

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дефектологии и специальной психологии

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

Утверждаю

" 20 " 09 г.



**Б2.В.02.04 (Пд) Преддипломная практика**

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными  
нарушениями (Олигофренопедагогика)

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника академический бакалавр

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программу составил Д.М. Шагундокова,

преподаватель



Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии  
протокол №10 , от «16» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики  
протокол № 11, от «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



Рецензенты:

Директор ГБОУ

специальной (коррекционной) школы №21 г. Краснодара



Литвиненко Э.Р

Рослякова Н.И., доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедры Дошкольной педагогики и психологии ФППК  
КубГУ



## **1. Цель преддипломной практики**

**Целью прохождения преддипломной практики** является реализация студентами самостоятельной педагогической и исследовательской деятельности, соответствующей теме выпускной квалификационной работы.

## **2. Задачи преддипломной практики:**

1) формирование навыков организации научно-практического исследования в области

Коррекционно-педагогической деятельности, соответствующих теме ВКР;

2) закрепление практических навыков разработки, использования и анализа методик диагностико-коррекционной работы, соответствующих теме ВКР;

3) развитие профессионально значимых научно-исследовательских умений (составлять

программу научно-практического исследования, подбирать методический инструментарий исследования, разрабатывать и апробировать технологии коррекционной работы, оценивать эффективность собственной научно-практической деятельности).

## **3. Место преддипломной практики в структуре ООП.**

Преддипломная практика является самостоятельным блоком в учебном плане, необходимым условием подготовки специалиста.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Практикум по психологической диагностике умственно отсталых детей», «Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами», «Методика преподавания русского языка (спец.)», «Методика преподавания истории (спец.)» и т.д.

Данный вид практики составляет существенную часть ООП в объеме 3 кредитных единиц (108 часов, 2 недели), она проводится в 8 семестре. Содержание этапов преддипломной практики соответствует содержанию основных теоретических курсов и научно-исследовательской работы, предусмотренной ООП подготовки бакалавров. Особенностью преддипломной практики является то, что закрепляются за это время все основные профессиональные функции педагога-дефектолога (олигофренопедагога).

Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики, проводится подготовительная работа с образовательными и другими учреждениями. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам, учреждениям, выполняют программу практики.

## **4. Тип (форма) и способ проведения преддипломной практики.**

**Тип производственной практики:** преддипломная

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Форма проведения практики:** дискретно.

## **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения учебной практики должны овладеть следующими компетенциями:

| № п. п. | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                                                            | Планируемые результаты при прохождении практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | ОПК-4           | «готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья»                                             | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития лиц с интеллектуальными нарушениями в зависимости от структуры и глубины дефекта;</li> <li>- виды психолого-педагогической помощи лицам с интеллектуальными нарушениями;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять коммуникативные навыки для осуществления контактной работы с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и методами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>                                                                                                                                             |
| 2       | ПК-1            | «способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ»                                                                           | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия организации личностно-ориентированного подхода в современной педагогической практике к детям, имеющим интеллектуальные нарушения;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать коррекционно-образовательные программы в зависимости от структуры дефекта у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком выбора и разработки программ в зависимости от структуры дефекта у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3       | ПК-2            | «готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты» | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психоречевого и сенсомоторного лиц имеющих интеллектуальные нарушения;</li> <li>- перечень необходимого методического обеспечения коррекционного процесса.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать необходимую технологию коррекционно-компенсаторной работы с лицами имеющих интеллектуальные нарушения;</li> <li>– ориентироваться в многообразии программ обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>- проектировать различные формы их организованной коррекционно-образовательной деятельности;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями прогнозирования развития лиц с интеллектуальными нарушениями и навыками планирования собственной профессиональной деятельности с ним.</li> </ul> |

|   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | ПК-3 | «готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»                                                                                                                                       | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цель и формулировать задачи коррекционно-педагогической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами, методами, приемами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5 | ПК-5 | «способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития» | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к осуществлению процедуры психолого-педагогического обследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать концепцию психолого-педагогической диагностики, применять современные методики обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными этапами осуществления психолого-педагогической диагностики в рамках ВКР;</li> <li>- навыками комплексного анализа результатов психолого-педагогического и комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями для составления прогноза развития и эффективности использования той или иной психокоррекционной или развивающей программы.</li> </ul>                                                                                                                                                    |
| 6 | ПК-6 | «способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы»                                                                                                                                                                                                                      | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в рамках ВКР;</li> <li>– методику оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия в рамках ВКР.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать лонгитюдные методы исследования, с целью выявления позитивной динамики коррекционно-развивающего воздействия в рамках ВКР;</li> <li>– анализировать эмпирические данные, полученные в ходе коррекционно-развивающего воздействия в рамках ВКР;</li> <li>– оценивать эффективность коррекционно-развивающего воздействия.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогическим инструментарием, обеспечивающим результативность коррекционно-развивающего воздействия в динамике.</li> <li>– технологией коррекционно-развивающего воздействия лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> </ul> |

|   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | ПК-8  | «способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»                                                    | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в рамках написания ВКР.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</li> <li>– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в рамках написания ВКР.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.).</li> </ul>                                                             |
|   | ПК-11 | «способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья» | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы организации взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания в своей предметной области для организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической части ВКР.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической части ВКР.</li> </ul> |

## 6. Структура и содержание преддипломной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность преддипломной практики 2 недели. Время проведения практики 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость                | Бюджет времени (дни, недели) |
|-------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1     | Организационный этап     | Прохождение инструктажа по ТБ.<br>Установочная научно-практическая конференция                          | 1 день                       |
| 2     | Основной этап            | А) Реализация контрольного этапа экспериментальной части исследования.<br>1. Планирование и организация | 2 недели/12 дней             |

|   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |
|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|   |                     | собственной деятельности в соответствии с режимом работы образовательного учреждения.<br>3. Изучение и анализ специальной литературы<br>4. Анализ результативности реализуемой программы коррекционной работы..<br>5. Проведение сравнительного диагностического исследования (контрольный эксперимент) в рамках дипломного проекта, а также качественный и количественный анализ полученных данных.<br>6. Написание развернутого заключения к дипломному проекту.<br>7. Составление психолого-педагогических рекомендаций по результатам исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках реализации дипломного проекта.<br>8. Выполнение индивидуального задания;<br>9. Оформление дневника-отчета. |        |
| 3 | Заключительный этап | Отчетная конференция.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 день |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики. Выбор места прохождения практики зависит от темы и задач дипломного проекта, определяется научным руководителем.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

*Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.*

## 7. Формы отчетности преддипломной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник-отчет по преддипломной практике (*приложение 1*).

В дневнике-отчете на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

Дневник-отчет включает в себя проведение диагностического исследования( контрольный эксперимент) в рамках дипломного проекта, а также качественный и количественный анализ полученных данных: в соответствии с отобранными методиками обследования детей для дипломного проекта, утвержденные научным руководителем.

*Разделы дневника-отчета:*

1.

Сведения обобразовательной организации;

2. Календарный план деятельности студента-практиканта;
3. Список и анамнестические данные испытуемых, входящих в экспериментальную и контрольные группы;
4. Сравнительный качественный и количественный анализ полученных данных в ходе констатирующего или контрольного этапа экспериментальной работы;
5. Описание и анализ результативности программы занятий реализованной в рамках экспериментальной части исследования;
6. Заключение к дипломному проекту по результатам исследовательской деятельности;
7. Психолого-педагогические рекомендации для специалистов и родителей по результатам исследовательской деятельности;
8. Характеристика студента с места прохождения практики.
9. Выполнение индивидуального задания.
10. Оценочные листы сформированности компетенций.

*Перечень индивидуальных заданий по выбору студента:*

- составление введения к выпускной квалификационной работе в соответствии с темой исследования

#### **8. Образовательные технологии, используемые на преддипломной практике.**

Практика носит стационарный или выездной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

#### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении преддипломной практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника-отчета по практике и его оформление;



- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении преддипломной практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС..

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

а) основная литература

1.1.Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикста, 2013. - 303 с. :ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2.Гольдфельд И. Л.Специальная психология: учебно-практическое пособие, Ридецкая О. Г.,2011ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

3.Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие Подольская О. А., Яковлева И. В.,2013ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

б)дополнительная литература

1Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» : учебно-методическое пособие Пешкова В. Е.Издатель: Директ-Медиа, 2015: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

#### 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике.

**Форма контроля преддипломной практики по этапам формирования компетенций**

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | Код компетенции                                  | Формы текущего контроля                                                                                                                                          | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Подготовительный этап</b>                                                                       |                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                             |
|       | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности                  |                                                  | Записи в журнале инструктажа.<br>Записи в дневнике                                                                                                               | Прохождение инструктажа по технике безопасности<br>Изучение правил внутреннего распорядка   |
| 2     | <b>Основной этап</b>                                                                               | ОПК-4                                            | Календарный план деятельности студента практиканта                                                                                                               | Дневник-отчет                                                                               |
|       | Реализация контрольного этапа экспериментальной части исследования.                                | ПК-5<br>ПК-6<br>ПК-8<br><br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3 | Сравнительный качественный и количественный анализ полученных данных в диагностического исследования<br><br>Описание и анализ результативности программы занятий |                                                                                             |

|   |                                                               |       |                                                                                                                                 |                         |
|---|---------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|   |                                                               | ПК-11 | Заключение к дипломному проекту<br>Индивидуальное задание<br>Психолого-педагогические рекомендации для специалистов и родителей |                         |
| 3 | <b>Заключительный этап</b><br>Подготовка презентации и защита |       | Проверка: оформления отчета .<br>Практическая проверка                                                                          | Защита дневника-отчета. |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки дневника-отчета. Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

| п/п | Уровни сформированности и компетенции                        | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов) | ОПК-4                                         | Знает: частично знает особенности развития лиц с интеллектуальными нарушениями в зависимости от структуры и глубины дефекта, а также виды психолого-педагогической помощи лицам с интеллектуальными нарушениями;<br>Умеет: - затрудняется в применении коммуникативных навыков для осуществления контактной работы с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения;<br>Владеет: фрагментарно владеет способами и методами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями. |
|     |                                                              | ПК-1                                          | Знает содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями; некоторые современные коррекционно-развивающие программы, используемые в образовательно-коррекционной работе с ними допускает ошибки в их характеристике.<br>Умеет при непосредственном руководстве педагога осуществлять выбор отдельных коррекционно-развивающих программ.<br>Владеет ограниченными приемами отбора коррекционно-развивающих программ, реализуемых в практике работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.                            |
|     |                                                              | ПК-2                                          | Знает: психологические особенности лиц с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      | <p>интеллектуальными нарушениями; современные классификации нарушений в развитии, допускает ошибки в их характеристике и классификации.</p> <p>Умеет: под непосредственным контролем педагога использовать теоретические знания при выборе методического и технического обеспечения и организации коррекционно-развивающей деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения;</p> <p>Владет: навыками выбора разнообразного методического и технического обеспечения и организации коррекционно-развивающей деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения по готовой схеме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | ПК-3 | <p>Знает: современные представления о нарушениях в развитии; общие и специфические закономерности нарушенного развития. Допускает отдельные ошибки при их интерпретации; основы диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза.</p> <p>Умеет: осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, испытывает значительные трудности при оценивании эффективности выбранных методов.</p> <p>Владет: навыками отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам; навыками использования результатов диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения по готовой схеме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | ПК-5 | <p>Знает: основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; базовые психологические характеристики лиц с ограниченными возможностями здоровья; некоторые требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; испытывает затруднения в подборе методов, методик и технологий диагностики и оценивании психологического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Умеет: совершает ошибки в организации и проведении психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; испытывает затруднения в выборе методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития; нуждается в помощи педагога в процессе анализа данных обследования и соотношения результатов диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>Владет: некоторыми навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными</p> |

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |       | <p>нарушениями; испытывает сложности в практическом применении методик и технологий диагностики и оценивания психологического развития; затрудняется в анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | ПК-6  | <p>Знает: испытывает сложности в определении критериев и показателей оценки качества образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Умеет: совершает ошибки в представлении результатов образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Владеет: некоторыми навыками разработки стратегии, структур и процедур осуществления коррекционной работы; затрудняется в организации и реализации коррекционной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | ПК-8  | <p>Знает: теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области специального (дефектологического) образования. Допускает отдельные ошибки при постановке исследовательских задач.</p> <p>Умеет: обобщать с научных позиций педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности педагогический опыт и теоретические знания, соответствующие исследовательским задачам на низком уровне, испытывает значительные трудности при их постановке.</p> <p>Владеет: методами получения и первичной обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы на низком уровне.</p>                                                    |
|  |  | ПК-11 | <p>Знает: имеются пробелы в знании теории и практики организации взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>Умеет: с затруднениями использовать теоретические и практические знания в своей предметной области для организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической части ВКР.</p> <p>Владеет при непосредственном наблюдении руководителя способами организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической части ВКР.</p> |

|   |                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню) | ОПК-4 | <p>Знает: в достаточном объеме знает особенности развития лиц с интеллектуальными нарушениями в зависимости от структуры и глубины дефекта, а также виды психолого-педагогической помощи лицам с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>Умеет: применять коммуникативные навыки для осуществления контактной работы с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения;</p> <p>Владеет: в достаточном объеме владеет способами и методами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   |                                                       | ПК-1  | <p>Знает закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями; основные современные коррекционно-развивающие программы, используемые в работе с ними, допускает незначительные ошибки в их выборе.</p> <p>Умеет осуществлять выбор отдельных коррекционно-развивающих программ; использовать базовые теоретические знания при реализации выбранной коррекционно-развивающей программы; допускает незначительные ошибки при непосредственной реализации выбранной коррекционно-развивающей программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.</p> <p>Владеет достаточным уровнем знаний и умений при выборе коррекционно-развивающих программ, реализуемых в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.</p>                                              |
|   |                                                       | ПК-2  | <p>Знает: психологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс обучения; современные классификации нарушений в развитии, допускает незначительные ошибки в их характеристике; основы организации коррекционно-развивающей деятельности; ориентируется в отдельных аспектах выбора методического и технического обеспечения коррекционно-педагогического процесса.</p> <p>Умеет: самостоятельно осуществлять выбор разнообразного методического и технического обеспечения коррекционно-педагогического процесса; под руководством педагога осуществлять организацию коррекционно-развивающей деятельности.</p> <p>Владеет: навыками выбора разнообразного методического и технического обеспечения коррекционно-педагогического процесса; организации коррекционно-развивающей деятельности; навыками анализа возникающих трудностей при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях</p> |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      | образования и социальной защиты по готовой схеме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | ПК-3 | <p>Знает: современные представления о нарушениях в развитии, общие и специфические закономерности нарушенного развития; специфику диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза.</p> <p>Умеет: осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; с помощью педагога учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при определении стратегии тактики коррекционно-образовательной работы;</p> <p>По готовой схеме осуществлять выбор коррекционно-образовательной программы.</p> <p>Владет: навыками отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, с помощью педагога оценивать эффективность их применения; навыками использования результатов диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | ПК-5 | <p>Знает: современные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; основные психологические характеристики лиц с интеллектуальными нарушениями; основные требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования; базовые методы, методики и технологии диагностики, и оценивания психологического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Умеет: организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с интеллектуальными нарушениями; выбирать адекватные методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития лиц с интеллектуальными нарушениями; совершает ошибки в анализе данные обследования и соотношении результатов диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p> <p>Владет: основными навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания психологического развития лиц с интеллектуальными нарушениями; испытывает сложности в анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений</p> |

|   |                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                 |       | развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   |                                                 | ПК-6  | <p>Знает: некоторые критерии и показатели оценки качества образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Умеет: допускает ошибки в представлении результатов образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Владеет: основными навыками разработки стратегии, структур и процедур осуществления коррекционной работы; организации и реализации коррекционной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   |                                                 | ПК-8  | <p>Знает: теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области специального (дефектологического) образования.</p> <p>Умеет: с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности. По готовой схеме осуществлять выбор способов решения исследовательских задач.</p> <p>Владеет: навыками отбора и применения методов получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы.</p>                                                                                                                                                                                                                   |
|   |                                                 | ПК-11 | <p>Знает: пути и способы, традиционные и некоторые новые методы организации взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями;.</p> <p>Умеет: в целом использовать систематизированные теоретические и практические знания в своей предметной области для организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической части ВКР.</p> <p>Владеет: основным набором приёмов, методов и способов организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической части ВКР.</p> |
| 3 | Продвинутый уровень (по отношению к повышенному | ОПК-4 | <p>Знает: теоретические основы особенности развития лиц с интеллектуальными нарушениями в зависимости от структуры и глубины дефекта;</p> <p>Умеет: выстраивать свою научно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | уровню) |      | <p>исследовательскую деятельности на основе коммуникативных навыков для осуществления контактной работы с лицами, имеющими интеллектуальные нарушениями;</p> <p>Владеет: технологиями, методами и формами результативного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями; методами выявления и решения проблемных ситуаций в сопровождении процессов социализации лиц с интеллектуальными нарушениями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |         | ПК-1 | <p>Знает закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями; современные коррекционно-развивающие программы, реализуемые в работе с ними; способы выбора и реализации коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов.</p> <p>Умеет осуществлять оптимальный выбор коррекционно-развивающих программ для дальнейшей их реализации; анализировать образовательные ситуации и психологические проблемы, возникающие в процессе реализации выбранных коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Владеет комплексом знаний и умений, позволяющий осуществлять выбор и реализацию коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов; приёмами адекватного выбора коррекционно-развивающих программ; навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы на основе выбранной коррекционно-развивающей программы.</p> |
|  |         | ПК-2 | <p>Знает: психологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс обучения; современные классификации нарушений в развитии; основы организации коррекционно-развивающей деятельности; свободно ориентируется в выборе методического и технического обеспечения коррекционно-педагогического процесса.</p> <p>Умеет: самостоятельно осуществлять выбор разнообразного методического и технического обеспечения коррекционно-педагогического процесса; самостоятельно осуществлять организацию коррекционно-развивающей деятельности.</p> <p>Владеет: навыками выбора разнообразного методического и технического обеспечения коррекционно-педагогического процесса; организации коррекционно-развивающей деятельности; навыками анализа возникающих трудностей при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях</p>                                                                                                                                                           |



|  |  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |      | образования и социальной защиты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | ПК-3 | <p>Знает: современные представления о нарушениях в развитии, общие и специфические закономерности нарушенного развития; свободно ориентируется в специфике диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза.</p> <p>Умеет: осуществлять самостоятельный выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при определении стратегии тактики коррекционно-образовательной работы; самостоятельно осуществлять выбор и обоснование коррекционно-образовательной программы.</p> <p>Владеет: навыками самостоятельного отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; использовать результаты диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с лицами с интеллектуальными нарушениями; самостоятельно осуществлять отбор коррекционно-образовательной программы.</p>                                                                                                                                                                                                       |
|  |  | ПК-5 | <p>Знает: глубоко и полно современные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; развернутые психологические характеристики лиц с интеллектуальными нарушениями; требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; различные методы, методики и технологии диагностики и оценивания психологического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Умеет: организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с интеллектуальными нарушениями; выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития; качественно анализировать данные обследования и соотносить результаты диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>Владеет: навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; практического применения методик и технологий диагностики и оценивания психологического развития; способен самостоятельно осуществлять анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> |

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ПК-6  | <p>Знает: формы и способы организации, стратегию и принципы построения образовательно-коррекционной работы; содержательное и методическое своеобразие образовательной коррекционной работы в рамках ВКР; критерии и показатели оценки качества образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Умеет: определять направление и обосновывать отбор содержания коррекционной работы; логично и последовательно организовать процесс коррекционной работы на основе мониторинга её качества; представлять результаты образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Владет: основными навыками разработки стратегии, структур и процедур осуществления коррекционной работы; организации и реализации коррекционной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.</p>                |
|  |  | ПК-8  | <p>Знает: теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области специального (дефектологического) образования; свободно ориентируется в специфике постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и способы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности самостоятельно осуществлять и обосновывать свой выбор.</p> <p>Владет: навыками самостоятельного отбора и применения методов получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в профессиональной деятельности.</p> |
|  |  | ПК-11 | <p>Знает пути и способы проведения организации взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>Умеет: использовать полученные теоретические и практические знания в своей предметной области для организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической части ВКР.</p> <p>Владет: навыками организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической части ВКР.</p>                                                 |

#### **Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным

заданием;

2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики**

| Шкала оценивания      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <b>Зачет с оценкой</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| «Отлично»             | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов                                                                  |
| «Хорошо»              | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена                                     |
| «Удовлетворительно»   | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями                |
| «Неудовлетворительно» | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен |

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**  
**а) основная литература:**

1. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие  
Колмогорова Н. В., Аксютин З. А. Издательство: Издательство СибГУФК, 2012  
«Университетская библиотека онлайн»
2. Психолого-педагогические практики : организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов  
Ичетовкина Н. М., Лукьянова Т. Д. Издательство: ГГПИ, 2014«Университетская библиотека онлайн»
3. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей:

учебно-методическое пособие к курсу по выбору Мезинов В. Н. Издательство: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012«Университетская библиотека онлайн»

**б) дополнительная литература:**

1.Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г, дефектологический факультет МПГУ): сборник статей. Издатель: Директ-Медиа, 2016:ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2.Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г, г. Москва: сборник материалов Издатель: Директ-Медиа, 2015: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

3.Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» : рабочая программа дисциплины: учебно-методическое пособие Пешкова В. Е.Издатель: Директ-Медиа, 2015: ЭБС «Университетская б-ка ONLine».

**в) периодические издания.**

1. «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии»;
2. «Коррекционная педагогика»;
3. «Коррекционно-педагогическое образование».

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебный вид практики**

1. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по преддипломной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дефектологии и специальной психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

**13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Microsoft Office:
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

**13.2 Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

#### **14. Методические указания для обучающихся по прохождению преддипломной практики.**

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **15. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики**

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| №  | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционная аудитория                                                       | Аудитория, оборудованная учебной мебелью.                                                                                                                                                                               |
| 2. | Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций   | Аудитория, оборудованная учебной мебелью                                                                                                                                                                                |
| 3. | Аудитория для самостоятельной работы                                       | Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| 4. | Аудитория для проведения защиты отчета по практике                         | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),                                                                                                                               |

Приложение 1

**Дневник-отчет по преддипломной практике 8 семестр**

**ДНЕВНИК-ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**



Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дефектологии и специальной психологии

**ДНЕВНИК-ОТЧЁТ**  
по преддипломной практике  
студента \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_  
направление подготовки 44.03.03

«Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»  
(Олигофренопедагогика)

\_\_\_\_\_  
ФИО

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Руководители практики:

Факультетский руководитель: \_\_\_\_\_

Групповой руководитель: \_\_\_\_\_

## ДНЕВНИК ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Студента \_\_\_\_\_ курса (ОФО/ЗФО)

Кафедры дефектологии и специальной психологии  
Факультета педагогики, психологии и коммуникативистики  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

---

ФИО

Место проведения практики:

---

---

Адрес учреждения:

---

---

*Печать учреждения*

Сроки прохождения практики:

---

## Сведения о учреждении

### *Сведения об образовательной организации*

Название \_\_\_\_\_

Адрес, телефон  
учреждения \_\_\_\_\_

Основные направления работы  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Режим работы учреждения  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ф.И.О. заведующей  
/директора \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Наличие и количество специалистов  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Реализуемые основные и программы  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Количество групп/классов, принцип комплектования  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ф.И.О. специалиста- руководителя практикой  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Календарный план деятельности студента-практиканта

(оформляется на отдельном листе)

| Дата                                                     | Основные направления деятельности | Подпись ответственного специалиста |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1-ый день<br>Число:<br>_____                             |                                   |                                    |
| 2-ой день<br>Число:<br>_____                             |                                   |                                    |
| 3-ий день<br>Число:<br>_____                             |                                   |                                    |
| 4-ый день<br>Число:<br>_____                             |                                   |                                    |
| 5-ый день<br>Число:<br>_____                             |                                   |                                    |
| *и т.д. исходя из количества дней отведенных на практику |                                   |                                    |

Заведующая/директор учреждения

---

*подпись/расшифровка подписи*

### **Список детей группы/класса**

| <b>Имя, фамилия<br/>ребёнка*</b> | <b>Дата<br/>рождения</b> | <b>Заключение ПМПК,<br/>анамнестические данные</b> |
|----------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------|
|                                  |                          |                                                    |
|                                  |                          |                                                    |
|                                  |                          |                                                    |
|                                  |                          |                                                    |
|                                  |                          |                                                    |
|                                  |                          |                                                    |
|                                  |                          |                                                    |
|                                  |                          |                                                    |
|                                  |                          |                                                    |
|                                  |                          |                                                    |
|                                  |                          |                                                    |
|                                  |                          |                                                    |
|                                  |                          |                                                    |
|                                  |                          |                                                    |

*\* В документах указывается только имя и первая буква фамилии ребенка*

**Расписание занятий запланированных в рамках реализации рабочей программы**

(указывается вид, время, название;  
составляется на каждую неделю практики)

|                    |                |
|--------------------|----------------|
| <b>Понедельник</b> | <b>Четверг</b> |
| <b>Вторник</b>     | <b>Пятница</b> |
| <b>Среда</b>       |                |

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОВЕДЕННОГО УРОКА**  
(заполняется на каждый просмотренный урок)

**Цель посещения:**

Дата: \_\_\_\_\_  
Класс, \_\_\_\_\_  
учитель: \_\_\_\_\_

Количество учащихся в классе: \_\_\_\_\_

Присутствовали на уроке : \_\_\_\_\_

Тема  
урока: \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

Цель  
урока: \_\_\_\_\_

Задачи урока:

образовательные:

коррекционно-развивающие:

воспитательные:

**Ведущие аспекты анализа урока**

| Ведущие<br>аспекты анализа<br>урока | Содержание наблюдения |
|-------------------------------------|-----------------------|
|-------------------------------------|-----------------------|

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дидактическая<br/>задача урока<br/>(краткий<br/>оценочный анализ)</p> | <p>1.Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>2.Результативность решения дидактической задачи</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                                                                        |
| <p>Содержание<br/>урока</p>                                              | <p>Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                                                                                                                                                 |
| <p>Методы<br/>обучения</p>                                               | <p>Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                                                                                                                        |
| <p>Формы<br/>обучения</p>                                                | <p>1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>2. Целесообразность использования предложенных заданий</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| <p>Результативность<br/>урока</p>                                        | <p>Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                                                                                                                                                           |
| <p>Практическая<br/>направленность<br/>урока</p>                         | <p>Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                                                                                                                        |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | <p>1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока</p> <p>2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий)</p> <p>3. Взаимопомощь</p> |
| Формирование базовых учебных действий на каждом этапе урока                  | <p>Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные</p>                                                                                                                                  |
| Структура урока                                                              | <p>Соответствие структуры урока основной цели урока</p>                                                                                                                                           |
| Педагогический стиль                                                         | <p>Соблюдение норм педагогической этики</p>                                                                                                                                                       |
| Гигиенические требования                                                     | <p>Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы</p>                                                                                              |

**Выводы и рекомендации:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**АНАЛИЗ ПРОВЕДЕННОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**  
(заполняется на каждое проведенное занятие)

**Цель посещения:**

---

---

**Дата:** \_\_\_\_\_

**Класс,**

**специалист:** \_\_\_\_\_

**Количество учащихся на занятии:** \_\_\_\_\_

**Присутствовали на занятии :** \_\_\_\_\_

**Задачи урока:**

**образовательные:**

---

---

**коррекционно-развивающие:**

---

---

**воспитательные:**

---

---

**Ведущие аспекты анализа занятия**

| Критерии оценки | Анализ занятия студентом |
|-----------------|--------------------------|
|-----------------|--------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Соответствие задач и содержания занятия индивидуальному плану работы, возрасту и особенностям ребенка; соотношение нового и ранее изученного материала.</p>                                                                                   | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                         |
| <p>2. Организация занятия: подготовка к занятию, наличие и качество оборудования и наглядного материала.</p>                                                                                                                                        | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                         |
| <p>3. Структура занятия: основные этапы и их продолжительность и логическая последовательность, подведение итога занятия.</p>                                                                                                                       | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                         |
| <p>4. Методы и приемы обучения: игровая мотивация, соответствие методов и приемов, поставленным задачам, их обоснованность. Приемы активизации, доступность и четкость инструкций, различные виды помощи. Обеспечение речевой активности детей.</p> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |



|                                                                                                                                                       |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 5. Речь студента, наличие контакта с детей, умение его заинтересовать, эмоциональность.                                                               | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>             |
| 6. Поведение детей на занятии (проявление активности, сосредоточенности и устойчивости внимания, наличие или отсутствие интереса, работоспособность). | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| 7. Результативность занятия. Характер выполнения заданий детьми (трудности и успехи).                                                                 | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>             |
| 8. Выводы студента: положительные стороны, недостатки занятия, свои предложения и впечатления.                                                        | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>       |

Выбор методик психолого-педагогического изучения обучающихся зависит от темы выпускной квалификационной работы, как и оформление полученных результатов. В отчет прилагаются результаты диагностического изучения каждого обучающегося, принимающего участие в экспериментальной части выпускной квалификационной работы. Также в отчет прикладываются результаты продуктивной деятельности детей в процессе обследования. Сравнительный качественно-количественный анализ полученных результатов оформляется в произвольной форме.

### *Характеристика студента-практиканта*

Сроки прохождения практики

---

Название образовательной организации

---

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Курс, направление подготовки

---

Выполнение студентом программы практики (краткая характеристика проведённых занятий и мероприятий)

---

---

---

---

---

---

Умение отбирать содержание материала соответственно целям, задачам, уровню подготовленности детей, характеру и степени нарушения, этапу коррекционной работы

---

---

---

---

---

---

Умение использовать методы и приёмы активизации познавательной и речевой деятельности детей

---

---

---

---

---

---

Умение получать и использовать обратную связь на всех этапах занятия; контролировать и оценивать, поощрять и пр. способы управления деятельностью детей

---

---

---

---

---

Умение общаться с детьми в учебном процессе и во внеучебной деятельности, устанавливать контакт, осуществлять совместную деятельность. Доброжелательность чуткость, корректность

Знание и учёт возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности ребёнка

Уровень развития профессионально-значимых личностных качеств (организованность, ответственность, инициативность, самостоятельность, коммуникабельность, дисциплинированность, активность, креативность, гибкость в решении конфликтных ситуаций, рефлексивность)

Рекомендации, пожелания

Оценка за практику

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководитель учреждения \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
М.П

#### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения научно-исследовательской практики по  
направлению подготовки

44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование»

Программа подготовки: «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

|    | ОБЩАЯ ОЦЕНКА<br>(отмечается руководителем практики)                                      | Оценка |   |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|
|    |                                                                                          | 5      | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики                                 |        |   |   |   |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи                          |        |   |   |   |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике                             |        |   |   |   |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины                                                               |        |   |   |   |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики |        |   |   |   |

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

| №  | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ<br>ПРЕДДИПЛОМОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ<br>(отмечается руководителем практики от<br>университета)                                                                                                                                                                                                             | Оценка |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5      | 4 | 3 | 2 |
| 1. | ОПК-4 «готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья»                                                                                                             |        |   |   |   |
| 2. | ПК-1 «способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ»                                                                                                                                           |        |   |   |   |
| 3. | ПК-2 «готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»                                                                |        |   |   |   |
| 4. | ПК-3 «готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»                                                                                                                                       |        |   |   |   |
| 5. | ПК-5 «способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития» |        |   |   |   |
| 6. | ПК-6 «способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы»                                                                                                                                                                                                                      |        |   |   |   |
| 7. | ПК-8 «способностью к реализации дефектологических,                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |   |   |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    | <i>педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»</i>                                                                                                       |  |  |  |  |
| 8. | <i>ПК-11 «способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья»</i> |  |  |  |  |

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)