

АННОТАЦИЯ

Дисциплины **Б1.В.ДВ.9.2** «Историческая психология: история становления, источники и методы»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (72 часа, из них – 40 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 24 ч.; 32 часа самостоятельной работы.)

Цель освоения дисциплины.

Показать особенности изучения исторической психологии в дискурсивном поле исторического знания и использование этих знаний в педагогической, проектной, научно-исследовательской; культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- Ввести студентов в творческую лабораторию историка.
- Познакомить их с существующими теоретическими конструктами, методологическими принципами и историей историко-психологических исследований
- Познакомить студентов с особенностями источниковедения историко-психологических исследований
- Научить использовать приемы и методы изучения разных форм идентичности в практике научной, проективной и педагогической деятельности.
- Научить студентов различать социально-ориентированное и точное знание в историко-культурных и поведенческих текстах.
- Дать навыки определения актуальной и скрытой информации в текстах исторических источников и педагогических ситуациях.
- Дать представление студентам о принципиальной информационной неисчерпаемости источников и познакомить их с технологиями самоанализа и анализа различных научных и педагогических ситуаций.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Историческая психология: история становления, источники и методы» относится к базовой вариативной части дисциплин по выбору части Блока 1 «"Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 «История Историческое образование» (**Б1.В.ДВ.9.2**) и читается на 8 семестре 4 курса. Дисциплина носит системный характер. Она обобщает те фундаментальные и специальные знания, которые студенты получают на первых трех курсах (Преисторические общества, История Древнего мира, История Средних веков, История Нового времени, Новая и Новейшая история, История России, Теория и методология истории, Источниковедения) и дает навык осознанного формирования стратегий личностного роста, профессиональных исторических и педагогических навыков, но и системного мышления.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной (ПК8, ПК11) компетенций

№ п.п.	Индекс ПКс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-8	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Историю становления исторической психологии, специфику ее положения в историческом знании, особенности источников ее исторического психологии, методы анализа источников для характеристики историко-психологических ситуаций и состояний	Приемами историко-психологического анализа и самоанализа, уметь заинтересовать коллег и учащихся историей и проблемами изучения общественного и индивидуального сознания	Методами исторического исследования (историко-генетическим, историко-сравнительным, историко-типологическим, историко-структурным и историко-системным) и способами междисциплинарной кооперации в изучении историко-психологической проблематики
3.	ПК-11	способность применять основы педагогической деятельности в	Как можно получать точное верифицируемое знание	Находить разницу между социально ориентирова	Базовыми знаниями о междисциплинарной кооперации

№ п.п.	Индекс ПКс компе тенци и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		преподавании курса истории в общеобразователь ных организациях	из исторически х текстов разной степени достовернос ти и из анализа сложивших ся ситуаций и появившихс я педагогичес ких задач	нным и рациональн ым научным исторически м знанием, определять идентифика ционные функции историческо го знания и использоват ь их при решении педагогичес ких задач	в областях истории и культуры, чтобы использоват ь их в своей научной и педагогичес кой деятельност и

Содержание дисциплины:

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Принципы построения, цели и задачи курса. Источники и теоретико-методологическое обоснование историко-психологических исследований	8	2	4	-	2
2.	История становления современных историко-психологических исследований.	8	2	4	-	2
3.	Проблемы идентичности в историческом знании и педагогике. Психологи и историки об индивидуальных, коллективных и массовых кризисах идентичности	8	2	4	-	2
4.	Идентичность и формы модернизации в России. Исторический, историко-психологический и педагогический аспекты	8	2	4	-	2
5.	Социально-ориентированное и точное историческое знание в повседневной истории, истории культуры и педагогике	8	2	4	-	2
6.	Роль идентификационных процессов в организации единого образовательного пространства	8	2	4	-	2
	Итого		12	24	-	12

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены планом.

Вид аттестации: зачет.

Основная литература:

Минц С.С. Культура и самосознание: лекции по культурологии. Краснодар: Изд-во Кубан. ун-та, 2008. - 369 с.

Шкуратов В.А. Историческая психология. В 2 т. М., 2016. (Есть эл. версия в университетской online библиотеке).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

Автор

профессор кафедры истории России,
доктор исторических наук, профессор С.С. Минц

