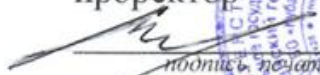


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


подпись печать
А.Г. Иванов
заседание УМК ФППК
протокол №11 от «21» июня 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.10 Практикум по психолого - педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями

Направление подготовки / специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины « Практикум по психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015г.

Программу составил:

Бушуева А.И., преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины « Практикум по психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППП протокол № 10 «16» мая 2017г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой, к.пед.н., доцент

Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от « 21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент

Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание



Рецензенты:

Кузьма Лев Пранович, к.психол.н.,

зав. кафедрой коррекционной педагогики

ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,

профессор кафедры технологии и

предпринимательства ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины *Практикум по психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями* является ознакомление студентов с общими методологическими проблемами психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями и их прикладными аспектами; подготовка студентов к изучению и освоению диагностического инструментария по выявлению нарушений в развитии детей с речевой патологией, подготовка специалиста

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование представлений у студентов о закономерностях и особенностях дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами;
2. Формирование знаний о основных методологических требованиях к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики лиц с речевыми отклонениями;
3. Формирование навыков у студентов дифференциальной диагностики лиц с речевыми отклонениями.
4. Раскрыть специфику психолого-педагогической диагностики как особой отрасли теоретического и прикладного знания, показать её роль в практике.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана (**Б1.В.10**) Для освоения дисциплины необходимы знания фонетического строя русского языка, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Русский язык с основами языкознания (раздел «фонетика)», «Введение в логопедическую специальность», «Анатомические и неврологические основы дефектологии», "Специальная психология", "Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ". Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и логопедических дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (*ПК*)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	Способность к проведению психолого-	- классификацию основных видов дизонтогенеза; - структуру	- осуществлять рациональный выбор методов психолого-	- методами и технологиями психолого-педагогического

№ п.п .	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	дефекта при речевых нарушениях; - специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута для детей с речевыми нарушениями; - методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с речевыми отклонениями с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута.	педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута лиц с речевыми нарушениями; – использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями; -разрабатывать методическое обеспечение психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями; -обосновывать выбор диагностических методов и средств, а также формы организации психолого-педагогического взаимодействия с целью получения необходимой информации.	обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута; - навыками анализа материалов исследования; - умениями моделировать педагогический процесс в соответствии с задачами диагностического исследования; -технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед.(108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			

Аудиторные занятия (всего) :	56,3	56,3			
Занятия лекционного типа	14	14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	40			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)	52	52			
В том числе:					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	15				
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	15				
<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	10				
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	11,7				
Контроль:					
Подготовка к зачету					
Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зч.			
Общая трудоемкость час	108	108			
в том числе контактная работа	56,3	56,3			
зач. ед.	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Лек.	Лаб.	Пр	КСР	СРС	Всего часов
1.	Оценка речи как высшей психической функции	2		2		8	12
2.	Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами	2		2		8	12
3.	Методологические требования к психолого- педагогическому исследованию	2		8	1	8	19
4.	Методы психолого- педагогической диагностики	4		8	1	8	21
5.	Дифференциация нарушений речевого развития со схожими состояниями	4		8	1	10	23
6.	Организация и содержание диагностической деятельности логопеда	4		8	1	10	23
		14		40	2	52	108

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Оценка речи как высшей психической функции.	1. Структура дефекта при речевых нарушениях. 2. Этиология, механизмы и симптоматика нарушений речи. 3. Выявление специфических нарушений произносительной стороны при разных формах речевой патологии. 4. Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в речевом развитии. 5. Онтогенетические закономерности речевого развития детей.	Доклад
2	Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами	1. Классификация основных видов дизонтогенеза. 2. Коррекционное обучение и инклюзивная среда. 3. Профессиональные компетенции педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	Конспект
3	Методологические требования к психолого-педагогическому исследованию	1. Научно-методические основы углубленного логопедического обследования. 2. Алгоритм действий исследователя при изучении детей с нарушениями речи. 3. Мультимодальный анамнез – интегративный комплекс информации о раннем развитии ребенка. 4. Профессиональные задачи учителя-логопеда. 5. Методология углубленного обследования. 6. Интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики, оформление логопедического заключения. 7. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	Собеседование
4	Методы психолого-педагогической диагностики	1. История развития методов психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии. 2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития. 3. Тестирование в психолого-педагогической диагностике. 4. Обзор психодиагностических методик. 5. Отечественные и зарубежные методы психолого-педагогической диагностики. 6. Структура и содержание скрининг-диагностики в логопедии. 7. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях.	Тестирование

5	Дифференциация нарушений речевого развития со схожими состояниями	1.Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями в речевом развитии. 2.Структура дифференциального исследования. 3.Разграничение сходных состояний в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями речи (дифференциальная диагностика). 4.Методики И.Ф.Марковской, С.Д. Забрамной, Е.А.Стребелевой, Т.А. Фотековой, Л.И. Переслени. 5. Качественно-количественный анализ результатов психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.	Подготовка и защита презентаций
6	Организация и содержание диагностической деятельности логопеда.	1.Обзор теоретических основ диагностической деятельности учителя-логопеда. 2.Предмет, цели и задачи психолого-педагогической диагностики. 3. Структура деятельности учителя-логопеда. 4.Направленность диагностики в логопедии 5.Этапы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.	Опорный конспект

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Оценка речи как высшей психической функции.	1.Механизмы возникновения речи. 2.Этиология, механизмы и симптоматика дислалии. 3.Этиология, механизмы и симптоматика ринолалии. 4.Этиология, механизмы и симптоматика дизартрии.	Опорный конспект Собеседование
2.	Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами	1.Классификация дизонтогенеза психического развития. 2.Нормативные новообразования, социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности о онтогенезе развития. 3.Особенности развития детей с нарушениями речи на разных возрастных этапах. 4.Труды Л.С.Выготского , В.И.Лубовского.	Реферат Выступление на семинаре
3.	Методологические требования к психолого-педагогическому исследованию	1.Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей. 2.Медицинский анамнез : структура, содержание , выводы. 3. Психолого-педагогический анамнез : структура, содержание, выводы.	Презентации Опорный конспект.

		4. Социально-психологический анамнез: структура, содержание, выводы. 5. Механизм выбора диагностического инструментария. 6. Направления индивидуального маршрута сопровождения детей с речевыми нарушениями в разных образовательных условиях. 7. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	
4.	Методы психолого-педагогической диагностики	1. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России и за рубежом. 2. Тестирование в психолого-педагогической диагностике. Виды тестов. 3. Обзор психодиагностических методик. Возрастные критерии. 4. Анализ и интерпретация диагностических данных по результатам скрининг-диагностики. 5. Критерии выбора метода психолого-педагогической диагностики. 6. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях.	Реферат Выступление на семинаре.
5.	Дифференциация нарушений речевого развития со схожими состояниями	1. Нейропсихологический подход к изучению нарушений у детей с проблемами речевого развития. 2. Алгоритм действий учителя-логопеда. 3. Технология решения дифференциально-диагностических задач при разграничении сходных состояний. 4. Методики И.Ф. Марковской, С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, Т.А. Фотековой : структура и технология анализа результатов. 5. Качественно-количественный анализ результатов диагностики.	Моделирование ситуации
6.	Организация и содержание диагностической деятельности логопеда.	1. Обзор теоретических основ диагностической деятельности учителя-логопеда. 2. Технология, специфика реализации и методическое обеспечение диагностической деятельности учителя-логопеда при выявлении детей с речевыми нарушениями. 3. Оформление логопедического заключения. 4. Характеристика трудностей реализации диагностического исследования в логопедической практике.	Опорный конспект Моделирование ситуации.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Оценка речи как высшей психической функции. Обзор теоретических основ диагностической деятельности учителя-логопеда.	1.Задумова Н. П. Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие : в 3 ч., ISBN: 978-5-8179-0189-4, СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015, с. 88. ЭБС "Университетская биб-ка ONLINE" 2. Бакунова И.В., Макадей Л.И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие для ВУЗов.Изд.: СКФУ, 2016 ЭБС "Университетская биб-ка ONLINE". 3.Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 208 с. -(Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00733-6. «ЮРАЙТ» электронная библиотека.
2	Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами	1.Выготский Л.С. Основы дефектологии: учебник СПб.: Лань, 2003 2. Специальная психология в 2 т. : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. 3. Алехин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов : учебное пособие.Изд.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2012, ЭБС "Университетская биб-ка ONLINE".
3	Методологические требования к психолого-педагогическому исследованию	1.Специальная психология в 2 т. : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. 2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья : современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография. Под ред. Афонькина Ю.А. Издательство: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015 , ЭБС "Университетская биб-ка ONLINE". 3. Алехин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов : учебное пособие.Изд.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2012, ЭБС "Университетская биб-ка ONLINE".
4	Методы психолого-педагогической	1.Бакунова И.В., Макадей Л.И. Психолого-

	диагностики	педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие для ВУЗов. Изд.: СКФУ, 2016 ЭБС "Университетская биб-ка ONLINE". 2. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 208 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00733-6. «ЮРАЙТ» электронная библиотека 3. Специальная психология в 2 т. : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. 4. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья : современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография. Под ред. Афонькина Ю.А. Издательство: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015 , ЭБС "Университетская биб-ка ONLINE". 5. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов речевого развития детей 5-6 лет. Изд.: ВЛАДОС, 2013 ЭБС "Университетская биб-ка ONLINE".
5	Дифференциация нарушений речевого развития со схожими состояниями	1. Задумова Н. П. Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие : в 3 ч., ISBN: 978-5-8179-0189-4, СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015, с. 88. ЭБС "Университетская биб-ка ONLINE". 2. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 208 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00733-6. «ЮРАЙТ» электронная библиотека 3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья : современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография. Под ред. Афонькина Ю.А. Издательство: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015 , ЭБС "Университетская биб-ка ONLINE".
6.	Организация и содержание диагностической деятельности логопеда	1. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 208 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00733-6. «ЮРАЙТ» электронная библиотека. 2. Задумова Н. П. Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие : в 3 ч., ISBN: 978-5-8179-0189-4, СПб.: ЧОУВО «Институт специальной

		педагогики и психологии», 2015, с. 88. ЭБС "Университетская биб-ка ONLINE" 3. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов речевого развития детей 5-6 лет. Изд.: ВЛАДОС, 2013 ЭБС "Университетская биб-ка ONLINE".
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В учебном процессе также используются такие педагогические технологии, как:

- лекции;
- мультимедийные презентации;
- домашние задания;
- задания для педагогической практики;
- тестовые срезы знаний;
- экскурсии в учебные заведения;
- моделирование подгрупповых и индивидуальных занятий;
- мастер классы по изготовлению дидактических пособий ;
- знакомство с творчеством современных композиторов и классиков.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов и выполнении практических заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные темы рефератов :

1. Предмет, цели и задачи психолого-педагогической диагностики .
2. История развития методов педагогической диагностики детей с нарушениями речи.
3. Концептуальные основы педагогического изучения детей с отклонениями в развитии
4. Методы психолого-педагогической диагностики развития .
5. Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями на разных возрастных этапах развития.
6. Психолого-педагогическая диагностика детей с проблемами в интеллектуальном развитии.

7. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха и зрения.
8. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
9. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
10. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи.
11. Профессионально-этические нормы учителя-логопеда в психолого-педагогической диагностике.

Основные понятия и категории дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика, методы психолого-педагогической диагностики, варианты психического дизонтогенеза, зона актуального и ближайшего развития, механизма возникновения речи, речь – базовая психическая функция, дети с нарушениями речи, дислалия, дизартрия, ринолалия, скрининг, тестовые методики.

Содержание контролируемой самостоятельной работы (КСР)

№	ТЕМАТИКА	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1.	Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда.	2	Изучение и составление экспертного психолого-педагогического заключения психолого-педагогического диагностического обследования ребенка с речевыми нарушениями.
	ИТОГО	2	

Критерии оценивания работы по КСР

Общими требованиями к содержательной части отчета при его оформлении являются:

- выдержанность научно-публицистического стиля;
- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость, ясность и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- информационная выразительность;
- достоверность, то есть соответствие описания исследуемого объекта его фактическому состоянию;
- конкретность изложения результатов работы.

«Отлично» ставится если: отчет полный, раскрыты все вопросы, приводится анализ, используется профессиональная терминология.

«Хорошо» - не в полном объеме раскрыты все вопросы, отмечаются неточности в формулировках.

«Удовлетворительно» - часть вопросов не раскрыта или допускаются множественные методические ошибки, терминология не используется профессиональная или используется неверно

«Неудовлетворительно» – отчет не сдан или более половины работы не выполнено, в выполненной работе допускается множество неточностей, неверных данных.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену :

1. Предмет, цели и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики.
2. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом и в России.
3. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
4. Требования к протоколу психолого-педагогического диагностического обследования и исследования, построения психодиагностического заключения и постановки психологического диагноза на дифференциальном, этиологическом и прогностическом уровне.
5. Организация психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи с учетом возрастных этапов развития.
6. Классификация дизонтогенеза психического развития.
7. Методы психолого-педагогической диагностики. Тестирование в психолого-педагогической диагностике.
8. Тесты общих умственных способностей, умственного развития.
9. Тесты обученности, успеваемости, академических достижений.
10. Методы психолого-педагогической диагностики. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития.
11. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Структура дифференциального исследования.
12. Методы психолого-педагогической диагностики. Доска Сегена. Кубики Кооса
13. Методы психолого-педагогической диагностики. Классификация, исключение, объяснение сюжетных картинок, установление Последовательности и причинно-следственных связей сюжета.
14. Методика запоминания 10 слов, опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву).
15. Методы психолого-педагогической диагностики. Прогрессивные матрицы Равенна.
16. Проба «Последовательность событий», проба «Сравнение понятий», проба «Поиск несоответствий», проба «Соотношение пословиц и фраз».
17. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями психического развития различного генеза.
18. Нормативные новообразования, социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в онтогенезе развития.
19. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи на разных возрастных этапах.
20. Диагностика познавательных процессов и структуры учебной деятельности учащихся.
21. Диагностика высших психических функций и интеллектуальных способностей.
22. Диагностика операций мышления понятийного мышления, образного мышления, конкретного мышления, практического мышления, вербального/невербального мышления.
23. Диагностика памяти и её содержательных характеристик.
24. Диагностика внимания и его содержательных характеристик.
25. Качественно-количественный анализ результатов психолого-педагогической диагностики.
26. Алгоритм составления заключения учителя-логопеда по результатам психолого-педагогической диагностики ребенка с нарушениями речи.
27. Психолого-медико-педагогические консилиумы в учреждениях.
28. Методы диагностики, применяемые психолого-медико-педагогическим консилиумом

в учреждении.

29. Требования к заключениям психолого-медико-педагогического консилиума в учреждениях.

30. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.

В качестве *критериев эффективности результатов обучения* выступают:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- действенность знаний, предусматривающая готовность и умение студентов применять их в сходных ситуациях;
- оперативность знаний, предусматривающая готовность студентов применять их в вариативных ситуациях;
- гибкость знаний, выраженная в умении быстро находить способы их применения при измененной ситуации;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Завершение изучения учебного курса «Методика музыкального воспитания (специальная)» предполагает зачет, на котором определяется степень осмысления изученной дисциплины, знание содержания основных понятий курса.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1.Основная литература:

1. Задумова Н. П. Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие : в 3 ч., ISBN: 978-5-8179-0189-4, СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015, с. 88. ЭБС "Университетская биб-ка ONLINE"
2. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 208 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00733-6. «ЮРАЙТ» электронная библиотека

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань», «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии : материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г, г. Москва: сборник материалов.Под редакцией: Соловьева Т. А., Кроткова А. В., Нурлыгаянов И. Н.Издательство: Директ-Медиа, 2015, ЭБС "Университетская биб-ка ONLINE".
2. Алехин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов : учебное пособие.Изд.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2012, ЭБС "Университетская биб-ка ONLINE".
3. Бакунова И.В., Макадей Л.И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие для ВУЗов.Изд.: СКФУ, 2016 ЭБС "Университетская биб-ка ONLINE".
4. Выготский Л.С. Основы дефектологии: учебник СПб.: Лань, 2003
5. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. Изд.: КАРО, 2013 ЭБС "Университетская биб-ка ONLINE".
6. Московкина А. Г.Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов. Под редакцией: Селиверстов В.И. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
7. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья : современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография. Под ред. Афонькина Ю.А. Издательство: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015 , ЭБС "Университетская биб-ка ONLINE".
8. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов речевого развития детей 3-4 лет. Изд.: ВЛАДОС, 2013 ЭБС "Университетская биб-ка ONLINE".
9. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов речевого развития детей 4-5 лет. Изд.: ВЛАДОС, 2013 ЭБС "Университетская биб-ка ONLINE".
10. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов речевого развития детей 5-6 лет. Изд.: ВЛАДОС, 2013 ЭБС "Университетская биб-ка ONLINE".
11. Самостоятельная работа по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие под редакцией Михаленкова И.А. СПб,2016г. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

12. Специальная психология в 2 т. : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2.

5.3. Периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Дошкольное воспитание». Научно-методический журнал.
4. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». Научно-методический журнал.
5. «Музыкальная палитра» методический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- | | |
|--|---|
| 1. http://www.logoped.org | 9. http://defectus.ru |
| 2. http://logoburg.nm.ru | 10. http://defektologlub.ru |
| 3. http://edu.of.ru | 11. http://bse.sci-lib.com |
| 4. http://www.e-teaching.ru | 12. http://www.ict.edu.ru |
| 5. http://www.defektologiya.ru | 13. http://bit.edu.nstu.ru |
| 6. http://www.shishkova.ru | 14. http://physics.herzen.spb.ru |
| 7. http://logopediya.com | 15. http://charko.narod.ru |
| 8. http://www.pedlib.ru | 16. http://scholar.urc.ac.ru |

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных, лабораторных и семинарских занятий. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности : конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и прочее. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально – личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

№	ТЕМАТИКА	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1.	Методологические принципы при организации и проведении психолого-медико-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.	6	Изучит и сформулировать принципы организации диагностики.
2.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики речевых нарушений у детей.	8	Составить конспект. Заполнить словарь терминов.
3.	Роль учителя-логопеда в постановке речевого диагноза.	6	Разработать памятку –схему.

4.	Понятие «логопедический диагноз»: клинический и психолого-педагогический аспект.	6	Составить логопедическое заключение.
5.	Нормативно-правовая документация, регламентирующая диагностическую деятельность учителя-логопеда.	4	Изучить и подготовить образцы документации учителя-логопеда.
6.	Подбор стимульного материала экспериментальной психолого-педагогической диагностики	10	Составить картотеку графических и видеоматериалов для организации психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.
7.	Составление кейса методик на каждое направления психолого-педагогической диагностики.	12	Проанализировать методики по каждому направлению психолого-педагогической диагностики и подобрать кейс – задачи с учетом возраста и психофизиологических особенностей детей.
ИТОГО		52	

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

1.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, WindowsMedia Player. Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды.
3.	Лабораторные занятия	Аудитория 12. Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), Оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды.
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды.
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды.

6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.
----	------------------------	---