

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной  
работе и инновациям  
Барышев М.Г.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Б4.Г.1 «ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГИА»

Направление подготовки/специальность  
37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей  
квалификации)

Направленность (профиль)  
Профиль 19.00.07 Педагогическая психология

Форма обучения: заочная

Краснодар 2017

Рабочая программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Программу составили:  
д.психол. н., доцент Харитонов Е.В

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) Кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 16 «03» мая 2017г.  
Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей психологии и психологии личности протокол № 16 «03» мая 2017г.  
Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Управления и психологии протокол № 6 «04» мая 2017г.  
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение способности и готовности выпускника аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, что служит основанием для присвоения ему квалификации. Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением выпускнику квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших обучение по программе подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, формируется государственная экзаменационная комиссия.

Основными задачами работы государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки;
- подготовка рекомендаций, направленных на совершенствование качества подготовки аспирантов, разработанных на основании результатов работы комиссии.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ АСПИРАНТА, ПРОВЕРЯЕМЫЕ В ХОДЕ ГИА

В результате ГИА аспирант должен продемонстрировать освоение следующих компетенций: ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3

**ОПК-2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные тенденции развития в соответствующей области науки.

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

**ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ:	Отсутстви	Фрагментар	Сформирова	Сформирова	Сформированн

нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	е знаний	ные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	ные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	ные представления о требованиях к оформлению и реализации учебного плана в системе высшего образования	ые представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Уметь разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам при выполнении квалификацио

				квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	нных работ бакалавров, специалистов, магистров
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Отсутствии навыков	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана

**ПК-1:** способность исследовать развитие педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** фундаментальные теории и концепции в предметной области педагогической психологии.

**УМЕТЬ:** оценивать особенности развития мировой и отечественной педагогической психологии.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками оценки развития мировой и отечественной педагогической психологии.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: теории и концепции предметной области педагогической психологии	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания теорий и концепций в предметной области	Общие, но не структурированные знания в теориях и концепциях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о	Сформированные и систематические знания теорий и концепций в

		педагогической психологии	в предметной области педагогической психологии	теориях и концепциях в предметной области педагогической психологии	предметной области педагогической психологии
УМЕТЬ: оценивать особенности развития мировой и отечественной педагогической психологии	Отсутствие умений	Частичное применение принципов оценки особенностей развития мировой и отечественной педагогической психологии	Частично успешное, но не структурированное использование принципов оценки особенностей развития мировой и отечественной педагогической психологии	Успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использования принципов оценки особенностей развития мировой и отечественной педагогической психологии	Успешное использование принципов оценки особенностей развития мировой и отечественной педагогической психологии
ВЛАДЕТЬ: навыком анализа особенностей развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии	Отсутствие навыка в	Частичное владение навыком анализа особенностей развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии	Фрагментарное владение навыком анализа особенностей развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии	Успешное владение навыком анализа особенностей развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии	Успешное владение навыком анализа особенностей развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии

**ПК-2:** способность исследовать психологические факты, механизмы, закономерности учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса и внедрять достижения педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.  
**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** психологические факты, механизмы, закономерности учебной и педагогической деятельности.

**УМЕТЬ:** оценивать закономерности учебной и педагогической деятельности.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками оценки закономерностей учебной и педагогической деятельности.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: психологические факты, механизмы, закономерности учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов, самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов, взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных психологических фактов, механизмов, закономерности учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов, педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов, взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности и на	Общие, но не структурированные знания основных психологических фактов, механизмов, закономерности учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов, педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов, взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях основных психологических фактов, механизмов, закономерности учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов, педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов, взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных	Сформированные и систематические знания основных психологических фактов, механизмов, закономерности учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов, педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов, взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных

		различных уровнях и ступенях образовательного процесса	уровнях и ступенях образовательного процесса	образовательного процесса	
УМЕТЬ: внедрять достижения педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня	Отсутствие умений	Частичное применение достижений педагогической психологии в практике работы образовательного учреждения	Частично успешное, но не структурированное внедрение достижений педагогической психологии в практике работы образовательного учреждения	Успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использования достижений педагогической науки в практике работы образовательного учреждения	Успешное использование достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня
ВЛАДЕТЬ: навыком и внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня	Отсутствие навыков	Частичное владение навыком внедрения достижений педагогической психологии в практику работы образовательного учреждения	Фрагментарное владение навыком внедрения достижений педагогической психологии в практику работы образовательного учреждения	Успешное владение навыком внедрения достижений педагогической психологии в практику работы образовательного учреждения	Успешное владение навыком внедрения достижений педагогической психологии в практику работы образовательных учреждений различного уровня

**ПК-3:** способность исследовать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.  
**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** содержание и формы организации образовательного процесса.

**УМЕТЬ:** оценивать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты.

ВЛАДЕТЬ: навыками оценки психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: содержание и формы организации образовательного процесса, характер и содержание различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания содержания и форм организации образовательного процесса, характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды	Общие, но не структурированные знания содержания и форм организации образовательного процесса, характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях содержания и форм организации образовательного процесса, характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды	Сформированные и систематические знания содержания и форм организации образовательного процесса, характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды
УМЕТЬ: исследовать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющ	Отсутствие умений	Частичное умение исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и	Частично успешное, но не структурированное умение исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на	Успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и	Успешное исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности,

<p>ихся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования</p>		<p>содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие</p>	<p>его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие</p>	<p>содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие</p>	<p>осуществляющихся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыком оценки психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований</p>	<p>Отсутствие навыка в</p>	<p>Частичное владение навыком оценки психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной</p>	<p>Фрагментарное владение навыком оценки психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной</p>	<p>Успешное владение навыком оценки психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие</p>	<p>Успешное владение навыком оценки психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие</p>

й обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования		ьной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования	ной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования	психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования	психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования
--	--	--	---	--	--

### 3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядок проведения ГИА по программе подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, разрабатывается выпускающей кафедрой «социальной работы, психологии педагогики высшего образования» и доводится до сведения аспирантов выпускного курса не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

Порядком проведения ГИА устанавливаются:

- сроки проведения испытаний ГИА;
- форма проведения испытания;
- требования к выпускным квалификационным работам и иным материалам, представляемым как к государственному экзамену, так и к защите выпускной квалификационной работы;
- процедура проведения испытания;
- возможность использования печатных материалов и технических средств;
- критерии и параметры оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Дата и время проведения государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы устанавливаются вузом и доводится до всех членов комиссии и выпускников не позднее, чем за 30 дней до государственного экзамена.

ГИА завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КубГУ.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие индивидуальный учебный план по соответствующему направлению подготовки.

ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ООП на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия требованиям ФГОС ВО результатов освоения обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Лица, успешно прошедшим ГИА по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается диплом об окончании аспирантуры.

Лицам, освоившим ООП и защитившим в установленном порядке диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, присваивается ученая степень кандидата наук по соответствующей специальности научных работников и выдается диплом кандидата наук.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительные результаты, вправе повторно пройти ГИА один раз в сроки, определяемые КубГУ, в пределах года, но не ранее, чем через три месяца после прохождения ГИА.

Обучающимся, не прошедшим ГИА по уважительным причинам (по состоянию здоровья или в других исключительных случаях, подтвержденных документально), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из КубГУ.

Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ООП и (или) отчисленным из КубГУ, выдается справка об обучении по установленной в КубГУ форме при наличии заявления.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в сроки не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

### **3.1. Формы государственной итоговой аттестации для обучающихся в аспирантуре**

К формам ГИА относятся:

- государственный экзамен по направлению подготовки (далее государственный экзамен);
- представление научного доклада по подготовленной научной работе (диссертации).

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные учебным планом по направлениям подготовки.

Государственный экзамен носит комплексный характер и служит средством проверки освоения конкретных компетенций и функциональных возможностей, подтверждающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель - Исследователь».

Представление научного доклада проводится по результатам выполнения научной работы и подготовленной диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Представление научного доклада является заключительным этапом проведения ГИА и приравнивается к предзащите кандидатской диссертации.

Научная работа должна удовлетворять требованиям и критериям, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

### **3.2 Состав государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации**

Для проведения ГИА формируются государственные экзаменационные комиссии:

- ГЭК для принятия государственного экзамена;
- ГЭК для защиты научного доклада по результатам научной работы.

Основными функциями ГЭК являются:

- определение соответствия подготовки аспиранта требованиям ФГОС ВО;
- принятие решения о подготовке и выдаче заключения организации о диссертации по форме, предусмотренной Постановлением Правительства РФ «О порядке присуждения ученых степеней»;
- принятие решения о выдаче аспиранту, успешно прошедшему ГИА, диплома об окончании аспирантуры и присвоения соответствующей квалификации;

ГЭК возглавляет председатель (при отсутствии председателей – их заместители). Председателем (заместителем председателя) ГЭК утверждается лицо, не являющееся

сотрудником КубГУ, из числа докторов наук, профессоров соответствующего направления. Председатель ГЭК утверждается Министерством образования и науки РФ.

Состав ГЭК, с указанием ученой степени, ученого звания, занимаемой должности и специальности членов комиссии, согласно номенклатуре специальностей научных работников, утверждается приказом ректора КубГУ не позднее, чем за 30 дней до начала проведения ГИА.

В составе ГЭК по приему государственного экзамена должно быть не менее двух докторов наук и одного кандидата наук из числа профессорско-преподавательского состава или научных сотрудников, осуществляющих подготовку аспирантов по соответствующему направлению

Состав ГЭК по оценке результатов научной работы формируется из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников КубГУ, а также представителей работодателей, ведущих преподавателей и научных работников других организаций, в том числе представителей ведущих университетов.

ГЭК действует в течение одного календарного года.

На период проведения ГИА приказом ректора КубГУ назначается секретарь комиссии из числа профессорско-преподавательского состава, научных работников или учебно-вспомогательного персонала подразделений КубГУ, который не является членом ГЭК. Секретарь ведет протоколы заседаний ГЭК, в случае необходимости предоставляет материалы в апелляционную комиссию

Отчеты о работе ГЭК заслушиваются на Ученом совете КубГУ.

#### **4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в аспирантуре**

Структура Государственной итоговой аттестации. ГИА проводится в устной форме и проводится в виде 2 испытаний:

- 1) государственный экзамен, представляющий собой презентацию разработки учебного модуля, РПД, ФОС в рамках научного направления исследований аспиранта;
- 2) представление научного доклада об основных результатах выполнения диссертационного исследования.

1) Государственный экзамен. Государственный экзамен проводится в устной форме и представляет собой презентацию разработки учебного модуля, РПД, ФОС в рамках научного направления исследований аспиранта. Примерная тематика разрабатываемого аспирантом учебного модуля, РПД и ФОС определяется следующими документами:

1. Содержанием научно-исследовательской работы, представляемой к защите.
2. Паспортом специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.
3. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлениям подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) 37.06.01 Психологические науки.

Представление научного доклада об основных результатах выполнения диссертационного исследования. Научный доклад включает в себя представление основных результатов выполнения научно-исследовательской работы и подготовленной диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 Педагогическая психология. Представление научного доклада об основных результатах выполнения диссертационного исследования является заключительным этапом проведения ГИА и приравнивается к предзащите кандидатской диссертации. Диссертация должна удовлетворять требованиям и критериям, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (Постановления Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

#### 4.1 Порядок проведения государственного экзамена

ГИА проводится по месту нахождения структурного подразделения (Факультета управления и психологии) КубГУ.

Дата проведения государственного экзамена и представления научного доклада по подготовленной диссертации устанавливается приказом ректора КубГУ и доводится до всех членов ГЭК и аспирантов не позднее, чем за 30 дней.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер. Программа государственного экзамена включает вопросы по основным разделам базовых дисциплин учебного плана.

Перед госэкзаменом для аспирантов проводятся консультации.

Билет экзамена содержит три вопроса программы. Первые два вопроса носят теоретический характер, третий вопрос – прикладной. Продолжительность подготовки к ответу составляет один час.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Материалы по представлению работы, подтверждающей квалификацию «Преподаватель-Исследователь» (презентация по разработке учебного модуля, РПД, ФОС в рамках научного направления исследований аспиранта) хранятся до получения аспирантом диплома.

Ответ аспиранта заслушивается всеми членами комиссии и оценивается коллегиально.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена по утвержденной университетом форме, в который вносятся тематика разработки, вопросы членов ГЭК. Протоколы приема экзамена подписывают все присутствующие члены ГЭК.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственного экзамена объявляются аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания комиссии.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора (проректора) вуза.

Аспиранты, не сдавшие государственный экзамен, к защите выпускной квалификационной работы не допускаются.

Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, подтвержденных документально), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из вуза, но не позднее шести месяцев начиная с даты, указанной на документе, предъявленном выпускником.

##### *Вопросы к экзамену*

1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Предмет педагогической психологии
2. Структура и задачи педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии.
3. Методы педагогической психологии.
4. Образование как глобальный объект педагогической психологии
5. Особенности развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии.
6. Понятие о научении. Виды, условия и механизмы научения, факторы, определяющие его успешность. Соотношение научения и развития.
7. Общая теория учебной деятельности.
8. Современные теории обучения и организации учебной деятельности
9. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса обучения.

10. Концепции и программы познавательного развития в обучении.
11. Психологические особенности обучения на различных возрастных этапах
12. Научение в младенческом и раннем возрасте.
13. Научение и обучение дошкольников.
14. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе.
15. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
16. Подросток как субъект учебной деятельности.
17. Старший школьник как субъект учебной деятельности.
18. Психология обучения в средней специальной школе.
19. Психология обучения в высшей школе.
20. Психология обучения взрослых
21. Психологические закономерности управления учебной деятельностью.
22. Компьютерные коммуникации в системе образования
23. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании.
24. Теоретические вопросы педагогической психологии воспитания.
25. Социально-психологические аспекты воспитания.
26. Проблема трудовой деятельности подростков и старшеклассников.
27. Психологические особенности воспитания личности в процессе профессионального обучения.
28. Отечественные и зарубежные концепции развития качеств личности в обучении и воспитании.
29. Педагог как субъект педагогической деятельности.
30. Стиль педагогической деятельности.
31. Структура и функции педагогической деятельности.
32. Профессиональная «Я-концепция» педагога.
33. Мотивация педагогической деятельности.
34. Психология педагогического общения и влияния.
35. Взаимосвязь субъектов образовательного процесса
36. Субъектные характеристики участников образовательного процесса, влияющие на характер и эффективность педагогического общения
37. Специфика профессионально- педагогического общения в образовательных учреждениях разного типа
38. Синдром профессионального выгорания педагога.
39. Профессионально-личностный рост современных педагогов.
40. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога.

#### **4.3 Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы (научного доклада)**

Научная работа, представляемая на ГЭК, подлежит рецензированию.

Для проведения рецензирования научной работы она направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками КубГУ.

Рецензент проводит анализ поступившей научной работы и предоставляет в КубГУ письменную рецензию на указанную работу.

Научный руководитель аспиранта предоставляет в ГЭК отзыв на научную работу аспиранта в письменной форме.

Аспирант должен быть ознакомлен с рецензиями, отзывом научного руководителя в срок не позднее, чем за 7 дней до предоставления научного доклада.

Защита научно-квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей её списочного состава в соответствии с настоящим

Положением. Члены ГЭК при защите научно-квалификационной работы должны быть ознакомлены с письменными рецензиями и отзывом научного руководителя.

Защита носит характер научной дискуссии и проходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения принципов научной этики.

В процессе публичной защиты аспирант должен показать умение четко и уверенно излагать содержание проведенных исследований, аргументировано отвечать на вопросы и вести научную дискуссию.

Заседание ГЭК начинается с того, что председательствующий объявляет о защите ВКР, указывая ее название, имя и отчество ее автора, а также наличие необходимых документов.

Затем слово предоставляется самому аспиранту (в пределах 10 минут). Свое выступление аспирант строит на основе заранее подготовленных тезисов, сопровождая его презентацией.

После выступления аспиранта ему задаются вопросы в устной форме. Вопросы могут задавать все присутствующие на защите. Первоочередным правом задавать вопросы пользуются члены ГЭК.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю аспиранта. В своем выступлении научный руководитель характеризует отношение аспиранта к работе над ВКР, его способность к научной работе, деловые и личностные качества. При отсутствии на заседании ГЭК научного руководителя аспиранта председательствующий зачитывает его письменный отзыв на выполненную работу.

После выступления научного руководителя председательствующий зачитывает рецензию на выполненную ВКР и предоставляет аспиранту слово для ответа на замечания.

Затем начинается научная дискуссия, в которой имеют право участвовать все присутствующие на защите.

Окончательные результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

Протоколы заседания ГЭК по защите ВКР ведутся по установленной форме. В протоколы вносятся перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается решение о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Члены ГЭК принимают решение:

- о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации;
- о переносе срока защиты научной работы аспиранта;
- об отчислении из аспирантуры с выдачей справки об обучении.

Решение принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителя) обладает правом решающего голоса. Решение ГЭК объявляется аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания.

На каждого аспиранта, защищающего научно-квалификационную работу, заполняется протокол по утвержденной КубГУ форме. В протокол вносятся перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, мнения о сформированных компетенциях, выявленных в процессе ГИА.

Протокол подписывают все члены ГЭК, присутствующие на защите научно-квалификационной работы.

Протоколы заседания ГЭК после проведения ГИА хранятся в архиве КубГУ.

Выпускные квалификационные работы аспирантов, а также их электронные копии и сопроводительные документы после защиты сдаются секретарем ГЭК на кафедру, где хранятся в установленном порядке.

Выпускнику аспирантуры, полностью выполнившему индивидуальный план работы и успешно прошедшему итоговую государственную аттестацию, присуждается квалификация) «Исследователь. Преподаватель- исследователь» и выдается диплом установленного образца по соответствующему направлению.

Лица, не прошедшие государственную аттестацию по неуважительной причине или получившие на государственной аттестации неудовлетворительные оценки, вправе пройти государственную аттестацию повторно не ранее чем через шесть месяцев и не позднее чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые. В этом случае выпускник отчисляется из вуза и ему выдается академическая справка.

Повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний назначается не ранее чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться более двух раз.

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА АСПИРАНТОВ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Андреев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К. Издательство: "Финансы и статистика", 2012. - 296 с. (электронный учебник -Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE // [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=28348](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=28348))

2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие /Б. С. Волков, Н. В. Волкова 8-е изд., стер. -Москва: КНОРУС, 2014.

3. Волков Б.С., Волкова Н.В., Орлова Е.А. Психология педагогического общения. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – Режим доступа [http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.58A1E467-9CA9-4D26-8397-8F6B4F461104&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.58A1E467-9CA9-4D26-8397-8F6B4F461104&type=c_pub)

4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов вузов (включая других специалистов) / Дружинин, Владимир Николаевич ; В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 318 с.

5. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие / А.Н. Митин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». - Москва, Екатеринбург : Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-392-16396-0 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784>

6. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с. 7. Петренко С.С. Педагогическая психология. М.: Флинта, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=51976](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51976)

7. Петренко С.С. Педагогическая психология. М. : ФЛИНТА, 2014. 118 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=51976](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51976)

8. Пидкасистый, Павел Иванович. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Пидкасистый, Павел Иванович, Мижериков, Василий Андреевич, Юзефовичус, Татьяна Анатольевна ; П.

И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 620 с.

9. Психология и педагогика высшей школы : учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с.

10. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология М. : ФЛИНТА, 2015. 320 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=63043](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63043) Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов и аспирантов /Л.Д. Столяренко и др. – Ростов-наДону: Феникс, 2014- 621 с.

11. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология. М.: Флинта, 2015. [Электронный ре- сурс]. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=63043](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63043)

12. Шарипов, Фанис Вагизович. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Шарипов, Фанис Вагизович ; Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012.

13. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. - Издательство: "Дашков и К", 2012. – 244 с. (электронный учебник -Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3934](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3934)).

#### **4.2 Дополнительная литература:**

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии. – М.: Флинта, 2012 – 448 с.  
2. Баданина, Л. П. Основы общей психологии. – М.: Флинта, 2012 – 448 с.  
3. Батыршина А. Р. История психологии. Учебное пособие – М.: Флинта, 2011 – 224 с.

4. Батыршина А. Р. История психологии. Учебное пособие – М.: Флинта, 2011 – 224 с.

1. Белухин, Д.А. Становление профессионала и рождение профессионализма: учебное пособие / Д.А.Белухин; Московский психолого-социальный институт. – М.: МПСИ, 2006. – 123 с.

2. Большой психологический словарь / сост. и общ.ред. Б.Мещеряков, В.Зинченко. – СПб.: ЕВРОЛЗНАК, 2004. – 672 с.

5. Валлон А. Психическое развитие ребенка / А. Валлон [Пер. с фр.]. – СПб и др.: Питер: Питер бук, 2001. – 208 с.

6. Вишнякова, Н.Ф. Конфликтология: Учеб.пособие для слушателей повышения квалификации работников образования. / Н.Ф. Вишнякова. – 3-е изд. – Мн.: Изд. респ. Унитарное предприятие «Университетскре». 2002. – 317 с.

3. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Г.В.Бурменская [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 409 с.

7. Габай, Т. В. Педагогическая психология: учеб.пособие / Т. В. Габай.- 5-е изд., стер. - М. : Академия , 2010.- 240 с.

4. Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2 т. / Ж.Годфруа; под ред. Г.Г.Аракелова. – М.: Мир, 2004.

8. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального обучения: Учебное пособие по направлению и специальностям психологии /В.В.Давыдов. - М.: Академия, 2004. – 282 с.

5. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы / М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович. – 3-е изд., перераб. и доп. – Минск: Тесей, 2003. – 350 с.

9. Ильин, Е. П. Психология для педагогов: учебное пособие / Е. П. Ильин. - М.: Питер, 2012.- 638 с.;

10. Ильин, Е. П. Психология для педагогов: учебное пособие / Е. П. Ильин. - М.: Питер, 2012.- 638 с.;

6. Интернет и гуманитарное образование /Под ред. Е.С.Полат. – М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2001. – 271 с.
11. Казанская, В.Г. Педагогическая психология / В.Г.Казанская. – СПб.: Питер, 2005. – 366 с.
12. Леонтьев, А.А. Психология общения: учебное пособие для высших учебных заведений по специальности «Психология» /А.А.Леонтьев. – 3-е изд. – М.: Смысл: Академия, 2005. – 365 с.
13. Лобанов, А.П. Системная методология формирования научных понятий у подростков. /А.П.Лобанов. Развитие самосознания личности посредством художественной перцепции /С.И.Коптева. - Мн.: НЭССИ, 2002. – 410 с.
14. Маслоу, А. Мотивация и личность. [Перевод с английского] /А. Маслоу. – 3-е изд. – СПб: Питер, 2006. – 351 с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед.вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2000, ч.11. – 233 с.
15. Панько, Е.А. Воспитатель дошкольного учреждения: психология: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Е.А.Панько. – 2-ое изд. – Минск: Зорныверасень, 2006. – 262 с.
16. Практическая психология образования / В.И. Дубровина [и др.]; под.ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2005. – 351 с.
17. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие / [Л. С. Подымова и др.]; под ред. В. А. Слостенина.- 5-е изд., стер. .- М. : Академия , 2009 .- 223 с.;
18. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие / [Л. С. Подымова и др.]; под ред. В. А. Слостенина.- 5-е изд., стер. .- М. : Академия, 2009 .- 223 с.;
8. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: В 2 кн. / Е.И.Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2004.
19. Рожина, Л.Н. Методика преподавания психологии: Учебно-методическое пособие: В 3 ч. Ч.1. / Л.Н. Рожина.– 3 изд., испр. и доп. – Минск: БГПУ, 2003. – 250 с.
20. Слободчиков, В.И. Очерки психологии образования / В.И.Слободчиков. – 2 –е изд. перерб. и доп. – Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005. – 272 с.
21. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии /С.Д.Смирнов. – М.: Изд-во центр «Academia», 2001. – 302 с.
9. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология: Учеб.пособие для студентов пед. вузов. / Л.Д. Столяренко.– 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 544 с.
22. Фоминова, А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология: учебное пособие. – Флинта, 2011 – 320 с.
23. Чуприкова, Н.И. Умственное развитие и обучение (к обоснованию системно-структурного подхода): Учебно-метод. пособие / Н.И.Чуприкова;. – М: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 317 с.
24. Якунин, В.А. Педагогическая психология: Учеб.пособие / В.А. Якунин; Европ. Ин-т экспертов. – СПб: Михайлов, 2000. – 348 с.

#### **4.3. Периодические издания:**

- Internet: <http://www.voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»);  
<http://mhp-journal.ru> – официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии».
- Журналы «Развитие личности», «Человек», «Культурно-историческая психология»

**5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://vocabulary.ru/dictionary/30/">http://vocabulary.ru/dictionary/30/</a>
2	Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3	Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://BOOK.ru">http://BOOK.ru</a>
4	Кондаков И. Психологический словарь, 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://vocabulary.ru/dictionary/478/">http://vocabulary.ru/dictionary/478/</a>
5	Краткий словарь-справочник по психологии. – М.: изд-во РУДН, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://vocabulary.ru/dictionary/35/">http://vocabulary.ru/dictionary/35/</a>
6	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://azps.ru/handbook/">http://azps.ru/handbook/</a>
7	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html">http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html</a>
8	Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9">http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9</a>
9	<a href="http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/materials.html">http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/materials.html</a> , <a href="http://narrlibrus.wordpress.com">http://narrlibrus.wordpress.com</a>
10	PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры
11	<a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a>
12	<a href="http://www.rae.ru/">http://www.rae.ru/</a>
13	<a href="http://www.yupi.ru:8001/library.html">http://www.yupi.ru:8001/library.html</a> - электронная библиотека Южно-Российского психологического института.
14	<a href="http://oba.wallst.ru/library.htm">http://oba.wallst.ru/library.htm</a> - электронная библиотека «Нестор»
15	<a href="http://www.rospsy.ru">http://www.rospsy.ru</a> - Российская психология. Информационно-аналитический портал
16	<a href="http://flogiston.ru">http://flogiston.ru</a> - представлена литература (тексты классиков, книги по психологии),
17	<a href="http://institut.smysl.ru/article/4.php">http://institut.smysl.ru/article/4.php</a> - библиотека института экзистенциальной психологии и жизнотворчества
18	<a href="http://www.auditorium.ru/lib/">http://www.auditorium.ru/lib/</a> - на сайте представлены авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры.
19	<a href="http://mhp-journal.ru">http://mhp-journal.ru</a> – официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии».
20	Сборник электронных курсов по психологии: <a href="http://www.ido.edu.ru/psychology">http://www.ido.edu.ru/psychology</a> .
21	<a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a> энциклопедия психодиагностики, в которой собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи

**6. Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов**

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. В организации процесса обучения используются электронные библиотечные системы. При условии авторизации по IP-адресам КубГУ обеспечивается доступ к следующим базам.

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) (Основу электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» составляют образовательные электронные книги, конспекты лекций, энциклопедии и словари, учебники по различным областям научных знаний, интерактивные тесты, материалы по экспресс-подготовке к экзаменам, карты и репродукции).

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве "Лань", и коллекции других издательств).

Электронно-библиотечная система BOOK.ru <http://www.book.ru/> (BOOK.ru — лицензионная библиотека, которая содержит учебные и научные издания. Фонд электронной библиотеки комплектуется на основании новых ФГОС ВО, СПО).

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.biblio-online.ru>

Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/> (Полнотекстовая база данных ScienceDirect — ведущая информационная платформа Elsevier для ученых, преподавателей, студентов, специалистов медицинской области и R&D департаментов промышленных предприятий, которая содержит 25% мировых научных публикаций. Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки, предоставляя доступ к более 13 млн. публикаций из 2500 научных журналов и более 33000 книг издательства Elsevier, а также огромному числу журналов, опубликованных престижными научными сообществами).

Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/> (Scopus представляет собой крупнейшую в мире единую реферативную базу данных, которая индексирует более 21,000 наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5,000 международных издательств. Ежедневно обновляемая база данных Scopus включает записи вплоть до первого тома, первого выпуска журналов ведущих научных издательств. Она обеспечивает непревзойденную поддержку в поиске научных публикаций и предлагает ссылки на все вышедшие рефераты из обширного объема доступных статей).

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/> (Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).

Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. <http://archive.neicon.ru>

Базы данных компании «Ист Вью»: <http://dlib.eastview.com> (Издания по общественным и гуманитарным наукам - доступ к ведущим российским периодическим публикациям по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики, «толстым журналам» и независимым научным журналам. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники.- Статистические издания России и стран СНГ - издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ, начиная с 1996 г. В базе данных также находятся все материалы Всероссийской переписи населения 2002 г. (14 томов), представленные как на русском, так и на английском языках.- Издания по

педагогике и образованию - научные журналы «Педагогика», «Психологический журнал», «Русская речь», «Русская литература», издания практической направленности «Экономика в школе», «Директор школы», «Журнал руководителя управления образованием», «Школьное планирование»).

Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/> (Полнотекстовая американская патентная база данных)

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru> (Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук, с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов — информационными партнерами проекта — и включает около 60 коллекций, представленных в ретроспективе и обновляемых на регулярной основе: • нормативные документы федерального уровня — законы, указы и распоряжения Президента, постановления и распоряжения Правительства РФ; • постановления и стенограммы пленарных заседаний Государственной Думы Федерального Собрания РФ; • статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ; • выборная статистика Центризбиркома РФ; аналитические публикации органов исполнительной власти РФ; • СМИ; издания Московского университета; научные журналы; • доклады, публикации и статистические массивы российских и международных исследовательских центров; • данные опросов общественного мнения.

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/> («ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 800 000 полных текстов диссертаций).

Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <http://www.oxfordrussia.ru> (Пользователям Электронной коллекции доступны 500 изданий, дублирующих книги, переданные Фондом в дар университетам, а также около 1000 документов и изданий в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др.

Электронная библиотечная система "РУКОНТ" <http://www.rucont.ru> (Современная платформа для легкого и удобного доступа к значительной части русскоязычной литературы, познавательных и обучающих материалов, результатов научной деятельности. Произведения загружаются в систему только при наличии прямых договоров с правообладателями и используются строго в соответствии с условиями этих договоров (на безвозмездной или возмездной основе). В ЭБС представлены коллекции различных издательств, библиотек, вузов, в т.ч. Электронная библиотека Кубанского государственного университета, созданная при поддержке ИТС «Контекстум»).

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/> (•объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. •обеспечивает свободный доступ граждан Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений).

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/> (научная электронная библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований).

База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>

Регистрация производится в к.А222 (библиотечный корпус), а также по адресу [lusia@pop.kubsu.ru](mailto:lusia@pop.kubsu.ru)).

ФГБОУ ВПО «КубГУ» обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам лицензируемых образовательных программ, в соответствии с требованиями к основной образовательной программе и паспортом специальностей ВАК.

Научная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобразования России от 27.04.2000 №1246.

Библиотека получает реферативные журналы ВИНТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации.

Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по психологическим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ:

- Вестник Московского государственного областного университета серия «Психологические науки»;
- Вестник Московского университета Серия 14. Психология;
- Вестник Новгородского государственного университета;
- Вестник Российского государственного университета им. И. Канта; □ Серия 6. Философия, Политология. Социология. Психология. Международные отношения;
- Вестник Санкт-Петербургского университета Серия 12. Психология. Социология. Педагогика;
- Вестник Кемеровского государственного университета;
- Вопросы когнитивной лингвистики;
- Вопросы психологии;
- Высшее образование в России;
- Мир науки, культуры, образования;
- Мир образования – образование в мире;
- Мир психологии;
- Научные проблемы гуманитарных исследований;
- Начальная школа;
- Педагогика;
- Психологическая наука и образование;
- Психологический журнал РАН;
- Психология. Журнал Высшей школы экономики;
- Психопедагогика в правоохранительных органах;
- Сибирский психологический журнал (г. Томск);
- Ученые записки Казанского государственного университета Серия. Гуманитарные науки;
- Ученые записки Российского государственного социального университета;
- Экономика образования и др.