

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Утверждаю: Иванов А.Г.
" 27 " 09 2017 г.



Б2.В.02.02 (П) Педагогическая практика

Направление подготовки/специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Образование лиц с интеллектуальными нарушениями

(Олигофренопедагогика)

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника академический бакалавр

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программу составил Д.М. Шагундокова,

преподаватель



Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии
протокол №10 , от «16» мая 2017г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11, от «21» июня 2017г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы



Рецензенты:

Директор ГБОУ
специальной (коррекционной) школы №21 г. Краснодара



Литвиненко Э.Р

Рослякова Н.И., доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедры Дошкольной педагогики и психологии ФППК
КубГУ



1. Цель педагогической практики

Целью прохождения педагогической практики является на освоение приемов и методов преподавания специальных дисциплин и овладение навыками и умениями самостоятельного ведения коррекционной дефектологической и учебно-воспитательной работы в дошкольных и школьных образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями.

2. Задачи педагогической практики:

- совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического и специального дефектологического блока;
- формирование у студентов целостного представления о современной специальной дошкольной и школьной олигофренопедагогике, методах, приемах и системах воспитания и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями;
- овладение студентами широкой информацией о структуре и многообразии видов нарушений в психофизическом развитии при интеллектуальных нарушениях;
- приобретение ряда диагностических, организационных, коммуникативных и других умений ;
- углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения;
- стимулирование интереса к психолого-педагогической работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.

3. Место преддипломной практики в структуре ООП.

Педагогическая практика является самостоятельным блоком в учебном плане, необходимым условием подготовки специалиста.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Практикум по психологической диагностике умственно отсталых детей», «Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами», «Методика преподавания русского языка (спец.)», «Методика преподавания истории (спец.)» и т.д.

Данный вид практики составляет существенную часть ООП в объеме 12 кредитных единиц (432 часов, 8 недель), она распределена с 5 по 7-ой семестры. Особенностью педагогической практики является то, что закрепляются за это время все основные профессиональные функции педагога-дефектолога (олигофренопедагога).

Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики, проводится подготовительная работа с образовательными и другими учреждениями. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам, учреждениям, выполняют программу практики.

4. Тип (форма) и способ проведения преддипломной практики.

Тип производственной практики: педагогическая

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения педагогической практики должны овладеть следующими компетенциями:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-3	«способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся»	знать: - факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития. - общие и специфические закономерности нарушенного развития; уметь: - проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза; - разрабатывать индивидуальный план коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями. - учитывать при реализации коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности отклоняющегося развития; владеет: - навыками реализации коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения; - навыками реализации индивидуального плана коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями. - навыками корректировки индивидуального плана коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.
2	ПК-2	«готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»	знает: - психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс обучения; с - основы организации образовательного процесса лиц с интеллектуальными нарушениями. умеет: - учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно-развивающей среды. - осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды. владеет: - навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения; - навыками организации коррекционно-развивающей, выбору и использованию методического и технического обеспечения.

3	ПК-3	«готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»	знает: - специфику диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза умеет: - осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения. - анализировать просмотренные и проведенные уроки, коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями. - уметь разрабатывать планы-конспекты уроков, коррекционных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями. владеет: - навыками отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; - навыками использования результатов диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.
4	ПК-4	«способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности»	знает: - должностные обязанности олигофренопедагога в дошкольных и школьных образовательных организациях; - требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности; - методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями. умеет: - составлять план собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении. владеет: - технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении.

5	ПК-10	«Сформировать способность к проведению работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям, достижениям отечественной и мировой культуры»	знает: – теоретические основы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями; – традиционные и новые методы, основные и современные технологии проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры. умеет: – анализировать просмотренные и проведенные воспитательные мероприятия по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры; - разрабатывать планы конспекты воспитательных мероприятий по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры; – осуществлять отбор методов проведения воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры. владеет: – способами приобщения лиц с интеллектуальными нарушениями к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры. - способами проведения воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.
---	-------	--	--

6. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 8 недель. Время проведения практики 5,6,7 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

5 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Бюджет времени (дни, недели)
1	Организационный этап	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день

2	<i>Основной этап</i> <i>А)Содержание и организация работы учителя-дефектолога в начальных классах для детей с интеллектуальными нарушениями.</i>	1. Знакомство с образовательной организацией для умственно отсталых учащихся, его администрацией, педагогическим коллективом, системой работы, основными образовательными программами; 2. Знакомство с контингентом детей, особенностями реализации комплексного подхода в работе. 3. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности учителя-дефектолога в начальных классах. 4. Просмотр, анализ уроков по различным предметным областям в начальных классах. 5. Планирование, проведение и анализ уроков в начальных классах, в соответствии с рабочими программами школы. 6. Выполнение индивидуального задания. 7. Разработка и индивидуального плана коррекционной работы по результатам диагностики. 8. Ведение дневника-отчета.	2 недели/12 дней
	<i>Б) Содержание и организация работы воспитателя ГПД начальных классах для детей с интеллектуальными нарушениями.</i>	1. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности воспитателя ГПД начальной школы. 2. Просмотр и анализ воспитательных мероприятий проводимых в режиме работы ГПД начальной школы. 3. Планирование, проведение и анализ воспитательных мероприятий в ГПД начальных классах. 4. Участие в режимных моментах работы ГПД(прогулка, самоподготовка, воспитательные мероприятия). 5.Ведение дневника-отчета.	
	<i>В) Содержание и организация работы учителя-дефектолога в старших классах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</i>	1)Знакомство с образовательной организацией для умственно отсталых учащихся, его администрацией, педагогическим коллективом, системой работы, основными образовательными программами; 2)Знакомство с контингентом детей, особенностями реализации комплексного подхода в работе. 3)Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности учителя-дефектолога в старших	

		классах. 4) Просмотр, анализ уроков по различным предметным областям в старших классах. 5) Планирование, проведение и анализ уроков в старших классах, в соответствии с рабочими программами школы. 6) Выполнение индивидуального задания. 7) Ведение дневника-отчета.	
	Г) «Содержание и организация работы воспитателя ГПД старших классов для детей с интеллектуальными нарушениями»	8) Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности воспитателя ГПД старших классов. 9) Просмотр и анализ воспитательных мероприятий проводимых в режиме работы ГПД старшей школы. 10) Планирование, проведение и анализ воспитательных мероприятий в ГПД старших классов. 11) Участие в режимных моментах работы ГПД (прогулка, самоподготовка, воспитательные мероприятия). 12) Ведение дневника-отчета.	2 недели/12 дней
3	Заключительный этап	Отчетная конференция.	1 день

6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Бюджет времени (дни, недели)
1	Организационный этап	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день

2	<i>Основной этап А) Организация и содержание деятельности воспитателя и дефектолога ДОУ комбинированного вида с детьми имеющими интеллектуальные нарушения.</i>	1. Знакомство с дошкольной образовательной организацией для детей с интеллектуальными нарушениями, его администрацией, педагогическим коллективом, системой работы, основными образовательными программами; 2. Знакомство с контингентом детей, особенностями реализации комплексного подхода в работе. 3. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности воспитателя и дефектолога в ДОУ комбинированного вида. 4. Просмотр и анализ коррекционных и воспитательных занятий. 5. Планирование, проведение и анализ коррекционных занятий и воспитательных часов, в соответствии программами ДОУ. 6. Выполнение индивидуального задания. 7. Разработка индивидуальных планов коррекционной работы. 8. Ведение дневника-отчета.	2 недели/12 дней
3	<i>Заключительный этап</i>	Отчетная конференция.	1 день

7 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Бюджет времени (дни, недели)
1	<i>Организационный этап</i>	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день
	<i>Основной этап А) Реализация экспериментальной части ВКР и контрольного этапа исследования.</i>	1. Знакомство с образовательной организацией для детей с интеллектуальными нарушениями, его администрацией, педагогическим коллективом, системой работы, основными образовательными программами; 2. Планирование и организация собственной деятельности в соответствии с режимом работы образовательного учреждения. 3. Изучение и анализ специальной литературы 4. Сбор анамнестических данных на испытуемых. 5. Подбор методик для психолого-педагогического исследования, его проведение.	2 недели/12 дней

		6. Качественно-количественный анализ результатов психолого-педагогической диагностики.. 7. Разработка и планирование программы занятий реализуемой на экспериментальном этапе выпускного квалификационного исследования на основе результатов диагностики. 8. Разработка конспектов уроков, коррекционных или воспитательных мероприятий к программе. 9. Выполнение индивидуального задания. 10. Ведение дневника-отчета.	
3	<i>Заключительный этап</i>	Отчетная конференция.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется дневник-отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности педагогической практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник-отчет по педагогической практике.

В дневник- отчет по практике входят:

1) Дневник -отчет по педагогической практике (5 семестр):

- Сведения образовательной организации;
- Календарный план деятельности студента-практиканта;
- Анализ документации учителя-дефектолога, работающего в начальных и старших классах для обучающихся с умственно отсталостью;
- Анализ просмотренных уроков в начальных и старших классах по различным предметам;
- Конспекты и анализ проведенных уроков в начальных и старших классах;
- Выполнение индивидуальных заданий;
- Индивидуальные планы коррекционной работы.
- Анализ документации воспитателя ГПД, работающего в начальных и старших классах;
- Анализ просмотренных воспитательных мероприятий в начальных и старших классах;
- Конспекты и анализ проведенных воспитательных мероприятий в начальных и старших классах;
- Характеристика студента-практиканта;
- Оценочный лист сформированности компетенций.

Перечень индивидуальных заданий по выбору студента:

- Проведение психолого-педагогической диагностики старшего школьника с интеллектуальными нарушениями.
- Проведение психолого-педагогической диагностики младшего школьника с интеллектуальными нарушениями.

2) Дневник -отчет по педагогической практике (6 семестр):

- Сведения об образовательной организации;
- Календарный план деятельности студента-практиканта;
- Выполнение индивидуального задания по выбору студента.
- Индивидуальные планы коррекционной работы;
- Анализ документации дефектолога и воспитателя, работающих ДОУ для детей с интеллектуальными нарушениями;
- Анализ просмотренных коррекционных и воспитательных занятий в ДОУ для детей с

интеллектуальными нарушениями; ;

- Конспекты и анализ проведенных коррекционных занятий и воспитательных часов, в соответствии программами ДООУ.

- Характеристика студента-практиканта;

- Оценочный лист сформированности компетенций

Перечень индивидуальных заданий по выбору студента:

- Проведение психолого-педагогической диагностики дошкольника с ЗПР;

- Проведение психолого-педагогической диагностики дошкольника с умственной отсталостью;

- Проведение психолого-педагогической диагностики дошкольника со сложной структурой дефекта.

3) *Дневник -отчет по педагогической практике (7 семестр):*

- Сведения об образовательной организации;

- Календарный план деятельности студента-практиканта;

- Описание методик психолого-педагогической диагностики;

- Качественно-количественный анализ результатов психолого-педагогической диагностики;

- Программа коррекционной работы, конспекты коррекционно-воспитательных занятий и т.д.

- Характеристика студента-практиканта;

- Оценочный лист сформированности компетенций

-Выполнение индивидуального задания.

Перечень индивидуальных заданий:

- Составление научно-методического аппарата к ВКР в соответствии с темой.

В дневнике-отчете на практике руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

8. Образовательные технологии, используемые на преддипломной практике.

Практика носит стационарный или выездной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении преддипломной практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения педагогической практики включает в себя:

- Сбор сведений об образовательной организации;
- Ведение календарного плана деятельности студента-практиканта;
- Анализ документации учителя-дефектолога;
- Анализ просмотренных уроков и занятий;
- Разработка конспектов и самоанализ проведенных уроков и занятий;
- Проведение психолого-педагогической диагностики, а также разработка планов индивидуальной коррекционной работы по ее результатам;
- Сбор анамнестических данных.
- Ведение дневника-отчета;
- Выполнение индивидуального задания;
- Разработки программ коррекционно-воспитательной работы.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

а) основная литература

1.1.Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикста, 2013. - 303 с. :ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2.Гольдфельд И. Л.Специальная психология: учебно-практическое пособие, Ридецкая О. Г.,2011ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

3.Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие Подольская О. А., Яковлева И. В.,2013ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

б)дополнительная литература

1Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» : учебно-методическое пособие Пешкова В. Е.Издатель: Директ-Медиа, 2015: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учк практике.

Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций

5 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Подготовительный этап			
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в	Прохождение инструктажа по технике безопасности

			дневнике	Изучение правил внутреннего распорядка
2	<i>Основной этап</i>			
	<i>А)Содержание и организация работы учителя-дефектолога в начальных классах для детей с интеллектуальными нарушениями.</i>	ПК-2	Сведения об образовательной организации	Дневник-отчет
			Календарный план деятельности студента-практиканта	
		ПК-4	Анализ документации учителя-дефектолога Анализ уроков Анализ коррекционных занятий	
		ПК-3	Конспекты уроков Конспекты коррекционных занятий	
			Индивидуальное задания	
		ОПК-3	Индивидуальные планы коррекционной работы.	
	<i>Б) Содержание и организация работы воспитателя ГПД начальных классах для детей с интеллектуальными нарушениями.</i>	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Конспекты воспитательных мероприятий Анализ воспитательных мероприятий.	
		ПК-10	Анализ документации воспитателя ГПД.	

	<i>В) Содержание и организация работы учителя-дефектолога в старших классах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</i>	ПК-2	Сведения об образовательной организации	
			Календарный план деятельности студента-практиканта	
		ПК-4	Анализ документации учителя-дефектолога Анализ уроков Анализ коррекционных занятий	
		ПК-3	Конспекты уроков Конспекты коррекционных занятий	
		ОПК-3	Индивидуальное задание Индивидуальные планы коррекционной работы.	
	<i>Г) «Содержание и организация работы воспитателя ГПД старших классов для детей с интеллектуальными нарушениями»</i>	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Конспекты воспитательных мероприятий Анализ воспитательных мероприятий.	
		ПК-10	Анализ документации воспитателя ГПД.	
3	Заключительный этап	ПК-2	Проверка:	
	Подготовка презентации и защита	ПК-3 ПК-4 ПК-10	оформления отчета . Практическая проверка	Защита дневника-отчета.

6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности,		Формы текущего	Описание показателей и
----------	---	--	-------------------	---------------------------

	включая самостоятельную работу обучающихся		контроль	критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Подготовительный этап			
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	<i>Основной этап</i>		Сведения об образовательной организации	Дневник-отчет
	<i>А) Организация и содержание деятельности воспитателя и дефектолога ДОУ комбинированого вида с детьми имеющими интеллектуальные нарушения.</i>	ПК-2	Календарный план деятельности студента-практиканта	
		ПК-4 ПК-10	Анализ документации учителя-дефектолога Анализ коррекционных занятий Анализ воспитательных мероприятий	
		ПК-3 ПК-10	Конспекты коррекционных занятий Конспекты воспитательных мероприятий	
3	Заключительный этап		Индивидуальное задание Индивидуальные планы коррекционной работы.	Защита дневника-отчета.
	Подготовка презентации и защита	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-10	Проверка: оформления отчета . Практическая проверка	

7 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Подготовительный этап			
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	<i>Основной этап</i>		Сведения об образовательной организации	Дневник-отчет
	<i>А) Реализация экспериментальной части ВКР и контрольного этапа исследования.</i>	ПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-10 ПК-4	Календарный план деятельности студента-практиканта Анамнестические данные на испытуемых Описание методик исследования Качественно-количественный анализ Программа коррекционно-образовательных занятий Конспекты занятий, уроков Индивидуальное задание	
3	Заключительный этап	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-10	Проверка оформления отчета. Практическая проверка	Защита дневника-отчета.
	Подготовка презентации и защита			

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки дневника-отчета. Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-3	Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития, допускает ошибки при их интерпретации Умеет: с помощью педагога проектировать психодиагностическое исследование, учитывать при планировании коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями. Владеет: навыками разработки индивидуального плана коррекционной работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения по готовой схеме.
		ПК-2	знает: - психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс обучения допускает ошибки в их характеристике и классификации. умеет: - под непосредственным контролем педагога учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно-развивающей среды. - под непосредственным контролем педагога осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды. владеет: - навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения по готовой схеме.
		ПК-3	знает: - специфику диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза. Допускает отдельные ошибки при интерпретации. умеет: - под непосредственным руководством педагога осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; анализировать просмотренные и проведенные уроки, коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных

			возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями; разрабатывать планы-конспекты уроков, коррекционных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями. владеет: - навыками отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения под непосредственным руководством педагога.
		ПК-4	Знает: - должностные обязанности олигофренопедагога в дошкольных и школьных образовательных организациях, требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности; методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями. Допускает значительные ошибки в практическом применении. Умеет: с помощью педагога осуществлять планирование коррекционно-образовательной работы на основе полученных диагностических данных; выбирать современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: по готовой схеме осуществлять отбор технологий организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
		ПК-10	умеет: – с затруднениями анализировать просмотренные и проведенные воспитательные мероприятия по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры; разрабатывать планы конспекты воспитательных мероприятий по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры;

			осуществлять отбор методов проведения воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры. владеет: – под руководством педагога осуществлять работу по приобщению лиц с интеллектуальными нарушениями к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры; проводить воспитательную работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-3	Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития; Общие и специфические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями. Умеет: по готовой схеме проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза; учитывать при планировании коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями; под руководством педагога осуществлять выбор образовательной программы, учебно-методического обеспечения; Владеет: навыками разработки индивидуального плана коррекционной работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения; навыками корректировки индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-2	знает: - психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс обучения, допускает незначительные ошибки в их характеристике; - основы организации образовательного процесса лиц с интеллектуальными нарушениями.

		умеет: - самостоятельно учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно-развивающей среды под руководством педагога; - самостоятельно осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды под руководством педагога. владеет: - навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения по готовой схеме; - навыками организации коррекционно-развивающей, выбору и использованию методического и технического обеспечения по готовой схеме.
	ПК-3	знает: - специфику диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза. Допускает незначительные ошибки при интерпретации. умеет: - самостоятельно осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; анализировать просмотренные и проведенные уроки, коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями; разрабатывать планы-конспекты уроков, коррекционных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями под руководством педагога. владеет: - навыками отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения.
	ПК-4	Знает: - должностные обязанности олигофренопедагога в дошкольных и школьных образовательных организациях, требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности; методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-

			коррекционной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями. Допускает незначительные ошибки в практическом применении. Умеет: осуществлять планирование коррекционно-образовательной работы на основе полученных диагностических данных; внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по готовой схеме. Владеет: некоторыми технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; с помощью педагога осуществлять организацию мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
		ПК-10	Знает: пути и способы, традиционные и некоторые новые методы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры, допускает незначительные ошибки при выборе основных и современных технологий. умеет: В целом анализировать просмотренные и проведенные воспитательные мероприятия по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры; разрабатывать планы конспекты воспитательных мероприятий по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры; осуществлять отбор методов проведения воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры с незначительными затруднениями. Владеет: основным набором приёмов, методов и способов проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями, приобщению их к

			историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-3	знать: - факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития. - общие и специфические закономерности нарушенного развития; уметь: - проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза; - разрабатывать индивидуальный план коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями. - учитывать при реализации коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности отклоняющегося развития; владеет: - навыками реализации коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения; - навыками реализации индивидуального плана коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями. - навыками корректировки индивидуального плана коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.
		ПК-2	знает: - психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс обучения; с - основы организации образовательного процесса лиц с интеллектуальными нарушениями. умеет: - учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно-развивающей среды. - осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды. владеет: - навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения; - навыками организации коррекционно-

			развивающей, выбору и использованию методического и технического обеспечения.
		ПК-3	знает: - специфику диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза умеет: - осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения. - анализировать просмотренные и проведенные уроки, коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями. - уметь разрабатывать планы-конспекты уроков, коррекционных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями. владеет: - навыками отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; - навыками использования результатов диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.
		ПК-4	знает: - должностные обязанности олигофренопедагога в дошкольных и школьных образовательных организациях; - требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности; - методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями. умеет: - составлять план собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении. владеет: - технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении.
		ПК-10	знает: - теоретические основы проведения работы по духовно-нравственному,

		эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями; – традиционные и новые методы, основные и современные технологии проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры. умеет: – анализировать просмотренные и проведенные воспитательные мероприятия по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры; - разрабатывать планы конспекты воспитательных мероприятий по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры; – осуществлять отбор методов проведения воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры. владеет: – способами приобщения лиц с интеллектуальными нарушениями к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры. - способами проведения воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.
--	--	---

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника

	прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Специальная психология: учебно-практическое пособие Ридецкая О. Г., 2011 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

б) дополнительная литература:

1. Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г, дефектологический факультет МПГУ): сборник статей. Издатель: Директ-Медиа, 2016: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г, г. Москва: сборник материалов Издатель: Директ-Медиа, 2015: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

3. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины: учебно-методическое пособие Пешкова В. Е. Издатель: Директ-Медиа, 2015: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

в) периодические издания.

1. «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии»;
2. «Коррекционная педагогика»;

3. «Коррекционно-педагогическое образование».

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебный вид практики

1. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по преддипломной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дефектологии и специальной психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:

- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

3.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

4. Методические указания для обучающихся по прохождению преддипломной практики.

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и

своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная учебной мебелью.
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

ДНЕВНИК-ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)



Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

ДНЕВНИК-ОТЧЁТ
по педагогической практике
студента ____ курса _____
направление подготовки 44.03.03

«Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»
(Олигофренопедагогика)

ФИО

Сроки прохождения практики: _____

Место прохождения практики: _____

Руководители практики:

Факультетский руководитель: _____

Групповой руководитель: _____

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Студента _____ курса (ОФО/ЗФО)

Кафедры дефектологии и специальной психологии
Факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

ФИО

Место проведения практики:

Адрес учреждения:

Печать учреждения

Сроки прохождения практики:

Сведения об образовательной организации

Название _____

Адрес, телефон учреждения

Основные направления работы

Режим работы учреждения

Ф.И.О. заведующей /директора

Наличие и количество специалистов

Реализуемые основные и программы

Количество групп/классов, принцип комплектования

Ф.И.О. специалиста- руководителя практикой

Календарный план деятельности студента-практиканта

(оформляется на отдельном листе)

Дата	Основные направления деятельности	Подпись ответственного специалиста
1-ый день Число: _____		
2-ой день Число: _____		

3-ий день Число: _____		
4-ый день Число: _____		
5-ый день Число: _____		
*и т.д. исходя из количества дней отведенных на практику		

Заведующая/директор учреждения _____
подпись/расшифровка подписи

Оборудование кабинета

При знакомстве с кабинетом/классом обратить внимание на наличие, особенность в соответствии с возрастом и диагнозом детей, безопасность представленного оборудования и материала

1. Наличие _____ и _____ подбор _____ мебели

2. Доска _____ для _____ демонстрационного _____ материала.

3. Наглядно-иллюстративный материал.

4. Картотека учебных и наглядных пособий, художественного слова.

5. Методическая и учебная литература

Анализ документации учителя-дефектолога

Виды документации	Особенности её ведения
Должностные обязанности и график работы учителя-дефектолога	
Сведения о детях и родителях	
Документация по диагностике: протоколы, карты, графики и профили развития групп	
Виды и особенности планирования работы с детьми: перспективный, календарный, индивидуальный планы	

Документация по взаимодействию дефектолога со смежными специалистами воспитателями группы	
Документация по взаимодействию с родителями	

Список детей группы/класса

Имя, фамилия ребёнка*	Дата рождения	Заключение ПМПК

** В документах указывается только имя и первая буква фамилии ребенка*

Расписание занятий специалистов с детьми
(вид, время)

Понедельник	Четверг
Вторник	Пятница
Среда	

СТРУКТУРА ПЛАНА-КОНСПЕКТА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ

Титульный лист:

План – конспект
воспитательного занятия, просмотренного
в _____
студентом – практикантом 3 курса ОФО/ЗФО
кафедры дефектологии и специальной психологии

Ф.И.О.

На *второй странице* отражаются: тема занятия; цель; задачи; форма проведения; оборудование; участники; время и место проведения.

Затем на *3-й странице* и т.д.:

- указывается продолжительность занятия;
- описывается план подготовки занятия, в котором отражаются дела учащихся на подготовительном этапе;
- представляется краткий план хода занятия;
- излагается ход занятия в соответствии с планом проведения;

- производится анализ занятия, подводятся итоги (схема представлена ниже).

АНАЛИЗ ПРОСМОТРЕННОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ

(заполняется на каждое просмотренное занятия)

Цель посещения:

Дата: _____

Класс,
специалист: _____

Количество детей на занятии: _____

Присутствовали на занятии : _____

Тема
занятия: _____

Тип занятия: _____

Цель занятия: _____

Задачи занятия (образовательная, воспитательная, развивающая):

Ведущие аспекты анализа занятия

Критерии оценки	Анализ занятия студентом
1. Соответствие задач и содержания занятия индивидуальному плану работы, возрасту и особенностям ребенка; соотношение нового и ранее изученного материала.	

2. Организация занятия: подготовка к занятию педагога, наличие и качество оборудования и наглядного материала.	
3. Структура занятия: основные этапы и их продолжительность и логическая последовательность, подведение итога занятия.	
4. Методы и приемы обучения: игровая мотивация, соответствие методов и приемов, поставленным задачам, их обоснованность. Приемы активизации, доступность и четкость инструкций, различные виды помощи. Обеспечение речевой активности детей.	
5. Речь педагога, наличие контакта с детьми, умение его заинтересовать, эмоциональность.	
6. Поведение детей на занятии (проявление активности, сосредоточенности и устойчивости внимания, наличие или отсутствие интереса, работоспособность).	

7. Результативность занятия. Характер выполнения заданий детьми (трудности и успехи).	
8. Выводы студента: положительные стороны, недостатки занятия, свои предложения и впечатления.	

СТРУКТУРА ПЛАНА-КОНСПЕКТА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ

Титульный лист:

План – конспект воспитательного занятия, проведенного в _____ студентом – практикантом 3 курса ОФО/ЗФО кафедры дефектологии и специальной психологии Ф.И.О.

На *второй странице* отражаются: тема занятия; цель; задачи; форма проведения; оборудование; участники; время и место проведения.

Затем на *3-й странице* и т.д.:

- указывается продолжительность занятия;
- описывается план подготовки занятия, в котором отражаются дела учащихся на подготовительном этапе;
- представляется краткий план хода занятия;
- излагается ход занятия в соответствии с планом проведения;

- производится анализ занятия, подводятся итоги (схема представлена ниже).

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕННОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ

(заполняется на каждое проведенное занятие)

Цель посещения:

Дата: _____

Класс,
специалист: _____

Количество детей на занятии: _____

Присутствовали на занятии : _____

Тема
занятия: _____

Тип занятия: _____

Цель занятия: _____

Задачи занятия (образовательная, воспитательная, развивающая):

Ведущие аспекты анализа урока

Критерии оценки	Анализ занятия студентом
1. Соответствие задач и содержания занятия индивидуальному плану работы, возрасту и особенностям ребенка; соотношение нового и ранее изученного материала.	_____

2. Организация занятия: подготовка к занятию, наличие и качество оборудования и наглядного материала.	
3. Структура занятия: основные этапы и их продолжительность и логическая последовательность, подведение итога занятия.	
4. Методы и приемы обучения: игровая мотивация, соответствие методов и приемов, поставленным задачам, их обоснованность. Приемы активизации, доступность и четкость инструкций, различные виды помощи. Обеспечение речевой активности детей.	
5. Речь студента, наличие контакта с детьми, умение его заинтересовать, эмоциональность.	
6. Поведение детей на занятии (проявление активности, сосредоточенности и устойчивости внимания, наличие или отсутствие интереса, работоспособность).	

7. Результативность занятия. Характер выполнения заданий детьми (трудности и успехи).	_____

8. Выводы студента: положительные стороны, недостатки занятия, свои предложения и впечатления.	_____

ПРОТОКОЛ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА

Имя ребенка _____
 Возраст _____ DS _____

1. Зрительное восприятие

а/ Цвет: «Цветные фишки»

Цвет	соотносит	находит	называет
красный			
синий			
желтый			
зеленый			
белый			
черный			

Примечание

б/ Форма: «Почтовый ящик»

форма	соотносит	находит	называет
круг			
треугольник			
квадрат			
прямоугольник			
ромб			
овал			

Способ выполнения.	Не выполнил	Выполнил					
		самостоятельно	помощью	Зрительное соотношение.	Примеривание	Хаотично	с силой

--	--	--	--	--	--	--	--

Примечание

в/ Величина (большой - маленький)

Задание	Собрал с учетом величины	Собрал без учета величины	самостоя- тельно	с незначит. помощью	После показа и объяснения
«Пирамид- ка» (5 колец)					

Примечание

Задание	Собрал с учетом величины	Собрал без учета величины	Самос- тельно	с незначит. помощью	После показа и объяснения	Находит место в ряду
«Матреш- ка» (5 составная)						

Примечание

2.Слуховое восприятие

Воспринимает с 6 метров: дом, зайчик, чашка, окно, птичка, волк, часы, чай, мыло, рыба	Шепотная речь	Обычный голос	Громкий голос

Примечание

3. Ориентировка в пространстве «Упражнение физкультурники»

Выполнил	впере- д	назад	вверх	вни- з	В стороны	левая - правая
самостоятель- но						
После показа						

Примечание

предлог «в»		предлог «на»		предлог «за»		предлог «под»		«около»	
пон- им	наз- ыв	пон- им	назы- в	пон- им	на- зыв	пон- им	на- зыв	по- ним	назы- в

Примечание

4. память

Зрительная «Чего не стало» из 5 предметов»

Не справился	Справился после		
	1 предъявления	2 предъявления	3 предъявления

--	--	--	--

Примечание

«Запомни 5 картинок»

Не справился	Справился после		
	1 предъявления	2 предъявления	3 предъявления

Примечание

Слуховая «Повтори слова»

	1	2	3	4	5	30 мин
стол						
мяч						
гриб						
кот						
нос						
снег						

Примечание

5. Мышление и внимание

наглядно-действенное - «Разрезные картинки»

Способ выполн.	Не выполнил	Выполнил				
		самос тоят	помощь	Зрит. соотн.	Пример -е	Хаотич но
2- части						
3 - части						
4 — части по прямой						
4 — части по диагон.						

Примечание

Основа наглядно- образного «Сравни две картинки» (с 4 лет)

Задание выполнил	не	Находит отличия		
		1 отличие	2 отличия	3 отличия

Примечание

Операция анализа и внимание «Чего не хватает»

Задание выполнил	самостоятельно		с помощью	
	явные	менее заметные	явные	менее заметные

Примечание

Операция сравнения и внимание «Найди пару»

выбор из 6 предмет картинок		выбор из 8 предмет. картинок		выбор из 3 картинок с геометрическими фигурами	

Примечание

Классификация по 1-2 признакам «Раздели на группы»

разделяет по цвету		разделяет по форме		не выполняет
самостоятель но	после показа	самостоятель но	после показа	

Примечание

6. Кругозор

Знания о себе:

Называет				
Имя	Фамилию	Возраст	Половую принад	И.Ф. родителей

Примечание

Знания об окружающем о природе

Находит					Называет				
дере вья	фрук ты	ово щи	ди к живот	до м живот	дере вья	фрук ты	ово щи	ди к живот	до м живот

Примечание

о бытовых предметах

Находит					Называет				
игрушки	мебель	посуда	одежда	транспорт	игрушки	мебель	посуда	одежда	транспорт

Примечание

ФЭМП

находит		называет		сравнивает группы предметов	счет от 1 до 3
один	много	один	много		

Примечание

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подпись специалиста

СТРУКТУРА ПЛАНА-КОНСПЕКТА ПРОСМОТРЕННОГО УРОКА

Титульный лист:

План – конспект
урока, просмотренного

В _____

студентом – практикантом 3 курса ОФО/ЗФО
кафедры дефектологии и специальной психологии

Ф.И.О.

На второй странице отражаются: тема мероприятия; цель; задачи; оборудование; представляется краткий план хода урока; излагается ход урока в соответствии с планом проведения; производится анализ мероприятия, подводятся итоги (схема представлена ниже).

↓
АНАЛИЗ ПРОСМОТРЕННОГО УРОКА
(заполняется на каждый просмотренный урок)

Цель посещения:

Дата: _____
Класс, _____
учитель: _____

Количество учащихся в классе: _____

Присутствовали на уроке : _____

Тема _____
урока: _____

Тип урока: _____

Цель урока:

Задачи урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1.Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. _____

	2.Результативность решения дидактической задачи _____

Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника _____ _____ _____ _____
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели _____ _____ _____ _____
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. _____ _____ _____ _____ 2. Целесообразность использования предложенных заданий _____ _____ _____ _____
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока _____ _____ _____ _____
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам _____ _____ _____ _____
Самостоятельная работа	1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока

школьников как форма организации учебной деятельности	_____ _____ _____ 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий) _____ _____ _____ 3. Взаимопомощь _____ _____ _____
Формирование базовых учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные _____ _____ _____ _____ _____ _____
Структура урока	Соответствие структуры урока основной цели урока _____ _____ _____ _____ _____
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики _____ _____ _____ _____ _____
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы _____ _____ _____ _____ _____

Выводы _____ **и**
рекомендации: _____

СТРУКТУРА ПЛАНА-КОНСПЕКТА ПРОВЕДЕННОГО УРОКА

Титульный лист:

План – конспект
урока, проведенного

В _____

студентом – практикантом 3 курса ОФО/ЗФО
кафедры дефектологии и специальной психологии

Ф.И.О.

На *второй странице* отражаются: тема мероприятия; цель; задачи; оборудование; представляется краткий план хода урока; излагается ход урока в соответствии с планом проведения; производится анализ мероприятия, подводятся итоги.

АНАЛИЗ ПРОСМОТРЕННОГО УРОКА (заполняется на каждый просмотренный урок)

Цель посещения:

Дата: _____

Класс,
учитель: _____

Количество учащихся в классе: _____

Присутствовали на уроке : _____

Тема
урока: _____

Тип урока: _____

Цель урока:

Задачи урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1.Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию.
	2.Результативность решения дидактической задачи
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока.

	2. Целесообразность использования предложенных заданий
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий) 3. Взаимопомощь
Формирование базовых учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные

Структура урока	Соответствие структуры урока основной цели урока _____ _____ _____ _____
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики _____ _____ _____ _____
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы _____ _____ _____ _____

Выводы _____ **и**
рекомендации: _____

Характеристика студента-практиканта

Сроки прохождения практики _____

Название образовательного учреждения _____

Ф.И.О. _____

Курс, направление подготовки _____

Выполнение студентом программы практики (краткая характеристика проведённых
занятий и мероприятий) _____

Умение отбирать содержание материала соответственно целям, задачам, уровню подготовленности детей, характеру и степени нарушения, этапу коррекционной работы

Умение использовать методы и приёмы активизации познавательной и речевой деятельности детей

Умение получать и использовать обратную связь на всех этапах занятия; контролировать и оценивать, поощрять и пр. способы управления деятельностью детей

Умение общаться с детьми в учебном процессе и во внеучебной деятельности, устанавливать контакт, осуществлять совместную деятельность. Доброжелательность, чуткость, корректность

Знание и учёт возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности ребёнка

Уровень развития профессионально-значимых личностных качеств (организованность, ответственность, инициативность, самостоятельность, коммуникабельность, дисциплинированность, активность, креативность, гибкость в решении конфликтных ситуаций, рефлексивность) _____

Рекомендации, пожелания _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики _____ / _____ /

Руководитель учреждения _____ / _____ /

М.П

Дневник отчет по практике 6 семестр

**ДНЕВНИК-ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**



Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

ДНЕВНИК-ОТЧЁТ
по производственной (педагогической) практике
студента ____ курса ____
направление подготовки 44.03.03
«Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»
(Олигофренопедагогика)

ФИО

Сроки прохождения практики: _____

Место прохождения практики: _____

Руководители практики:

Факультетский руководитель: _____

Групповой руководитель: _____

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Студента _____ курса (ОФО/ЗФО)

Кафедры дефектологии и специальной психологии
Факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

ФИО

Место проведения практики:

Адрес учреждения:

Печать учреждения

Сроки прохождения практики:

Сведения об образовательной организации

Название _____

Адрес, _____ телефон _____
учреждения _____

Основные _____ направления _____ работы _____

Режим _____ работы _____ учреждения _____

Ф.И.О. _____ заведующей _____
/директора _____

Наличие _____ и _____ количество _____ специалистов _____

Реализуемые _____ основные _____ и _____ программы _____

Количество _____ групп/классов, _____ принцип _____ комплектования _____

Ф.И.О. _____ специалиста- _____ руководителя _____ практикой _____

Календарный план деятельности студента-практиканта

(оформляется на отдельном листе)

Дата	Основные направления деятельности	Подпись ответственного
------	-----------------------------------	---------------------------

		специалиста
1-ый день Число: _____		
2-ой день Число: _____		
3-ий день Число: _____		
4-ый день Число: _____		
5-ый день Число: _____		
*и т.д. исходя из количества дней отведенных на практику		

Заведующая/директор учреждения _____
подпись/расшифровка подписи

Оборудование дефектологического кабинета

При знакомстве с кабинетом/классом обратить внимание на наличие, особенность в соответствии с возрастом и диагнозом детей, безопасность представленного оборудования и материала

1. Наличие _____ и _____ подбор _____ мебели

2. Доска _____ для _____ демонстрационного _____ материала.

3. Наглядно-иллюстративный материал.

4. Картотека учебных и наглядных пособий, художественного слова.

5. Методическая и учебная литература

Документация дефектолога и её ведение

Виды документации	Особенности её ведения
Должностные обязанности и график работы учителя-дефектолога	
Сведения о детях и родителях	
Документация по диагностике: протоколы, карты, графики и профили развития групп	

Виды и особенности планирования работы с детьми: перспективный, календарный, индивидуальный планы	_____ _____ _____ _____ _____ _____
Документация по взаимодействию дефектолога со смежными специалистами воспитателями группы	_____ _____ _____ _____
Документация по взаимодействию с родителями	_____ _____ _____ _____

Список детей группы/класса

Имя, фамилия ребёнка*	Дата рождения	Заключение ПМПК

--	--	--

** В документах указывается только имя и первая буква фамилии ребенка*

Расписание занятий специалистов с детьми

(вид, время)

Понедельник	Четверг
Вторник	Пятница
Среда	

СТРУКТУРА ПЛАНА-КОНСПЕКТА ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Титульный лист:

План – конспект дефектологического занятия, просмотренного в _____ студентом – практикантом 3 курса ОФО/ЗФО кафедры дефектологии и специальной психологии _____ Ф.И.О.
--

подготовительном этапе;

- представляется краткий план хода занятия;
- излагается ход занятия в соответствии с планом проведения;
- производится анализ занятия, подводятся итоги (схема представлена ниже).

В отчет прилагаются не менее 5 развернутых конспектов просмотренных дефектологических занятий.

АНАЛИЗ ПРОСМОТРЕННОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

(заполняется на каждое просмотренное занятие)

Цель посещения:

Дата: _____

Класс,
специалист: _____

Количество учащихся на занятии: _____

Присутствовали на занятии : _____

Тема
занятия: _____

Тип занятия: _____

Цель занятия:

Задачи занятия (образовательная, воспитательная, развивающая):

Ведущие аспекты анализа урока

Критерии оценки	Анализ занятия студентом
1. Соответствие задач и содержания занятия индивидуальному плану работы, возрасту и особенностям ребенка; соотношение нового и ранее изученного материала.	_____ _____ _____ _____ _____ _____

2. Организация занятия: подготовка к занятию педагога, наличие и качество оборудования и наглядного материала.	
3. Структура занятия: основные этапы и их продолжительность и логическая последовательность, подведение итога занятия.	
4. Методы и приемы обучения: игровая мотивация, соответствие методов и приемов, поставленным задачам, их обоснованность. Приемы активизации, доступность и четкость инструкций, различные виды помощи. Обеспечение речевой активности детей.	
5. Речь педагога, наличие контакта с детьми, умение его заинтересовать, эмоциональность.	
6. Поведение детей на занятии (проявление активности, сосредоточенности и устойчивости внимания, наличие или отсутствие интереса, работоспособность).	

7. Результативность занятия. Характер выполнения заданий детьми (трудности и успехи).	
8. Выводы студента: положительные стороны, недостатки занятия, свои предложения и впечатления.	

СТРУКТУРА ПЛАНА-КОНСПЕКТА ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Титульный лист:

План – конспект дефектологического занятия, проведенного в _____ студентом – практикантом 3 курса ОФО/ЗФО кафедры дефектологии и специальной психологии Ф.И.О.
--

На *второй странице* отражаются: тема занятия; цель; задачи; форма проведения; оборудование; участники; время и место проведения.

Затем на *3-й странице* и т.д.:

- указывается продолжительность занятия;
- описывается план подготовки занятия, в котором отражаются дела учащихся на подготовительном этапе;
- представляется краткий план хода занятия;
- излагается ход занятия в соответствии с планом проведения;
- производится анализ занятия, подводятся итоги (схема представлена ниже).

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕННОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

(заполняется на каждое проведенное занятие)

Цель посещения:

Дата: _____

Класс,
специалист: _____

Количество учащихся на занятии: _____

Присутствовали на занятии : _____

Тема
занятия: _____

Тип занятия: _____

Цель занятия:

Задачи занятия (образовательная, воспитательная, развивающая):

Ведущие аспекты анализа урока

Критерии оценки	Анализ занятия студентом
1. Соответствие задач и содержания занятия индивидуальному плану работы, возрасту и особенностям ребенка; соотношение нового и ранее изученного материала.	

2. Организация занятия: подготовка к занятию, наличие и качество оборудования и наглядного материала.	
3. Структура занятия: основные этапы и их продолжительность и логическая последовательность, подведение итога занятия.	
4. Методы и приемы обучения: игровая мотивация, соответствие методов и приемов, поставленным задачам, их обоснованность. Приемы активизации, доступность и четкость инструкций, различные виды помощи. Обеспечение речевой активности детей.	
5. Речь студента, наличие контакта с детьми, умение его заинтересовать, эмоциональность.	
6. Поведение детей на занятии (проявление активности, сосредоточенности и устойчивости внимания, наличие или отсутствие интереса, работоспособность).	

7. Результативность занятия. Характер выполнения заданий детьми (трудности и успехи).	_____ _____ _____ _____
8. Выводы студента: положительные стороны, недостатки занятия, свои предложения и впечатления.	_____ _____ _____ _____ _____

ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

(в отчет прилагаются не менее 2-ух протоколов дефектологических обследований)

ФИО _____ возраст _____ класс _____

1. Поведение в ситуации обследования (нужное подчеркнуть)

а) В контакт вступает (очень) легко – трудно; сам рассказывает о себе – только отвечает – молчит _____

б) Поведение: без особенностей – импульсивен – двигательно-расторможен – скован – другие особенности _____

в) Эмоциональная сфера: спокоен – возбужден – тревожен – агрессивен – замкнут – другое _____

г) Темп работы: высокий – средний – низкий; нестабильность; истощаемость _____

д) Работоспособность: высокая – средняя – низкая; истощаемость _____

2. **Обучаемость:** стимулирующая - организующая – направляющая - обучающая помощь; перенос полный – частичный – отсутствует; другие особенности _____

3. **Понимание инструкции:** понимает сразу - после повтора – после разъяснения – не понимает; другие особенности _____

4. **Осведомленность:** высокая – средняя – ниже среднего – низкая

Кругозор _____

Словарь _____

5. **Речь:** правильность _____ развернутость высказываний _____ связная речь _____

6. Моторное развитие

Динамический праксис: ладонь – кулак - ребро

а) Усвоение программы: с 1 показа – со 2 показа – совместно – по речевой инструкции

б) Выполнение: плавно – пачками – поэлементно

г) Ошибки: сбои – perseverации – сужение программы – инертный стереотип – нарушение порядка элементов – пространственно-кинестетические ошибки

Реакция выбора 1 2 1 2 1 2 2 1 2 1 2 1 1

а) Усвоение программы: самостоятельное – со зрительной опорой – недоступно

- б) Переключение: без ошибок – с самокоррекцией – стереотипность
г) Темп реакции: быстрый – нормальный – замедленный – медленный с пропусками
Графические пробы:

Время выполнения _____

Реципрокная координация

а) Выполнение нормальное – со сбоями – поочередное – с уподоблением

б) Ассиметрия рук – отставание - передвижение – недоведение рук

Письменные работы (анализ рабочих тетрадей) аккуратные – небрежные – крайне небрежные, другие особенности _____

7. Зрительное восприятие

а) реалистические изображения _____

б) перечеркнутые предметы: ландыш _____, балалайка _____, лампа _____, бабочка _____

в) недорисованные предметы: чайник _____, лампа _____, ключ _____, весы _____

г) наложенные изображения _____

д) зашумленные изображения _____

8. Слухо-моторная координация

Выполнение по образцу: 1) _____ 2) _____

3) _____ 4) _____ 5) _____

По речевой инструкции: 1) по два _____ 2) по три _____

9. Пространственно временные отношения:

Ориентация в схеме тела _____

Ориентация в пространстве: понимание: за _____ перед _____ справа _____ слева _____

Понимание логико-грамматических конструкций:

Сережа замерз, потому что _____

Перед тем как пойти гулять, я зашел к другу. Что было раньше?

Вместо того чтобы надеть сапоги, я надел носки. Что нужно было надеть?

Мальчик спасен девочкой. Кто кого спас? _____

Употребление предлогов: в _____, за _____, под _____, перед _____, между _____.

Определение временной последовательности _____

10. Внимание

Таблицы Шульте: время _____ ошибки _____

Найди отличия: время _____ количество _____

Повторение цифр (обратный счет): 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____

7 _____

11. Память

Зрительная память: объем _____ привнесения _____ повторы _____

Слухо-речевая память: объем _____ привнесения _____ повторы _____

Прямой счет: 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____

Запоминание и воспроизведение предложений, рассказа _____

Отсроченное воспроизведение: объем _____ привнесения _____ повторы _____

12. Конструктивный праксис:

Разрезные картинки: человек _____,

бабочка _____,

петух _____.

13. Мышление

а) Четвертый лишний

Обобщение, объяснение, ошибки

б) Пятый лишний

Обобщение, объяснение, ошибки

г) Сюжетные картинки

Порядок _____

Рассказ _____

д) Понимание скрытого смысла сюжетной картинки, рассказа

Понимание: самостоятельное – после вопроса – непонимание

е) Понимание метафор, пословиц

Золотые руки _____

Светлая голова _____

Каменное сердце _____

Ядовитый вопрос _____

Цыплят по осени считают _____

Любишь кататься, люби и саночки возить _____

Друг познается в беде _____

14. Особенности организации деятельности, сформированности регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/ вязкость действий, самоконтроль) _____

Заключение _____

Дата

ФИО специалиста _____

подпись

Характеристика студента-практиканта

Сроки прохождения практики _____

Название образовательного учреждения _____

Ф.И.О. _____

Курс, направление подготовки _____

Выполнение студентом программы практики (краткая характеристика проведённых занятий и мероприятий) _____

Умение отбирать содержание материала соответственно целям, задачам, уровню подготовленности детей, характеру и степени нарушения, этапу коррекционной работы

Умение использовать методы и приёмы активизации познавательной и речевой деятельности детей _____

Умение получать и использовать обратную связь на всех этапах занятия; контролировать и оценивать, поощрять и пр. способы управления деятельностью детей

Умение общаться с детьми в учебном процессе и во внеучебной деятельности, устанавливать контакт, осуществлять совместную деятельность. Доброжелательность, чуткость, корректность _____

Знание и учёт возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности ребёнка _____

Уровень развития профессионально-значимых личностных качеств (организованность, ответственность, инициативность, самостоятельность, коммуникабельность, дисциплинированность, активность, креативность, гибкость в решении конфликтных ситуаций, рефлексивность) _____

Рекомендации, пожелания _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики _____ / _____ /

Руководитель учреждения _____ / _____ /

М.П

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения педагогической практики
направление подготовки

44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование»

Программа подготовки: «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»

Фамилия И.О студента _____

	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-3 «способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся»				
2.	ПК-2 «готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»				
3.	ПК-3 «готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»				
4.	ПК-4 «способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности»				
5.	ПК-10 «Сформировать способность к проведению работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры»				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)