

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Утверждаю:

Иванов А.Г.

" 30 " 2017 г.



Б2.В.02.03(Н) Научно-исследовательская практика

Направление подготовки/специальность_

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными

нарушениями (Олигофренопедагогика)

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника академический бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программу составил Д.М. Шагундокова, преподаватель



Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии

протокол №10 , от «16» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Смирнова Л.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 11, от «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



Рецензенты:

Директор ГБОУ

специальной (коррекционной) школы №21 г. Краснодара



Литвиненко Э.Р

Рослякова Н.И., доктор педагогических наук, профессор,

заведующий кафедры Дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ



1. Цель практики

Целью прохождения научно-исследовательской практики является закрепление теоретических знаний, полученных на первом и втором курсе, а также получение первичных умений и навыков научно исследовательской деятельности в рамках подготовки курсового проекта.

2. Задачи практики:

1. Формировать у обучающихся навыки организации научно-практического исследования в области коррекционно-педагогической деятельности, соответствующих теме курсового проекта;
2. Формировать у обучающихся практические навыки общения с детьми, имеющими нарушения в развитии, с педагогическим коллективом и с родителями;
3. Формировать у обучающихся умение работать с медицинскими картами, личными делами детей с ОВЗ;
4. Формировать у обучающихся умение применять полученные теоретические знания на практике .

3. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП.

Является самостоятельным блоком в учебном плане, необходимым условием подготовки специалиста. Научно-исследовательская практика проводится на 4 семестре после изучения теоретических курсов дисциплин учебного плана. На теоретических курсах студенты получают задания для данного вида практики от научного руководителя. Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам и выполняют программу практики.

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип практики: практика по получению навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения учебной практики должны овладеть следующими компетенциями:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
1	ОПК-5	«способностью использовать в профессиональной деятельности современные	знать: - способы использования в научно-исследовательской деятельности современных компьютерных и информационных технологий. уметь:

№ п/ п	Индекс компете н- ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
		<i>компьютерные и информационные технологии»</i>	подбирать современные компьютерные и информационные технологии в соответствии с научно-исследовательскими задачами. владеть: - навыками использования в научно-исследовательской деятельности современных компьютерных и информационных технологий.
2	ПК-8	<i>«способностью к реализации дефектологическ х, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»</i>	знать: – теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения научных и профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования; – традиционные и новые методы, основные и современные технологии психолого-педагогического исследования. уметь: – с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с научно-исследовательской деятельности; – подбирать научно-исследовательские приемы обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; - производить обработку и систематизацию полученной информации в ходе научно-исследовательской деятельности. владеть: – методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы.
3	ПК-9	<i>«способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования»</i>	знать: – методы психолого-педагогического исследования; – пути и способы поиска информации для решения научных задач; – традиционные и новые методы, основные и современные технологии психолого-педагогического исследования. уметь: –использовать систематизированные теоретические и практические знания, в своей предметной области, для постановки и решения исследовательских задач; – осуществлять отбор методов исследования в соответствии с целями и задачами; - формулировать выводы и представлять результаты на основе анализа полученных данных исследования; владеть: – приёмами адекватного отбора методов психолого-педагогического исследования, методов математической

№ п/ п	Индекс компете н- ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
			обработки информации, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов психолого-педагогического исследования; – навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - навыками представления данных исследования.

6. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность научно-исследовательской практики 2 недели. Время проведения практики 4 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Бюджет времени (дни, недели)
1	Организационный этап	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день
2	<i>Основной этап</i>	<i>А) Научно-исследовательская деятельность студента:</i> 1. Сбор, анализ, обобщение научного материала по теме курсового проекта; 2. Изучение научной литературы и другой научной информации (в том числе интернет- источников); 3. Выбор теоретической базы предстоящей работы методического и практического инструментария исследования, постановка целей и задач исследования, формулирование гипотез; 4. Разработка плана проведения исследовательских мероприятий; 5. Организация, проведение и контроль исследовательских	2 недели/12 дней

		процедур, сбор первичных эмпирических данных, их предварительном анализе; учреждения. 6. Выполнение индивидуального задания. 7. Ведение дневника-отчета.	
3	Заключительный этап	Отчетная конференция.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам научно-исследовательской практики студентами оформляется дневник-отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности научно-исследовательской практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник-отчет практики.

В дневник- отчет по практике входят:

1. Дневник -отчет по научно-исследовательской практике (Приложение 1).

В дневнике-отчете на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

1. *Индивидуальный план научно-исследовательской работы*, утвержденный научным руководителем курсового проекта.

2. *Введение к курсовому проекту*, оформленное в соответствии с рекомендациями.

3. *Описания используемых методик психолого-педагогического исследования в курсовом проекте* с предоставлением наглядного материала (при наличии).

4. *Качественно-количественный анализ полученных результатов исследования* (оформляется в свободной форме).

5. *Рецензия на учебное пособие и статью*, использованные при написании курсового проекта..

6. *Характеристика студента-практиканта*.

7. *Оценочный лист сформированности компетенций*.

Перечень индивидуальных заданий по выбору студента:

- составление рецензии на учебное пособие;
- составление рецензии на научную статью.

8. Образовательные технологии, используемые на практике.

Практика носит стационарный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и научных руководителей, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с

включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- составление научно-методического аппарата курсового проекта;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются;
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС..

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

а) основная литература

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

б)дополнительная литература

1 Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» : учебно-методическое пособие Пешкова В. Е.Издатель: Директ-Медиа, 2015: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учк практике.

Форма контроля научно-исследовательской практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компет енций	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	<i>Подготовительный этап</i>			
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	<i>Основной этап</i>	ОПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-8 ПК-9 ОПК-5	Индивидуальный план научно- исследовательско й работы Введение к курсовому проекту Описания используемых методик психолого- педагогического исследования Качественно- количественный анализ полученных результатов исследования. Рецензия на учебное пособие и статью	Дневник-отчет
3	<i>Заключительный этап</i>	ПК-8	Отчетная конференция	Защита отчета по практике

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень	ОПК-5	Знает: – стандартные задачи научно-исследовательской деятельности педагога-дефектолога; – терминологию: «информационная культура» личности, «компьютерные и информационные технологии»; – ряд компьютерных и информационных технологий и их назначение в научно-исследовательской деятельности; – ряд требований информационной безопасности. Умеет: – организовать собственную научно-исследовательскую с применением компьютерных и информационных технологий; – применять в отдельных случаях в научно-исследовательской деятельности компьютерные и информационные технологии. Владеет: – навыками анализа и решения ряда задач научно-исследовательской деятельности на основе применения компьютерных и информационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
		ПК-8	Знает: теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области специального (дефектологического) образования. Допускает отдельные ошибки при постановке исследовательских задач. Умеет: обобщать с научных позиций педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями

			профессиональной деятельности педагогический опыт и теоретические знания, соответствующие исследовательским задачам на низком уровне, испытывает значительные трудности при их постановке. Владеет: методами получения и первичной обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы на низком уровне.
		ПК-9	Знает: имеются пробелы в знании теории и практики в своей предметной области, путей и способов поиска информации для решения научных и профессиональных задач, традиционных и некоторых новых методов психолого-педагогического исследования. Умеет: с затруднениями использовать теоретические и практические знания в своей предметной области, для решения профессиональных задач, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных. Владеет при непосредственном наблюдении руководителя отдельными приёмами поиска, обработки, анализа, обобщения и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, основными методами психолого-педагогического исследования.
1	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-5	Знает: – стандартные задачи научно-исследовательской деятельности педагога; – факторы развития информационной культуры личности педагога; – виды современных компьютерных и информационных технологий и ситуации их эффективного

			применения в научно-исследовательской деятельности. Умеет: – организовать собственную научно-исследовательскую деятельность с применением компьютерных и информационных технологий; – создать условия для применения в научно-исследовательской деятельности компьютерных и информационных технологий; – исследовать и выявлять собственные профессиональные качества для решения стандартных задач научно-исследовательской деятельности с помощью компьютерных и информационных технологий. Владеет: – навыками анализа стандартных задач научно-исследовательской деятельности; способностью организовать собственную научно-исследовательскую деятельность с применением компьютерных и информационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
		ПК-8	Знает: теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области специального (дефектологического) образования. Умеет: с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности. По готовой схеме осуществлять выбор способов решения исследовательских задач. Владеет: навыками отбора и применения методов получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы.
		ПК-9	Знает: пути и способы поиска информации для решения научных и

			профессиональных задач, традиционные и некоторые новые методы педагогического исследования, допускает незначительные ошибки при выборе основных и современных технологий психолого-педагогического исследования. Умеет: в целом использовать систематизированные теоретические и практические знания в своей предметной области, для решения профессиональных задач, производить первичную обработку и систематизацию информации, испытывает некоторые затруднения в выборе адекватных задачам исследовательских процедур, обеспечивающих получение достоверных теоретических и эмпирических данных. Владеет: основным набором приёмов обработки, анализа, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, ограничен в возможностях использования методов математической обработки данных, методами психолого-педагогического исследования, навыками поиска и отбора необходимой информации при постановке и решении исследовательских задач, представления данных исследования.
2	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-5	Знает: – стандартные задачи профессиональной деятельности; – компоненты, показатели, факторы развития информационной культуры личности педагога; – основной перечень современных компьютерных и информационных технологий в целом, а также, применимых в научно-исследовательской деятельности; – способы, назначение, ситуации эффективного применения компьютерных и информационных технологий в научно-исследовательской деятельности; Умеет:

			– организовать собственную научно-исследовательскую деятельность с применением компьютерных и информационных технологий, в контексте развития информационной культуры личности педагога; – создать условия для применения в научно-исследовательской деятельности компьютерных и информационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; – исследовать и выявлять собственные профессиональные качества, компетенции, способности для решения стандартных задач научно-исследовательской деятельности на основе информационной культуры. Владеет: – навыками анализа и эффективного решения стандартных задач научно-исследовательской деятельности на основе информационной культуры; способностью организовать собственную научно-исследовательскую деятельность и деятельность коллег с применением компьютерных и информационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
		ПК-8	Знает: теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области специального (дефектологического) образования; свободно ориентируется в специфике постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Умеет: с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и способы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности самостоятельно осуществлять и обосновывать свой выбор. Владеет: навыками самостоятельного отбора и

			применения методов получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в профессиональной деятельности.
		ПК-9	Знает пути и способы поиска новой информации для решения научных и профессиональных задач, традиционные и новые методы психолого-педагогического исследования, технологии психолого-педагогического исследования, способы представления результатов исследования. Умеет: использовать полученные теоретические и практические знания в своей предметной области, производить обработку и систематизацию информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных, делать выводы и представлять результаты исследования. Владеет: навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач, комплексом приёмов обработки, анализа, обобщения и систематизации и представления результатов получаемых теоретических и эмпирических данных,

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы;
2. Своевременное представление дневника-отчёта, качество оформления ;
3. Защита дневника-отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Дифференцированный зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление дневника-отчета по практике и

	дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению дневника-отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты дневника-отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению дневника-отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление дневника-отчета по практике и дневника прохождения практики. В дневнике-отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Боротко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Боротко. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

б) дополнительная литература:

1. Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г, дефектологический факультет МПГУ): сборник статей. Издатель: Директ-Медиа, 2016:ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

в) периодические издания.

1. «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии»;
2. «Коррекционная педагогика»;
3. «Коррекционно-педагогическое образование».

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

1. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к

образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

3. Российское образование. Федеральный образовательный портал.
//<http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дефектологии и специальной психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:

- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению научно-исследовательской практики.

Перед началом практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем практики и научным руководителем студент составляет индивидуальный план научно-исследовательской работы. Его выполнение проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики .

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная учебной мебелью.
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

Приложение 1 Дневник-отчет по практике 4 семестр

ДНЕВНИК-ОТЧЕТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

ДНЕВНИК НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Студента _____ курса (ОФО/ЗФО)

Кафедры дефектологии и специальной психологии

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Студента(-ки) 2 курса кафедры дефектологии и специальной
психологии КубГУ

ФИО

Место прохождения практики

Сроки практики: с _____ по _____ 200__ г.

Научный руководитель:

(должность, фамилия, инициалы)

Дата (период)	Содержание планируемой работы	Отметка научного руководителя о выполнении

Методические рекомендации к написанию и оформлению введения к

курсовому проекту

Введение – вступительная, начальная часть курсового проекта. В нём обосновывается актуальность выбранной темы, объект и предмет исследования, определяется общая цель курсовой работы, конкретные её задачи и методы исследования, научная новизна и практическая значимость полученных результатов. Введение должно соответствовать содержанию и, следовательно, отражать логику построения и выполнения студентом курсовой работы.

Актуальность темы курсового проекта. Введение обязательно следует начать с обоснования актуальности темы, но оно не должно быть чересчур пространным и многословным. Тем не менее здесь задача студента состоит в том, чтобы сделать его убедительным. Речь может идти не только об актуальности в узко научном смысле, то есть о сложившейся внутри науки ситуации необходимости именно сейчас разработать именно эту тему. Там, где это уместно, автор работы может подтвердить актуальность своего выбора и аргументами социального плана, обосновать её с точки зрения накопившихся социальных проблем и т.п. Другими словами, речь идёт о своего рода коротком сочинении на тему «Почему тема «...» является важной и актуальной в настоящее время».

Далее следует кратко остановиться на описании степени разработанности темы в научной литературе. Здесь необходимо привести названия основных источников, охарактеризовать сложившиеся подходы и методы, отметить и оценить индивидуальный вклад в разработку проблемы различных учёных. Вместе с тем следует показать, что ещё осталось в ней неразработанного, чтобы было понятно, с какой целью было инициировано данное исследование. Итогом должен стать вывод о том, что данная тема раскрыта недостаточно (или не в том аспекте) и поэтому нуждается в дальнейшей доработке.

Объект и предмет исследования. Объект – та часть реального мира, которая познается, изучается и (или) преобразуется студентом. Цели и задачи исследования определяют границы предмета исследования, конкретно сформулированного студентом. Предмет исследования – это те наиболее значимые с практической точки зрения характеристики, свойства, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. К предмету исследования в психологии относятся психические процессы, свойства, психологические качества, психические состояния, поведение, виды деятельности и общения, а также их взаимосвязи и взаимовлияния.

Гипотеза. Гипотеза исследования – это предположение, предвидение, прогноз, фиксируемые в виде утверждения, которое проверяется эмпирическим путём. В ней должно отразиться мнение автора о том, как наилучшим образом может быть разрешена изучаемая проблема. В результате проведенных исследований гипотеза может подтвердиться или быть опровергнутой. Не стоит бояться отрицательных результатов, не подтверждающих гипотезу, так как они тоже вносят свой вклад в процесс познания. Необходимость использования гипотезы в курсовом исследовании определяется его автором.

! **Примеры:**

Пример 1. Тема курсовой работы «Особенности переживания

- образа тела в разных группах психического здоровья.

Объект исследования: образ тела как компонент Я-концепции.

Предмет исследования: особенности образа тела в разных группах психического здоровья.

Гипотеза исследования: в группе подростков с вегетативно-сосудистой дистонией образ тела более дифференцирован, чем в группе здоровых детей, и положительно коррелирует с когнитивной сложностью. В группе с ВСД также будет больше крайних значений по показателям типов границ, а во второй группе – больше средних значений.

Пример 2. Тема курсовой работы «Гештальттерапевтический подход к психосоматическим заболеваниям (на примере булимии)».

Объект исследования: гештальттерапевтический подход применительно к психосоматическим заболеваниям.

Предмет исследования: возможности гештальттерапевтического подхода в лечении булимии как психосоматического заболевания.

Гипотеза исследования: гештальт-терапия является эффективным методом лечения психосоматических заболеваний.

Цель и задачи исследования. Формулировка цели и задач курсовой работы должна быть по возможности чёткой и краткой. *Цель исследования* – это представление о возможном результате исследования; конечной целью исследования является установление закономерностей, выявление путей, факторов, средств, устойчивых зависимостей в изучаемом процессе. Её назначение – определить стратегию и тактику написания работы. Обычно формулируется одна цель работы и несколько задач, которые необходимо решить для достижения поставленной цели. *Задачи исследования* – это определённые действия, выполнение которых позволяет реализовать цель.

! Безусловным требованием к тексту курсовой работы является его соответствие цели и поставленным задачам. При определении

- целей и задач исследований необходимо их правильно формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильнее будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать» и т.д.

Пример:

Тема курсовой работы «Особенности возрастных стереотипов у юношества».

Цель исследования: изучить особенности возрастных стереотипов у юношества.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть феномен стереотипа как неотъемлемого аспекта социальной жизни общества;
- 2) раскрыть особенности возрастных стереотипов и их влияние на поведение;

3) провести экспериментальное исследование особенностей возрастных стереотипов у юношества.

Методология и методы проведённого исследования. При написании введения необходимо коснуться методологии и методов исследования. В рамках курсовой работы достаточно назвать использованные методы и методики. Более подробное их описание даётся в соответствующих главах курсовой работы.

Научная новизна и значимость полученных результатов. При изложении научной новизны проведённого исследования следует показать отличие полученных результатов от известных, классифицировать степень новизны (впервые получено, усовершенствовано, обеспечено дальнейшее развитие и т.п.), раскрыть сущность достигнутых результатов.

Практическая значимость полученных результатов. В курсовой работе по возможности должны приводиться сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации по их использованию. Желательно не ограничиваться простым перечислением организаций, которые могут прибегнуть к результатам исследования, а указывать точные координаты их предполагаемого использования. Кроме того, можно показать степень готовности к использованию, масштабы возможного применения результатов курсовой работы, конкретные пути их реализации. Не рекомендуется делать введение объёмом более 3 страниц.

Структура оформляемого введения прилагаемого у отчету

1. Актуальность темы исследования.

2. Цель исследования.

3. Объект исследования.

4. Предмет исследования.

5. Гипотеза исследования.

6. Задачи исследования.

7. Методы исследования.

8. База исследования.

9.Контингент испытуемых.

10. Теоретические и методологические основы работы.

11. Теоретическая и практическая значимость исследования.

**Описания используемых методик психолого-педагогического
исследования в курсовом проекте**

1. Название методики:

2. Цель применения методики:

3. Описание методики исследования:

4. Стимульный материал:

5. Методика проведения исследования:

Примечание: также необходимо приложить в отчет подготовленный наглядный материал для обследования.

Образец написания рецензии на учебное пособие и научную статью

Рецензия должна включать в себя следующую информацию:

1. Полное название статьи/учебного пособия, должность и Ф.И.О.

автора(-ов).

Пример:

РЕЦЕНЗИЯ на статью «Функции контроля в обучении иностранному языку (ИЯ) студентов технических специальностей» кандидата филологических наук, доцента кафедры иностранных языков СПб ГПУ Кушнаревой Татьяны Васильевны (Кушнаревой Т.В.), опубликованную в журнале «Филологические науки. Вопросы теории и практики» за 2013 год, № 4, С. 32-41.

**2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья/
учебное пособие.**

Пример:

Статья Т.В. Кушнаревой посвящена определению основных функций и правил обучения и важности их соблюдения при организации контроля знаний, умений и навыков по ИЯ студентов технических специальностей в вузе.

3. Степень актуальности статьи/учебного пособия.

Пример:

Актуальность данной статьи не вызывает сомнения, поскольку проверка и оценка знаний, умений и навыков владения ИЯ студентами технических специальностей (ТС) в вузе является не только важной, но и необходимой составной частью учебного процесса, а овладение методикой проверки знаний выступает одной из проблемных задач, стоящих сегодня перед преподавателем.

4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье/учебном пособии.

Пример:

Автором проведена серьезная работа по определению функций обратной связи или контроля при обучении ИЯ студентов технических специальностей. Немаловажным является и то, что Т.В. Кушнарева пишет о необходимости изменения роли преподавателя в процессе обучения ИЯ студентов ТС, так как сегодня преподаватель в вузе перестает являться основным источником информации – он должен скорее направлять обучение, а не в авторитарном стиле управлять процессом передачи необходимых студентам языковых

сведений.

5. Ключевая ориентация статьи/учебного пособия.

Пример:

Статья Т.В. Кушнаревой «Функции контроля в обучении иностранному языку студентов технических специальностей» призывает задуматься об эффективности устного и письменного диалога со студентами и способах проверки уровня полученных ими знаний на занятиях по ИЯ путем опроса, тестирования, подготовки научных докладов на лекционные или свободные (но в рамках изучаемого предмета) темы.

6. Выводы, сделанные рецензентом после знакомства со статьей/учебным пособием.

Пример:

Статья может оказаться полезной не только преподавателям высших учебных заведений, но и средних учебных заведений технического профиля – техникумов, колледжей, училищ. Небезынтересной покажется она и студентам, изучающим иностранный язык в вузе. Учащиеся могут из статьи почерпнуть важные для себя сведения о разнообразных формах контроля над усвоением пройденного материала и даже помочь в перспективе преподавателю ИЯ выбрать из представленных средств наиболее для себя действенные.

7. Оценка, дата, некоторые данные о рецензенте, подпись студента под рецензией.

Пример:

Статья Т.В. Кушнаревой «Функции контроля в обучении иностранному языку студентов технических специальностей» заслуживает самой высокой оценки, так как автор в ней представляет не абстрагированные от учебы проблемы овладения ИЯ, а живую практику реального преподавания ИЯ в вузе на основании восемнадцатилетнего опыта проведения занятий со студентами разных курсов и факультетов высшей школы.

9 сентября 2013 г. Рецензент – Степанов Н.И., студент 2 курса 4334

группы факультета информационных технологий и управления СПб ГПУ.

Подпись рецензента.

РЕЦЕНЗИЯ НА УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ/НАУЧНУЮ СТАТЬЮ

1. Полное название статьи/учебного пособия, должность и Ф.И.О. автора(-ов). _____

2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья/учебное пособие.

3. Степень актуальности статьи/учебного пособия.

4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье/учебном пособии.

5. Ключевая ориентация статьи/учебного пособия.

6. Выводы, сделанные рецензентом после знакомства со статьей/учебным пособием.

7. Оценка, дата, некоторые данные о рецензенте, подпись студента под рецензией.

дата /подпись рецензента

Характеристика студента-практиканта

Сроки прохождения практики _____
Название _____ образовательного
учреждения _____

Ф.И.О. _____

Курс, направление подготовки _____, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа подготовки: «Обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями» (Олигофренопедагогика).

Выполнение студентом индивидуального плана научно-исследовательской работы

Знание и учёт возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности ребёнка

Уровень развития профессионально-значимых личностных качеств (организованность, ответственность, инициативность, самостоятельность, коммуникабельность,

дисциплинированность, активность, креативность, гибкость в решении конфликтных ситуаций, рефлексивность)

Оценка за практику _____

Групповой руководитель практики _____

Научный руководитель _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения научно-исследовательской практики по
направлению подготовки

44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование»

Программа подготовки: «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»

Фамилия И.О студента _____

Курс 2 ОФО/ЗФО

	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-5 «способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии»				
2.	ПК-8 «способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»				
3.	ПК-9 «способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования»				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)