

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.
Утверждаю
" 20 " 2017 г.



Б2.В.02.04 (Пд) Преддипломная практика

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными
нарушениями (Олигофренопедагогика)

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника __прикладной бакалавр

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программу составил Д.М. Шагундокова,

преподаватель

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии
протокол №10 , от «16» мая 2017г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11, от «21» июня 2017г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы

Рецензенты:

Директор ГБОУ
специальной (коррекционной) школы №21 г. Краснодара

Литвиненко Э.Р

Рослякова Н.И., доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедры Дошкольной педагогики и психологии ФППК
КубГУ

1. Цель преддипломной практики

Целью прохождения преддипломной практики является реализация студентами самостоятельной педагогической и исследовательской деятельности, соответствующей теме выпускной квалификационной работы.

2. Задачи преддипломной практики:

1) формирование навыков организации научно-практического исследования в области

Коррекционно-педагогической деятельности, соответствующих теме ВКР;

2) закрепление практических навыков разработки, использования и анализа методик диагностико-коррекционной работы, соответствующих теме ВКР;

3) развитие профессионально значимых научно-исследовательских умений (составлять

программу научно-практического исследования, подбирать методический инструментарий исследования, разрабатывать и апробировать технологии коррекционной работы, оценивать эффективность собственной научно-практической деятельности).

3. Место преддипломной практики в структуре ООП.

Преддипломная практика является самостоятельным блоком в учебном плане, необходимым условием подготовки специалиста.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Практикум по психологической диагностике умственно отсталых детей», «Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами», «Методика преподавания русского языка (спец.)», «Методика преподавания истории (спец.)» и т.д.

Данный вид практики составляет существенную часть ООП в объеме 3 кредитных единиц (108 часов, 2 недели), она проводится на 5 курсе, 9 семестр.. Содержание этапов преддипломной практики соответствует содержанию основных теоретических курсов и научно-исследовательской работы, предусмотренной ООП подготовки бакалавров. Особенностью преддипломной практики является то, что закрепляются за это время все основные профессиональные функции педагога-дефектолога (олигофренопедагога).

Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики, проводится подготовительная работа с образовательными и другими учреждениями. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам, учреждениям, выполняют программу практики.

4. Тип (форма) и способ проведения преддипломной практики.

Тип производственной практики: преддипломная

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения преддипломной практики должны овладеть следующими компетенциями:

№ п. п.	Код компет енции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
---------	------------------	---------------------------------------	---

1	ОПК-4	«готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья»	знать: - особенности развития лиц с интеллектуальными нарушениями в зависимости от структуры и глубины дефекта; - виды психолого-педагогической помощи лицам с интеллектуальными нарушениями; уметь: - применять коммуникативные навыки для осуществления контактной работы с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения; владеть: - способами и методами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями.
2	ПК-1	«способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ»	знать: - условия организации личностно-ориентированного подхода в современной педагогической практике к детям, имеющим интеллектуальные нарушения; уметь: - реализовать коррекционно-образовательные программы в зависимости от структуры дефекта у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями; владеть: - навыком выбора и разработки программ в зависимости от структуры дефекта у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.
3	ПК-2	«готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»	знать: - особенности психоречевого и сенсомоторного лиц имеющих интеллектуальные нарушения; - перечень необходимого методического обеспечения коррекционного процесса. уметь: – выбирать необходимую технологию коррекционно-компенсаторной работы с лицами имеющих интеллектуальные нарушения; – ориентироваться в многообразии программ обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями; - проектировать различные формы их организованной коррекционно-образовательной деятельности; владеть: - умениями прогнозирования развития лиц с интеллектуальными нарушениями и навыками планирования собственной профессиональной деятельности с ним.

4	ПК-3	«готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»	знать: - особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями; уметь: - ставить цель и формулировать задачи коррекционно-педагогической деятельности; владеть: - способами, методами, приемами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями.
5	ПК-5	«способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития»	знать: - основные требования к осуществлению процедуры психолого-педагогического обследования; уметь: - формулировать концепцию психолого-педагогической диагностики, применять современные методики обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; владеть: - основными этапами осуществления психолого-педагогической диагностики в рамках ВКР; - навыками комплексного анализа результатов психолого-педагогического и комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями для составления прогноза развития и эффективности использования той или иной психокоррекционной или развивающей программы.
6	ПК-6	«способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы»	знать: – методику проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в рамках ВКР; – методику оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия в рамках ВКР. уметь: – использовать лонгитюдные методы исследования, с целью выявления позитивной динамики коррекционно-развивающего воздействия в рамках ВКР; – анализировать эмпирические данные, полученные в ходе коррекционно-развивающего воздействия в рамках ВКР; – оценивать эффективность коррекционно-развивающего воздействия. владеть: – психолого-педагогическим инструментарием, обеспечивающим результативность коррекционно-развивающего воздействия в динамике. – технологией коррекционно-развивающего воздействия лиц с интеллектуальными нарушениями.

7	ПК-8	«способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»	<i>знать:</i> – основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в рамках написания ВКР. <i>уметь:</i> – использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в рамках написания ВКР. <i>владеть:</i> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.).
	ПК-11	«способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья»	<i>знать:</i> – теоретические основы организации взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями; <i>уметь:</i> – использовать систематизированные теоретические и практические знания в своей предметной области для организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической части ВКР. <i>владеть:</i> – способами организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической части ВКР.

6. Структура и содержание преддипломной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность преддипломной практики 2 недели. Время проведения практики 5 курс, 9 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Бюджет времени (дни, недели)
1	Организационный этап	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день
2	Основной этап	А) Реализация контрольного этапа экспериментальной части исследования. 1. Планирование и организация	2 недели/12 дней

		собственной деятельности в соответствии с режимом работы образовательного учреждения. 3. Изучение и анализ специальной литературы 4. Анализ результативности реализуемой программы коррекционной работы.. 5. Проведение сравнительного диагностического исследования (контрольный эксперимент) в рамках дипломного проекта, а также качественный и количественный анализ полученных данных. 6. Написание развернутого заключения к дипломному проекту. 7. Составление психолого-педагогических рекомендаций по результатам исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках реализации дипломного проекта. 8. Выполнение индивидуального задания; 9. Оформление дневника-отчета.	
3	Заключительный этап	Отчетная конференция.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики. Выбор места прохождения практики зависит от темы и задач дипломного проекта, определяется научным руководителем.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности преддипломной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник-отчет по преддипломной практике (*приложение 1*).

В дневнике-отчете на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

Дневник-отчет включает в себя проведение диагностического исследования(контрольный эксперимент) в рамках дипломного проекта, а также качественный и количественный анализ полученных данных: в соответствии с отобранными методиками обследования детей для дипломного проекта, утвержденные научным руководителем.

Разделы дневника-отчета:

1. Сведения об образовательной организации;

2. Календарный план деятельности студента-практиканта;
3. Список и анамнестические данные испытуемых, входящих в экспериментальную и контрольные группы;
4. Сравнительный качественный и количественный анализ полученных данных в ходе констатирующего или контрольного этапа экспериментальной работы;
5. Описание и анализ результативности программы занятий реализованной в рамках экспериментальной части исследования;
6. Заключение к дипломному проекту по результатам исследовательской деятельности;
7. Психолого-педагогические рекомендации для специалистов и родителей по результатам исследовательской деятельности;
8. Характеристика студента с места прохождения практики.
9. Выполнение индивидуального задания.
10. Оценочные листы сформированности компетенций.

Перечень индивидуальных заданий по выбору студента:

- составление введения к выпускной квалификационной работе в соответствии с темой исследования

8. Образовательные технологии, используемые на преддипломной практике.

Практика носит стационарный или выездной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении преддипломной практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника-отчета по практике и его оформление;

- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении преддипломной практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС..

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

а) основная литература

1.1.Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикста, 2013. - 303 с. :ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2.Гольдфельд И. Л.Специальная психология: учебно-практическое пособие, Ридецкая О. Г.,2011ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

3.Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие Подольская О. А., Яковлева И. В.,2013ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

б)дополнительная литература

1Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» : учебно-методическое пособие Пешкова В. Е.Издатель: Директ-Медиа, 2015: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учк практике.

Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Подготовительный этап			
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	Основной этап	ОПК-4	Календарный план деятельности студента практиканта	Дневник-отчет
	Реализация контрольного этапа экспериментальной части исследования.	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Сравнительный качественный и количественный анализ полученных данных в диагностического исследования Описание и анализ результативности программы занятий	

		ПК-11	Заклучение к дипломному проекту Психолого-педагогические рекомендации для специалистов и родителей	
3	Заключительный этап Подготовка презентации и защита	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	Проверка: оформления отчета . Практическая проверка	Защита дневника-отчета.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки дневника-отчета. Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

п/п	Уровни сформированности и компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-4	Знает: частично знает особенности развития лиц с интеллектуальными нарушениями в зависимости от структуры и глубины дефекта, а также виды психолого-педагогической помощи лицам с интеллектуальными нарушениями; Умеет: - затрудняется в применении коммуникативных навыков для осуществления контактной работы с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения; Владеет: фрагментарно владеет способами и методами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями.
		ПК-1	Знает содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями; некоторые современные коррекционно-развивающие программы, используемые в образовательно-коррекционной работе с ними допускает ошибки в их характеристике. Умеет при непосредственном руководстве педагога осуществлять выбор отдельных коррекционно-развивающих программ. Владеет ограниченными приемами отбора коррекционно-развивающих программ, реализуемых в практике работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.

		ПК-2	Знает: психологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями; современные классификации нарушений в развитии, допускает ошибки в их характеристике и классификации. Умеет: под непосредственным контролем педагога использовать теоретические знания при выборе методического и технического обеспечения и организации коррекционно-развивающей деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения; Владет: навыками выбора разнообразного методического и технического обеспечения и организации коррекционно-развивающей деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения по готовой схеме.
		ПК-3	Знает: современные представления о нарушениях в развитии; общие и специфические закономерности нарушенного развития. Допускает отдельные ошибки при их интерпретации; основы диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза. Умеет: осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, испытывает значительные трудности при оценивании эффективности выбранных методов. Владет: навыками отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам; навыками использования результатов диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения по готовой схеме.
		ПК-5	Знает: основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; базовые психологические характеристики лиц с ограниченными возможностями здоровья; некоторые требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; испытывает затруднения в подборе методов, методик и технологий диагностики и оценивании психологического развития лиц с интеллектуальными нарушениями. Умеет: совершает ошибки в организации и проведении психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; испытывает затруднения в выборе методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития; нуждается в помощи педагога в процессе анализа данных обследования и соотношения результатов диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Владет: некоторыми навыками организации и проведения психолого-педагогического

		обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; испытывает сложности в практическом применении методик и технологий диагностики и оценивания психологического развития; затрудняется в анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
	ПК-6	Знает: испытывает сложности в определении критериев и показателей оценки качества образовательно-коррекционной работы. Умеет: совершает ошибки в представлении результатов образовательно-коррекционной деятельности. Владеет: некоторыми навыками разработки стратегии, структур и процедур осуществления коррекционной работы; затрудняется в организации и реализации коррекционной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.
	ПК-8	Знает: теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области специального (дефектологического) образования. Допускает отдельные ошибки при постановке исследовательских задач. Умеет: обобщать с научных позиций педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности педагогический опыт и теоретические знания, соответствующие исследовательским задачам на низком уровне, испытывает значительные трудности при их постановке. Владеет: методами получения и первичной обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы на низком уровне.
	ПК-11	Знает: имеются пробелы в знании теории и практики организации взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями; Умеет: с затруднениями использовать теоретические и практические знания в своей предметной области для организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической части ВКР. Владеет при непосредственном наблюдении руководителя способами организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической

			части ВКР.
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-4	Знает: в достаточном объеме знает особенности развития лиц с интеллектуальными нарушениями в зависимости от структуры и глубины дефекта, а также виды психолого-педагогической помощи лицам с интеллектуальными нарушениями; Умеет: применять коммуникативные навыки для осуществления контактной работы с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения; Владеет: в достаточном объеме владеет способами и методами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями.
		ПК-1	Знает закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями; основные современные коррекционно-развивающие программы, используемые в работе с ними, допускает незначительные ошибки в их выборе. Умеет осуществлять выбор отдельных коррекционно-развивающих программ; использовать базовые теоретические знания при реализации выбранной коррекционно-развивающей программы; допускает незначительные ошибки при непосредственной реализации выбранной коррекционно-развивающей программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения. Владеет достаточным уровнем знаний и умений при выборе коррекционно-развивающих программ, реализуемых в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушениями.
		ПК-2	Знает: психологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс обучения; современные классификации нарушений в развитии, допускает незначительные ошибки в их характеристике; основы организации коррекционно-развивающей деятельности; ориентируется в отдельных аспектах выбора методического и технического обеспечения коррекционно-педагогического процесса. Умеет: самостоятельно осуществлять выбор разнообразного методического и технического обеспечения коррекционно-педагогического процесса; под руководством педагога осуществлять организацию коррекционно-развивающей деятельности. Владеет: навыками выбора разнообразного методического и технического обеспечения коррекционно-педагогического процесса; организации коррекционно-развивающей деятельности; навыками анализа возникающих трудностей при осуществлении коррекционно-

			педагогической деятельности в организациях образования и социальной защиты по готовой схеме
		ПК-3	Знает: современные представления о нарушениях в развитии, общие и специфические закономерности нарушенного развития; специфику диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза. Умеет: осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; с помощью педагога учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при определении стратегии тактики коррекционно-образовательной работы; По готовой схеме осуществлять выбор коррекционно-образовательной программы. Владеет: навыками отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, с помощью педагога оценивать эффективность их применения; навыками использования результатов диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.
		ПК-5	Знает: современные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; основные психологические характеристики лиц с интеллектуальными нарушениями; основные требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования; базовые методы, методики и технологии диагностики, и оценивания психологического развития лиц с интеллектуальными нарушениями. Умеет: организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с интеллектуальными нарушениями; выбирать адекватные методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития лиц с интеллектуальными нарушениями; совершает ошибки в анализе данные обследования и соотношении результатов диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; Владеет: основными навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания психологического развития лиц с интеллектуальными нарушениями; испытывает сложности в анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями на основе использования клинико-психолого-

			педагогических классификаций нарушений развития.
		ПК-6	Знает: некоторые критерии и показатели оценки качества образовательно-коррекционной работы. Умеет: допускает ошибки в представлении результатов образовательно-коррекционной деятельности. Владеет: основными навыками разработки стратегии, структур и процедур осуществления коррекционной работы; организации и реализации коррекционной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.
		ПК-8	Знает: теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области специального (дефектологического) образования. Умеет: с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности. По готовой схеме осуществлять выбор способов решения исследовательских задач. Владеет: навыками отбора и применения методов получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы.
		ПК-11	Знает: пути и способы, традиционные и некоторые новые методы организации взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями;. Умеет: в целом использовать систематизированные теоретические и практические знания в своей предметной области для организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической части ВКР. Владеет: основным набором приёмов, методов и способов организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической части ВКР.
3	Продвинутый уровень (по отношению к	ОПК-4	Знает: теоретические основы особенности развития лиц с интеллектуальными нарушениями в зависимости от структуры и глубины дефекта;

	повышенному уровню)		Умеет: выстраивать свою научно-исследовательскую деятельности на основе коммуникативных навыков для осуществления контактной работы с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения; Владеет: технологиями, методами и формами результативного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями; методами выявления и решения проблемных ситуаций в сопровождении процессов социализации лиц с интеллектуальными нарушениями.
		ПК-1	Знает закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями; современные коррекционно-развивающие программы, реализуемые в работе с ними; способы выбора и реализации коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов. Умеет осуществлять оптимальный выбор коррекционно-развивающих программ для дальнейшей их реализации; анализировать образовательные ситуации и психологические проблемы, возникающие в процессе реализации выбранных коррекционно-развивающих программ. Владеет комплексом знаний и умений, позволяющий осуществлять выбор и реализацию коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов; приёмами адекватного выбора коррекционно-развивающих программ; навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы на основе выбранной коррекционно-развивающей программы.
		ПК-2	Знает: психологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс обучения; современные классификации нарушений в развитии; основы организации коррекционно-развивающей деятельности; свободно ориентируется в выборе методического и технического обеспечения коррекционно-педагогического процесса. Умеет: самостоятельно осуществлять выбор разнообразного методического и технического обеспечения коррекционно-педагогического процесса; самостоятельно осуществлять организацию коррекционно-развивающей деятельности. Владеет: навыками выбора разнообразного методического и технического обеспечения коррекционно-педагогического процесса; организации коррекционно-развивающей деятельности; навыками анализа возникающих трудностей при осуществлении коррекционно-

			педагогической деятельности в организациях образования и социальной защиты.
		ПК-3	Знает: современные представления о нарушениях в развитии, общие и специфические закономерности нарушенного развития; свободно ориентируется в специфике диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза. Умеет: осуществлять самостоятельный выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при определении стратегии тактики коррекционно-образовательной работы; самостоятельно осуществлять выбор и обоснование коррекционно-образовательной программы. Владет: навыками самостоятельного отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; использовать результаты диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с лицами с интеллектуальными нарушениями; самостоятельно осуществлять отбор коррекционно-образовательной программы.
		ПК-5	Знает: глубоко и полно современные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; развернутые психологические характеристики лиц с интеллектуальными нарушениями; требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; различные методы, методики и технологии диагностики и оценивания психологического развития лиц с интеллектуальными нарушениями. Умеет: организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с интеллектуальными нарушениями; выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития; качественно анализировать данные обследования и соотносить результаты диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Владет: навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; практического применения методик и технологий диагностики и оценивания психологического развития; способен самостоятельно осуществлять анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций

			нарушений развития.
		ПК-6	Знает: формы и способы организации, стратегию и принципы построения образовательно-коррекционной работы; содержательное и методическое своеобразие образовательной коррекционной работы в рамках ВКР; критерии и показатели оценки качества образовательно-коррекционной работы. Умеет: определять направление и обосновывать отбор содержания коррекционной работы; логично и последовательно организовать процесс коррекционной работы на основе мониторинга её качества; представлять результаты образовательно-коррекционной деятельности. Владеет: основными навыками разработки стратегии, структур и процедур осуществления коррекционной работы; организации и реализации коррекционной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.
		ПК-8	Знает: теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области специального (дефектологического) образования; свободно ориентируется в специфике постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Умеет: с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и способы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности самостоятельно осуществлять и обосновывать свой выбор. Владеет: навыками самостоятельного отбора и применения методов получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в профессиональной деятельности.
		ПК-11	Знает пути и способы проведения организации взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями; Умеет: использовать полученные теоретические и практические знания в своей предметной области для организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической части ВКР. Владеет: навыками организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической части ВКР.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики
а) основная литература:

1. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие
 Колмогорова Н. В., Аксютин З. А. Издательство: Издательство СибГУФК, 2012
 «Университетская библиотека онлайн»
2. Психолого-педагогические практики : организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов
 Ичетовкина Н. М., Лукьянова Т. Д. Издательство: ГГПИ, 2014 «Университетская библиотека онлайн»

3. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору Мезинов В. Н. Издательство: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012 «Университетская библиотека онлайн»

б) дополнительная литература:

1. Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г, дефектологический факультет МПГУ): сборник статей. Издатель: Директ-Медиа, 2016: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г, г. Москва: сборник материалов Издатель: Директ-Медиа, 2015: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

3. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины: учебно-методическое пособие Пешкова В. Е. Издатель: Директ-Медиа, 2015: ЭБС «Университетская б-ка ONLine».

в) периодические издания.

1. «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии»;
2. «Коррекционная педагогика»;
3. «Коррекционно-педагогическое образование».

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебный вид практики

1. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по преддипломной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дефектологии и специальной психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office:
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению преддипломной практики.

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная учебной мебелью.
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

ДНЕВНИК-ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)



1920

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

ДНЕВНИК-ОТЧЁТ
по преддипломной практике
студента ____ курса _____
направление подготовки 44.03.03

«Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»
(Олигофренопедагогика)

ФИО

Сроки прохождения практики: _____

Место прохождения практики: _____

Руководители практики:

Факультетский руководитель: _____

Групповой руководитель: _____

_____ учебный год

ДНЕВНИК ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Студента _____ курса (ОФО/ЗФО)

Кафедры дефектологии и специальной психологии
Факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

ФИО

Место проведения практики:

Адрес учреждения:

Печать учреждения

Сроки прохождения практики:

Сведения об образовательной организации

Название _____

Адрес, телефон
учреждения _____

Основные направления работы

Режим работы учреждения

Ф.И.О. заведующей
/директора _____

Наличие и количество специалистов

Реализуемые основные и программы

Количество групп/классов, принцип комплектования

Ф.И.О. специалиста- руководителя практикой

Календарный план деятельности студента-практиканта

(оформляется на отдельном листе)

Дата	Основные направления деятельности	Подпись ответственного специалиста
1-ый день Число: _____		
2-ой день Число: _____		
3-ий день Число: _____		
4-ый день Число: _____		
5-ый день Число: _____		
*и т.д. исходя из количества дней отведенных на практику		

Заведующая/директор учреждения

подпись/расшифровка подписи

Список детей группы/класса

Имя, фамилия ребёнка*	Дата рождения	Заключение ПМПК, анамнестические данные

** В документах указывается только имя и первая буква фамилии ребенка*

Расписание занятий запланированных в рамках реализации рабочей программы

(указывается вид, время, название;
составляется на каждую неделю практики)

Понедельник	Четверг
Вторник	Пятница
Среда	

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОВЕДЕННОГО УРОКА
(заполняется на каждый просмотренный урок)

Цель посещения:

Дата: _____

Класс,

учитель: _____

Количество учащихся в классе: _____

Присутствовали на уроке : _____

Тема

урока: _____

Тип урока: _____

Цель

урока: _____

Задачи урока:

образовательные:

коррекционно-развивающие:

воспитательные:

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1.Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2.Результативность решения дидактической задачи
Содержание	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и

урока	учебника _____ _____ _____ _____
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели _____ _____ _____ _____ _____
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. _____ _____ _____ 2. Целесообразность использования предложенных заданий _____ _____ _____ _____
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока _____ _____ _____ _____
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам _____ _____ _____ _____
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока _____ _____ 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий) _____ _____ 3. Взаимопомощь

Формирование базовых учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
Структура урока	Соответствие структуры урока основной цели урока
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы

Выводы и рекомендации: _____

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
АНАЛИЗ ПРОВЕДЕННОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ
(заполняется на каждое проведенное занятие)

Цель посещения:

Дата: _____

Класс,
специалист: _____

Количество учащихся на занятии: _____

Присутствовали на занятии : _____

Задачи урока:

образовательные:

коррекционно-развивающие:

воспитательные:

Ведущие аспекты анализа занятия

Критерии оценки	Анализ занятия студентом
1. Соответствие задач и содержания занятия индивидуальному плану работы, возрасту и особенностям ребенка; соотношение нового и ранее изученного материала.	
2. Организация занятия: подготовка к занятию , наличие и качество оборудования и наглядного материала.	

3. Структура занятия: основные этапы и их продолжительность и логическая последовательность, подведение итога занятия.	
4. Методы и приемы обучения: игровая мотивация, соответствие методов и приемов, поставленным задачам, их обоснованность. Приемы активизации, доступность и четкость инструкций, различные виды помощи. Обеспечение речевой активности детей.	
5. Речь студента, наличие контакта с детей, умение его заинтересовать, эмоциональность.	
6. Поведение детей на занятии (проявление активности, сосредоточенности и устойчивости внимания, наличие или отсутствие интереса, работоспособность).	

7. Результативность занятия. Характер выполнения заданий детьми (трудности и успехи).	
8. Выводы студента: положительные стороны, недостатки занятия, свои предложения и впечатления.	

Выбор методик психолого-педагогического изучения обучающихся зависит от темы выпускной квалификационной работы, как и оформление полученных результатов. В отчет прилагаются результаты диагностического изучения каждого обучающегося, принимающего участие в экспериментальной части выпускной квалификационной работы. Также в отчет прикладываются результаты продуктивной деятельности детей в процессе обследования. Сравнительный качественно-количественный анализ полученных результатов оформляется в произвольной форме.

Характеристика студента-практиканта

Сроки прохождения практики

Название образовательной организации

Ф.И.О.

Курс, направление подготовки

Выполнение студентом программы практики (краткая характеристика проведённых занятий и мероприятий)

Умение отбирать содержание материала соответственно целям, задачам, уровню подготовленности детей, характеру и степени нарушения, этапу коррекционной работы

Умение использовать методы и приёмы активизации познавательной и речевой деятельности детей

Умение получать и использовать обратную связь на всех этапах занятия; контролировать и оценивать, поощрять и пр. способы управления деятельностью детей

Умение общаться с детьми в учебном процессе и во внеучебной деятельности, устанавливать контакт, осуществлять совместную деятельность. Доброжелательность чуткость, корректность

Знание и учёт возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности ребёнка

Уровень развития профессионально-значимых личностных качеств (организованность, ответственность, инициативность, самостоятельность, коммуникабельность, дисциплинированность, активность, креативность, гибкость в решении конфликтных ситуаций, рефлексивность)

Рекомендации, пожелания

Оценка за практику

Руководитель практики _____ / _____ /

Руководитель учреждения _____ / _____ /
М.П.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения научно-исследовательской практики по
направлению подготовки

44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование»

Программа подготовки: «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»

Фамилия И.О студента _____
Курс 4 ОФО/ЗФО

	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать				

	основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРЕДДИПЛОМОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-4 «готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья»				
2.	ПК-1 «способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ»				
3.	ПК-2 «готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»				
4.	ПК-3 «готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»				
5.	ПК-5 «способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития»				
6.	ПК-6 «способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы»				
7.	ПК-8 «способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»				
8.	ПК-11 «способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного				

	сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья»				
--	---	--	--	--	--

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)