д.соц.н., проф. Касьянов В.В. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 7 «20» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета д.и.н., проф. Вартаньян Э.Г. _____

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич,

д.и.н, проф., зав. кафедрой социологии КубГУ

Сёмик Алла Анатольевна,

д-р. ист. наук, проф. кафедры истории Кубанского
социально-экономического института

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины.

Показать студентам магистерского отделения изменения, происходящие в представлениях о формировании и эволюции исторического сознания (профессионального и массового), исторической мысли и исторического знания в России и о России.

1.2 Задачи дисциплины.

- Ввести студентов в творческую лабораторию историка, познакомить их с существующими концепциями российской истории, теоретическими конструктами и методологическими принципами историографических исследований.

- Научить студентов критически воспринимать исторические конструкты, изложенные в исторических текстах.

- Осознанно определять исходные позиции собственной исследовательской практики.

- Дать студентам представление о принципиальной информационной неисчерпаемости источников, научить их работать с историографическими источниками, используя специальные методы исторического исследования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Историография России» относится к базовой части Блока 1 «"Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 46.04.01 «История» и читается на 2 курсе в 4 семестре. Дисциплина носит системный характер. Она обобщает те специальные знания, которые студенты получают на бакалавриате, особенно по базовым и специальным историческим дисциплинам (Преисторические общества, История Древнего мира, История Средних веков, История Нового и Новейшего времени, История России, Теория и методология истории, Источниковедение, Историография) и на первом курсе магистратуры (Философия и методология науки). Дисциплина «Историография России» дает базу для последующего осознанного формирования не только профессиональных навыков, но и системного мышления.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций. Специфику историографических	Анализировать исторические тексты разной сложности, определять составляющие исторических конструктов, применяемых в исторических текстах, выбирать принципы	базовыми знаниями в области источниковедения, историографии, методов исторического исследования и педагогическими технологиями, позволяющим и развивать

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			текстов	анализа историографи ческих ситуаций и историографи ческих источников, методы исторического исследования, конкретные стратегии и практики в соответствии с поставленным и исследователь скими целями и задачами, различать точное и/или социально ориентирован ное знание в историческом тексте и публичном социокультур ном дискурсе.	навыки группировки характеристик исторического текста, их сравнения, типологизации , структурного и системного анализа.
2.	ПК -3	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	основные специально- научные методы исторического исследования, специфику источниковеде ния историографи и, методологичес кие принципы построения историографи ческого исследования	пользоваться категориями и понятийно- терминологич еским аппаратом исторического исследования, выбирать исследователь ские стратегии и практики, адекватные поставленным исследователь ским задачам	Общенаучным и и специально- научными методами исторического исследования (историко- генетическим, историко- сравнительны м, историко- типологически м, историко- структурным и историко- системным), способами междисципли нарной

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					кооперации.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов).

Вид учебной работы		Всего часов	Сессии курсы (часы)			
			Сес сия 2 6 кур са	Сес сия 3 6 кур са		
Контактная работа, в том числе:		38,2				
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		18	12	6	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	-	20	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		66				
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Изучение источников и монографий		30	10	20	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		28	10	18	-	-
Реферат		8	4	4	-	-
Подготовка к текущему контролю					-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		3,8	-	3,8		
Общая трудоемкость	час.	108	36	72	-	-
	в том числе контактная работа	38,2				
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на сессии 2 и 36 курса.

№	Наименование тем	Количество часов
---	------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ведение в курс историографии России		2	-	-	4
2.	Историческая мысль в произведениях XI-XVII вв.		2	-	-	4
3.	Мысли и споры историков второй трети XVIII в. Татищев. Академические споры вокруг происхождения русского государства. М.В. Ломоносов.		2	-	-	4
4.	Историческая наука первой трети XIX в. Н.М. Карамзин и его влияние на историческую мысль и русское общество.		2	2	-	6
5.	Рождение государственной школы русской историографии С.М. Соловьев и место в его творчества в российской исторической науке и российской культуре		2	4	-	10
6.	Основные направления и течения в российской исторической науке пореформенной России. Феномен В.О. Ключевского		2	4	-	10
7.	Кризисные явления и методологические поиски в отечественной исторической науке конца XIX – начала XX в.		2	2	-	9
8.	Влияние революционных событий 1905-1917 гг. на историческую мысль и историческую науку в России. Феномен советской исторической науки		2	4	-	9
9.	Историческая мысль и историческая наука в РФ (конец 1980-х – 2017 гг.)		2	4	-	10
	Итого		18	20	-	66

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Ведение в курс историографии России.	Объект, предмет, задачи и история изучения курса. Источники. Теоретико-методологическое обоснование курса. Структура курса и особенности работы над ним	Дискуссия

2.	Историческая мысль в произведениях XI-XVII вв.	«Исторические» произведения отечественного Средневековья. Особенности летописного изложения исторического материала. Мистический и рационализированный этапы в развитии летописного изложения истории. Нелетописные формы «исторических» произведений. Появление новых форм подачи исторического материала.	Опрос
3.	Мысли и споры историков второй трети XVIII в. Татищев. Академические споры вокруг происхождения русского государства. М.В. Ломоносов.	Особенности истории просветительских идей в российской культуре и историографии. Школы в русской историографии того времени. Любительская и профессиональная историческая мысль. В.Н. Татищев. Историки-академики о происхождении русского государства. М.В. Ломоносов. Кто же «отец» русской исторической наук?	Аналитическое обсуждение
4.	Историческая наука первой трети XIX в. Н.М. Карамзин и его влияние на историческую мысль и русское общество.	Любительская и профессиональная историческая мысль. Н.М. Карамзин как феномен русской культуры. Современники о Карамзине и истории России. А.С. Пушкин и русская историческая наука.	Дискуссия

5.	Рождение государственной школы русской историографии. С.М. Соловьев и место в его творчества в российской исторической науке и российской культуре	Основные направления и школы исторического знания второй трети XIX в. Система университетов в России и рождение научных школ исторической мысли. Государственная школа в русской историографии. Исключительное положение С.М. Соловьева в истории исторической науки. Основные труды С.М. Соловьева. Как работать над историческими текстами Соловьева. Знает ли мировая историческая наука о С.М. Соловьеве? Опосредованность влияния его трудов на нее.	Тренинг Аналитическое обсуждение
6.	Основные направления и течения в российской исторической науке пореформенной России. Феномен В.О. Ключевского	Официальная историческая наука. Ее влияние на историческое образование разных уровне. Либеральные взгляды на историю. Поиски естественно-научного обоснования исторических событий и процессов. Влияние революционных и освободительных идей на историческую науку. Жизнь и творчество В.О. Ключевского. Его основные произведения. Теория факторов в работах В.О. Ключевского.	К Аналитическое обсуждение Case study Реферат/ эссе

7.	Кризисные явления и методологические поиски в отечественной исторической науке конца XIX – начала XX в.	Кризисы в историческом знании и их социокультурные функции. Идентификационные свойства кризисных состояний исторического знания эпохи Постмодерна. М.В. Нечкина и И.Д. Ковальченко о кризисах в исторической науке. Особенности состояния исторического знания в России последней трети XIX – начала XX в.	Дискуссия реферат
----	--	---	------------------------------

8.	Влияние революционных событий 1905-1917 гг. на историческую мысль и историческую науку в России. Феномен советской исторической науки	Освободительные идеи в истории отечественного исторического знания. Революция в России как результат глубинного социокультурного кризиса и как проблема научных исторических дискуссий. Феномен советской исторической науки. Становление советской исторической науки, этапы и особенности ее развития. Труды М.Н. Покровского и его школа. Попытка историков старой школы стать частью новой системы исторических знаний и исторического образования. Судьбы «старых специалистов», такие разные и схожие в одно и то же время. Влияние победы СССР во второй мировой войне на отечественную историческую науку. Оттепель и отечественные историки. Историографическая и источниковедческая проблематики как сфера развития теории и методологии исторического исследования. Мегапроекты советской исторической науки.	Дискуссия
----	--	---	------------------

9.	Историческая мысль и историческая наука в РФ (конец 1980-х – 2017 гг.)	Крушение СССР как коллективная травма в судьбе отечественных историков. Кризисная ситуация в науке рубежа веков с точки зрения исторической психологии. Положительное значение и издержки вхождения в международную социогуманитаристику. Типы историков постсоветского времени. Сорные вопросы русской и российской истории. Идентификационная и репутационная цена пересмотра представлений о победителях второй мировой войны. 100-летний «неюбилей» русской революции. Основные тенденции и перспективы отечественной исторической науки.	Дискуссия К
----	--	--	----------------

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс историографии России	-	Дискуссия
2.	Историческая мысль в произведениях XI-XVII вв.	-	Опрос
3.	Мысли и споры историков второй трети XVIII в. Академические споры вокруг происхождения русского государства. М.В. Ломоносов	-	Аналитическое обсуждение
4.	Историческая наука первой трети XIX в. Н.М. Карамзин и его	ПЗ 1 Н.М. Карамзин и история России	Дискуссия

	влияние на историческую мысль и русское общество	1. История создания «Истории государства Российского». 2. Карамзин о задачах истории и историка. Разумный консерватизм по Карамзину. 3. Карамзин об Иване Грозном. 4. Современники и историки о влиянии «Истории государства Российского» на развитие отечественной исторической науки и культуры. 5. А.С. Пушкин и исторические сюжеты в его творчестве. Подражатель или криэйтер? Источники и литературы Карамзин Н.М. История государства Российского. В 12 т. Т.1 М.: Наука, 1989-1992. Предисловие. С.13–23. Гл. 9-я. С.144–163; Т. 8. Козлов В.П. «История государства Российского» Н.М.Карамзина в оценках современников. М.: Наука, 1989. Кислягина Л.Г. Формирование общественно-политических взглядов Карамзина // Карамзин Н.М. История государства Российского. В 12 т. Т.1. С. 480–513. Эйдельман Н.Я. Последний летописец. М.: Книга, 1983. Лотман Ю.М. Сотворение Карамзина. М.: Книга, 1987.	
5.	Рождение государственной школы русской историографии. С.М. Соловьев и место в его творчества в российской исторической науке и российской культуре	ПЗ 2 Как читать историографический источник 1. Источниковедение об источниках историографической науки. 2. Компоненты исторического текста. Источники и литература: Источниковедение / под ред. М.Ф. Румянцевой М.: Издат. дом Высшей школы экономики, 2015. С. 563-615. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Предисловие к I тому // Соч. в 18 кн. М.: Мысль, 1988–95. Кн. 1. Т.1 Предисловие. С.51–55. 3. ПЗ 3 С.М. Соловьев об истории России. 1. С.М.Соловьев о факторах, влияющих на русскую историю, и ключевых понятиях,	

		описывающих историю России. 2. Соловьев об основных периодах истории России. 3. Соловьев о монархах-реформаторах и государственных реформах. 4. Историософия в работах С.М.Соловьева. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Соч. в 18 кн. М.: Мысль, 1988–95. Кн. 1. Т.1 Предисловие. С.51–55; Кн. 7. Т.13. Гл.1. С.7–172; Т.14; Кн.14. Т.27–28. Соловьев С.М. Публичные чтения о Петре Великом. Любое изд. В Соч. – Кн. 18. С. 5–152 Соловьев С.М. Император Александр I. // Соч. в 18 кн. Кн.17. С. 203–704. Соловьев С.М. Мои записки для детей моих, а если можно, и для других // Соч. в 18 кн. Кн. 18. С.529–660. Иллерицкий В.Е. Сергей Михайлович Соловьев. М.: Наука, 1980. Шапиро С.Л. Русская историография с древнейших времен до 1917 г. М.: Культура, 1993. Л. 22. С. 397–418.	
6.	Основные направления и течения в российской исторической науке пореформенной России. Феномен В.О. Ключевского	ПЗ 4-5 В.О. Ключевский об исторической социологии и истории России. 1. Вехи жизни и творчества В.О. Ключевского. Место истории России в творчестве В.О.Ключевского. 2. Как отразились в работах В.О. Ключевского поиски естественно-научного обоснования истории. В.О.Ключевский об исторической социологии и исторических законах. 3. В.О.Ключевский о специфике хозяйственной деятельности и роли колонизации в истории России. 4. Ключевский о политических институтах Русского государства. 5. В.О.Ключевский о возникновении крепостного права в России и роли дворянства в русской истории. 6. Исторические портреты в творчестве В.О.Ключевского. 7. М.В. Нечкина об антидворянском силлогизме в творчестве В.О. Ключевского Источники и литература Ключевский В.О. Курс русской истории // Соч. в 9 т. М.: Мысль, 1987–90. Т.1–5. Ключевский В.О. Евгений Онегин и его предки // Соч. в 9 т. Т. 9. С. 84–100. Ключевский В.О. Памяти А.С.Пушкина // Там же. С. 101–107. Ключевский В.О. Боярская дума древней Руси.	Аналитическое обсуждение Case study Реферат/эссе

		Добрые люди древней Руси. М.: Ладомир, 1994. Ключевский В.О. Исторические портреты. Любое изд. Нечкина М.В. Василий Осипович Ключевский. Очерк жизни и творчества. М.: Наука, 1974.	
7	Кризисные явления и методологические поиски в отечественной исторической науке конца XIX – начала XX в.	ПЗ 6 Теория и методология феодализма в России в трудах Н.П. Павлов-Сильванского и Л.В. Милова 1. Медиевистика в России и развитие теоретико-методологических идей в российской историографии рубежа веков. 2. Основные вехи жизни и творчества Н.П. Павлова-Сильванского. 3. Ученый об основных понятиях, описывающих феодализм в Западной Европе. 4. Павлов-Сильванский о становлении феодальных отношений в России. 5. Павлов-Сильванский о роли государственных форм владения землей в развитии феодальной собственности в России. 6. Л.В. Милов о специфике системного анализа феодальных отношений в России Источники и литература Павлов-Сильванский П.С. Феодализм в России. М., 1986. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности русского исторического процесса. М., 2000. Дубровский А.М. Историк и власть. Историческая наука в СССР и концепция истории феодальной России в контексте политики и идеологии (1930-1950-е гг.). М., 2007.	<i>Опрос</i> <i>Дискуссия</i> <i>реферат</i>
8	Влияние революционных событий 1905-1917 гг. на историческую мысль и историческую науку в России. Феномен советской исторической науки	ПЗ 7 Отражение идейных поисков российской науки рубежа столетий в работах историков. А.С. Лаппо-Данилевский, П.Н. Милюков Л.П. Карсавин о культуре. 1. Роль политизации отечественной исторической науки рубежа столетий в формировании взглядов А.С.Лаппо-Данилевского, П.Н. Милюкова и Л.П. Карсавина на культуру. 2. А.С.Лаппо-Данилевский о содержании русской культуры конца XVII – начала XVIII вв. 3. П.Н.Милюков об основных понятиях, характерных чертах и этапах развития русской культуры 4. Проблемы культуры и философии истории в трудах Л.П. Карсавина. Источники и литература Карсавин Л.П. Религиозность в Европе XI-XIII в.,	

		преимущественно в Италии. СПб., 1911. Карсавин Л.П. Философия истории. СПб., 1993. Карсавин Л.П. Культура Средневековой Европы. ПЗ 8 Этапы развития советской исторической науки 1. Становление советской исторической науки. Школа М.Н. Покровского и положение марксистов в структуре исторических учреждений и дискурсивном поле исторических знаний. 2. Е.В. Гутнова об утверждении принципов исторического материализма в изучении истории Средних веков во второй трети XX в. 3. Оттепель и ее влияние на историческую науку. 4. Расцвет и закат советской исторической науки в 1970-1980 гг. Источники и литература Судьбы творческого наследия отечественных историков второй половины XX века / Сост. А.Л. Хорошкевич. М.: Аквариус, 2015. 440 с. Гутнова Е.В. Пережитое. М.: РОССПЭН, (2001). 464. ISBN 5-8243-0162.	
9	Приемы изучения исторической памяти в современных исторических исследованиях. Идентификационные свойства кризисных состояний исторического знания эпохи Постмодерна	ПЗ 9 Кризис исторических знаний и исторической идентичности в России 1990-х гг. ПЗ 10 Документальное кино об истории второй мировой войны как историографический источник в. 1. Сравнить 4 фильма о второй мировой войне: «Обыкновенный фашизм», «Неизвестная война», «Вторая мировая война в цвете», «Вторая мировая война: Чего стоит империя?». О чем они? 2. Какие источники используют создатели этих лент? Сходство и различия. 3. Какую интерпретацию получают события войны в этих лентах? 4. Почему в политическом и научном поле XXI в. активно используются понятия «постправды» и «постистории»? 5. Какая роль отводится кинематографу и другим видам визуального искусства в формировании «постправды»?	<i>Реферат</i> <i>Дискуссия</i>

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Изучение понятий и терминов дисциплины	Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь / Отв. ред. А.О. Чубарьян и Л.П. Репина. М.: Аквилон, 2016. - 544 Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 1987. Источниковедение / Отв. ред. М.Ф. Румянцева. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 685 с
2	Проработка материалов лекций и практических занятий	Листкова А.С., Минц С.С. Социально ориентированное историческое знание как средство индивидуальной и коллективной адаптации // История, память, идентичность: теоретические основания и исследовательские практики. М.: Аквилон, 2016. С. 243-246. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 1987. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории. М., 2007. Источниковедение / Отв. ред. М.Ф. Румянцева. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 685 с. Минц С.С. От «Неизвестной войны» ко «Второй мировой войне в цвете» // Роман с Клио. СПб.: Изд. «Европейский Дом», 2016. С.360-371.
3	Работа над эссе и рефератами.	Минц С.С. Культура и самосознание: лекции по культурологии. Краснодар, 2008. - 329 с.

3. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Лекционные занятия: проблемные и интерактивные лекции, лекция-визуализация, лекция с опорой на фото и видеоматериал, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-анализ ситуаций.

Практические занятия: в интерактивной форме, тематические и проблемные семинары, метод «круглого стола», методы анализа проблемных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- письменные индивидуальные задания (рефераты, эссе, презентации)
- устный опрос (дискуссия, аналитическое обсуждение)

Примерные темы для эссе, рефератов и презентаций

1. Исторические произведения в творчестве Н.М. Карамзина и А.С. Пушкина: сходство и различие.
2. Как в советской исторической литературе характеризовалось понятие «кризиса исторической науки».
3. Проблема крестьянской общины в трудах Б.Н. Чичерина и И.А. Беляева.
4. Н.И. Костомаров о роли личности в русской истории.
5. Какое сходство есть в подходах В.О. Ключевского, А.С. Лаппо-Данилевского и В.А. Плугина к понятию «массовые источники» (по работам В.О. Ключевского «Жития как исторический источник», А.С. Лаппо-Данилевского «Очерки дипломатики частных актов» и В.А. Плугина «Мировоззрение Андрея Рублева (Некоторые проблемы). Древнерусская живопись как исторический источник»)?
6. Ю.М. Лотман о взаимовлияниях литературы и поведения в русской культуре первой трети XIX в.
7. Д.С. Лихачев о стиле монументального историзма в русской средневековой культуре и особенностях восприятия пространства и времени.
8. Д.С. Лихачев об изменении представлений о человеке в литературе и истории средневековой Руси.
9. С.Л. Франк о причинах и характере русской революции.
10. Л.П. Карсавин о системном методе в истории.
11. Как деление источников на источники первого и второго порядка соотносится с эволюцией представлений об исторических источниках.
12. Что такое клиометрия? В каких областях знания и как применяются ее приемы?
13. Мегапроекты советской исторической науки и их последующая судьба.
14. Тенденции советской и постперестроечной исторической науки в книге воспоминаний «Судьбы творческого наследия отечественных историков второй половины XX века» (М.: Аквариус, 2015).
15. Л.В. Милов о специфике государственности в России.
16. Школы отечественного кавказоведения.
17. История кубанского казачества в дискурсивном поле кризиса отечественной исторической науки рубежа XX – XXI вв.

По согласованию с преподавателем студенты магистерского отделения могут предлагать темы реферата, эссе или творческих заданий в соответствии с направленностью своей НИР и интересами.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета (сессии 2 и 3 6 курса).

Вопросы к зачету.

1. История в летописях XII-XV вв. Особенности летописного изложения событий.
2. Летописи XVI-XVII в. об истории русских земель и Русского государства.
3. Влияние М.В. Ломоносова на отечественную историографию.
4. Нелетописные формы изложения истории в X- XVII вв.
5. Исторические взгляды В.Н. Татищева.
6. Историки-академики второй трети XVIII в. об истории России.
7. Исторические взгляды и основные исторические сочинения Н.М. Карамзина.
8. Какую роль сыграла «История государства Российского» Н.М. Карамзина в становлении отечественной историографии?
9. Официальная историография второй трети XIX в.
10. Исторические взгляды М.П. Погодина.
11. Почему Н.А. Полевой назвал свой труд по истории России «История Русского народа»? Основные идеи его труда.
12. Исторические взгляды Н.И. Костомарова.
13. История в работах декабристов и А.С. Пушкина.
14. Становление государственной школы в российской историографии.
15. С.М. Соловьев о Петре Великом.
16. Исторические взгляды С.М. Соловьева
17. С.М. Соловьев о периодизации истории России.
18. Органическая теория истории России С.М. Соловьева
19. Б.Н. Чичерин и В.С. Сергеевич о роли государства в российской истории.
20. Особенности взглядов славянофилов на историю.
21. Основные работы и исторические взгляды М.Н. Бестужева-Рюмина.
22. Тематика исторических работ А.П. Щапова.
23. Исторические взгляды и исторические труды В.О. Ключевского
24. В.О. Ключевский о периодизации русской истории.
25. В.О. Ключевский о происхождении крепостного права.
26. В.О. Ключевский о Боярской Думе.
27. П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский о движущих силах истории.
28. Взгляды народников на историю России.
29. Вклад М.И. и В.И. Семевского в изучение истории России.
30. Особенности исторических взглядов Н.П. Павлова-Сильванского.

31. Н.П. Павлов-Сильванский о формах феодальной собственности в Европе и России.
32. Исторические взгляды Г.В. Плеханова.
33. И.Е. Забелин об истории культуры.
34. Когда проблема источников была поставлена в отечественной историографии как научная?
35. Поиски принципов изучения российской истории в конце XIX - начале XX в.
36. Влияние понятия «кризис исторической науки» на изучение историографии.
36. «Экономический материализм» в изучении российской истории.
37. История России в работах П.Н. Милюкова.
38. П.Н. Милюков об истории русской общественной мысли и культуры
39. Исторические взгляды Н.П. Рожкова.
40. Исторические взгляды С.Ф. Платонова.
41. А.С. Лаппо-Данилевский о месте истории в классификации наук.
42. А.С. Лаппо-Данилевский о психологическом факторе в истории.
43. Роль исторической науки в формировании советской общественно-политической системы и идеологии.
44. Новые идеологические и организационные условия развития исторической науки в СССР.
45. Обобщающие труды по истории России 1920-х гг. Особенности концепции истории России в многотомнике Н.А. Рожкова «Русская история в сравнительно-историческом освещении (основы социальной динамики).
46. Условия научной жизни 1920-х-30-х гг. и формы борьбы за победу марксизма в исторической науке. Борьба с научной оппозицией. «Академическое дело». «Дело славистов».
47. Историки «старой школы» в Советском государстве. Судьба академика С.Ф. Платонова.
48. Исторические труды представителей русской эмиграции первой трети XX в. Научное наследие Г.В. Вернадского.
49. Концепция мировой революции и особенности исторических взглядов М.Н. Покровского.
50. Школа М.Н. Покровского.
51. Дискуссии об азиатском способе производства, социально-экономическом развитии и роли крестьянских войн в истории России. Их роль в становлении монистического взгляда на историю.
52. Сталинизм и историческая наука. 1930-е – середина 1950-х гг. Война и консолидация советской исторической науки на основе государственно-охранительной концепции.
53. Изменение изучения истории в послевоенное десятилетие. Новые исследовательские направления и изучение революционного движения.
54. Создание системы исторического образования в СССР. Деятельность исторических факультетов в университетах и возвращение гражданской истории в школы.
55. Послевоенное поколение историков и развитие методов исторических исследований. Советская школа клиометрии.
56. Основные исторические концепции в оценке объективных предпосылок Октябрьской революции и выбор путей общественного развития.
57. «Оттепель» в советской исторической науке. Вторая половина 1950-х – 1960-е гг.
58. Изучение историографии, революционных ситуаций и перехода от феодализма к капитализму в России как фактор либерализации советской истории.

59. Коллективные труды по истории революций, гражданской войны и второй мировой войны в советской исторической науке.

60. Советская историография 1970-х – первой половины 1980-х гг. Научные достижения и нарастание признаков кризиса исторических знаний.

61. Перестройка и историческая наука. Вторая половина 1980-х – начала 1990-х гг. Историки РФ в поисках новых методологических принципов изучения истории.

62. Историческая наука России в первой половине 1990-х гг. Попытки реформирования исторического образования и исторических исследований. Уровень методологического плюрализма того времени.

63. Конфликт концепций имперской и советской России в историческом сознании российского общества второй половины 1990-х гг.

64. Российская историческая наука на рубеже XX-XXI вв. «Постмодернизм» как образ разделенного исторического сознания.

65. Влияние исторических концепций русского зарубежья и евразийская проблематика: прошлое и настоящее современной исторической мысли в России.

66. Регионализация истории России и ее последствия в 2000-х гг.

67. История казачества в формационной и цивилизационной парадигмах российской истории. Феномен современного кавказоведения.

68. Медиевистика в России.

69. Современная теория феодализма в отечественной исторической науке. Транзитивность как традиционная черта российского общества: от Ахиезера до академика Милова.

70. Опыт создания новой единой концепции истории России.

71. Победа в Великой Отечественной и второй мировой войнах как предмет научных дискуссий и объект исторической памяти.

72. 100-летие Русской революции. Опыт проведения неюбилеев и проблема защиты отечественной истории от фальсификаций.

По результатам зачета студент получает оценку «зачет», «незачет».

Оценка «зачет» ставится: за знание материала курса, литературы вопроса, за четкость изложения материала.

Оценка «незачет» ставится за неполный ответ и за очевидное отсутствие знаний материала курса.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. (Электронное пособие Юрайт)

2. Русская историография XI – начала XXI века: Учеб. пос. / под ред. А.А. Чернобаева. М.: Высшая школа, 2010. 447 с.

5.2 Дополнительная литература:

1. Белова Н.В. Образ исторической личности у В.О. Ключевского.// Традиции исторической мысли. Материалы научного семинара памяти профессора В.И. Злобина. Вып.2. - М., : Этерна. 2010.

2. Бердинских В. Уездные историки. Русская провинциальная историография. М., 2003.

3. Бессонов, Борис Николаевич. История и философия науки [Текст] : учебное пособие - Москва : Юрайт, 2017.

4. Болотин Л.Е. Святой ключ русской державы.// Материалы научного семинара памяти профессора В.И. Злобина. Вып.2. - М., : Этерна. 2010.
5. Боханов А.Н. Деформированные формы восприятия русского прошлого: истоки и смысл // Научный православный взгляд на ложные исторические учения. М, Русский издательский центр, 2011.
6. Воронков, Ю. С. **История** и методология науки [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - Москва : Юрайт, 2017.
7. Горячева Т.Д., Наумова Г.Р. Творчество Владимира Александровича Плугина и русская историография // Традиции исторической мысли. Материалы научного семинара памяти профессора В.И. Злобина. Вып.3-4. - М.: МАКС Пресс, 2013.
8. Гутнова Е.В. Пережитое. М.: РОССПЭН, (2001). 464. ISBN 5-8243-0162.
9. Дубровский А.М. Историк и власть. Историческая наука в СССР и концепция истории феодальной России в контексте политики и идеологии (1930-1950-е гг.). М., 2007.
10. Историография // Фонд знаний «Ломоносов» <http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01377:article>
11. История и историки в пространстве национальной и мировой культуры XVIII–XXI веков. Сб. статей. Челябинск, 2011. <http://cdn.scipeople.com/materials/25162/сборник.pdf>.
12. Источниковедение / Под ред. М.Ф. Румянцевой. М.: Издат. дом ВШЭ, 2015.
13. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М.: ЭКСМО, 2009.
14. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М., 2010.
15. Лаппо-Данилевский А.С. Очерк русской дипломатики частных актов. – СПб.: Изд-во «Северная звезда», 2007.
16. Лачаева М.Ю. Народ и государство в «Курсе русской истории» В.О. Ключевского. // Традиции исторической мысли. Материалы научного семинара памяти профессора В.И. Злобина. Вып.3-4. - М., : МАКС Пресс, 2013.
17. Лубский А.В. Постмодернизм и историческая наука <http://ippk.edu.mhost.ru/content/view/152/34/>
18. Минц С.С. Миф и рациональность в современной историографии: попытка методологического синтеза // Вспомогательные исторические дисциплины – источниковедение – методология истории в системе гуманитарного знания. М., 2008.
19. Может ли история быть объективной? Материалы международной науч.конф. / Под ред. Проф. С.П. Карпова. М.: Изд-во Моск.ун-та, 2012.
20. Намова Г.Р. Василий Никитович Татищев из рода Рюриковичей // Философия хозяйства. 2014 № 2(92).
21. Наумова Г.Р., Никонов А.В. М.В. Ломоносов и историография России //Вестник Московского университета. Серия 8. История.2011 № 5.
22. Наумова, Г.Р., Шикло, А. Е. Историография истории России: учебное пособие для студентов вузов / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. -М.: Ака демия, 2008.
23. Репина Л.П. (ред.) Историческая наука сегодня: теории, методы, перспективы / Под ред. Л.П. Репиной. М.: ЛИБРОКОМ, 2011. 600 с.
24. Репина Л.П. (ред.) История через личность: историческая биография сегодня / Под ред. Л.П. Репиной. 2-е изд.М.: «Квадрига», 2010. 720 с.
25. Репина Л.П. Категория «историческое сознание» в историко-историографическом исследовании // Чтения памяти М. А. Барга / Ред. М. С. Бобкова. М.: ИВИ РАН, 2006. С. 158—168.
26. Репина Л.П. Новые исследовательские стратегии в российской и мировой историографии. Препринт WP6/2008/06. М., 2008.

27. Репников А.В. Л.А. Тихомиров о монархической государственности // От Древней Руси к Российской Федерации. История российской государственности. СПб., «Алетейя» 2013.
28. Ростовцев Е.А. А.С. Лаппо-Данилевский и петербургская историческая школа. Рязань, 2004.
29. Соколов А.Б. История исторической науки. Современные западные направления [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А. Б. Соколов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016.
30. Судьбы творческого наследия отечественных историков второй половины XX века / Сост. А.Л. Хорошкевич. М.: Аквариус, 2015. 440 с.
- 31.
32. Хут Л.Р. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ РУБЕЖА XX–XXI вв. / Л.Р. Хут./ монография; Московский педагогический государственный университет; Адыгейский государственный университет. – М.: МГПУ, 2010.
33. Шемякина О.Д. О методологии цивилизационного подхода // Традиции исторической мысли. Материалы научного семинара памяти профессора В.И. Злобина. Вып.2. - М., : Этерна. 2010.

5.3. Периодические издания:

1. Клио: журнал для историков.
2. Голос минувшего.
3. Российская история.
4. Вопросы истории.
4. НЛО.
5. Диалог со временем.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Сайт «Источниковедение.ru».
2. Сайт ассоциации «История и компьютер» (АИК)
3. Информационный портал КУЛЬТУРА.РФ.
4. Библиотека он-лайн пособий www.biblio-online.ru/book
5. Сайт Российского общества интеллектуальной истории (РОИИ).
6. Журнальный зал Российской электронной библиотеки (ЖЗ).
7. Электронная библиотека исторического факультета МГУ.
8. Единое окно электронного доступа к образовательным ресурсам // <http://window/edu/ru/window/library>.
9. Web-семинар ВШЭиС по методологии истории

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины «Историография России» студентам целесообразно начинать с планирования своего учебного времени. На изучение дисциплины из общего объема (108 ч.) отводиться на самостоятельную работу для студентов заочной формы обучения 66 часов. Историография, источниковедение и методология исторического исследования тесно переплетены между собой. Их изучение дисциплинирует культуру мышления, помогают будущему профессионалу соединить знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения общих и специальных курсов. При работе над учебными

пособиями и литературой следует соблюдать систематичность и дисциплинированность. Целесообразно выделить изучение специального понятийно-терминологического аппарата в отдельную разновидность освоения дисциплины и составлять словарь понятий и терминов, который нужно периодически повторять.

Регулярное посещение лекций и активное участие в практических занятиях, в дискуссиях, в подготовке и обсуждении эссе и рефератов помогает активизировать знания, получаемые в процессе освоения дисциплины, и освоить необходимые компетенции.

При подготовке к зачёту особое внимание следует обратить на выявление актуальности предлагаемых вопросов, их практической значимости, на знание основного содержания вопроса, умение увязать рассматриваемый материал с современными социально-экономическими и социокультурными реалиями, умение делать выводы и рекомендации.

Для того чтобы минимизировать трудности при ответах, рекомендуем:

- во время подготовки к зачёту следует осуществить планирование времени, отводимого на самостоятельную работу. Подготовка к зачету начинается с изучения и повторения наиболее сложных вопросов. На их изучение выделяется больше времени, чем на другие вопросы;

- при рассмотрении каждого вопроса, составлять краткий план ответа на него. Использовать при этом учебную программу курса. Это позволит в ходе зачета восстановить структуру рассматриваемой проблемы и привязать её к учебной программе;

- при рассмотрении наиболее сложных вопросов, вызывающих их непонимание, обращаться за помощью к наиболее успевающим студентам. Отменить данный вопрос и попросить преподавателя дать разъяснения в ходе консультации;

- эффективность усвоения материала будет значительно выше, если студенты будут сообща готовиться к зачёту. При этом целесообразно объяснить друг другу рассматриваемые вопросы поочередно и вслух;

- на заключительном этапе подготовки к зачёту целесообразно оставить примерно 4 часа времени для повторного рассмотрения всех вопросов.

При подготовке к лекциям, практическим занятиям, зачёту, во время самостоятельной работы, а также для написания эссе, рефератов, докладов следует использовать указанную учебную, учебно-методическую литературу, источники, исторические монографии, статьи, интернет-ресурсы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Не используются

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Не используются

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Источники в историко-культурных исследованиях»

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). 1. Лекционная аудитория - аудитория 246 (32 посадочных мест). 2. Лекционная аудитория - аудитория - 207А (28 посадочных мест).
2.	Семинарские занятия	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Аудитория для проведения практических работ - аудитория 240 (15 посадочных мест).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кафедра истории России
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). 1. Лекционная аудитория - аудитория 246 (32 посадочных мест). 2. Лекционная аудитория - аудитория - 207А (28 посадочных мест).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ).