

Рабочая программа Б.1 Б.32 «Зоопсихология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)», профиль «академический бакалавриат».

Программу составил(и):

И.А. Сапогова старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии, магистр психол.наук,

Сапогова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 12 «04» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 12 «04» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Шлыкова Ю.Б.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 «04» мая 2017г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н. Кимберг А.Н.

Рецензенты:

Вихрова

Е.Е. Вихрова, заместитель директора ЧОУ ДОУ центра практической психологии «Достижение нового качества», главный специалист, психолог-практик»

Юркова

И.Г. Юркова, канд. психол. н., доцент каф. Управления персоналом и организационной Психологии «КубГУ»

Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Зоопсихология» является формирование у студентов представлений о проявлениях и закономерностях психических процессов у животных, как в процессе их индивидуального развития, так и при установлении пути эволюции психических способностей в животном мире; изучение филогенеза, онтогенеза, закономерностей и функций психики, врожденного и приобретенного, рассмотрение в сравнительном аспекте психологии приматов и человека

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

–обретение представлений об основных теоретических положениях о происхождении и развитии психики в процессе эволюции, о биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческого сознания, о психическом отражении у животных в онтогенезе на разных этапах развития психического отражения;

– понимание использования основных понятий зоопсихологии и сравнительной психологии и закономерностях их проявлений у животных и человека;

– формирование способностей к применению в конкретном научно-практическом исследовании необходимых психодиагностических методов научного исследования психики и поведения животных.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Зоопсихология» является составной частью базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла (Б.1) ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология».

Дисциплина предназначена для студентов первого курса очной, обучения, включена в учебный план в первом семестре.

Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология», формируются в процессе изучения зоологии, физиологии и общей биологии, в средней школе.

Дисциплина «Зоопсихология:

– изучается параллельно с «Общепсихологическим практикумом», «Общей психологией», «Антропологией», «Концепции современного естество знания»

– предшествует изучению учебных дисциплин: «Анатомией и физиологией центральной нервной системы», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Общая психология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Зоопсихология» направлено на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций ОК-7, ПК-7:

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Основные направления поиска научной информации, способы их анализа и применения при подготовке к обучению; ведущие направления в естествознании и психологии,	Сопоставлять различные точки зрения на исследуемые проблемы; аргументированно доказывать собственную точку зрения и проводить анализ имеющихся теоретических	Навыками организации собственной деятельности по получению и анализу научной информации; способами повышения познавательного

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			позволяющие грамотно анализировать психологические явления и феномены происхождения, развития и проявления психического отражения	положений; работать с информацией для решения научных и профессиональных задач; организовывать процесс познания и самопознания	й и образовательной мотивации в процессе получения образования; способами представления информации другим участникам образовательного процесса
2	ПК-7	Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	базовые законы происхождения и развития психического отражения в филогенезе и онтогенезе, основные методы изучения психического отражения у животных разных таксонов; ведущие теоретические подходы к решению проблемы соотношения психического отражения у животных на разных этапах развития	грамотно применять полученные знания в процессе наблюдения за животными при решении задач в народном хозяйстве, (в кинологии, звероводстве и т.п.) и здравоохранении, связанных с консультированием и психотерапией различных групп населения методами анимотерапии, а именно реализации мероприятий по профилактике и коррекции психического состояния личности с теми или иными психосоматическим и ограничениями	методами научного анализа теорий психического развития в филогенезе и онтогенезе, основными приемами интерпретации результатов этологических и зоопсихологических исследований

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Распределение общей трудоемкости по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	-	-	-	-
Контактная работа, в том числе:		1	-	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	56,3	56,3	-	-	-	-
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	4	4	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	4	4	-	-	-	-
Реферат	4	4	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	4	4	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену	35,7	35,7	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	56,3	56,3	-	-	-
	зач.ед.	3	3	-	-	-

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Введение в зоопсихологию		8	2	4	-	2
1.	Предмет, задачи, методы зоопсихологии. История зоопсихологических исследований		2	4	-	2
Раздел 2. Общая характеристика психической деятельности животных		14	4	8	-	2
2.	Проблема инстинкта и научения. Характеристика инстинктивного поведения		2	4	-	2
3.	Характеристика научения		2	4		-
Раздел 3. Развитие психического отражения в филогенезе		16	4	8	-	4
4.	Стадии и уровни психического отражения: Элементарная сенсорная и перцептивная психика		2	4	-	2
5.	Проблема интеллекта у животных. Характеристика когнитивных процессов (инсайт-обучение животных)		2	4		2
Раздел 4. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе		8	2	4	-	2
6.	Развитие психики в пренатальном, постнатальном и ювенильном периодах. Концепции игрового поведения животных		2	4	-	2

Раздел 5. Социальное поведение животных		16	4	8		4
7.	Социогенез. Коммуникативное поведение животных. Организация сообществ у животных.		2	4		2
8.	Агрессия и альтруизм в животном мире. Территориальное и ритуальное поведение животных		2	4	-	2
Раздел 6. Эволюция психики и антропогенез			2	4		2
9.	Проблема происхождения трудовой деятельности, зарождения общественных отношений, членораздельной речи и человеческого сознания		2	4		2
Итого по дисциплине:			18	36	-	16

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
	2	3	4
1.	Предмет, задачи, методы зоопсихологии. История зоопсихологических исследований	<p>Понимание зоопсихологии, как отрасли психологии, занимающейся изучением возникновения, различными проявлениями и развитием психики в животном мире; установлением уровней психического развития в животном мире и причин перехода от одного уровня развития к другому, а также выяснение возможностей и принципиальной ограниченности в психике животных по сравнению с психикой человека.</p> <p>Соотношение зоопсихологии с другими научными дисциплинами: с философией, общей, детской психологией, психофизиологией, биологическими дисциплинами (в частности с этологией), с медициной. Перспективы развития зоопсихологии. Зоопсихологии и психотерапия, характеристика иппотерапии, анимо-терапии с домашними животными, дельфинами и др.</p> <p>История развития зоопсихологии как науки.</p> <p>До эволюционные взгляды на поведение животных. Ранние экспериментальные исследования поведения животных. Дарвиновское учение как основа появления сравнительной психологии. Теория “психической целенаправленности”. Бихевиоризм, работы Уотсона. Роль этологии и генетики в развитии современной зоопсихологии.</p> <p>Обзор методов исследования. Метод</p>	Конспект лекции. Тестирование.

		наблюдения, основные принципы и правила наблюдения. Метод эксперимента: основные принципы и правила. История создания и характеристика следующих экспериментальных методов: «лабиринта», «проблемной клетки», «обходного пути». Своеобразие метода дифференцированной дрессировки, его роль в изучении природы навыка.	
2.	Проблема инстинкта и научения. Характеристика инстинктивного поведения	<p>Взаимообусловленность инстинкта и научения в поведении и психической активности животных. Механизм "встраивания" индивидуально-изменчивых компонентов в инстинктивные действия в сенсорной сфере.</p> <p>Традиционное понимание инстинкта. История изучения инстинктов. Структура поведенческого акта Экспериментальное изучение условно рефлекторной деятельности. Классические условные рефлексы. Инструментальные условные рефлексы (или обучение методом проб и ошибок). Инстинкты. Обучение..</p> <p>Определение инстинкта как основной формы активности у животных. Структура инстинктивного поведения: поисковая (обнаружение, направленная ориентировка, овладение) и завершающая фазы. Внутренние факторы инстинкта: ритмические и эндогенные процессы.</p> <p>Внешние факторы инстинкта: врожденные пусковые механизмы и пусковая ситуация (ключевые, растормаживающие раздражители; настраивающие раздражители; направляющие раздражители).</p>	Конспект лекции. Индивидуальное задание. Ответ на семинаре. Реферирование статьи. Тестирование.
3.	Характеристика научения	<p>Общая характеристика процесса научения. Основные виды научения по Г. Темброку: облигатное и факультативное. Классификации форм обучения. Неассоциативное обучение. Ассоциативное обучение. Когнитивные процессы: латентное обучение; выбор по образцу. Обучение, основанное на представлениях о пространстве; порядке стимулов; времени, числе. "Инсайт-обучение".</p> <p>Характеристика навыка. Факторы появления навыка: уровень филогенеза, новая сигнальная ситуация, новая двигательная координация; положительное подкрепление; роль упражнений в формировании навыка. Видотипичность навыка.</p>	Подготовка реферата, презентации. Конспект лекции. Ответ на семинаре. Реферирование. Тестирование.
4.	Стадии и уровни психического отражения: Элементарная	<p>Эволюция психики. Концепция Леонтьева - Фабри. Элементарная сенсорная психика. Низший уровень сенсорной психики. Простейшие. Пластичность поведения</p>	Участие в дискуссии. Подготовка реферата,

	сенсорная перцептивная психика	<p>и простейших. Сенсбиллизация. Привыкание простейших. Кишечнополостные. Плоские черви. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики. Высший уровень элементарной сенсорной психики. Кольчатые черви. Моллюски. Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики.</p> <p>Перцептивная психика. Низший уровень развития перцептивной психики. Насекомые. Головоногие моллюски. Рыбы. Амфибии. Общая характеристика низшего уровня перцептивной психики. Высший уровень перцептивной психики. Пути эволюции перцептивной психики. Развитие нервной системы высших позвоночных. Развитие основных направлений изучения поведения позвоночных. Ориентировочно-исследовательская активность животных</p>	презентации. Конспект лекции. Тестирование.
5.	Проблема интеллекта животных. Характеристика когнитивных процессов (инсайт-обучение животных)	<p>у Уровень интеллекта. Проблема интеллекта животных. Сравнительная характеристика и морфофизиологические основы мышления животных. Поведение обезьян.</p> <p>Мышление и интеллект. Определение мышления и интеллекта человека. Мышление человека и рассудочная деятельность животных.</p> <p>Экспериментальный подход к изучению рассудочной деятельности. Когнитивные (познавательные) процессы. Методы изучения когнитивных процессов. Использование дифференцировочных условных рефлексов для оценки когнитивных способностей животных.</p> <p>Метод обучения в лабиринтах. Орудийная деятельность шимпанзе. Извлечение приманки из трубы (опыт Р. Йеркса). Конструктивная деятельность обезьян. Интеллектуальное поведение шимпанзе вне экспериментов. Орудийные действия антропоидов в естественной среде обитания.</p> <p>Методики, разработанные Л.В. Крушинским для изучения способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Методика изучения способности животных к экстраполяции направления движения пищевого раздражителя, исчезающего из поля зрения. Методики изучения способности животных к оперированию пространственно-геометрическими признаками предметов. Результаты сравнительного изучения рассудочной деятельности животных разных</p>	Подготовка реферата, презентации. Конспект лекции. Тестирование.

		таксономических групп, полученные при помощи описанных выше методик. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. Роль рассудочной деятельности в поведении животных.	
6.	Развитие психики в пренатальном, постнатальном и ювенильном периодах. Концепции игрового поведения животных	<p>Развитие психической деятельности в пренатальном периоде. Врожденное и приобретаемое в пренатальном развитии поведения. Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей.</p> <p>Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения. Эмбриональное научение и созревание. Сенсорная активность и развитие активности эмбриона.</p> <p>Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде. Постэмбриональное развитие у зрело- и незрелорождающихся позвоночных. Забота о потомстве у разных видов животных. Врожденное узнавание и ранний опыт. Запечатление, реакция следования.</p> <p>Развитие психической деятельности в ювенильном периоде. Общая характеристика игры у животных. Познавательная функция игровой активности животных. Формирование общения в играх животных. Вида игр у животных.</p>	Участие в дискуссии. Индивидуальное задание. Конспект лекции. Тестирование.
7.	Социогенез. Коммуникативное поведение животных. Организация сообществ животных.	<p>Основы этологической коммуникации в работах Лоренца и Тимбергена. Инстинктивный характер коммуникации у животных. Ритуальное поведение: зоосемантика и зоопрагматика. Специфичность сенсорных каналов коммуникации у животных различных таксонов: тактильных, аудиальных, визуальных, химических и др. Внутривидовая и межвидовая коммуникация.</p> <p>Взгляды О. Меннинга и Тимбергена на структуру социальной организации у животных. Разнообразие сообществ у животных. Функции социальной жизни в сообществе: защиты, размножения, ухода за потомством, обучения, пищевого поведения. Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Сообщества животных. Одиночный образ жизни. Основные типы сообществ. Анонимные сообщества. Организация поведения в анонимном сообществе. Агрегации, или скопления. Индивидуализированные сообщества. Иерархия ролей и "разделение труда" в социальных группировках.</p>	Индивидуальное задание. Участие в дискуссии. Конспект лекции. Тестирование.

		<p>Структура популяций и внутривидовые отношения. Основные представления о структуре популяции. Роль этологической структуры в популяции. Основные принципы построения популяции. Группы эквипотенциального типа. Группы, построенные по принципу лидерства. Вожаки. Особенности построения групп животных разных видов. Физиологические основы становления вожака. Роль подражания в стадах, руководимых вожаком. Продолжение рода, примеры заботы о потомстве, "общения" у разных видов животных. "Язык" животных. Социобиология, системы размножения и организации сообществ. Примеры "социальных" животных (социальные насекомые, кланы, прайды, стаи, семьи и т.д. у позвоночных). Развитие социальной формы жизни у животных разных таксонов.</p>	
8.	<p>Агрессия и альтруизм в животном мире. Территориальное и ритуальное поведение животных</p>	<p>Агрессивные и альтруистические источники существования группового поведения животных. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Процесс ритуализации поведения животных. Роль ритуализации в иерархических отношениях. Ритуалы и демонстрации. Иерархия. Системы иерархии. Смена иерархии. Роль территориальности в установлении иерархии. Характер территориального поведения и размер популяции. Территориальность стад доминантно-иерархического типа. Интенсивное использование пространства. Оседлость. Индивидуальный участок. Экстенсивное использование пространства. Кочевой образ жизни. Усложнение этологической структуры групп, ведущих кочевой образ жизни</p>	<p>Участие в групповой работе. Конспект лекции. Тестирование.</p>
9.	<p>Проблема происхождения трудовой деятельности, зарождения общественных отношений, членораздельной речи и человеческого сознания</p>	<p>Роль практической деятельности и двигательной активности как факторов, определяющих уровень развития психики и поведения животных. Ориентировочно-исследовательская фаза в деятельности животных. Основные психологические результаты антропогенеза. Основные ступени развития человекообразных (гоминид). Проблема "первого скачка" в антропогенезе. Принципиальное отличие человеческих орудий от вспомогательных средств, используемых животными. Возникновение речи как важнейшее условие для развития форм совместной</p>	<p>Индивидуальное задание. Участие в дискуссии. Конспект лекции. Тестирование.</p>

	<p>деятельности. Знаковое опосредование психической деятельности. Проблемы объяснения "второго скачка" в антропогенезе. Гипотеза П.Я. Гальперина о причинах появления человека современного типа и его качественное психологическое отличие от животных. Проблемы возникновения человеческого сознания. Личность и социальные нормы в ранней первобытной общине</p>	
--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
2	3	4
1. Предмет, задачи, методы зоопсихологии. История зоопсихологических исследований	<p>Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии как отрасли психологии Задачи зоопсихологии как науки Соотношение зоопсихологии и сравнительной психологии с другими научными дисциплинами. Значение зоопсихологии для современной науки и практики. Зоопсихологии и психотерапия. Характеристика доэволюционных взглядов на поведение животных. Представления о возникновении психики: панпсихизм, биопсихизм, анималопсихизм, нейропсихизм, антропопсихизм. Начало экспериментального изучения поведения животных Изучение поведения животных в XIX в. Работы Дарвина, Ламарка, Кювье, Ллойда Моргана, Э.Торндайка и др. Характеристика бихевиоризма как направления американской экспериментальной психологии. Российские исследователи поведения животных: К. Рулье, В.Вагнер, И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, Н.Н, Ладагина-Котс, К. Фабри и др. Этология – наука о поведении животных. Связь зоопсихологии и психогенетики. Метод наблюдения. Принципы, правила, классификация. Метод эксперимента. Основные принципы и правила подготовки и проведения различных видов эксперимента. Характеристика методов: «лабиринта», «проблемной клетки», «обходного пути». Характеристика метода дифференцированной дрессировки</p>	<p>Групповая работа. Тестирование.</p>
2. Проблема инстинкта и	<p>Этологические теории инстинкта и научения Сенсорные теории инстинкта и научения</p>	<p>Подготовка реферата,</p>

	научения. Характеристика инстинктивного поведения	Безусловные и условные рефлексы и усложнение поведения животных Инстинкт как тип жизни животных. Структура инстинктивного поведения. Внутренние и внешние факторы инстинкта	презентации. Групповая дискуссия. Реферирование статьи. Тестирование.
3.	Характеристика научения	Методы изучения инстинктов и навыка. Биологические формы поведения Общая характеристика научения. облигатное научение. Факультативное научение Навык. Факторы его проявления. Исследование навыка.	Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия. Реферирование монографии. Тестирование.
4.	Стадии и уровни психического отражения: Элементарная сенсорная перцептивная психика и	Основные положения Леонтьева-Фабри об эволюции психического отражения. Элементарная сенсорная психика Характеристика низшего уровня сенсорной психики Характеристика высшего уровня сенсорной психики Основные положения Леонтьева-Фабри об эволюции психического отражения. Общая характеристика перцептивной психики Характеристика низшего уровня перцептивной психики Характеристика высшего уровня перцептивной психики Характеристика наивысшего уровня перцептивной психики.	Групповая дискуссия. Тестирование.
5.	Проблема интеллекта у животных. Характеристика когнитивных процессов (инсайт-обучение животных)	Методы изучения когнитивных способностей у животных Особенности мнемических функций животных Характеристика сенсорно-перцептивных способностей у животных Аффективное развитие животных и коммуникация Выскажите, пожалуйста свое мнение “за” или “против” следующих тезисов: А) Интеллект - это одна из основных форм поведения и адаптации животных. Б) Достаточным критерием проявления интеллектуальной деятельности можно считать деструктивные действия. В) Орудийная деятельность, гнездо- и норостроительство являются основными формами проявления интеллектуальной деятельности животных. Г) Интеллектуальное решение проблемных ситуаций приматами и человеком имеет общие черты. Д) Развитие интеллекта у животных ограничено	Групповая дискуссия. Подготовка доклада, презентации. Тестирование.

		лишь социальными факторами.	
6.	Развитие психики в пренатальном, постнатальном и ювенильном периодах. Концепции игрового поведения животных	Особенности пренатального этапа развития психической активности. Понятие “эмбриональная тренировка”. Сенсорное развитие психики у животных в пренатальном периоде Психическая активность в раннем постнатальном периоде. Развитие поведения у зрело- и незрелорожденных позвоночных. Виды заботы о потомстве. Инстинктивное и облигатное научение в ранний постнатальный период. Характеристика запечатления Теории игры у животных Развитие психической активности в ювенильном периоде. Классификация игры у животных	Групповая дискуссия. Подготовка доклада, презентации. Тестирование.
7.	Социогенез. Коммуникативное поведение животных. Организация сообществ у животных.	Теории коммуникации у животных. Виды коммуникативных сигналов. Внутривидовая и межвидовая коммуникация Этологические теории об организации сообществ у животных Виды сообществ у животных и их структура Социобиология, системы размножения и организации сообществ Примеры «социальных» животных	Групповая дискуссия. Подготовка доклада, презентации. Тестирование.
8.	Агрессия и альтруизм в животном мире. Территориальное и ритуальное поведение животных	Агрессивные формы поведения животных Примеры альтруистического поведения у животных Ритуальное поведение животных Территориальное поведение животных	Групповая дискуссия. Подготовка доклада, презентации. Тестирование.
9.	Проблема происхождения трудовой деятельности, зарождения общественных отношений, членораздельной речи и человеческого сознания	Сравнительный анализ адаптации у животных и человека. Проблема происхождения сознания человека. Зарождение общественных отношений и членораздельной речи у животных и человека. Проблема возникновения человеческого сознания Роль ориентировочно-исследовательской деятельности животных Биологические предпосылки трудовой деятельности. Особенности орудийной деятельности животных по сравнению с человеком	Групповая дискуссия. Подготовка доклада, презентации. Тестирование.

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании заседания кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, эссе)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании заседания кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
3	Подготовка рефератов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании заседания кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- выполнение аттестационных работ;
- семинары-дискуссии;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ.

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ, оценки ответов на семинарских занятиях, выполнении тестов по каждому разделу курса, выполнении самостоятельной работы по всем разделам, подготовка рефератов по изучаемым темам.

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

Тесты по Зоопсихологии.

1. Зоопсихология изучает:

А) проявления, закономерности, эволюцию психического отражения, происхождение и развитие в онто- и филогенезе психических процессов у животных, предпосылки и предысторию человеческого сознания;

Б) изучает филогенез, онтогенез, закономерности и функции психики, врожденное и приобретенное. Она рассматривает в сравнительном аспекте психологию приматов и человека, особенно ребенка;

В) изучает закономерности этапов психического развития личности на протяжении онтогенеза от рождения до старости;

Г) изучает мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных

поражений головного мозга.

2. Проблема зарождения и развития психики разработана в исследованиях:

а) А.Н. Леонтьева; б) Ж.Б. Ламарка; в) В. Вунда; г) У. Джеймса

3. Зоопсихология связана в большей степени с такими научными направлениями, как:

а) детская психология, антропология, физиология, нейропсихология; анимотерапия

б) социальная психология, психология труда, инженерная психология, психология спорта;

в) психология творчества, психотерапия, психология семьи, гендерная психология.

4. кому из ученых принадлежит фраза: «У высших животных существует два способа приспособления к изменениям окружающей среды. Первый способ связан с медленным и постепенным изменением морфологической организации животных и соответствует плавным изменениям среды. Второй способ – изменение поведения животных, выработка гибких и пластичных навыков..»:

А) Вагнер, Б) Тинберген, В) Северцев, Г) Леонтьев, Д) Выготский

5. Американский ученый У. Крейч считал, что инстинктивные действия состоят из отдельных фаз. Как они называются:

а – подготовительная, б – завершающая, в – настраивающая, г – поисковая, д – запускающая

6. Назовите основные виды заботы о потомстве у животных:

7. Основными методами зоопсихологии являются (?):

а- тестирование, б - наблюдение, в – опрос, г - эксперимент, д - статистический анализ данных

8. Наиболее простой формой научения, состоящей в понижении реактивности организма на стимулы, не сопровождающейся подкреплением или наказанием называется:

а – импринтинг, б – подражание, в – габитуация, г – латентное научение

9. Мышление у животных, по мнению Ладыгиной-Котс, имеет:

а - продуктивный характер, б – конкретный чувственно-двигательный характер, в – образный характер, г – вербальный характер, д – предметный характер

10. Основным отличительным критерием интеллектуального поведения, по мнению Фабри, является:

а – отражение отдельных свойств среды, б – отражение образов явлений и предметов, в - отражение не только отдельных предметов и ситуаций, а их отношений и связей, г – адаптивные свойства психики.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для итоговой аттестации студентов по учебной дисциплине «Зоопсихология» за семестр используется рейтинговая система оценок, содержащая результаты текущей аттестации

(выполнение которых оценивается в баллах, соответствующих числу выполненных заданий).

Студенту, выполнившему все текущие аттестационные работы в семестре, выставляется совокупная оценка, которая переводится в оценки (удовлетворительно, хорошо, отлично).

Задания для самостоятельной работы (Темы рефератов для самоподготовки).

1. Назовите предмет и задачи зоопсихологии.
2. Объясните какова связь зоопсихологии с другими науками.
3. Дайте характеристику основным метода зоопсихологии.
4. В чем заключается особенность метода дрессировки. Перечислите этапы дрессировки животных.
5. Назовите уровни и стадии эволюции психического отражения.
6. Дайте характеристику сенсорной психики.
7. Охарактеризуйте перцептивную психику.
8. В чем проявляется интеллектуальное поведение животных.
9. Верно ли утверждение, что инстинкт - основная форма поведения животных.
10. В чем заключается своеобразие научения у животных.
11. Перечислите внутренние факторы инстинкта.
12. Перечислите внешние факторы инстинкта.
13. Опишите структуру инстинктивного поведения.
14. Раскройте взаимосвязь облигатного и факультативного научения у животных.
15. Дайте характеристику пренатального периода.
16. Опишите особенности постнатального периода.
17. Перечислите особенности ювенильного периода развития животных.
18. В чем своеобразие психического и физиологического развития у зрело- и незрелорождающих животных.
19. Раскройте значение эмбрионального научения в пренатальный период.
20. Опишите эффекты полового запечатления и реакции следования.

Итоговая работа (Вопросы к экзамену)

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. История становления зоопсихологии как науки. Своеобразие сравнительной психологии.
3. Методы зоопсихологических исследований.
4. Связь зоопсихологии и сравнительной психологии с другими науками. Основные направления исследования.
5. Проблема эволюционного развития психического отражения. Философские, психологические и этологические взгляды на эту проблему.
6. Инстинкт, навык, интеллект как основные ступени психического развития в теории К. Бюллера- Л. Выготского.
7. Уровни и стадии психического отражения в концепции А.Л. Леонтьева - К. Фабри.
8. Характеристика сенсорной психики животных.
9. Особенности перцептивной психики.
10. Элементы элементарного интеллектуального поведения у животных.
11. Инстинктивное поведение, его основные характеристики.
12. Внутренние и внешние факторы инстинкта.
13. Структура инстинктивного поведения.
14. Характеристика научения как более гибкой формы поведения по сравнению с инстинктом.
15. Взаимосвязь инстинкта и научения.
16. Характеристика факультативного научения

17. Характеристика облигатного научения
18. Характеристика дрессировки
19. Основные виды научения. Облигатное и факультативное научение.
20. Подражание у животных.
21. Характеристика развития психики в пренатальный период.
22. Проблема эмбрионального научения.
23. Характеристика раннего постнатального периода.
24. Разнообразие постэмбрионального развития. Зрело- и незрелорождающие позвоночные.
25. Забота о потомстве у разных видов животных.
26. Значение запечатления для перцептивного научения. Половое запечатление. Импринтинг.
27. Формирование "общения" у разных видов животных.
28. Характеристика ювенильного периода. Своеобразие игры у животных
29. Виды игр у социальных животных
30. Сравнения мотивации поведения у животных и человека.
31. Развитие мнемической психической функции у животных.
32. Усложнение сенсорной чувствительности. Осязание, обоняние, слух и зрение у животных.
33. "Язык" животных. Его отличительные признаки по сравнению с человеком.
34. Своеобразие орудийной деятельности животных по сравнению с деятельностью человека.
35. Территориальное поведение у животных
36. Примеры альтруизма у животных
37. Виды агрессивного поведения у животных
38. Внутривидовая агрессия
39. Межвидовая агрессия
40. Каналы коммуникации у животных
41. Своеобразие таксисов у животных
42. Теории антропогенеза
43. Примеры репродуктивного поведения у животных
44. Критерии интеллектуального поведения у животных
45. Предпосылки появления сознания
46. Труд и орудийная деятельность животных
47. Интеллектуальное поведение как форма адаптации у животных
48. Теории адаптации у животных: физиологическая и психологическая адаптация
49. Структура "общественной" жизни животных различных видов. Социальные животные.
50. Антропогенез. Гипотеза П.Я. Гальперина о причинах появления человека современного типа.

51.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

52.5.1 Основная литература:

1. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02088-5.
2. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 233 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02198-1.
3. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01964-3.
4. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство

Юрайт, 2017. — 401 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01966-7.

5.2 Дополнительная литература:

1. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения. М., 1999. – 383 с.
2. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. М. Издательство московского университета, 2002. – 320 с.
3. Иванов А.А. Этология с основами зоопсихологии. М.: Лань, 2013. - 624 с.
4. Иванов А.А., Ксинофонтов А.А., Войнова О.Н. Практикум по этологии с основами зоопсихологии. 2013. - 368 с Лоренц К. Агрессия. Научная монография. М. Директ-Медиа. 2008. – 485 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39191
5. Панов Е.Н. Поведение животных и этологическая структура популяций. Выпуск № 5. Издательство: [URSS.](http://www.urss.ru), 2016. - 424 с.
6. Фабри К.Э. Зоопсихология. М. Учебно-методический коллектор «Психология», 2001. – 464с.
7. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология. М. Академия, 2004. – 544 с.
5. Эспинас А. Социальная жизнь животных. Опыт сравнительной психологии. Изд-во [URSS.](http://www.urss.ru) – 2016. - 320 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Человек. Сообщество. Управление.

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Sciences)(<http://online.sagepub.com.>)
6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
10. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
12. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>
13. www.childpsy.ru
14. www.psy.1september.ru
15. www.psyparents.ru

16. www.nevromed.ru
17. www.rusmedserver.ru
18. www.azps.ru

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

Пакет Microsoft Office 2013.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании заседания кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами веб-круиза, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
4. Scopus- мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
6. EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний: <http://search.epnet.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).

3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.