

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Утверждаю: Иванов А.Г.



Б2.У УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника прикладной бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программу

составил

Д.М.

Шагундокова,

преподаватель



Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии

протокол №10 , от «16» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 11, от «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



Рецензенты:

Директор ГБОУ

специальной (коррекционной) школы №21 г. Краснодара



Литвиненко Э.Р

Рослякова Н.И., доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедры Дошкольной педагогики и психологии ФППК
КубГУ



1. Цель учебной практики

Целью прохождения учебной практики является подготовка студентов к осознанному и целостному восприятию профессиональной деятельности в целом или отдельных её аспектов, а также закрепление и углубление теоретических знаний в области обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

2. Задачи учебной практики:

- пассивное ознакомление с организациями в которых проводится учебно-коррекционные и социально-оздоровительные, реабилитационные процессы в отношении детей с ОВЗ;
- формирование у студентов целостного восприятия отрасли профессиональной деятельности;
- формирование первичных профессиональных умений в области взаимодействия с детьми с интеллектуальными нарушениями;
- изучение системы требований и ожиданий, предъявляемых к учителю-дефектологу (олигофренопедагогу);
- изучение различных сторон профессиональной деятельности олигофренопедагога.

3. Место учебной практики в структуре ООП.

Учебная практика является самостоятельным блоком в учебном плане, необходимым условием подготовки специалиста.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в специальность», «Введение в психолого-педагогическое исследование».

Учебная практика проводится на 2 курсе, в 3 семестре после изучения теоретических курсов дисциплин учебного плана. Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики, проводится подготовительная работа с образовательными и другими учреждениями. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам, учреждениям, выполняют программу практики.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная

Форма проведения учебной практики: дискретно.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения учебной практики должны овладеть следующими компетенциями:

№ п.п.	Код компет енции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-1	«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	знать: - особенности процесса организации и содержания коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении; - должностные обязанности учителя-дефектолога (олигофренопедагога). уметь: - формулировать и анализировать профессиональные задачи, в соответствии с осознанностью социальной значимости профессии. владеть: - навыками качественного и ответственного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы профессиональной этики.
2	ОПК-2	«готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами»,	знать: - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования. уметь: - анализировать нормативно-правовые документы. владеть: - осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности.
3	ПК-8	«способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»	знать: - способы анализа образовательно-коррекционной деятельности на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний. уметь: - анализировать просмотренные уроки и воспитательные мероприятия на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний. - составлять развернутую психолого-педагогическую характеристику на учащегося с интеллектуальными нарушениями на основе беседы и включенного(пассивного наблюдения); владеть: - приёмами и методами анализа образовательно-коррекционной деятельности с учетом дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.

6. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 4 недели. Время проведения практики 3 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела практики	Бюджет времени (дни, недели)
1	<i>Организационный этап</i>	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день
2	<i>Основной этап</i>	<i>А) Изучение организации профессиональной деятельности олигофренопедагога в образовательной организации:</i> 1. Знакомство с учреждением и контингентом. 2. Планирование и организация собственной деятельности в соответствии с режимом работы образовательного учреждения 3. Анализ нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность образовательных организаций для обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями; 4. Изучение и анализ специальной литературы	2 недели/ 12 дней
		<i>Б) Изучение методического направления деятельности олигофренопедагога:</i> 5. Посещение открытых занятий учителя (классного руководителя), воспитателя. Анализ педагогической деятельности. 6. Анализ документации учителя-дефектолога, оснащения кабинета. 7. Выполнение индивидуального задания. 8. Подготовка дневника-отчета по учебной практике	2 недели/12 дней
3	Заключительный этап	Отчетная конференция.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется дневник-отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности учебной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник-отчет.

В дневнике-отчете на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

В дневник- отчет студента-практиканта по учебной практике входят:

1. Сведения об образовательной организации;
2. Календарный план деятельности студента практиканта, утвержденный руководителем практики от учреждения и от кафедры;
3. Индивидуальное задание.
4. Психолого-педагогический анализ учебных и воспитательных (внеклассных) занятий.
5. Анализ нормативной документации специального (коррекционного) учреждения.
6. Анализ документации учителя-дефектолога.
7. Описание оборудования кабинета учителя-дефектолога.
8. Характеристика студента-практиканта;
- 9.
10. Оценочный лист сформированности компетенций.

Перечень индивидуальных заданий по выбору студента:

- составление психолого-педагогической характеристики на учащегося по результатам наблюдения и анализа психолого-педагогической литературы;
- составление педагогической характеристики на учащегося по результатам наблюдения и анализа психолого-педагогической литературы.

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.

Практика носит стационарный характер. При ее проведении используются образовательные технологии в форме *консультаций* преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде *самостоятельной работы студентов*.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии:

- анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя:

- инструктаж по технике безопасности;
- экскурсия по образовательной организации;
- первичный инструктаж на рабочем месте.

Организационно-информационные технологии присутствие на установочной и итоговой конференциях, на «планерках» в образовательных учреждениях.

Вербально-коммуникационные технологии: интервью, беседы с руководителями, специалистами.

Информационно-консультационные технологии: консультации ведущих специалистов образовательных учреждений.

Информационно-коммуникационные технологии: информация из Интернет, радио и

телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных образовательных стандартов).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- сведений об образовательной организации;
- ведение календарного плана деятельности студента-практиканта, утвержденный руководителем практики от учреждения и от кафедры;
- написание психолого-педагогической характеристик на учащегося имеющего интеллектуальные нарушения;
- психолого-педагогический анализ учебных и воспитательных (внеклассных) занятий;
- анализ нормативной документации специального (коррекционного) учреждения.
- анализ документации учителя-дефектолога;
- описание оснащения кабинета учителя-дефектолога.

Перечень учебно-методического обеспечения:

а) основная литература

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» : рабочая программа дисциплины: учебно-методическое пособие Пешкова В. Е. Издатель: Директ-Медиа, 2015: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

б) дополнительная литература

1. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикста, 2013. - 303 с. : ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Гольдфельд И. Л. Специальная психология: учебно-практическое пособие, Ридецкая О. Г., 2011 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие Подольская О. А., Яковлева И. В., 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.

Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	<i>Подготовительный этап</i>			
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа.	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	<i>Основной этап</i>			
	А) Изучение организации профессиональной деятельности олигофренопедагога в образовательной организации	ОПК-1 ОПК-1 ОПК-2	Сведения об образовательной организации Календарный план деятельности студента практиканта Анализ нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность образовательной организации	Дневник-отчет по учебной практике
	Б) Изучение методического направления деятельности олигофренопедагога	ОПК-2 ПК-8 ПК-8	Анализ документации учителя-дефектолога Психолого-педагогический анализ урока Психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия Психолого-	Дневник-отчет по учебной практике

		ПК-8	педагогическая характеристика учащегося	
		ПК-8	Описание оснащения кабинета учителя-дефектолога	
3	<i>Заключительный этап</i>			
	<i>Подготовка презентации и защита дневника-отчета</i>	ОПК-1 ОПК-2 ПК-8	Проверка дневника-отчета Практическая проверка	Защита дневника-отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки дневника-отчета.. Дневник-отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практик

п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-1	<i>знать:</i> - основные отличительные особенности процесса организации и содержания коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении; <i>владеть:</i> - первичными навыками выполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы профессиональной этики.
		ОПК-2	<i>знать:</i> - отдельные правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования. <i>уметь:</i> -анализировать нормативно-правовые документы по готовой схеме.
		ПК-8	<i>знать:</i> - способы анализа образовательно-коррекционной деятельности на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний. <i>уметь:</i> - анализировать просмотренные

			уроки и воспитательные мероприятия на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний. - составлять развернутую психолого-педагогическую характеристику на учащегося с интеллектуальными нарушениями на основе беседы и включенного(пассивного) наблюдения; <i>владеть:</i> - приёмами и методами анализа образовательно - коррекционной деятельности с учетом дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-1	<i>знать:</i> - особенности процесса организации и содержания коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении; - содержание должностных обязанностей учителя-дефектолога (олигофренопедагога). <i>уметь:</i> - формулировать и анализировать профессиональные задачи. <i>владеть:</i> - первичными навыками выполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы профессиональной этики.
		ОПК-2	<i>знать:</i> - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования. <i>уметь:</i> - анализировать нормативно-правовые документы.
		ПК-8	<i>знать:</i> - отдельные способы анализа образовательно-коррекционной деятельности на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний. <i>уметь:</i> - анализировать просмотренные уроки и воспитательные мероприятия на основе дефектологических, педагогических, психологических,

			лингвистических, медико-биологических знаний под руководством педагога. - составлять развернутую психолого-педагогическую характеристику на учащегося с интеллектуальными нарушениями на основе беседы и включенного(пассивного) наблюдения под руководством педагога; <i>владеть:</i> - отдельными приёмами и методами анализа образовательного-коррекционной деятельности с учетом дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-1	<i>знать:</i> - особенности процесса организации и содержания коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении; - должностные обязанности учителя-дефектолога (олигофренопедагога). <i>уметь:</i> - формулировать и анализировать профессиональные задачи, в соответствии с осознанностью социальной значимости профессии. <i>владеть:</i> - навыками качественного и ответственного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы профессиональной этики.
		ОПК-2	<i>знать:</i> - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования. <i>уметь:</i> - анализировать нормативно-правовые документы с целью изучения особенностей их применения в профессиональной деятельности дефектолога. <i>владеть:</i> - осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности.
		ПК-8	<i>знать:</i> - способы анализа образовательно-коррекционной деятельности на основе

			дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний. <i>уметь:</i> - самостоятельно анализировать просмотренные уроки и воспитательные мероприятия на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний; - самостоятельно составлять развернутую психолого-педагогическую характеристику на учащегося с интеллектуальными нарушениями на основе беседы и включенного(пассивного) наблюдения; <i>владеть:</i> - приёмами и методами анализа образовательно - коррекционной деятельности с учетом дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.
--	--	--	---

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление дневника-отчёта, качество оформления ;
3. Защита дневника-отчёта, качество ответов на вопросы;

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление дневника-отчета по прохождению практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты дневника-отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению дневника-отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты дневника-отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и

	оформлению дневника-отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты дневника-отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление дневника-отчета по практике. В дневнике-отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты дневника-отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Дневник-отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Специальная психология: учебно-практическое пособие Ридецкая О. Г., 2011 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

б) дополнительная литература:

1. Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г, дефектологический факультет МПГУ): сборник статей. Издатель: Директ-Медиа, 2016: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г, г. Москва: сборник материалов Издатель: Директ-Медиа, 2015: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

3. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины: учебно-методическое пособие Пешкова В. Е. Издатель: Директ-Медиа, 2015: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

в) периодические издания.

1. «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии»;
2. «Коррекционная педагогика»;
3. «Коррекционно-педагогическое образование».

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебный вид практики

1. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дефектологии и специальной психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:

- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить дневник-отчет по практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование	Перечень оборудования и технических средств обучения
---	--------------	--

	специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная учебной мебелью.
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду вуза.
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

Приложение 1 Дневник-отчет по практике 3 семестр соответствует дневнику-отчету по учебной практике за 3 семестр для ОФО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)



Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

ДНЕВНИК-ОТЧЁТ
по учебной практике
студента 2 курса ОФО/ЗФО
направление подготовки 44.03.03
«Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»
(Олигофренопедагогика)

ФИО

Сроки прохождения практики: _____

Место прохождения практики: _____

Руководители практики:

Факультетский руководитель: _____

Групповой руководитель: _____

_____ учебный год

ДНЕВНИК -ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Студента _____ курса (ОФО/ЗФО)

Кафедры дефектологии и специальной психологии
Факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

ФИО

Место проведения практики:

Адрес учреждения:

Печать учреждения

Сроки прохождения практики:

Сведения о учреждении

*Сведения об образовательной организации
(заполняется на каждое посещенное учреждение)*

Название: _____

Адрес, телефон учреждения: _____

Основные направления работы: _____

Режим работы учреждения : _____

Ф.И.О. заведующей/директора: _____

Наличие и количество специалистов: _____

Реализуемые основные и коррекционные программы: _____

Используемые нормативно-правовые документы в работе учреждения: _____

Количество групп/классов, принцип комплектования: _____

Ф.И.О. специалиста- руководителя практикой : _____

Календарный план деятельности студента-практиканта

Дата	Основные направления деятельности	Подпись ответственного специалиста
1-ый день Число: _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____	
2-ой день Число: _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____	
3-ий день Число: _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____	
4-ый день Число: _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____	
5-ый день Число: _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____	
6-ой день Число: _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____	

7-ой день Число: _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
8-ой день Число: _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
9-ый день Число: _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
10-ый день Число: _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	

Руководитель от организации
(по месту прохождения практики)

/подпись/

Ф.И.О

Групповой руководитель практики
от кафедры

/подпись

Ф.И.О

Расписание занятий специалистов с детьми
(заполняется на каждое посещенное учреждение)

Понедельник	Четверг
Вторник	Пятница
Среда	Суббота

Оборудование дефектологического кабинета/класса

При знакомстве с кабинетом/классом обратить внимание на наличие, особенность в соответствии с возрастом и диагнозом детей, безопасность представленного оборудования и материала

1. Наличие и подбор мебели

2. Доска для демонстрационного материала.

3. Наглядно-иллюстративный материал.

4. Картотека учебных и наглядных пособий, художественного слова.

5. Методическая и учебная литература

Документация дефектолога и её ведение

Виды документации	Особенности её ведения
Должностные обязанности и график работы учителя-дефектолога	
Сведения о детях и родителях	
Документация по диагностике: протоколы, карты, графики и профили развития групп	
Виды и особенности планирования работы с детьми: перспективный, календарный, индивидуальный планы	
Документация по взаимодействию учителя-дефектолога с воспитателями группы	
Документация по взаимодействию с родителями	

**Анализ нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность
образовательного учреждения**

Название нормативно-правового документа	Сфера применения в работе образовательного учреждения.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОСМОТРЕННОГО УРОКА
(заполняется на каждый просмотренный урок)

Цель посещения:

Дата: _____

Класс, учитель:

Количество учащихся в классе: _____

Присутствовали на уроке : _____

Тема урока:

Тип урока:

Цель урока:

Задачи урока:

образовательные:

коррекционно-развивающие:

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1.Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2.Результативность решения дидактических задач

Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования предложенных заданий
Результативность урока	Достижение цели и решение основных дидактических задач урока
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам
Самостоятельная работа школьников как	1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактических задач урока

форма организации учебной деятельности	2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий) 3. Взаимопомощь
Формирование базовых учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
Структура урока	Соответствие структуры урока основной цели урока
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы

Выводы и рекомендации:

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
АНАЛИЗ ПРОСМОТРЕННОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**
(заполняется на каждое просмотренное занятие)

Цель посещения:

Дата: _____

Класс, специалист: _____

Количество детей на занятии: _____

Присутствовали на занятии : _____

Тема занятия: _____

Тип занятия: _____

Цель занятия: _____

Задачи урока:
образовательные:

коррекционно-развивающие:

воспитательные:

Ведущие аспекты анализа занятия

Критерии оценки	Анализ занятия студентом
1. Соответствие задач и содержания занятия индивидуальному плану работы, возрасту и особенностям ребенка; соотношение нового и ранее изученного материала.	

2. Организация занятия: подготовка к занятию педагога, наличие и качество оборудования и наглядного материала.	
3. Структура занятия: основные этапы и их продолжительность и логическая последовательность, подведение итога занятия.	
4. Методы и приемы обучения: игровая мотивация, соответствие методов и приемов, поставленным задачам, их обоснованность. Приемы активизации, доступность и четкость инструкций, различные виды помощи. Обеспечение речевой активности детей.	
5. Речь педагога, наличие контакта с детьми, умение его заинтересовать, эмоциональность.	
6. Поведение детей на занятии (проявление активности, сосредоточенности и устойчивости внимания, наличие или отсутствие интереса, работоспособность).	
7. Результативность занятия. Характер выполнения заданий детьми (трудности и успехи).	

8. Выводы студента: положительные стороны, недостатки занятия, свои предложения и впечатления.	

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩЕГОСЯ

I. Общие сведения о ребенке

ФИО _____

Дата рождения _____

Общее физическое развитие и состояние здоровья

Состав семьи

II. Особенности личностного развития

Развитие самосознания:

Уровень притязаний и самооценки:

Развитие самоконтроля:

Осознание нравственных норм:

Нравственные черты личности:

Интересы и склонности, мотивы поведения:

Волевые черты личности:

Особенности развития эмоций и чувств:

Проявления темперамента и характера:

III. Особенности развития видов деятельности

IV. Особенности развития речи:

V. Особенности развития познавательной сферы личности

Внимание:

Восприятие:

Память:

Воображение:

Мышление:

VI. Педагогические рекомендации по обеспечению индивидуального подхода

Характеристика студента-практиканта

Сроки прохождения практики _____
Название образовательного учреждения _____

Ф.И.О. _____

Курс, направление подготовки _____, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа подготовки: «Обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями» (Олигофренопедагогика).

Выполнение студентом программы практики (краткая характеристика просмотренных уроков и мероприятий)

Умение общаться с детьми в учебном процессе и во внеучебной деятельности, устанавливать контакт, осуществлять совместную деятельность. Доброжелательность чуткость, корректность

Знание и учёт возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности ребёнка

Уровень развития профессионально-значимых личностных качеств (организованность, ответственность, инициативность, самостоятельность, коммуникабельность, дисциплинированность, активность, креативность, гибкость в решении конфликтных ситуаций, рефлексивность)

Рекомендации, пожелания _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики _____ / _____ /

Руководитель учреждения _____ / _____ /

М.П

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной практики
по направлению подготовки
44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование»
Программа подготовки: «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»

Фамилия И.О студента _____

Курс 2 ОФО/ЗФО

	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-1 «готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»				
2.	ОПК-2 «готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами»				
3.	ПК-8 «способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)