

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дефектологии и специальной психологии

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Утверждаю: Иванов А.Г.  
" 2 " 09 г.



## Б2.У УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

**Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника академический бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программу

составил

Д.М.

Шагундокова,

преподаватель



Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии  
протокол №10 , от «16» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики  
протокол № 11, от «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



Рецензенты:

Директор ГБОУ

специальной (коррекционной) школы №21 г. Краснодара



Литвиненко Э.Р

Рослякова Н.И., доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедры Дошкольной педагогики и психологии ФППК  
КубГУ



## **1. Цель учебной практики**

Целью прохождения учебной практики является подготовка студентов к осознанному и целостному восприятию профессиональной деятельности в целом или отдельных её аспектов, а также закрепление и углубление теоретических знаний в области обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

## **2. Задачи учебной практики:**

- пассивное ознакомление с организациями в которых проводится учебно-коррекционные и социально-оздоровительные, реабилитационные процессы в отношении детей с ОВЗ;
- формирование у студентов целостного восприятия отрасли профессиональной деятельности;
- формирование первичных профессиональных умений в области взаимодействия с детьми с интеллектуальными нарушениями;
- изучение системы требований и ожиданий, предъявляемых к учителю-дефектологу (олигофренопедагогу);
- изучение различных сторон профессиональной деятельности олигофренопедагога.

## **3. Место учебной практики в структуре ООП.**

Учебная практика является самостоятельным блоком в учебном плане, необходимым условием подготовки специалиста.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в специальность», «Введение в психолого-педагогическое исследование».

Учебная практика проводится на 3 семестре после изучения теоретических курсов дисциплин учебного плана. Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики, проводится подготовительная работа с образовательными и другими учреждениями. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам, учреждениям, выполняют программу практики.

## **4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.**

**Тип учебной практики:** практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

**Способ проведения учебной практики:** стационарная .

**Форма проведения учебной практики:** дискретно.

## **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения учебной практики должны овладеть следующими компетенциями:

| №<br>п.п. | Код<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части)                                                                                                                                                                          | Планируемые результаты при прохождении практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | ОПК-1                  | <i>«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»</i>                                                                       | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности процесса организации и содержания коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении;</li> <li>- должностные обязанности учителя-дефектолога (олигофренопедагога).</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и анализировать профессиональные задачи, в соответствии с осознанностью социальной значимости профессии.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками качественного и ответственного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы профессиональной этики.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2         | ОПК-2                  | <i>«готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами»,</i>                                                                                                    | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативно-правовые документы.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3         | ПК-8                   | <i>«способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»</i> | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа образовательно-коррекционной деятельности на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать просмотренные уроки и воспитательные мероприятия на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.</li> <li>- составлять развернутую психолого-педагогическую характеристику на учащегося с интеллектуальными нарушениями на основе беседы и включенного(пассивного наблюдения);</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмами и методами анализа образовательно-коррекционной деятельности с учетом дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.</li> </ul> |

## 6. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 3 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

| №<br>п/ п | Разделы (этапы)<br>практики | Содержание раздела<br>практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бюджет времени<br>(дни, недели) |
|-----------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1         | <i>Организационный этап</i> | Прохождение инструктажа по ТБ.<br>Установочная научно-практическая конференция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 день                          |
| 2         | <i>Основной этап</i>        | <i>А) Изучение организации профессиональной деятельности олигофренопедагога в образовательной организации:</i><br>1. Знакомство с учреждением и контингентом.<br>2. Планирование и организация собственной деятельности в соответствии с режимом работы образовательного учреждения<br>3. Анализ нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность образовательных организаций для обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями;<br>4. Изучение и анализ специальной литературы | 1 неделя/ 6 дней                |
|           |                             | <i>Б) Изучение методического направления деятельности олигофренопедагога:</i><br>5. Посещение открытых занятий учителя (классного руководителя), воспитателя. Анализ педагогической деятельности.<br>6. Анализ документации учителя-дефектолога, оснащения кабинета.<br>7. Выполнение индивидуального задания.<br>8. Подготовка дневника-отчета по учебной практике                                                                                                                                         | 1 неделя/6 дней                 |
| 3         | Заключительный этап         | Отчетная конференция.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 день                          |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется дневник-отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

## 7. Формы отчетности учебной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник-отчет.

В дневнике-отчете на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

В дневник- отчет студента-практиканта по учебной практике входят:

1. Сведения об образовательной организации;
2. Календарный план деятельности студента практиканта, утвержденный руководителем практики от учреждения и от кафедры;
3. Индивидуальное задание.
4. Психолого-педагогический анализ учебных и воспитательных (внеклассных) занятий.
5. Анализ нормативной документации специального (коррекционного) учреждения.
6. Анализ документации учителя-дефектолога.
7. Описание оборудования кабинета учителя-дефектолога.
8. Характеристика студента-практиканта;
- 9.
10. Оценочный лист сформированности компетенций.

*Перечень индивидуальных заданий по выбору студента:*

- составление психолого-педагогической характеристики на учащегося по результатам наблюдения и анализа психолого-педагогической литературы;
- составление педагогической характеристики на учащегося по результатам наблюдения и анализа психолого-педагогической литературы.

## 8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.

Практика носит стационарный характер. При ее проведении используются образовательные технологии в форме *консультаций* преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде *самостоятельной работы студентов*.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии:

- анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

*Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя:*

- инструктаж по технике безопасности;
- экскурсия по образовательной организации;
- первичный инструктаж на рабочем месте.

*Организационно-информационные технологии* присутствие на установочной и итоговой конференциях, на «планерках» в образовательных учреждениях.

*Вербально-коммуникационные технологии:* интервью, беседы с руководителями, специалистами.

*Информационно-консультационные технологии:* консультации ведущих специалистов образовательных учреждений.

*Информационно-коммуникационные технологии:* информация из Интернет, радио и

телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных образовательных стандартов).

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- сведений об образовательной организации;
- ведение календарного плана деятельности студента-практиканта, утвержденный руководителем практики от учреждения и от кафедры;
- выполнение индивидуального задания;
- психолого-педагогический анализ учебных и воспитательных (внеклассных) занятий;
- анализ нормативной документации специального (коррекционного) учреждения.
- анализ документации учителя-дефектолога;
- описание оснащения кабинета учителя-дефектолога.

Перечень учебно-методического обеспечения:

### **а) основная литература**

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» : рабочая программа дисциплины: учебно-методическое пособие Пешкова В. Е. Издатель: Директ-Медиа, 2015: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

### **б) дополнительная литература**

1. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикста, 2013. - 303 с. : ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
2. Гольдфельд И. Л. Специальная психология: учебно-практическое пособие, Ридецкая О. Г., 2011 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие Подольская О. А., Яковлева И. В., 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

## **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.**

### **Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций**

| №<br>п/п | Разделы (этапы)<br>практики по видам учебной<br>деятельности, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся                    | Код<br>компетенции              | Формы<br>текущего<br>контроль                                                                                                                                                                                                                                  | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах<br>их формирования |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <i>Подготовительный этап</i>                                                                                                      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |
|          | Ознакомительная<br>(установочная) лекция,<br>включая инструктаж по<br>технике безопасности                                        |                                 | Записи в<br>журнале<br>инструктажа.                                                                                                                                                                                                                            | Прохождение<br>инструктажа по<br>технике<br>безопасности<br>Изучение правил<br>внутреннего<br>распорядка      |
| 2        | <i>Основной этап</i>                                                                                                              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |
|          | <i>А) Изучение организации<br/>профессиональной<br/>деятельности<br/>олигофренопедагога в<br/>образовательной<br/>организации</i> | ОПК-1<br><br>ОПК-1<br><br>ОПК-2 | Сведения об<br>образовательн<br>ой<br>организации<br><br>Календарный<br>план<br>деятельности<br>студента<br>практиканта<br><br>Анализ<br>нормативно-<br>правовой<br>документации<br>регламентиру<br>ющей<br>деятельность<br>образовательн<br>ой<br>организации | Проверка дневника-<br>отчета по учебной<br>практике.<br>«Лист оценивания<br>учебной практики»                 |
|          | <i>Б) Изучение методического<br/>направления деятельности<br/>олигофренопедагога</i>                                              | ОПК-2<br><br>ПК-8<br><br>ПК-8   | Анализ<br>документации<br>учителя-<br>дефектолога<br><br>Психолого-<br>педагогически<br>й анализ урока<br><br>Психолого-<br>педагогически<br>й анализ<br>воспитательно<br>го<br>мероприятия<br><br>Индивидуальн                                                |                                                                                                               |

|   |                                                        |       |                                                              |                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                        | ПК-8  | ое задание                                                   |                                                                                                                                                                                       |
|   |                                                        | ПК-8  | Описание<br>оснащения<br>кабинета<br>учителя-<br>дефектолога |                                                                                                                                                                                       |
| 3 | <i>Заключительный этап</i>                             |       |                                                              |                                                                                                                                                                                       |
|   | <i>Подготовка презентации и защита дневника-отчета</i> | ОПК-1 | Проверка<br>дневника-отчета<br>Практическая<br>проверка      | Участие в итоговой<br>конференции<br>Защита отчета<br>по практике.<br>Качество отчетной<br>документации.<br>Дополнительные<br>материалы,<br>подтверждающие<br>достижения<br>бакалавра |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки дневника-отчета.. Дневник-отчете обязательно должен быть заверен подписью руководителя практик

| п/<br>п | Уровни<br>сформированности<br>компетенции                             | Код<br>контролируемой<br>компетенции (или<br>ее части) | Основные признаки уровня<br>(дескрипторные характеристики)                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Пороговый уровень<br>(уровень,<br>обязательный для всех<br>студентов) | ОПК-1                                                  | <i>знать:</i><br>- основные отличительные особенности процесса организации и содержания коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении;<br><i>владеть:</i><br>- первичными навыками выполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы профессиональной этики. |
|         |                                                                       | ОПК-2                                                  | <i>знать:</i><br>- отдельные правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования.<br><i>уметь:</i><br>- анализировать нормативно-правовые документы по готовой схеме.                                                                                                                                    |
|         |                                                                       | ПК-8                                                   | <i>знать:</i><br>- способы анализа образовательно-коррекционной деятельности на основе дефектологических, педагогических, психологических,                                                                                                                                                                               |

|   |                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                       |       | <p>лингвистических, медико-биологических знаний.</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать просмотренные уроки и воспитательные мероприятия на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.</li> <li>- составлять развернутую психолого-педагогическую характеристику на учащегося с интеллектуальными нарушениями на основе беседы и включенного(пассивного) наблюдения;</li> <li><i>владеть:</i></li> <li>- приёмами и методами анализа образовательно</li> <li>- коррекционной деятельности с учетом дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.</li> </ul> |
| 2 | Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню) | ОПК-1 | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности процесса организации и содержания коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении;</li> <li>- содержание должностных обязанностей учителя-дефектолога (олигофренопедагога).</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и анализировать профессиональные задачи.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичными навыками выполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы профессиональной этики.</li> </ul>                                                                                    |
|   |                                                       | ОПК-2 | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативно-правовые документы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   |                                                       | ПК-8  | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельные способы анализа образовательно-коррекционной деятельности на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                         |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать просмотренные уроки и воспитательные мероприятия на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний под руководством педагога.</li> <li>- составлять развернутую психолого-педагогическую характеристику на учащегося с интеллектуальными нарушениями на основе беседы и включенного(пассивного) наблюдения под руководством педагога;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельными приёмами и методами анализа образовательно-коррекционной деятельности с учетом дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.</li> </ul> |
| 3 | Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) | ОПК-1 | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности процесса организации и содержания коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении;</li> <li>- должностные обязанности учителя-дефектолога (олигофренопедагога).</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и анализировать профессиональные задачи, в соответствии с осознанностью социальной значимости профессии.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками качественного и ответственного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы профессиональной этики.</li> </ul>                             |
|   |                                                         | ОПК-2 | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативно-правовые документы с целью изучения особенностей их применения в профессиональной деятельности дефектолога.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |

|  |  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ПК-8 | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа образовательно-коррекционной деятельности на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать просмотренные уроки и воспитательные мероприятия на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний;</li> <li>- самостоятельно составлять развернутую психолого-педагогическую характеристику на учащегося с интеллектуальными нарушениями на основе беседы и включенного(пассивного) наблюдения;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмами и методами анализа образовательно</li> <li>- коррекционной деятельности с учетом дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.</li> </ul> |
|--|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Критерии оценки отчетов по прохождению практики:*

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление дневника-отчёта, качество оформления ;
3. Защита дневника-отчёта, качество ответов на вопросы;

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Зачет с оценкой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Отлично»        | Содержание и оформление дневника-отчета по прохождению практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты дневника-отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов |
| «Хорошо»         | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению дневника-отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты дневника-отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть                            |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | дополнения, большая часть материала освоена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Удовлетворительно»   | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению дневника-отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты дневника-отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями                                 |
| «Неудовлетворительно» | Небрежное оформление дневника-отчета по практике. В дневнике-отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты дневника-отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Дневник-отчет по практике не представлен |

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

### **а) основная литература:**

1. Специальная психология: учебно-практическое пособие Ридецкая О. Г., 2011 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

### **б) дополнительная литература:**

1. Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г, дефектологический факультет МПГУ): сборник статей. Издатель: Директ-Медиа, 2016: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г, г. Москва: сборник материалов Издатель: Директ-Медиа, 2015: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

3. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины: учебно-методическое пособие Пешкова В. Е. Издатель: Директ-Медиа, 2015: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

### **в) периодические издания.**

1. «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии»;
2. «Коррекционная педагогика»;
3. «Коррекционно-педагогическое образование».

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебный вид практики**

1. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

## **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного**

## **обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дефектологии и специальной психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

### **13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

– Microsoft Office:

- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

### **13.2 Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

## **14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.**

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить дневник-отчет по практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **15. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике

оборудование, и материалы.

| №  | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционная аудитория                                                       | Аудитория, оборудованная учебной мебелью.                                                                                                                                                                               |
| 2. | Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций   | Аудитория, оборудованная учебной мебелью                                                                                                                                                                                |
| 3. | Аудитория для самостоятельной работы                                       | Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| 4. | Аудитория для проведения защиты отчета по практике                         | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),                                                                                                                               |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Кубанский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**



1920

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дефектологии и специальной психологии

**ДНЕВНИК-ОТЧЁТ**  
по учебной практике  
студента 2 курса ОФО/ЗФО  
направление подготовки 44.03.03

«Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»  
(Олигофренопедагогика)

\_\_\_\_\_  
ФИО

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Руководители практики:

Факультетский руководитель: \_\_\_\_\_

Групповой руководитель: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ учебный год

# ДНЕВНИК -ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Студента \_\_\_\_\_ курса (ОФО/ЗФО)

Кафедры дефектологии и специальной психологии  
Факультета педагогики, психологии и коммуникативистики  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

---

ФИО

Место проведения практики:

---

---

Адрес учреждения:

---

---

*Печать учреждения*

Сроки прохождения практики:

---

*Сведения об образовательной организации  
(заполняется на каждое посещенное учреждение)*

Название: \_\_\_\_\_

Адрес, телефон учреждения: \_\_\_\_\_

Основные направления работы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Режим работы учреждения : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ф.И.О. заведующей/директора: \_\_\_\_\_

Наличие и количество специалистов: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Реализуемые основные и коррекционные программы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Используемые нормативно-правовые документы в работе учреждения: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Количество групп/классов, принцип комплектования: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ф.И.О. специалиста- руководителя практикой : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Календарный план деятельности студента-практиканта

| Дата                         | Основные направления деятельности                           | Подпись<br>ответственного<br>специалиста |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1-ый день<br>Число:<br>_____ | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ |                                          |
| 2-ой день<br>Число:<br>_____ | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ |                                          |
| 3-ий день<br>Число:<br>_____ | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ |                                          |
| 4-ый день<br>Число:<br>_____ | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ |                                          |
| 5-ый день<br>Число:<br>_____ | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ |                                          |
| 6-ой день<br>Число:<br>_____ | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ |                                          |
| 7-ой день<br>Число:<br>_____ | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ |                                          |

|                                  |                                           |  |
|----------------------------------|-------------------------------------------|--|
|                                  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                   |  |
| 8-ой день<br>Число:<br><hr/>     | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |  |
| 9-ый день<br>Число:<br><hr/>     | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |  |
| 10-ый<br>день<br>Число:<br><hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |  |

Руководитель от организации  
(по месту прохождения практики)

---

/подпись/

Ф.И.О

Групповой руководитель практики  
от кафедры

---

/подпись

Ф.И.О

**Расписание занятий специалистов с детьми**  
(заполняется на каждое посещенное учреждение)

|                    |                |
|--------------------|----------------|
| <b>Понедельник</b> | <b>Четверг</b> |
| <b>Вторник</b>     | <b>Пятница</b> |
| <b>Среда</b>       | <b>Суббота</b> |

## **Оборудование дефектологического кабинета/класса**

При знакомстве с кабинетом/классом обратить внимание на наличие, особенность в соответствии с возрастом и диагнозом детей, безопасность представленного оборудования и материала

### **1. Наличие и подбор мебели**

---

---

---

---

### **2. Доска для демонстрационного материала.**

---

---

---

---

### **3. Наглядно-иллюстративный материал.**

---

---

---

---

### **4. Картотека учебных и наглядных пособий, художественного слова.**

---

---

---

---

### **5. Методическая и учебная литература**

---

---

---

---

## Документация дефектолога и её ведение

| Виды документации                                                                                                                                    | Особенности её ведения  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p style="text-align: center;">Должностные<br/>обязанности и график работы<br/>учителя-дефектолога</p>                                               | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| <p style="text-align: center;">Сведения о детях<br/>и родителях</p>                                                                                  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| <p style="text-align: center;">Документация по<br/>диагностике: протоколы,<br/>карты, графики и профили<br/>развития групп</p>                       | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| <p style="text-align: center;">Виды и особенности<br/>планирования работы с<br/>детьми: перспективный,<br/>календарный,<br/>индивидуальный планы</p> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| <p style="text-align: center;">Документация по<br/>взаимодействию учителя-<br/>дефектолога с воспитателями<br/>группы</p>                            | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| <p style="text-align: center;">Документация по<br/>взаимодействию с<br/>родителями</p>                                                               | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |

**Анализ нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность образовательного учреждения**

| Название<br>нормативно-правового<br>документа   | Сфера применения в работе образовательного учреждения. |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>        |
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>        |
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>        |
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>        |
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>        |

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОСМОТРЕННОГО УРОКА**  
(заполняется на каждый просмотренный урок)

**Цель посещения:**

Дата: \_\_\_\_\_

Класс, учитель: \_\_\_\_\_

Количество учащихся в классе: \_\_\_\_\_

Присутствовали на уроке : \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

Задачи урока:

образовательные:

\_\_\_\_\_

коррекционно-развивающие:

\_\_\_\_\_

воспитательные:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Ведущие аспекты анализа урока**

| Ведущие аспекты анализа урока                         | Содержание наблюдения                                                                        |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | 1.Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию.<br>_____<br>_____<br>_____ |
|                                                       | 2.Результативность решения дидактических задач<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____           |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Содержание урока                                                | <p>Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                                                                                                                                     |
| Методы обучения                                                 | <p>Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                                                                                                            |
| Формы обучения                                                  | <p>1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>2. Целесообразность использования предложенных заданий</p> <hr/> <hr/> <hr/> |
| Результативность урока                                          | <p>Достижение цели и решение основных дидактических задач урока</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                                                                                                                                                |
| Практическая направленность урока                               | <p>Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                                                                                                            |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной | <p>1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактических задач урока</p> <hr/> <hr/> <p>2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий)</p> <hr/> <hr/>                                          |

|                                                             |                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности                                                | <hr/> <hr/> 3. Взаимопомощь <hr/> <hr/>                                                                               |
| Формирование базовых учебных действий на каждом этапе урока | Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                               |
| Структура урока                                             | Соответствие структуры урока основной цели урока <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                                              |
| Педагогический стиль                                        | Соблюдение норм педагогической этики <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                                                          |
| Гигиенические требования                                    | Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |

**Выводы и рекомендации:**

---



---



---



---

## АНАЛИЗ ПРОСМОТРЕННОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

(заполняется на каждое просмотренное занятие)

Цель посещения:

Дата: \_\_\_\_\_

Класс, специалист: \_\_\_\_\_

Количество детей на занятии: \_\_\_\_\_

Присутствовали на занятии : \_\_\_\_\_

Тема занятия: \_\_\_\_\_

Тип занятия: \_\_\_\_\_

Цель занятия: \_\_\_\_\_

Задачи урока:  
образовательные:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

коррекционно-развивающие:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

воспитательные:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Ведущие аспекты анализа занятия

| Критерии оценки                                                                                                                                            | Анализ занятия студентом |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1. Соответствие задач и содержания занятия индивидуальному плану работы, возрасту и особенностям ребенка; соотношение нового и ранее изученного материала. | _____                    |
|                                                                                                                                                            | _____                    |
|                                                                                                                                                            | _____                    |
|                                                                                                                                                            | _____                    |
|                                                                                                                                                            | _____                    |
|                                                                                                                                                            | _____                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Организация занятия: подготовка к занятию педагога, наличие и качество оборудования и наглядного материала.</p>                                                                                                                               | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                         |
| <p>3. Структура занятия: основные этапы и их продолжительность и логическая последовательность, подведение итога занятия.</p>                                                                                                                       | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                         |
| <p>4. Методы и приемы обучения: игровая мотивация, соответствие методов и приемов, поставленным задачам, их обоснованность. Приемы активизации, доступность и четкость инструкций, различные виды помощи. Обеспечение речевой активности детей.</p> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| <p>5. Речь педагога, наличие контакта с детьми, умение его заинтересовать, эмоциональность.</p>                                                                                                                                                     | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                         |
| <p>6. Поведение детей на занятии (проявление активности, сосредоточенности и устойчивости внимания, наличие или отсутствие интереса, работоспособность).</p>                                                                                        | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| <p>7. Результативность занятия. Характер выполнения заданий детьми (трудности и успехи).</p>                                                                                                                                                        | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                         |

|                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 8. Выводы студента:<br>положительные стороны,<br>недостатки занятия, свои<br>предложения и<br>впечатления. |  |
|                                                                                                            |  |
|                                                                                                            |  |
|                                                                                                            |  |
|                                                                                                            |  |

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩЕГОСЯ

### *I. Общие сведения о ребенке*

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Общее физическое развитие и состояние здоровья

---



---



---

Состав семьи

---



---



---

### II. Особенности личностного развития

Развитие самосознания:

---



---



---

Уровень притязаний и самооценки:

---



---



---

Развитие самоконтроля:

---



---



---

Осознание нравственных норм:

---



---



---



---

Нравственные черты личности:

---



---



---

Интересы и склонности, мотивы поведения:

---

---

Волевые черты личности:

---

---

Особенности развития эмоций и чувств:

---

---

Проявления темперамента и характера:

---

---

*III. Особенности развития видов деятельности*

---

---

*IV. Особенности развития речи:*

---

---

*V. Особенности развития познавательной сферы личности*

Внимание: \_\_\_\_\_

Восприятие: \_\_\_\_\_

Память: \_\_\_\_\_

Воображение: \_\_\_\_\_

Мышление: \_\_\_\_\_

*VI. Педагогические рекомендации по обеспечению индивидуального подхода*

---

---

---

### Характеристика студента-практиканта

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_  
Название образовательного  
учреждения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Курс, направление подготовки \_\_\_\_\_, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа подготовки: «Обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями» (Олигофренопедагогика).

Выполнение студентом программы практики (краткая характеристика просмотренных уроков и мероприятий)

---

---

---

---

Умение общаться с детьми в учебном процессе и во внеучебной деятельности, устанавливать контакт, осуществлять совместную деятельность. Доброжелательность чуткость, корректность

---

---

---

---

Знание и учёт возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности ребёнка

---

---

---

---

Уровень развития профессионально-значимых личностных качеств (организованность, ответственность, инициативность, самостоятельность, коммуникабельность, дисциплинированность, активность, креативность, гибкость в решении конфликтных ситуаций, рефлексивность)

---

---

---

---

Рекомендации, пожелания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководитель учреждения \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

*Цель практики* – подготовка студентов к осознанному и целостному восприятию профессиональной деятельности в целом или отдельных её аспектов, а также закрепление и углубление теоретических знаний в области обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- «готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»;
- «готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами»;
- «способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности».

Задание для прохождения практики

1. Составить психолого-педагогическую характеристику на учащегося специальной (коррекционной) школы по результатам наблюдения.

Задание выдал

Руководитель практики:

преподаватель кафедры ДСП  
(должность)  
подписи)

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка)

Согласованно:

Ознакомлен:

Директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

*Цель практики* – подготовка студентов к осознанному и целостному восприятию профессиональной деятельности в целом или отдельных её аспектов, а также закрепление и углубление теоретических знаний в области обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- «готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»;
- «готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами»;
- «способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности».

Задание для прохождения практики

2. Составить педагогическую характеристику на учащегося специальной (коррекционной) школы по результатам наблюдения.

Задание выдал

Руководитель практики:

преподаватель кафедры ДСП  
(должность)  
подписи)

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка)

Согласованно:

Ознакомлен:

Директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
 результатов прохождения учебной практики  
 по направлению подготовки  
 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование»  
 Программа подготовки: «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_  
 Курс 2 ОФО/ЗФО

|    | ОБЩАЯ ОЦЕНКА<br>(отмечается руководителем практики)                                      | Оценка |   |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|
|    |                                                                                          | 5      | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики                                 |        |   |   |   |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи                          |        |   |   |   |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике                             |        |   |   |   |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины                                                               |        |   |   |   |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики |        |   |   |   |

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

|    | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ<br>(отмечается руководителем практики от университета)                                                                                                    | Оценка |   |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|
|    |                                                                                                                                                                                                                    | 5      | 4 | 3 | 2 |
| 1. | ОПК-1 «готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»                                                                      |        |   |   |   |
| 2. | ОПК-2 «готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами»                                                                                                    |        |   |   |   |
| 3. | ПК-8 «способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности» |        |   |   |   |

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)