

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.
Утверждаю
" 3 " 02 2017 г.



**Б2.В.02.01 (П) Практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности**

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными
нарушениями (Олигофренопедагогика)

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника __прикладной бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программу составил Д.М. Шагундокова, преподаватель



Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии

протокол №10 , от «16» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Смирнова Л.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 11, от «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



Рецензенты:

Директор ГБОУ

специальной (коррекционной) школы №21 г. Краснодара



Литвиненко Э.Р

Рослякова Н.И., доктор педагогических наук, профессор,

заведующий кафедры Дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ



1. Цель практики

Целью прохождения практики (2 курс) является формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием) и дошкольных образовательных организациях в летний период.

Целью прохождения практики (4 курс) является формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), отработка навыков психолого-педагогической диагностики и формирование умений и навыков взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ.

2. Задачи практики

Задачи практики (2 курс):

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности;
2. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);
4. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.
5. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.
6. Формирование первичных умений взаимодействия со всеми участниками коррекционно-воспитательного процесса в образовательной организации.

Задачи практики (4 курс):

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности;
2. Закрепление умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
3. Закрепление опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

4. Закрепление умений конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

5. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований на основании сбора анамнестических данных с целью разработки индивидуальных планов коррекционно развивающей работы;

6. Формирование умений взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ.

3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ООП.

Является самостоятельным блоком в учебном плане, необходимым условием подготовки бакалавра. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на 2 курсе после изучения теоретических курсов дисциплин учебного плана. Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам и выполняют программу практики.

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения практики должны овладеть следующими компетенциями:

№ п.п.	код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ПК-5	<i>«способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития»</i>	<i>знать:</i> - основные требования к осуществлению процедуры психолого-педагогического обследования; <i>уметь:</i> - составлять развернутую психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива; - составлять развернутое психолого-педагогическое заключение на ребенка по результатам диагностики; - составлять индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогического обследования. <i>владеть:</i> - основными этапами осуществления психолого-педагогической диагностики; – навыками комплексного анализа результатов психолого-педагогического обследования для составления прогноза развития и эффективности использования той или иной психокоррекционной или развивающей программы.

2	ПК-7	«готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением»	знать: - сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение»; - методы и приемы взаимодействия с специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями; - особенности семей, воспитывающих детей и подростков с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями. уметь: - осуществлять взаимодействие семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями; - взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников с целью сбора анамнестических данных; - составлять развернутые консультации для родителей (законных представителей), содержащие сведения об онтогенетическом развитии познавательных возможностей детей и способах коррекции познавательной деятельности в домашних условиях; - планировать и организовывать совместные массовые воспитательно-оздоровительные мероприятия с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением в летний оздоровительный период. владеть: - формами организации и способами контроля за эффективностью психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями; - навыками разработки и реализации совместно с родителями (законными представителями) индивидуального плана коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей; - проведения совместных воспитательно-оздоровительных мероприятий с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением в летний период.
---	------	---	--

3	ПК-11	«способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья»	<i>знать:</i> - особенности организаций совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях в рамках реализации коррекционно-воспитательной работы в летний оздоровительный период; - пути и способы формирования формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе интеллектуальными нарушениями. <i>уметь:</i> - взаимодействовать со всеми участниками воспитательного-оздоровительного процесса во временном детском коллективе в рамках участия в режимных моментах; - взаимодействовать со всеми участниками воспитательного-оздоровительного процесса во временном детском коллективе в рамках подготовки массовых воспитательных мероприятий; - уметь составлять перспективный план работы в со временным детским коллективом в летний оздоровительный период; - уметь разрабатывать планы конспекты воспитательно-оздоровительных мероприятий; - уметь проводить воспитательно-оздоровительные мероприятия в рамках работы со временным детским коллективом в летний период; - уметь проводить анализ воспитательно-оздоровительных мероприятий проводимых в летний период. <i>владеть:</i> - навыками проведения коррекционно-воспитательных мероприятий в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; - навыками проведения массовых воспитательно-оздоровительных мероприятий в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
---	-------	---	---

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 2 недели. Время проведения практики 2 курс, 3 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

3 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Бюджет времени (дни, недели)
1	Организационный этап	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день

2	<i>Основной этап</i>	1. Знакомство с учреждением, с подробным описанием его названия, режима работы, контингента, направлений деятельности, описание задач, стоящих перед учреждением в летний период; 2. Психолого-педагогическое изучение одного из коллективов детей в целом и отдельных входящих в коллектив детей; 3. Анализ педагогического опыта и обобщение передового опыта работы специалистов по воспитательной работе, воспитательных служб; 5. Анализ различных воспитательных мероприятий с детьми, проводимых в учреждении; 6. Проведение исследования личности воспитанников, написание психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива. 7. Участие в режимных моментах группы детей, посещающих данное учреждение. 8. Проведение с группой детей тематических праздников, соревнований, викторин, конкурсов, сюжетно-ролевых игр, нравственных бесед, коррекционных занятий, мастер классов, игр и пр.; 9. Выполнение индивидуального задания. 9. Ведение дневника-отчета.	2 недели/ 12 дней
3	<i>Заключительный этап</i>	Отчетная конференция.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам научно-исследовательской практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности по практике:

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник-отчет практики. В дневнике-отчете на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).
Содержание дневника-отчета по практике за 3 семестр:

1. Сведения об образовательном учреждении;
 2. Развернутая психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива ;
 3. Анализы различных просмотренных воспитательных мероприятий с детьми, проводимых в учреждении;
 4. Перспективное планирование работы студента на летнюю смену;
 5. Календарный план деятельности студента;
 6. Конспекты и анализ проведенных воспитательных мероприятий запланированных студентом на летнюю смену;
 7. Характеристика студента;
 8. Выполнение индивидуального занятия.
 8. Оценочный лист сформированности компетенций.
- Перечень индивидуальных заданий по выбору студента:*
- разработка конспекта тематического праздника, соревнования, викторины, конкурса, сюжетно-ролевой игры, нравственной беседы, коррекционного занятия, мастер класса и т.д.

8. Образовательные технологии, используемые на практике.

Практика носит стационарный и выездной характер. При ее проведении используются образовательные технологии в форме *консультаций* преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде *самостоятельной работы студентов*.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии:

- анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя:

- инструктаж по технике безопасности;
- экскурсия по образовательной организации;
- первичный инструктаж на рабочем месте.

Организационно-информационные технологии присутствие на установочной и итоговой конференциях, на «планерках» в образовательных учреждениях.

Вербально-коммуникационные технологии: интервью, беседы с руководителями, специалистами.

Информационно-консультационные технологии: консультации ведущих специалистов образовательных учреждений.

Информационно-коммуникационные технологии: информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных образовательных стандартов).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- Сбор сведений об образовательном учреждении;
- Ведение календарного плана деятельности;
- Составление перспективного планирования работы на летнюю смену;
- Написание конспектов воспитательных мероприятий;
- Анализ воспитательных мероприятий;
- Написание развернутой психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива;
- Составление протокол психолого-педагогического обследования;
- Сбор анамнестических данных;
- Разработка консультации для родителей;
- Составление индивидуального плана коррекционной работы;
- Разработка и организация массового воспитательно-оздоровительного мероприятия.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

а) основная литература

1. Материалы для **работы** в детском оздоровительном лагере: учебное пособие
Составитель: Чусовитина Ольга Михайловна. Издательство: Издательство СибГУФК, 2015.
«Университетская библиотека онлайн»

2. Психолого-педагогические практики : **организация**, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов

Ичетовкина Н. М., Лукьянова Т. Д. Издательство: ГГПИ, 2014«Университетская библиотека онлайн»

б)дополнительная литература

1.Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» : учебно-методическое пособие Пешкова В. Е.Издатель: Директ-Медиа, 2015: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций 4 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	К од компе тении	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Подготовительный этап			
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка

2	Основной этап	ПК-11 ПК-5 ПК-11	Сведения об образовательном учреждении; Перспективное планирование работы Календарный план деятельности студента; Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива Анализ воспитательных мероприятий Конспекты и воспитательных мероприятий Выполнение индивидуального задания	Дневник отчет
3	Заключительный этап	ПК-5 ПК-11	Проверка: оформления дневника-отчет; Подготовка презентации и защита	Защита дневника-отчета.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-5	<i>знать:</i> - основные требования к осуществлению процедуры психолого-педагогического обследования; <i>уметь:</i> - составлять психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива

			по готовой схеме; - составлять психолого-педагогическое заключение на ребенка по результатам диагностики по образцу; <i>владеть:</i> - основными этапами осуществления психолого-педагогической диагностики.
		ПК-11	<i>знать:</i> - особенности организаций совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях в рамках реализации коррекционно-воспитательной работы в летний оздоровительный период; - отдельные пути и способы формирования формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе интеллектуальными нарушениями. <i>уметь:</i> - взаимодействовать с отдельными участниками воспитательного-оздоровительного процесса во временном детском коллективе в рамках участия в режимных моментах; - взаимодействовать с отдельными участниками воспитательного-оздоровительного процесса во временном детском коллективе в рамках подготовки массовых воспитательных мероприятий; - уметь составлять перспективный план работы в со временным детским коллективом в летний оздоровительный период под руководством педагога; - уметь разрабатывать планы конспекты воспитательно-оздоровительных мероприятий под руководством педагога; - уметь проводить воспитательно-оздоровительные мероприятия в рамках работы со временным детским коллективом в летний период под руководством педагога; - уметь проводить анализ воспитательно-оздоровительных мероприятий проводимых в летний период под руководством педагога. <i>владеть:</i> - навыками проведения коррекционно-воспитательных мероприятий в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса под руководством педагога; - навыками проведения массовых воспитательно-оздоровительных мероприятий в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса под руководством педагога.
2	Повышенный уровень (по отношению к	ПК-5	<i>Знать:</i> - основные требования к осуществлению

	пороговому уровню)	процедуры психолого-педагогического обследования; <i>уметь:</i> - составлять развернутую психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива по готовой схеме; - составлять развернутое психолого-педагогическое заключение на ребенка по результатам диагностики по готовой схеме; - составлять индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогического обследования по готовой схеме. <i>владеть:</i> - основными этапами осуществления психолого-педагогической диагностики; – навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования для составления прогноза развития.
	ПК-11	<i>знать:</i> - особенности организаций совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях в рамках реализации коррекционно-воспитательной работы в летний оздоровительный период; - пути и способы формирования формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе интеллектуальными нарушениями. <i>уметь:</i> - взаимодействовать со всеми участниками воспитательного-оздоровительного процесса во временном детском коллективе в рамках участия в режимных моментах; - взаимодействовать со всеми участниками воспитательного-оздоровительного процесса во временном детском коллективе в рамках подготовки массовых воспитательных мероприятий; - уметь составлять перспективный план работы в со временным детским коллективом в летний оздоровительный период по готовой схеме; - уметь разрабатывать планы конспекты воспитательно-оздоровительных мероприятий по по готовой схеме;; - уметь проводить воспитательно-оздоровительные мероприятия в рамках работы со временным детским коллективом в летний период. - уметь проводить анализ воспитательно-оздоровительных мероприятий проводимых в летний по готовой схеме. <i>владеть:</i> - навыками проведения коррекционно-

			воспитательных мероприятий в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; - навыками проведения массовых воспитательно-оздоровительных мероприятий в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-5	<i>знать:</i> - основные требования к осуществлению процедуры психолого-педагогического обследования; <i>уметь:</i> - составлять развернутую психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива; - составлять развернутое психолого-педагогическое заключение на ребенка по результатам диагностики; - составлять индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогического обследования. <i>владеть:</i> - основными этапами осуществления психолого-педагогической диагностики; — навыками комплексного анализа результатов психолого-педагогического обследования для составления прогноза развития и эффективности использования той или иной психокоррекционной или развивающей программы.
		ПК-11	<i>знать:</i> - особенности организаций совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях в рамках реализации коррекционно-воспитательной работы в летний оздоровительный период; - пути и способы формирования формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе интеллектуальными нарушениями. <i>уметь:</i> - взаимодействовать со всеми участниками воспитательного-оздоровительного процесса во временном детском коллективе в рамках участия в режимных моментах; - взаимодействовать со всеми участниками воспитательного-оздоровительного процесса во временном детском коллективе в рамках подготовки массовых воспитательных мероприятий; - уметь составлять перспективный план работы в со временным детским коллективом в летний оздоровительный период;

			- уметь разрабатывать планы конспекты воспитательно-оздоровительных мероприятий; - уметь проводить воспитательно-оздоровительные мероприятия в рамках работы со временным детским коллективом в летний период; - уметь проводить анализ воспитательно-оздоровительных мероприятий проводимых в летний период. <i>владеть:</i> - навыками проведения коррекционно-воспитательных мероприятий в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; - навыками проведения массовых воспитательно-оздоровительных мероприятий в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
--	--	--	--

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Дифференцированный зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями

«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.
-----------------------	---

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие
Составитель: Чусовитина Ольга Михайловна. Издательство: Издательство СибГУФК, 2015. «Университетская библиотека онлайн»
2. Психолого-педагогические практики : , методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов
Ичетовкина Н. М., Лукьянова Т. Д. Издательство: ГППИ, 2014«Университетская библиотека онлайн»

б) дополнительная литература:

1. Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г, дефектологический факультет МПГУ): сборник статей. Издатель: Директ-Медиа, 2016:ЭБС «Университетская б-ка ONLine».

в) периодические издания.

1. «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии»;
2. «Коррекционная педагогика»;
3. «Коррекционно-педагогическое образование».

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебный вид практики

1. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. <http://www.edu.ru/>.

3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дефектологии и специальной психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:

- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

3.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

4. Методические указания для обучающихся по прохождению научно-исследовательской практики.

Перед началом практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем практики и научным руководителем студент составляет индивидуальный план научно-исследовательской работы. Его выполнение проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики .

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная учебной мебелью.
2.	Учебные аудитории для	Аудитория, оборудованная учебной мебелью

	проведения групповых и индивидуальных консультаций	
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

Приложение 1 Дневник-отчет по практике соответствует дневнику-отчету за 4 семестр для ОФО

ДНЕВНИК-ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)



1920

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

ДНЕВНИК-ОТЧЁТ
по производственной практике
студента ____ курса ____
направление подготовки 44.03.03

«Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»
(Олигофренопедагогика)

ФИО

Сроки прохождения практики: _____

Место прохождения практики: _____

Руководители практики:

Факультетский руководитель: _____

Групповой руководитель: _____

_____ учебный год

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Студента _____ курса (ОФО/ЗФО)

Кафедры дефектологии и специальной психологии
Факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

ФИО

Место проведения практики:

Адрес учреждения:

Печать учреждения

Сроки прохождения практики:

Название _____

Адрес, телефон учреждения

Основные направления работы

Режим работы учреждения

Ф.И.О. заведующей /директора

Наличие и количество специалистов

Реализуемые основные и программы

Количество групп, принцип комплектования

Ф.И.О. специалиста- руководителя практикой _____

Календарный план деятельности студента-практиканта

(оформляется на отдельном листе)

Дата	Основные направления деятельности	Подпись ответственного специалиста
1-ый день Число: _____		
2-ой день Число: _____		
3-ий день		

Число: _____		
4-ый день Число: _____		
5-ый день Число: _____		
6-ый день Число: _____		
7-ый день Число: _____		
8-ый день Число: _____		
9-ый день Число: _____		
10-ый день Число: _____		

Заведующая/директор учреждения _____
подпись/расшифровка подписи

Список детей группы

Имя, фамилия ребёнка*	Дата рождения

Расписание занятий с детьми
(вид, время)

Понедельник	Четверг
Вторник	Пятница
Среда	Суббота

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ НА ЛЕТНЮЮ СМЕНУ

Дата	Содержание работы	Формы и методы работы

СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

1. Общие сведения о коллективе и история его формирования (количество детей, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, когда сформировался коллектив).

2. Руководство и организация коллектива:

а) наличие в коллективе официальных и неофициальных лидеров, характер их влияния на коллектив, причины их влияния; наличие «отверженных», причины отвержения и возможные пути изменения отношения к ним товарищей; взаимоотношения внутри коллектива (степень сплоченности коллектива, наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в общих делах отряда, проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи и уважения); критика и самокритика в коллективе, особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками; проявление товарищества и дружбы между отдельными членами коллектива, эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных членов коллектива;

б) личность воспитателя и его влияние на коллектив (образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии учащихся, их интересов и т.д.); отношение коллектива к воспитателю, его авторитет среди учащихся.

3. Содержание и характер коллективной деятельности:

а) жизнь коллектива: проявление интереса к музыке, литературе и спорту, коллекционированию т.д.; формы проявления этого интереса (читательские конференции, посещение театров, кино, их обсуждение, занятие в секциях, кружках и т.д.); участие коллектива в общественной жизни;

б) общественно-полезный труд и его место в жизни коллектива; виды труда и характер его выполнения; проявление сознательной дисциплины в общественно полезном труде.

4. Общие выводы. Уровень (стадия) развития коллектива на начало и конец летней смены. Характер общего «эмоционального климата» в коллективе (бодрый, жизнерадостный, инертный, напряженно-нервный и т.д.). Характер дисциплинированности. Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношение его членов, пути их ликвидации.

СТРУКТУРА ПЛАНА-КОНСПЕКТА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Титульный лист:

План – конспект
воспитательного мероприятия, проведенного
В _____
студентом – практикантом 2 курса ОФО
кафедры дефектологии и специальной психологии

На *второй странице* отражаются: тема мероприятия; цель; задачи; форма проведения; оборудование; участники; время и место проведения.

Затем на *3-й странице* и т.д.:

- указывается продолжительность мероприятия;
- описывается план подготовки мероприятия, в котором отражаются дела учащихся на подготовительном этапе;
- представляется краткий план хода мероприятия;
- излагается ход мероприятия в соответствии с планом проведения;
- производится анализ мероприятия, подводятся итоги (схема представлена ниже).

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ И ЕГО ОЦЕНКА

1. Общие сведения:

- дата и время проведения мероприятия, его тема, участники (класс, кружок, секция, коллектив), кто проводит;
- чем обусловлен выбор темы: традициями коллектива, системой воспитательной работы лагеря, возрастными особенностями детей, актуальностью проблемы и т.д.;
- воспитательные цели и конкретные психолого-педагогические задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия;
- целесообразность выбора формы (беседа, КВН, викторина, устный журнал, праздник, сюжетно-ролевая игра, соревнование и т.д.).

2. Анализ подготовительного этапа мероприятия:

- кто был инициатором проведения мероприятия (воспитатель, методист, родители, учащиеся) и кто его готовил;
- как учитывались интересы учащихся при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность;
- степень участия учащихся в подготовке мероприятия, их инициатива, активность;
- с чем неожиданным Вы столкнулись в процессе мероприятия;
- подбор текстов, технических средств, костюмов, изготовление наглядности и т.д.

3. Анализ хода мероприятия:

- соответствие содержания поставленной цели и задачам, ее конкретность, убедительность;
- соответствие времени;

- мера организованности и дисциплинированности учащихся во время проведения мероприятия;
- оснащенность оборудованием, ТСО, наглядностью;
- насколько четко, логично, эмоционально раскрыты цели и задачи мероприятия;
- каким был стиль взаимоотношений между учителем и учащимися;
- какими приемами активизации пользовался учитель;
- какова степень увлеченности учащихся ходом мероприятия;
- влияние личности учителя на подготовку и проведение мероприятия, его педагогический такт;
- коллективные психолого-педагогические проявления учащихся во время мероприятия (смех, юмор, дух соревнования, соперничества, коллективное сопереживание, подражание, микроклимат и т.д.);
- какой научно-методический материал был использован при проведении мероприятия, его содержательность, связь с жизнью.

4. Подведение итогов. Выводы. Общая оценка мероприятия.

- степень достижения поставленной цели и задач в ходе мероприятия;
- какие элементы знаний, умений, навыков, понятий приобрели учащиеся при подготовке и проведения мероприятия, уровень их развития;
- воспитанию каких качеств личности, творчества способствовало данное мероприятие;
- какое значение имеет данное мероприятие для совершенствования межличностных отношений в классе; сплочения коллектива; изменения морально-психологического климата; пробуждения; интереса к тем вопросам, которым было посвящено мероприятие;
- анализ причин успеха, неудач, ошибок, просчетов и недостатков, снизивших эффективность мероприятия, способа их устранения;
- способствовало ли проведенное мероприятие Вашему развитию как педагога;
- какие коррективы вы внесли бы в организацию своей деятельности.

Характеристика студента-практиканта

Сроки прохождения практики _____

Название образовательного учреждения _____

Ф.И.О. _____

Курс, направление подготовки _____

Выполнение студентом программы практики (краткая характеристика проведённых занятий и мероприятий)

Умение отбирать содержание материала соответственно целям, задачам, уровню подготовленности детей, характеру и степени нарушения, этапу коррекционной работы

Умение использовать методы и приёмы активизации познавательной и речевой деятельности детей

Умение получать и использовать обратную связь на всех этапах занятия; контролировать и оценивать, поощрять и пр. способы управления деятельностью детей

Умение общаться с детьми в учебном процессе и во внеучебной деятельности, устанавливать контакт, осуществлять совместную деятельность. Доброжелательность, чуткость, корректность

Знание и учёт возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности ребёнка

Уровень развития профессионально-значимых личностных качеств (организованность, ответственность, инициативность, самостоятельность, коммуникабельность, дисциплинированность, активность, креативность, гибкость в решении конфликтных ситуаций, рефлексивность)

Рекомендации, пожелания

Оценка за практику _____

Руководитель практики _____ / _____ /

Руководитель учреждения _____ / _____ /

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

направление подготовки

44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование»

Программа подготовки: «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»

Фамилия И.О студента _____
Курс 2 ОФО/ЗФО

	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-5 «способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития»				
2.	ПК-11 «способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья»				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

**ДНЕВНИК-ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**



Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

ДНЕВНИК-ОТЧЁТ
по производственной практике
студента ____ курса _____
направление подготовки 44.03.03

«Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»
(Олигофренопедагогика)

ФИО

Сроки прохождения практики: _____

Место прохождения практики: _____

Руководители практики:

Факультетский руководитель: _____

Групповой руководитель: _____

_____ учебный год

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Студента _____ курса (ОФО/ЗФО)

Кафедры дефектологии и специальной психологии
Факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

ФИО

Место проведения практики:

Адрес учреждения:

Печать учреждения

Сроки прохождения практики:

Сведения о учреждении

Сведения об образовательной организации

Название _____

Адрес, телефон учреждения

Основные направления работы

Режим работы учреждения

Ф.И.О. заведующей /директора

Наличие и количество специалистов

Реализуемые основные и программы

Количество групп, принцип комплектования

Ф.И.О. специалиста- руководителя практикой _____

Календарный план деятельности студента-практиканта

(оформляется на отдельном листе)

Дата	Основные направления деятельности	Подпись ответственного специалиста
1-ый день Число: _____		
2-ой день Число:		

3-ий день Число: _____		
4-ый день Число: _____		
5-ый день Число: _____		
6-ый день Число: _____		
7-ый день Число: _____		
8-ый день Число: _____		
9-ый день Число: _____		
10-ый день Число: _____		

Заведующая/директор учреждения _____
подпись/расшифровка подписи

Список детей группы

Имя, фамилия ребёнка*	Анамнестические данные

Расписание занятий с детьми
(вид, время)

Понедельник	Четверг
Вторник	Пятница
Среда	Суббота

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ НА ЛЕТНЮЮ СМЕНУ

Дата	Содержание работы	Формы и методы работы

СТРУКТУРА ПЛАНА-КОНСПЕКТА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Титульный лист:

План – конспект воспитательного мероприятия, проведенного В _____ студентом – практикантом 2 курса ОФО кафедры дефектологии и специальной психологии

На *второй странице* отражаются: тема мероприятия; цель; задачи; форма проведения; оборудование; участники; время и место проведения.

Затем на *3-й странице* и т.д.:

- указывается продолжительность мероприятия;
- описывается план подготовки мероприятия, в котором отражаются дела учащихся на подготовительном этапе;
- представляется краткий план хода мероприятия;
- излагается ход мероприятия в соответствии с планом проведения;
- производится анализ мероприятия, подводятся итоги (схема представлена ниже).

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ И ЕГО ОЦЕНКА

1. Общие сведения:

- дата и время проведения мероприятия, его тема, участники (класс, кружок, секция, коллектив), кто проводит;
- чем обусловлен выбор темы: традициями коллектива, системой воспитательной работы лагеря, возрастными особенностями детей, актуальностью проблемы и т.д.;
- воспитательные цели и конкретные психолого-педагогические задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия;

- целесообразность выбора формы (беседа, КВН, викторина, устный журнал, праздник, сюжетно-ролевая игра, соревнование и т.д.).

2. Анализ подготовительного этапа мероприятия:

- кто был инициатором проведения мероприятия (воспитатель, методист, родители, учащиеся) и кто его готовил;
- как учитывались интересы учащихся при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность;
- степень участия учащихся в подготовке мероприятия, их инициатива, активность;
- с чем неожиданным Вы столкнулись в процессе мероприятия;
- подбор текстов, технических средств, костюмов, изготовление наглядности и т.д.

3. Анализ хода мероприятия:

- соответствие содержания поставленной цели и задачам, ее конкретность, убедительность;
- соответствие времени;
- мера организованности и дисциплинированности учащихся во время проведения мероприятия;
- оснащенность оборудованием, ТСО, наглядностью;
- насколько четко, логично, эмоционально раскрыты цели и задачи мероприятия;
- каким был стиль взаимоотношений между учителем и учащимися;
- какими приемами активизации пользовался учитель;
- какова степень увлеченности учащихся ходом мероприятия;
- влияние личности учителя на подготовку и проведение мероприятия, его педагогический такт;
- коллективные психолого-педагогические проявления учащихся во время мероприятия (смех, юмор, дух соревнования, соперничества, коллективное сопереживание, подражание, микроклимат и т.д.);
- какой научно-методический материал был использован при проведении мероприятия, его содержательность, связь с жизнью.

4. Подведение итогов. Выводы. Общая оценка мероприятия.

- степень достижения поставленной цели и задач в ходе мероприятия;
- какие элементы знаний, умений, навыков, понятий приобрели учащиеся при подготовке и проведения мероприятия, уровень их развития;
- воспитанию каких качеств личности, творчества способствовало данное мероприятие;
- какое значение имеет данное мероприятие для совершенствования межличностных отношений в классе; сплочения коллектива; изменения морально-психологического климата; пробуждения; интереса к тем вопросам, которым было посвящено мероприятие;
- анализ причин успеха, неудач, ошибок, просчетов и недостатков, снизивших эффективность мероприятия, способа их устранения;
- способствовало ли проведенное мероприятие Вашему развитию как педагога;
- какие коррективы вы внесли бы в организацию своей деятельности.

Протокол психолого-педагогического обследования

ФИО _____ возраст _____ класс _____

1. Поведение в ситуации обследования (нужное подчеркнуть)

а) В контакт вступает (очень) легко – трудно; сам рассказывает о себе – только отвечает – молчит _____

б) Поведение: без особенностей – импульсивен – двигательно-расторможен – скован – другие особенности _____

в) Эмоциональная сфера: спокоен – возбужден – тревожен – агрессивен – замкнут –

другое _____

г) Темп работы: высокий – средний – низкий; нестабильность; истощаемость _____

д) Работоспособность: высокая – средняя – низкая; истощаемость _____

2. **Обучаемость:** стимулирующая - организующая – направляющая - обучающая помощь; перенос полный – частичный – отсутствует; другие особенности _____

3. **Понимание инструкции:** понимает сразу - после повтора – после разъяснения – не понимает; другие особенности _____

4. **Осведомленность:** высокая – средняя – ниже среднего – низкая _____

Кругозор _____

Словарь _____

5. **Речь:** правильность _____ развернутость высказываний _____ связная речь _____

6. **Моторное развитие**

Динамический праксис: ладонь – кулак - ребро

а) Усвоение программы: с 1 показа – со 2 показа – совместно – по речевой инструкции

б) Выполнение: плавно – пачками – поэлементно

г) Ошибки: сбои – perseverации – сужение программы – инертный стереотип – нарушение порядка элементов – пространственно-кинестетические ошибки

Реакция выбора 1 2 1 2 1 2 2 1 2 1 2 1 1

а) Усвоение программы: самостоятельное – со зрительной опорой – недоступно

б) Переключение: без ошибок – с самокоррекцией – стереотипность

г) Темп реакции: быстрый – нормальный – замедленный – медленный с пропусками

Графические пробы:

Время выполнения _____

Реципрокная координация

а) Выполнение нормальное – со сбоями – поочередное – с уподоблением

б) Ассиметрия рук – отставание - передвижение – недоведение рук

Письменные работы (анализ рабочих тетрадей) аккуратные – небрежные – крайне небрежные, другие особенности _____

7. **Зрительное восприятие**

а) реалистические изображения _____

б) перечеркнутые предметы: ландыш _____, балалайка _____, лампа _____, бабочка _____

в) недорисованные предметы: чайник _____, лампа _____, ключ _____, весы _____

г) наложенные изображения _____

д) зашумленные изображения _____

8. **Слухо-моторная координация**

Выполнение по образцу: 1) _____ 2) _____

3) _____ 4) _____ 5) _____

По речевой инструкции: 1) по два _____ 2) по три _____

9. **Пространственно временные отношения:**

Ориентация в схеме тела _____

Ориентация в пространстве: понимание: за _____ перед _____ справа _____ слева _____

Понимание логико-грамматических конструкций: _____

Сережа замерз, потому что _____
Перед тем как пойти гулять, я зашел к другу. Что было раньше?

Вместо того чтобы надеть сапоги, я надел носки. Что нужно было надеть?

Мальчик спасен девочкой. Кто кого спас? _____

Употребление предлогов: в _____, за _____, под _____, перед _____,
между _____.

Определение временной последовательности _____

10. Внимание

Таблицы Шульте: время _____ ошибки _____

Найди отличия: время _____ количество _____

Повторение цифр (обратный счет): 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____

7 _____

11. Память

Зрительная память: объем _____ привнесения _____ повторы _____

Слухо-речевая память: объем _____ привнесения _____
повторы _____

Прямой счет: 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____

Запоминание и воспроизведение предложений, рассказа _____

Отсроченное воспроизведение: объем _____ привнесения _____ повторы _____

12. Конструктивный праксис:

Разрезные картинки: человек _____,

бабочка _____,

петух _____.

13. Мышление

а) Четвертый лишний

б) Пятый лишний

Обобщение, объяснение, ошибки

Обобщение, объяснение, ошибки

г) Сюжетные картинки

Порядок _____

Рассказ _____

д) Понимание скрытого смысла сюжетной картинки, рассказа

Понимание: самостоятельное – после вопроса – непонимание

е) Понимание метафор, пословиц

Золотые руки _____

Светлая голова _____

Каменное сердце _____

Ядовитый вопрос _____

Цыплят по осени считают _____

Любишь кататься, люби и саночки возить _____

Друг познается в беде _____

14. Особенности организации деятельности, сформированности регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/ вязкость действий, самоконтроль) _____

Заключение _____

Дата

ФИО специалиста _____

Подпись

Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком на учебный год

1. Подготовительный этап

Основная цель коррекционной работы-

Основные задачи коррекционной работы:

1.

2. _____

3. _____

4. _____

Содержание направлений коррекционной работы:

1.

2. _____

3. _____

4. _____

Планируемые результаты:

Характеристика студента-практиканта

Сроки прохождения практики _____

Название образовательного учреждения _____

Ф.И.О. _____

Курс, направление подготовки _____

Выполнение студентом программы практики (краткая характеристика проведённых занятий и мероприятий)

Умение отбирать содержание материала соответственно целям, задачам, уровню подготовленности детей, характеру и степени нарушения, этапу коррекционной работы

Умение использовать методы и приёмы активизации познавательной и речевой деятельности детей

Умение получать и использовать обратную связь на всех этапах занятия; контролировать и оценивать, поощрять и пр. способы управления деятельностью детей

Умение общаться с детьми в учебном процессе и во внеучебной деятельности, устанавливать контакт, осуществлять совместную деятельность. Доброжелательность чуткость, корректность

Знание и учёт возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности

ребёнка

Уровень развития профессионально-значимых личностных качеств (организованность, ответственность, инициативность, самостоятельность, коммуникабельность, дисциплинированность, активность, креативность, гибкость в решении конфликтных ситуаций, рефлексивность)

Рекомендации, пожелания

Оценка за практику _____

Руководитель практики _____ / _____ /

Руководитель учреждения _____ / _____ /

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

направление подготовки

44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование»

Программа подготовки: «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»

Фамилия И.О студента _____

Курс 2 ОФО/ЗФО

	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
6.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
7.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
8.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
9.	Оценка трудовой дисциплины				
10.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
3.	ПК-5 «способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития»				
4.	ПК-7 «готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением»				
5.	ПК-11 «способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья»				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)