

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.3 «МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Направление подготовки/специальность
37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей
квалификации)

Направленность (профиль)
Профиль 19.00.07 Педагогическая психология

Форма обучения: *заочная*

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.3 «Методология современного психологического исследования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Программу составили:

д.психол. н., доцент Харитонов Е.В

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)

Кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 16 «03» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей психологии и психологии личности

протокол № 16 «03» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

Управления и психологии

протокол № 6 «04» мая 2017г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения психологических исследований; формирование у аспирантов представлений о роли методологических установок при проведении диссертационного исследования и развитие психологического (профессионального) мышления высшего уровня сложности, адекватного идеалам постнеклассической рациональности.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у аспирантов представление об основных изменениях, происшедших в методологии психологического знания за последнее столетие;
- познакомить аспирантов с современными подходами к проблематизации концепции валидности психологического исследования;
- научить аспирантов адекватному анализу возможностей и ограничений применения актуальных концептуальных подходов к интерпретации разнообразных данных в контексте идеи методологического плюрализма;
- углубить знания аспирантов о принципах интерпретации, принятых в психологических подходах;
- сориентировать в современной методологической ситуации в психологии и научить пониманию ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);
- сформировать умение определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;
- сформировать умение понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Методология современного психологического исследования» включена в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по направлению 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Профиль 19.00.07 Педагогическая психология.

Дисциплина связана с курсом «Психология и педагогика высшей школы», «Педагогическая психология», «Педагогическая антропология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1, УК-5

ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.

УМЕТЬ: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.

ВЛАДЕТЬ: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической психологии Шифр: 3 (ОПК - 1) -1	Отсутстви е знаний	Фрагментар ные представл ения о современны х способах использова ния информаци онно-коммуникац ионных технологий в педагогичес кой психологии	В целом успешные, но не систематиче ские представл ения современны х информацио нно-коммуникац ионных технологий в педагогичес кой психологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представлени я осовременны х информацио нно-коммуникац ионных технологий в педагогическ ой психологии	Сформирован ные представлени я современных информацион но-коммуникац ионных технологий в педагогическ ой психологии
УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональн ой деятельности экспериментальн ые и расчетно- теоретические методы исследования в	Отсутстви е умений	Фрагментар ное использова ние умения выбирать и использоват ь эксперимен тальные и расчетно-	В целом успешные, но не систематиче ские использован ие умения выбирать и использоват ь	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, использовани е умения выбирать и использовать эксперимента	Сформирован ное умение выбирать и использовать эксперимента льные и расчетно- теоретически е методы для решения

педагогической психологии Шифр: У (ОПК - 1) -1		теоретические методы для решения задачи в педагогической психологии	экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения задачи в педагогической психологии	льные и расчетно-теоретические методы для решения задачи в педагогической психологии	задачи в педагогической психологии
ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований Шифр: В (ОПК-1)-1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации в педагогической психологии	В целом успешные, но не систематические применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации в педагогической психологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации в педагогической психологии	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации в педагогической психологии
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов Шифр: В (ОПК-1)-2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов в педагогической психологии	В целом успешные, но не систематические применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов в педагогической психологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов в педагогической психологии	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов в педагогической психологии
ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления	В целом успешные, но не систематические	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы,	Успешное и систематическое применение навыков

интеллектуальной деятельности в педагогической психологии Шифр: В (ОПК-1)-3		ия и продвижения результатов интеллектуальной деятельности и в педагогической психологии	применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности в педагогической психологии	применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности в педагогической психологии	представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности в педагогической психологии
--	--	--	--	--	---

ПК-1: способность исследовать развитие педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: фундаментальные теории и концепции в предметной области педагогической психологии.

УМЕТЬ: оценивать особенности развития мировой и отечественной педагогической психологии.

ВЛАДЕТЬ: навыками оценки развития мировой и отечественной педагогической психологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: теории и концепции предметной области педагогической психологии	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания теорий и концепций в предметной области педагогической психологии	Общие, но не структурированные знания в теориях и концепциях в предметной области педагогической психологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о теориях и концепциях в предметной области педагогической психологии	Сформированные и систематические знания теорий и концепций в предметной области педагогической психологии

			психологии	й психологии	
УМЕТЬ: оценивать особенности развития мировой и отечественной педагогической психологии	Отсутствие умений	Частичное применение принципов оценки особенностей развития мировой и отечественной педагогической психологии	Частично успешное, но не структурированное использование принципов оценки особенностей развития мировой и отечественной педагогической психологии	Успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использования принципов оценки особенностей развития мировой и отечественной педагогической психологии	Успешное использование принципов оценки особенностей развития мировой и отечественной педагогической психологии
ВЛАДЕТЬ: навыком анализа особенностей развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии	Отсутствие навыка в	Частичное владение навыком анализа особенностей развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии	Фрагментарное владение навыком анализа особенностей развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии	Успешное владение навыком анализа особенностей развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии	Успешное владение навыком анализа особенностей развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Шифр: 3 (УК-5) - 1	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения,	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального

исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Шифр: У (УК-5) - 1	развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальные-личностные особенности.	тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальные-личностные особенности, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Шифр: У (УК-5) - 2	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки	Не владеет приемами и технологиями целеполагания,	Владеет отдельным и приемами и технология	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания,	Владеет приемами и технологиями целеполагания,	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания

результатов деятельности по решению профессиональных задач. Шифр: В (УК-5)-1	целереализации и оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач.	ми целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	ия, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	целереализации и оценки результатов деятельности и по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	ия, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Шифр: В (УК-5)-2	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении и данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности и, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности и, выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимыми для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

			путей их совершенствования.		
--	--	--	-----------------------------	--	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов (Курс 4)
Аудиторные занятия (всего)	18
В том числе:	
Занятия лекционного типа	10
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	8
Самостоятельная работа (всего)	90
В том числе:	
<i>Курсовая работа</i>	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет
Контроль	-
Общая трудоемкость	108
	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

ЗФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психологические исследования: философские основания, социокультурные предпосылки и научный статус	12	2	-	-	10
2.	Методология диссертационного исследования.	22	2	-	-	20

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3.	Разработка идей для психологического исследования	12	2	-	-	10
4.	Методология и особенности планирования и проведения психологических исследований	12	2	-	-	10
5.	Основы техники кодировки и категоризации и анализ данных в подходе к методологически обоснованной теории	14	2	2	-	10
6.	Феноменологический подход в психологических исследованиях	12	-	2	-	10
7.	Методологические основания интерпретации в психологических исследованиях	12	-	2	-	10
8.	Дискурс-анализ и его применение в психологических исследованиях	12	-	2	-	10
<i>Итого по дисциплине:</i>		108	10	8	-	90

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психологические исследования: философские основания, социокультурные предпосылки и научный статус	Общая характеристика психологических исследований. Методологический смысл определения психологических исследований. Философские основания психологической исследовательской методологии. Идея «единой науки» и ее проблематизация в традиции обоснования специфики психологических исследований. Влияние идей философской герменевтики, феноменологии, социального конструкционизма, постструктурализма и критических социальных теорий на развитие методологии психологических исследований. Классические представления о валидности психологического исследования, их основные теоретико-методологические допущения. Проблематизация классической концепции валидности в свете современных представлений о природе научной рациональности. Расширение концепции валидности психологического исследования: не валидность как финальный показатель контроля за результатом, а процесс валидизации, встроенный в исследование. Пути	Конспект, проверка конспекта первоисточников

		критической оценки значимости выдвигаемых интерпретативных ходов (Ю. Хабермас, Д. Полкинхорн). Уровни (или контексты) интерпретации (С. Квале). Интеллектуальные и этические требования к специалисту, занимающемуся психологическими исследованиями. Основные социокультурные предпосылки методологии психологических исследований. Акцент на теориях многообразии культурных и жизненных миров и т.п. Роль идеологий социально-либеральных движений (антирасистского, феминистского, антипсихиатрического) в развитии методологии психологических исследований. Психологическое исследование и человеческие интересы (Ю. Хабермас). Предсказание объективных процессов и контроль над ними, понимание и социальные изменения как метациели современных психологических исследований.	
2.	Методология диссертационного исследования.	Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программы диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы. Академический стиль и особенности языка диссертации. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы диссертационной работы. Разработка проблемного поля диссертации. Магистерская и кандидатская диссертации по психологическим наукам: основные требования к содержанию и оформлению. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Композиционная структура научного произведения. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.	Конспект, проверка конспекта первоисточников

3.	Разработка идей для психологического исследования	Виды психологических исследований. Фундаментальные и прикладные исследования. Условия проведения: лабораторные и полевые исследования. Количественные и качественные исследования. Постановка эмпирических вопросов. Операциональные определения. Разработка исследования на основе целенаправленного и случайного наблюдения поведения. Разработка исследований на основе теории. Взаимосвязь теории и фактов. Разработка исследований на основе других исследований. Креативное мышление в науке. Экспериментальные исследования. Проблемы контроля при экспериментальных исследованиях. Корреляционные исследования. Квазиэкспериментальные планы и прикладные исследования. Описательные методы исследований. Представление результатов психологических исследований.	Конспект, проверка конспекта первоисточников
4.	Методология и особенности планирования и проведения психологических исследований	Методологические основания для выбора темы психологического исследования (проблема, объект и предмет исследования; теоретические предпочтения исследователя и др.). Специфика исследовательских вопросов в психологических исследованиях. Области применения психологических исследований в современной отечественной и зарубежной психологии. Процедура планирования и проведения психологического исследования. Отличия процедуры в количественном и качественном психологическом исследовании (открытый характер исследования, использование неформальных процедур, циклический характер анализа, специфика формулирования гипотез и др.). Вариативность методологических оснований для действия исследователя на каждом из этапов проведения исследования. Формулирование темы, постановка проблемы, выбор объекта, предмета, цели исследования, выдвижение рабочих гипотез в случае качественного психологического исследования. Виды обобщений и типы выборки в психологических исследованиях. Стратегии формирования выборки. Методологические основы исследование случая (casestudy) как вида психологического исследования. Исследование единичного случая (single-casestudy) и коллекции случаев (multiple-casestudy). Методологические проблемы сбора и фиксации данных в процессе проведения психологического исследования. Система транскрипций устного дискурса. Принципы первичной обработки и анализа данных качественного исследования. Особенности стиля и жанра представления результатов.	Конспект, проверка конспекта первоисточников
5.	Основы техники	Методологические принципы работы с текстовыми	Конспект,

	кодировки и категоризации и анализ данных в подходе к методологически обоснованной теории	данными. Первичная организация текстовых данных и восхождение к концептуальному видению. Категории и субкатегории. Выводы и мини-теории. Основные этапы подхода к методологически обоснованной теории. Поэтапное кодирование текстовых данных: открытое, осевое и избирательное кодирование. Теоретическая чувствительность и способы ее усиления (А. Страусе, Дж. Корбин). Понятие теоретической выборки. «Парадигма» связей между категориями (А. Страусе). Вычитывание эмпирических связей между категориями в варианте обоснованной теории Б. Глезера. Критерии качества методологически обоснованной теории. Особенности представления результатов исследований, проведенных по методу методологически обоснованной теории. Работа с отрывками из интервью.	проверка конспекта первоисточников
6.	Феноменологический подход в психологических исследованиях	Описание и интерпретация в психологических исследованиях. Феноменологический подход как описательный подход. Идеи философской феноменологии как основание феноменологического исследовательского подхода: поворот к субъективности; феноменологическая редукция; «жизненный мир». Феноменологический метод в психологических исследованиях как анализ субъективных переживаний в их максимальной полноте. Работа на уровне очевидных данных и самопонимания исследуемого. «Классическая» и «новая» («эмпатическая») феноменология. Конденсация смысла и тематический анализ как основные техники феноменологического подхода. Варианты феноменологического метода в психологических исследованиях (А. Джорджи, Дж. Смит, Г. Карлсон, Р. Швейцер). Принципы и приемы контроля качества феноменологического анализа. Рефлексия исследователя, практикующего феноменологический метод.	
7.	Методологическое основания интерпретации в психологических исследованиях	Интерпретативный характер понимания (интерпретация в широком смысле) и интерпретация как выход за пределы сказанного прямо (интерпретация в узком смысле). Проблема субъективности интерпретации. Экспликация процедуры как важнейшее требование для интерпретативных исследований. Валидизация интерпретации как аргументативная дисциплина (П. Рикер). Идеи классической и «глубинной» герменевтики в практике психологических исследований: условия и критерии понимания; герменевтический круг;	

		диалектика вопроса и ответа; предрассудки и предпонимание. Интерпретация содержания и симптоматическое прочтение. Методологические основания симптоматических интерпретаций: идеи психоанализа, аналитической психологии, экзистенциального психоанализа, когнитивной психологии. Отношения между симптоматической интерпретацией на уровне здравого смысла и симптоматической интерпретацией, ориентирующейся на определенные концептуальные построения (С. Квале). Методы объяснения, понимания и предсказания. Системный метод исследования.	
8.	Дискурс-анализ и его применение в психологических исследованиях	Понятие дискурса. «Дискурсивный поворот» в языкознании и «дискурсивный поворот» в психологии. Дискурс-аналитический метод в психологических исследованиях. Различные виды дискурс-анализа, применяемые в психологических исследованиях. Дискурс-анализ, основанный на идеях Л. Витгенштейна; анализ «грамматики психологических понятий» как ключ к пониманию психических феноменов (Р. Харре, Дж. Поттер). Дискурс-анализ как установление позиции говорящего по отношению к порождаемому высказыванию (Э. Бенвенист, М.М. Бахтин) и дискурс-анализ как установление позиции говорящего по отношению к другим взаимозаменяемым субъектам высказывания и выражаемой ими идеологии (М. Фуко, феминистские авторы). Анализ способов конструирования позиции в дискурсе; понятие интерпретативного репертуара (Дж. Поттер, М. Уезерелл). Репрезентационная и инструментальная модели коммуникации; теория речевых актов (Дж. Остин); языковой перформатив и перформативная составляющая высказывания; принципы анализа взаимодействия на основе инструментальной модели коммуникации. Методологическая функция нарративов. Критические теории общества (франкфуртская школа, М. Фуко) и принципы критического дискурс-анализа в психологии (М. Уезерелл, А. Хепберн, Я. Паркер). Позиционный анализ (Р. Харре, М. Бэмберг)	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Основы техники кодировки и категоризации и анализ данных в подходе к методологически обоснованной теории	Методологические принципы работы с текстовыми данными. Первичная организация текстовых данных и восхождение к концептуальному видению. Категории и субкатегории. Выводы и мини-теории. Основные этапы подхода к методологически обоснованной теории. Поэтапное кодирование текстовых данных: открытое, осевое и избирательное кодирование. Теоретическая чувствительность и способы ее усиления (А. Страусе, Дж. Корбин). Понятие теоретической выборки. «Парадигма» связей между категориями (А. Страусе). Вычитывание эмпирических связей между категориями в варианте обоснованной теории Б. Глезера. Критерии качества методологически обоснованной теории. Особенности представления результатов исследований, проведенных по методу методологически обоснованной теории. Работа с отрывками из интервью.	
2	Феноменологический подход в психологических исследованиях	Описание и интерпретация в психологических исследованиях. Феноменологический подход как описательный подход. Идеи философской феноменологии как основание феноменологического исследовательского подхода: поворот к субъективности; феноменологическая редукция; «жизненный мир». Феноменологический метод в психологических исследованиях как анализ субъективных переживаний в их максимальной полноте. Работа на уровне очевидных данных и самопонимания исследуемого. «Классическая» и «новая» («эмпатическая») феноменология. Конденсация смысла и тематический анализ как основные техники феноменологического подхода. Варианты феноменологического метода в психологических исследованиях (А. Джорджи, Дж. Смит, Г. Карлсон, Р. Швейцер). Принципы и приемы контроля качества феноменологического анализа. Рефлексия исследователя, практикующего феноменологический метод.	
3	Методологические основания интерпретации в психологических исследованиях	Интерпретативный характер понимания (интерпретация в широком смысле) и интерпретация как выход за пределы сказанного прямо (интерпретация в узком смысле). Проблема субъективности интерпретации. Экспликация процедуры как важнейшее требование для интерпретативных	

		исследований. Валидизация интерпретации как аргументативная дисциплина (П. Рикер). Идеи классической и «глубинной» герменевтики в практике психологических исследований: условия и критерии понимания; герменевтический круг; диалектика вопроса и ответа; предрассудки и предпонимание. Интерпретация содержания и симптоматическое прочтение. Методологические основания симптоматических интерпретаций: идеи психоанализа, аналитической психологии, экзистенциального психоанализа, когнитивной психологии. Отношения между симптоматической интерпретацией на уровне здравого смысла и симптоматической интерпретацией, ориентирующейся на определенные концептуальные построения (С. Квале). Методы объяснения, понимания и предсказания. Системный метод исследования.	
4	Дискурс-анализ и его применение в психологических исследованиях	Понятие дискурса. «Дискурсивный поворот» в языкознании и «дискурсивный поворот» в психологии. Дискурс-аналитический метод в психологических исследованиях. Различные виды дискурс-анализа, применяемые в психологических исследованиях. Дискурс-анализ, основанный на идеях Л. Витгенштейна; анализ «грамматики психологических понятий» как ключ к пониманию психических феноменов (Р. Харре, Дж. Поттер). Дискурс-анализ как установление позиции говорящего по отношению к порождаемому высказыванию (Э. Бенвенист, М.М. Бахтин) и дискурс-анализ как установление позиции говорящего по отношению к другим взаимозаменяемым субъектам высказывания и выражаемой ими идеологии (М. Фуко, феминистские авторы). Анализ способов конструирования позиции в дискурсе; понятие интерпретативного репертуара (Дж. Поттер, М. Уезерелл). Репрезентационная и инструментальная модели коммуникации; теория речевых актов (Дж. Остин); языковой перформатив и перформативная составляющая высказывания; принципы анализа взаимодействия на основе инструментальной модели коммуникации. Методологическая функция нарративов. Критические теории общества (франкфуртская школа, М. Фуко) и принципы критического дискурс-анализа в психологии (М. Уезерелл, А.	

		Хепберн, Я. Паркер). Позиционный анализ (Р. Харре, М. Бэмберг)	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
2	Эссе	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
3	Презентация	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
4	Кейс	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемные лекции, дискуссии, семинар малыми группами, анализ конкретных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по курсу «Методология современного психологического исследования»

1. Характеристика психологических исследований.
2. Методологический смысл определения психологических исследований.
3. Философские основания исследовательской методологии в области психологии.
4. Идея «единой науки» и ее проблематизация в традиции обоснования специфики психологических исследований.
5. Влияние идей философской герменевтики, феноменологии, социально-го конструкционизма, постструктурализма и критических социальных теорий на развитие методологии психологических исследований.
6. Классические представления о валидности психологического исследования, их основные теоретико-методологические допущения.
7. Проблематизация классической концепции валидности в свете современных представлений о природе научной рациональности.
8. Интеллектуальные и этические требования к специалисту, занимающемуся психологическими исследованиями.
9. Основные социокультурные предпосылки методологии психологических исследований.
10. Роль идеологий социально-либеральных движений (антирасистского, феминистского, антипсихиатрического) в развитии методологии психологических исследований.
11. Психологическое исследование и человеческие интересы (Ю. Хабермас).
12. Методологические основания для выбора темы психологического исследования (проблема, объект и предмет исследования; теоретические предпочтения исследователя и др.).
13. Специфика исследовательских вопросов в психологических исследованиях.
14. Области применения психологических исследований в современной отечественной и зарубежной психологии.
15. Процедура планирования и проведения психологических исследований.
16. Отличия процедуры в количественном и качественном психологическом исследовании.
17. Вариативность методологических оснований для действия исследователя на каждом из этапов проведения психологического исследования.
18. Формулирование темы, постановка проблемы, выбор объекта, предмета, цели исследования, выдвижение рабочих гипотез в случае качественного психологического исследования.
19. Виды обобщений и типы выборки в психологических исследованиях.
20. Стратегии формирования выборки в психологических исследованиях.
21. Методологические основы исследования случая (casestudy) как вида психологического исследования.
22. Исследование единичного случая (single-casestudy) и коллекции случаев (multiple-casestudy) в психологических исследованиях.

23. Методологические проблемы сбора и фиксации данных в процессе проведения психологического исследования.
24. Система транскрипций устного дискурса в психологических исследованиях.
25. Принципы первичной обработки и анализа данных качественного психологического исследования.
26. Методологические принципы работы с текстовыми данными.
27. Первичная организация текстовых данных и восхождение к концептуальному видению в психологических исследованиях.
28. Категории и субкатегории в психологических исследованиях.
29. Выводы и мини-теории в психологических исследованиях.
30. Основные этапы подхода к методологически обоснованной теории в психологических исследованиях.
31. Поэтапное кодирование текстовых данных: открытое, осевое и избирательное кодирование в психологических исследованиях.
32. Теоретическая чувствительность и способы ее усиления (А. Страусе, Дж. Корбин) в психологических исследованиях.
33. Понятие теоретической выборки в психологических исследованиях.
34. «Парадигма» связей между категориями (А. Страусе) в психологических исследованиях.
35. Вычитывание эмпирических связей между категориями в варианте обоснованной теории Б. Глезера в психологических исследованиях.
36. Критерии качества методологически обоснованной теории в психологических исследованиях.
37. Особенности представления результатов психологических исследований, проведенных по методу методологически обоснованной теории.
38. Описание и интерпретация в психологических исследованиях.
39. Феноменологический подход как описательный подход в психологических исследованиях.
40. Идеи философской феноменологии как основание феноменологического исследовательского подхода: поворот к субъективности; феноменологическая редукция; «жизненный мир».
41. Феноменологический метод в психологических исследованиях как анализ субъективных переживаний в их максимальной полноте.
42. Работа на уровне очевидных данных и самопонимания исследуемого в психологических исследованиях.
43. «Классическая» и «эмпатическая» феноменология в психологических исследованиях.
44. Конденсация смысла и тематический анализ как основные техники феноменологического подхода в психологических исследованиях.
45. Варианты феноменологического метода в психологических исследованиях (А. Джорджи, Дж. Смит, Г. Карлсон, Р. Швейцер).
46. Принципы и приемы контроля качества феноменологического анализа в психологических исследованиях.
47. Рефлексия исследователя, практикующего феноменологический метод в психологических исследованиях.
48. Проблема субъективности интерпретации в психологических исследованиях.
49. Экспликация процедуры как важнейшее требование для интерпретативных исследований.
50. Валидизация интерпретации как аргументативная дисциплина (П. Рикер) в психологических исследованиях.
51. Идеи классической и «глубинной» герменевтики в практике психологических исследований: условия и критерии понимания.

52. Интерпретация содержания и симптоматическое прочтение в психологических исследованиях.
53. Отношения между симптоматической интерпретацией на уровне здравого смысла и симптоматической интерпретацией, ориентирующейся на определенные концептуальные построения (С. Квале).
54. Понятие дискурса в психологических исследованиях.
55. «Дискурсивный поворот» в языкознании и «дискурсивный поворот» в психологии.
56. Дискурс-аналитический метод в психологических исследованиях.
57. Различные виды дискурс-анализа, применяемые в психологических исследованиях.
58. Дискурс-анализ, основанный на идеях Л. Витгенштейна.
59. Анализ «грамматики психологических понятий» как ключ к пониманию психических феноменов (Р. Харре, Дж. Поттер).
60. Анализ способов конструирования позиции в дискурсе; понятие интерпретативного репертуара (Дж. Поттер, М. Уезерелл).
61. Репрезентационная и инструментальная модели коммуникации.
62. Методологическая функция нарративов.
63. Критические теории общества (франкфуртская школа, М. Фуко) и принципы критического дискурс-анализа в психологии (М. Уезерелл, А. Хепберн, Я. Паркер).
64. Позиционный анализ (Р. Харре, М. Бэмберг).

Вопросы для самостоятельной работы

Раздел I. Методология исследования психологических проблем.

Тема. 1. Введение в методологию исследования психологических проблем.

Научное познание психических явлений и его результаты. Проблемы и трудности научного психологического исследования. Формы психологических знаний и способы их получения. Описательные знания и объяснительные знания. Источники получения описательных знаний о психических явлениях. Описательные знания психических явлений и источники их получения. Эмпирические знания, феноменологические, объяснительные знания, эмпирические и теоретические объяснения. Объяснительные, теоретические знания, как знания определяющие причины установления факта психического явления и психического феномена. Способы объяснения психических явлений. Психофизиологическая проблема в определении сущности психических явлений. Различные подходы к пониманию психики как предмета психологического исследования. Проблемы научного исследования психических явлений. Научное познание психических явлений и их результаты. Поиск объективных методов исследования. Эмпирические и теоретические трудности в исследовании психических явлений. Развитие научных взглядов на сущность психических явлений в исторической перспективе.

Базовые понятия методологии научного исследования: дизайн исследования, данные, переменная, количественные данные, качественные данные, непрерывные и дискретные переменные, теории, гипотеза, научная гипотеза, статистическая гипотеза.

Тема2. Макроуровень и микроуровень научного исследования. Классификация методов психологического исследования.

Общая логика процесса научного познания. Этапы научного познания и их особенность. Этап идентификации проблемы. Этап эмпирического исследования. Этап создания теории объясняющей полученные данные. Этап создания приложений, реализующих идеи теории в решении жизненных проблем.

Микроуровень. Процесс сбора и оценки данных. Проверка гипотез, циклы проверки гипотез. Построение дизайна исследования. Выбор метода исследования. Сбор эмпирических первичных данных, анализ оценки данных, решение о подтверждении гипотезы. Поисковое исследование.

Классификация методов психологии

1. Классификация методов психологии по С.Л. Рубинштейну.
2. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву.
3. Классификация методов психологии по В.Н. Дружинину.
4. Методы объяснительной (естественнонаучной) психологии.
5. Методы описательной (гуманитарной, понимающей) психологии.
6. Методы практической психологии (психотерапевтической практики).
7. Диалектика количественной и качественной методологии в психологии.

Тема 3. Методологические принципы организации психологического исследования.

Классификация принципов: философская методология (законы и категории диалектики); общенаучные, частнонаучные, конкретные методики исследования. Методологические принципы научного исследования: верифицируемость теории (необходимость экспериментальной проверки любой теории), многообразие теоретических и экспериментальных подходов к любой проблеме, гипотетичность любой теории (К. Поппер), воспроизводимость результатов – возможность их перепроверки другими исследователями, фальсифицируемость – потенциальная опровержимость теории (К. Поппер), добросовестность и тщательность, самокритичность в работе исследователя. В психологии дополнительно – применение комплекса методов для большей полноты и надежности результатов; опора в психологии как на рациональные положения и эксперимент, так и на свои наблюдения и интуицию, на ценности (А.С. Арсеньев, А. Маслоу) – целостное участие исследователя в познании психологических явлений, в отличие от естественнонаучного эксперимента.

Предмет, задачи, методы психологического исследования. Законы в психологии

Раздел II. Эмпирические исследования. Описательные методы исследования

Тема 4. Интервью как метод психологического исследования.

Особенности изучения индивидуальных ситуаций (ИИС). Специфика ИИС. Метод интервью. Особенности исследовательского интервью. Виды интервью. Этические аспекты интервью. Планирование интервью. Правила проведения интервью. Ключевые операции в планировании интервью. Повествование как метод психологического исследования. Обработка данных интервью. Описание данных интервью и повествование в отчете.

Тема 5. Метод опроса в психологии.

Проведение исследования с помощью опроса. Построение общего дизайна опроса. Дизайн единичного опроса, дизайн «до и после», дизайн контрольного сравнения двух групп, двухгрупповой дизайн «до и после». Составление выборки. Процедуры составления вероятностной, целевой выборки. Конструирование опросников. Надежность и валидность опросника. Этические аспекты опросных исследований. Конструирование шкал отношений Ликерт-типа. Планирование и проведение опроса. Анализ данных

Тема 6. Наблюдение как метод психологического исследования.

Виды наблюдения: структурированное, неструктурированное наблюдение, включенное, невключенное наблюдение, систематическое несистематическое наблюдение. Невключенное систематическое наблюдение, его валидность и надежность. Анализ интерактивной системы Р. Бейлза. Проведение невключенного наблюдения.

Раздел III. Экспериментальное научное исследование.

Тема 7. Экспериментальный метод в психологии. Структура экспериментальной ситуации. Дизайны экспериментов.

Метод эксперимента в психологии. Зависимые и независимые переменные. Контроль над другими переменными. Экспериментальная погрешность. Экспериментальные контрольные условия. «Истинные» и «квази» эксперименты. Полевые эксперименты. Эксперимент как социальная ситуация. Дизайны экспериментов: межсубъектный, групповой дизайны, одиночный и двойной слепой дизайн, дизайн простой выборки и одного участника. Экспериментальная погрешность. Выбор дизайна эксперимента.

Ошибки в организации психологического исследования и в анализе данных. Эффект плацебо или Хоторна; эффект Пигмалиона (Розенталя); эффект аудитории; эффект первичности (первого впечатления). Способы преодоления ошибок. Артефакты в эксперименте. Способы преодоления ошибок. Результаты эксперимента и выводы.

Вопросы для обсуждения

1. Метод эксперимента в психологии.
2. Зависимые и независимые переменные. Экспериментальная погрешность. Экспериментальные контрольные условия.
3. Виды экспериментов.
4. Эксперимент как социальная ситуация.
5. Дизайны экспериментов: межсубъектный, групповой дизайны, одиночный и двойной слепой дизайн, дизайн простой выборки и одного участника.
6. Выбор дизайна эксперимента.
7. Ошибки в организации психологического исследования и в анализе данных.
8. Способы преодоления ошибок.

Практическое задание: Изучение структуры экспериментальной ситуации. Определение дизайна исследования.

Литература

1. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2010.
2. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. Изд. 2-е . СПб.: Питер, 2005.
3. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб: Питер, 2004
4. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива / Отв. ред. А.Л.Журавлев, А.В.Юревич. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН» –2007 – 528 с.
5. Немов Р.С. Практическая психология: Учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2001.- 320 с.

Тема 8. Организация и проведение экспериментального исследования. Этапы экспериментального исследования

Трехфазовый процесс создания дизайна эксперимента. Этапы экспериментального исследования: 1) определение исследовательской проблемы, 2) определение базового дизайна эксперимента, 3) усовершенствование базового дизайна в рабочей модели эксперимента и

завершение подготовки. Пилотажный эксперимент. Этические аспекты психологического эксперимента.

Вопросы для обсуждения

1. Трехфазовый процесс создания дизайна эксперимента.
2. Этапы экспериментального исследования:
3. Пилотажный эксперимент.
4. Этические аспекты психологического эксперимента

Практическое задание

Проектирование психологического эксперимента. Обсуждение результатов экспериментального исследования.

Литература

1. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2010.
2. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. Изд. 2-е . СПб.: Питер, 2005.
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учеб.пособие. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1982
4. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб: Питер, 2004.

6. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: Учебник. - М.: Изд-во МГУ, Изд-во ЧеРо, 2001
7. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич сл. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН» – 2007
8. Немов Р.С. Практическая психология: Учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2001.- 320 с.

Раздел IV. Психодиагностика исследования

Тема 9. Количественные методы в психологии

Количественный анализ и его значение. Шкалы измерения: номинальные, порядковые, интервальные, шкалы отношений. Данные, статистики и параметры. Работа с числовыми данными. Упорядочивание и ранжирование данных. Статистическое распределение данных. Вычисление мер средней тенденции: среднего арифметического, медианы, моды. Меры отклонения от среднего (стандартное отклонение, разброс, вариативность). Мера связи между случайными величинами – коэффициент корреляции. Диаграммы рассеивания.

Понятие статистического вывода. Понятие случайной величины. Вероятность. Законы распределения случайных величин. Нормальное распределение. Математическое ожидание. Дисперсия. Проверка статистических гипотез. Нулевая гипотеза. Альтернативная гипотеза. Статистическая значимость. Ошибки второго и первого рода. Выводы о среднем популяции на основе данных выборки. Доверительный интервал. Параметрические и непараметрические критерии. Выбор статистического критерия при проверке статистической гипотезы. t-критерий Стьюдента, t-критерий Уилкоксона, U-критерий Манна-Уитни.

Вопросы для обсуждения

1. Общее представление о количественной методологии в психологии.
2. Измерение в психологии. Проблема единицы измерения в психологии. Шкалы измерения и их особенности (С. Стивенс). Шкальные преобразования.
3. Математические методы и модели в психологии: назначение и типология.
4. Классификация задач психологического исследования и методов их математико-статистического решения.
5. Ограничения в использовании методов математической статистики в психологии.
6. Критерии оценки валидности и надежности количественных исследований.

Дополнительная литература

1. Балдин К.В. и др. Основы теории вероятности и математической статистики – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ». – 2010. – 488 с.
2. Калинин С.И. Компьютерная обработка данных для психологов. СПб: Речь, 2004 – 134 с.
3. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. Под ред. Т.В.Корниловой. – М.: Форум – ИНФРА– М, 1998. 283 с.
4. Солосо Р., Джонсон Х., Билл К. Экспериментальная психология. Практический курс. – М., «Олма-Пресс», 2002. 522 с.
5. Экспериментальная психология. Практикум. Учебное пособие. М., Аспект- пресс. 2002 – 383 с.

Тема 10. Качественные методы в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о качественной методологии в психологии.
2. История развития качественной методологии в психологии.
3. Феноменологическое исследование в психологии.

4. Этнографическое исследование.
5. Биографический метод исследования.
6. Нарративный подход в психологии.
7. "Обоснованная теория" (grounded theory) как стратегия качественного исследования.
8. Метод "Кейс-стади" (case study) в психологии.
9. Дискурс-анализ в психологии.
10. Критерии оценки валидности и надежности качественных исследований.

Методологический подход интегративной эклектики аутём триангуляции. Необходимость пересмотра позитивистских оснований методологии и методов психологической науки. Гуманитарная парадигма в методологии психологического исследования.

Количественные методы в психологии

1. *Наследов А.Д.* Математические методы психологического исследования. СПб.: Речь, 2004. – 392 с. <https://yadi.sk/i/G0FsaAOzeqdui>
2. *Сидоренко Е.В.* Методы математической обработки в психологии. СПб., 1996. – 350 с. <https://yadi.sk/i/cXmtdJHteqgym>

Качественные методы в психологии

1. *Алмаев Н.А.* Применение контен-анализа в исследованиях личности: методические вопросы. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012
2. *Бусыгина Н.П.* "Дискурсивный поворот" в психологических исследованиях сознания //Консультативная психология и психотерапия. - 2010. - №1. - С. 55-82. <https://yadi.sk/i/VePV7gLsfGexn>
3. *Бусыгина Н.П.* Методологические основания качественных исследований в психологии. Автореф. дисс.... канд.психол.наук. - М., 2010. - 33 с. <https://yadi.sk/d/e2gjk19rfGfAb>
4. *Бусыгина Н.П.* Научный статус качественных методов в психологии //Московский психотерапевтический журнал. - 2005. - №1. - С. 5-29. <https://yadi.sk/i/-GgiTKZfGfEw>
5. *Бусыгина Н.П.* Научный статус методологии исследования случаев //Московский психотерапевтический журнал. - 2009. - №1. - С. 9-33. <https://yadi.sk/i/Td5tY7bNfGfMW>
6. *Бусыгина Н.П.* Психические процессы и дискурс: перспектива социального конструктивизма //Культурно-историческая психология. - 2009. - №4. - С. 44-52. <https://yadi.sk/i/6XtO0cusfGgVj>
7. *Бусыгина Н.П.* Психоаналитическая интерпретация как исследовательская стратегия //Консультативная психология и психотерапия. - 2012. - №4. - С. 60-84. https://yadi.sk/i/M_kpDuKfGgaG
8. *Бусыгина Н.П.* Проблема качества качественного исследования: принципы научной и этической валидации //Методология и история психологии. - 2009. - Том 4. - Вып. 3. С. 106-130. <https://yadi.sk/i/nwyuNbmCfGgJE>
9. *Бусыгина Н.П.* Феноменологический и герменевтический подходы в качественных психологических исследованиях //Культурно-историческая психология. - 2009. - №1. - С. 57-64. <https://yadi.sk/i/ygcvt11kTfGfS3>
10. *Бусыгина Н.П.* Феноменологическое описание и интерпретация: примеры анализа данных в качественных психологических исследованиях //Московский

- психотерапевтический журнал. - 2009. - №2. - С. 52-76. <https://yadi.sk/i/zlleyHdufGfVz>
11. *Гуцыкова С.В.* Метод экспертных оценок: теория и практика. М.: Издательство «Институт психологт РАН», 2011
 12. *Квале С.* Исследовательское интервью. — М.: Смысл, 2003. - 301 с. <https://yadi.sk/i/r6teQhSNewypM>
 13. *Лэнгле А.* Феноменологический подход в экзистенциально-аналитической психотерапии // Консультативная психология и психотерапия. – 2009. – №2. – С. 110-129.
 14. Методология и история психологии. 2009.Т.3. Вып.3 Методология качественного исследования.
 15. *Мельникова О.Т., Хорошилов Д.А.* Современные критериальные системы валидности качественных исследований в психологии // Национальный психологический журнал. - 2014. - №2(14). - С. 36–48. <https://yadi.sk/i/dbDZwXJnf8aQU>
 16. *Страусс А., Корбин Дж.* Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / Пер. с англ. и послесловие Т. С. Васильевой. — М: Эдиториал УРСС, 2001. - 256 с. <https://yadi.sk/i/VCGaWdgUewySX>
 17. *Турушева Ю.Б.* Особенности нарративного подхода как метода изучения идентичности. Психологические исследования, 2014, 7(33), 6. <http://psystudy.ru>
 18. *Улановский А.М.* История и векторы развития качественных исследований в психологии // Методология и история психологии. – 2008. – Том 3. – Вып. 2. – С. 129-139. <https://yadi.sk/i/RLHVT-PPewzWG>
 19. *Улановский А.М.* Качественные исследования: подходы, стратегии, методы // Психологический журнал. – 2009. – Том 30. - №2. – С. 18-28. <https://yadi.sk/i/hBUzTaFiewzGg>
 20. *Улановский А.М.* Феноменология в психологии и психотерапии: прояснение неотчетливых переживаний // Московский психотерапевтический журнал. – 2009. – №2. – С.27-51.
 21. *Улановский А.М.* Феноменологическая психология: качественные исследования и работа с переживанием. – М.: Смысл, 2012
 22. *Филлипс Л. Дж., Йоргенсен М.В.* Дискурс-анализ. Теория и метод / Пер. с англ. -Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2004,- 336 с. <https://yadi.sk/i/5ef1nl3Vewz7V>
 23. *Хорошилов Д.А.* Критерии валидности качественного исследования в социальной психологии. Автореф.дисс.... канд.психол.наук. - М.,2012. - 33 с. <https://yadi.sk/i/DChlpgenNfGfhc>
 24. *Чернов А.Ю.* Методологическое введение в проблему качественных методов // Методология и история психологии. – 2007. – №1. – С. 118-129.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя

представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);

демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);

содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости студентов и предполагают:

текущий контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СРС на лекциях, лабораторных и практических занятиях;

рубежный контроль по окончании изучения дисциплины;

промежуточный контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь модуль или семестр и осуществляется на зачете или экзамене.

Вуз должен создать студенту условия для осуществления самоконтроля.

Самоконтроль - осознанное управление своей познавательно-практической деятельностью, осуществляемое студентом в процессе изучения дисциплины, при подготовке к контрольным внешним мероприятиям.

В качестве форм контроля СРС могут быть использованы:

экспресс-опрос на лекции, лабораторных и практических занятиях;

текущий устный выборочный опрос на лабораторных и практических занятиях;

защита контрольных работ;

проверка письменных работ;

письменное рецензирование;

индивидуальное собеседование, консультация;

коллоквиум;

тестирование;

блиц-опрос;

самооценка;

взаимооценка;

рецензирование, защита творческих работ (эссе, реферата);

выступление с докладом, презентацией и другие виды на усмотрение преподавателя.

Применение перечисленных форм контроля СРС не исключает варианта, когда результат выполнения ВСП будет учтен единожды, при выставлении оценки при промежуточном контроле. При рубежном контроле выполнение студентом КСР (при наличии ее в графике самостоятельной работы), должно быть отражено обязательно.

При проведении контрольных мероприятий преподаватель может применять различные формы и методы контроля в зависимости от его целей, числа студентов и формы СРС:

- устный;

- письменный;

тестовый (бланковый и автоматизированный);

фронтальный;

оценка однокурсников или самооценка при проведении деловой игры;

сплошной;

выборочный.

Формы отчета студента перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

аргументированное решение ситуаций, задач;

конспекты, планы, эссе, рефераты, обзоры, информации, справки, разработанные студентом;

графическое представление изученного учебного материала;
ответы на задания-тесты, решенные кроссворды, задачи и так далее;
вопросы по теме или разделу дисциплины, задания-тесты, подготовленные и так далее;

составление статьи, тезисов и другие варианты по выбору преподавателя.

Контроль и оценка СРС должны носить систематический и обоснованный характер.

Оценка выставляется по результатам СРС за определенный контрольный период по накопительной системе.

Критерии оценки устанавливает преподаватель и доводит их до сведения студентов.

При применении рейтинговой системы оценки успеваемости студентов результаты СРС оцениваются в баллах рейтинга, входящих в структуру общей оценки

Оценка результатов самостоятельной работы каждого студента группы должна быть прокомментирована преподавателем на занятии.

Отставание в выполнении графика индивидуальной СРС или его невыполнение (без уважительной причины), низкие оценки результатов СРС свидетельствуют о халатном отношении студента к учебному процессу и предполагают применение административных мер воздействия.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Организация текущего контроля

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по направлениям:

- опрос студентов на практических и лабораторных занятиях;
- проведение проверочных работ, контрольных работ;
- выступление студентов с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями;
- проверка знаний по самостоятельной работе студентов;
- проведение контрольных точек текущей аттестации (коллоквиум, защита творческого задания).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление : практическое пособие / Волков, Юрий Григорьевич ; Ю. Г. Волков. - 4-е изд., перераб. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. - 158 с. ЖФ 2 экз

2. Кузин, Ф. А. Диссертация : методика написания, правила оформления, порядок защиты : практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров / Ф. А. Кузин ; ред. В. А. Абрамов. - [4-е изд.]. - Москва : [Ось-89], 2011. - 447 с. Науч. аб. 3 экз ИБО 1 экз

3. Кузин, Ф. А. Кандидатская диссертация : методика написания, правила оформления и порядок защиты : практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин ; ред. В. А. Абрамов. - [11-е изд., доп.]. - Москва : Ось-89, 2011. - 223 с. Науч.аб. 1 экз, ИБО 1 экз

4. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие / А.Н. Митин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». - Москва, Екатеринбург : Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-392-16396-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784> Студентам, магистрантам, аспирантам, преподавателям вузов, руководителям и персоналу организаций.

5. Шарипов, Фанис Вагизович. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие (*рекомендовано аспирантам*) / Шарипов, Фанис Вагизович ; Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012. - 10 эк. ФППК.

6. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований 5-е изд.. - Издательство: "Дашков и К", 2014. – 244 с. <http://e.lanbook.com/view/book/56263/>. Для студентов бакалавриата и специалитета, а также аспирантов, соискателей ученой степени и преподавателей.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб., 2001.

2. Батыршина А.Р. История психологии[Электронный ресурс] - М.: Флинта, 2013-
e.lanbook.com

3. Борытко Н.М. Методология и методы психологических исследований. М.: Академия, 2010. 320 с.

4. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии. Учеб. пособие. М.: ИНФРА, 2013. 304 с.

5. Васильев В.В. Философская психология в эпоху Просвещения: /В. В. Васильев - М. : Канон+ [РООИ "Реабилитация"], 2010.

6. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии: учебное пособие для студентов вузов /Н. Е. Веракса-М.: Академия, 2008.

7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие /Б. С. Волков, Н. В. Волкова 8-е изд., стер. -Москва: КНОРУС, 2014
8. Гуссерль Э. Феноменологическая психология // Избранные работы. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2005. С. 297–340.
9. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2000.
10. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психологических исследований. М.: Академия, 2011. 208 с.
11. Зинченко В.П., Пружинин, Б. И., Щедрина, Т. Г. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст: /В. Зинченко, Б. Пружинин, Т. Щедрина -М.: РОССПЭН, 2010.
12. Калая П., Хеикинен А. Атрибуции в рамках дискурсивного подхода: Объяснение успехов и неудач в изучении английского языка как иностранного // Язык, коммуникация и социальная среда. Вып. 2. Воронеж: ВГТУ, 2002. С. 43–72.
13. Калмыкова Е.С., Чеснова И.Г. Анализ нарративов пациента: CCRT и дискурс-анализ// Моск. психотерапевт, журн. 1996. № 2. С. 177–201.
14. Каптерев, П.Ф. Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 635 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040
15. Касавин И. Т. Дискурс-анализ и его применение в психологии // Вопр. филос. 2007. №6. С. 97–119.
16. Квале С. Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2003. 301 с.
17. Константинов В.В. Методологические основы психологии: [учебное пособие] /В. В. Константинов -СПб. [и др.]: ПИТЕР, 2010
18. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методология психологических исследований. СПб. Питер, 2012. 320 с.
19. Мельникова О.Т. Фокус-группы: Методы, методология, модерирование. М.: Аспект-Пресс, 2007. 336 с.
20. Методология и история психологии. 2007. Т.2. Вып.1. Тематический выпуск «Метод психологии»
21. Методология и история психологии.2008. т.3. Вып. 1 Тематический выпуск «Философское введение в проблему научного объяснения»; «Проблема объяснения в истории психологии»; «Специфика психологического объяснения» «Частные вопросы психологии объяснения» «Перспективы психологического объяснения».
22. Методология психологии: проблемы и перспективы: /Ф. Е. Василюк, В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков и др. ; Нац. исследоват. ун-т "Высшая школа экономики", Фак. психологии, Ин-т науч. информации по обществ. наукам Рос. акад. наук ; под общ. ред. В. П. Зинченко ; [науч. ред. Т. Г. Щедриной] -М. : Центр гуманитарных инициатив , 2012
23. Методы исследования психологических структур и их динамики: Вып. 5 Субъективное качество жизни/Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; под ред. Т. Н. Савченко, Г. М. Головиной -М.: Институт психологии РАН, 2010
24. Милгрэм С. Эксперимент в социальной психологии. СПб.: Питер, 2000. 336 с.
25. Митин А.Н. Основы педагогической психологии. М.: Проспект, 2010. <http://www.book.ru/book/900041> Студентам, магистрантам, аспирантам, преподавателям вузов, руководителям и персоналу организаций.
26. Новиков А.М. Методология образования. М.: Эгвес, 2009. 488 с.
27. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. СПб.: Синтег, 2010. 668 с. Образцов П.И. Методы и методология психологического исследования. СПб.: Питер, 2012. 270 с.
28. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - М. :

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02163-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750> Методическое пособие предназначено для учителей, воспитателей, методистов, педагогов дополнительного образования. Содержит методические рекомендации по организации проектной деятельности и разработанные проекты по конкретным темам.

29. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ /отв. ред. А. Л. Журавлев, Т. В. Корнилова, А. В. Юревич ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии -Москва: Институт психологии РАН, 2012

30. Прогресс психологии: критерии и признаки: /Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; под ред. А. Л. Журавлева, Т. Д. Марцинковской, А. В. Юревича -М.: Институт психологии РАН, 2009.

31. Самойленко Е.С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании: /Е. С. Самойленко ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии -М.: Институт психологии РАН, 2010

32. Сороков Д.Г. Работа с научной информацией: написание и защита квалификационных работ по психологии : учебное пособие для студентов вузов /Д. Г. Сороков ; Моск. городской психолого-пед. ун-т (МГППУ) -Москва: ФОРУМ, 2010 .

33. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии : учебное пособие (рекомендовано аспирантам) / Столяренко, Людмила Дмитриевна; Л. Д. Столяренко . - М. : Проспект, 2012. - 1 экз. ФУП.

34. Страусе А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: Обоснованная теория, процедуры и техники. М.: Ком Книга, 2007.

35. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология /Общ. ред. А.Н. Леонтьева. М., 1966.

36.Хон, Роберт Л. Педагогическая психология : принципы обучения : учебное пособие для высшей школы / Хон, Роберт Л. ; Р. Л. Хон ; [пер. А. А. Волкова, А. В. Фролова]. - [2-е изд.]. - М. : Академический Проект : Культура, 2005. - 735 с. - (Учебное пособие для высшей школы) (Gaudeamus). – Упр – 4 экз., ЧЗ – 1 экз., ФППК – 5 экз., УчАб 1 экз

37. Швацкий А.Ю. История психологии[Электронный ресурс]- М.: Флинта, 2011-e.lanbook.com

38. Юревич А.В. Методология и социология психологии: /А. В. Юревич ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии -М.: Институт психологии РАН, 2010.

39. Юревич А.В., Цапенко И. П. Наука в современном российском обществе: /А. В. Юревич, И. П. Цапенко ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; Ин-т мировой экономики и междунар. отношений -М.: Институт психологии РАН, 2010.

5.3. Периодические издания:

Internet: <http://www.voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»);

<http://mhp-journal.ru> – официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии».

Журналы «Развитие личности», «Человек», «Культурно-историческая психология»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/30/
2	Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/

3	Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://BOOK.ru
4	Кондаков И. Психологический словарь, 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/478/
5	Краткий словарь-справочник по психологии. – М.: изд-во РУДН, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/35/
6	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://azps.ru/handbook/
7	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html
8	Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9
9	http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/materials.html , http://narrlibrus.wordpress.com
10	PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры
11	http://www.koob.ru/
12	http://www.rae.ru/
13	http://www.ypri.ru:8001/library.html - электронная библиотека Южно-Российского психологического института.
14	http://oba.wallst.ru/library.htm - электронная библиотека «Нестор»
15	http:// www.rospsy.ru- Российская психология. Информационно-аналитический портал
16	http://flogiston.ru - представлена литература (тексты классиков, книги по психологии),
17	http://institut.smysl.ru/article/4.php - библиотека института экзистенциальной психологии и жизнетворчества
18	http://www.auditorium.ru/lib/ - на сайте представлены авторефераты, диссертации, материалы конференций, научный монографии, научно-аналитические обзоры.
19	http://mhp-journal.ru – официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии».
20	Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology .
21	http://psylab.info энциклопедия психодиагностики, в которой собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к семинарским и практическим занятиям

Подготовка к семинарам и практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу аспирантов. Самостоятельная подготовка студента к лекции должна состоять в первую очередь в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Самостоятельная подготовка к семинарскому и практическому занятию заключается в прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела учебника и первоисточников.

Главными задачами этой подготовки обычно являются: расширение и углубление теоретических знаний по теме занятия. Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов семинарского занятия, для выполнения лабораторной работы или

практического задания.

Содержанием подготовки студентов к семинару или практическому занятию может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения, решение психологических задач. Самостоятельная работа выполняется с использованием опорных дидактических материалов, призванных корректировать.

Написание эссе

Предполагается подобрать литературу по теме. Сформулировать проблему и ориентировочную тему работы. Составить общее впечатление о вопросах, входящих в данную тему. После детального знакомства с литературой написать эссе по теме, объем работы 1 страница А4.

Оценкой «отлично» оценивается эссе, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошо русским языком, соблюдена логическая стройность работы.

Оценкой «Хорошо» оценивается работа, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «Удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то эссе не засчитывается.

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины. Подготовка к семинару

Особый интерес представляет самостоятельная работа с литературой по специальности. Самостоятельная работа, в том числе и со специальной литературой, выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность.

Обучение самостоятельной работе (в том числе и с профессионально ориентированной литературой) является одной из сторон научной организации труда, как студентов, так и преподавателей. Оно предполагает определенные требования к качеству используемой профессионально ориентированной литературы, а также требования к методической организации процесса обучения. Первое обеспечивается тщательным отбором текстового материала, предназначенного для самостоятельного изучения. Второе включает формирование системы заданий и умений самостоятельной работы со специальной литературой. Можно выделить следующие умения.

Во-первых, умения поиска источников информации, отбор нужной информации в одном/нескольких источниках, ориентация в отобранных/рекомендуемых публикациях и др.

Во-вторых, – умения смысловой переработки информации, содержащейся в интересующих студентов печатных материалах.

В-третьих, – умения письменной фиксации информации для ее последующего использования с помощью различных видов записи (план, реферат, аннотация и др.).

Составление конспекта

Одним из приемов рационального обучения является конспектирование учебного материала. Это умение неразрывно связано с умением пользоваться книгой. Потребность

в конспекте может возникнуть в случаях, когда за ограниченное время требуется передать большой объем информации, переработать множество разрозненных источников, из живой речи вычленить самое главное и существенное

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

Исходя из определения, выписки с отдельными пунктами плана, если в целом они не отражают логики произведения, если между отдельными частями записи нет смысловой связи, - это не конспект.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что в начале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Познакомьтесь с правилами конспектирования.

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.

2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.

3. Составить план - основу конспекта.

4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.

6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.

7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.

10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать

Рекомендации по аннотированию Интернет-ресурсов

Оформление работы:

1. Работа должна иметь титульный лист, согласно требованиям к оформлению научных работ.

2. Весь текст должен быть оформлен единообразно (шрифт, интервал, абзацы, поля и т.д.), согласно требованиям к оформлению научных работ. В работе не допускается соединение различно отформатированных текстов, механически скопированных с сайтов!

3. Работу необходимо подготовить в двух вариантах: бумажном и электронном.

Содержание работы:

Для анализа необходимо выбрать не менее 7 сайтов по тематике курса (уточняется с преподавателем) и описать их по следующей схеме:

1. Название сайта и ссылка на него
2. Основная идея сайта (чему посвящен)
3. Основные разделы сайта (перечислить, указать ссылки)
4. Дать краткую аннотацию информации, представленной на сайте (0,5 – 1 страница). Если на сайте присутствуют статьи и публикации, раскрыть их основное содержание (выбрать 2-3 основных).

5. Раскрыть практическую значимость сайта:

- возможность использовать при подготовке лекций, практических занятий, для самообразования студентов;
- наличие ссылок на центры психологической помощи и специалистов;
- возможность обратиться за консультацией к специалисту или записаться в группу;
- наличие конкретных упражнений, практик, заданий, иллюстрирующих данное направление либо направленных на самопомощь.

Привести в качестве примеров материал, отражающий практическую значимость упражнения, игры, схемы, рисунки, таблицы, психодиагностические методики, рекомендации и т.д.)

6. Описать научную значимость качество и обоснованность представленной на сайте информации, ссылки на первоисточники, общий уровень сайта).

7. Привести в работе в(письменном и электронном виде) иллюстрации, фотографии, таблицы, картинки, портреты ученых и психологов и т.д., размещенные на сайте и имеющие ценность для лекций и практических занятий по дисциплине.

8. Дать собственную оценку информации, представленной на сайте по 5-ти балльной шкале: а) Практическая значимость, б) Научная значимость, в) Возможности использования материалов сайта в образовательном процессе.

Подготовка электронной презентации

Появление компьютера и мультимедийного проектора позволило перейти к подготовке и показу иллюстративного материала в виде презентации, которая сочетает все необходимые моменты по организации качественного сопровождения выступления докладчика, включая звук, видео и анимацию.

Программа PowerPoint, входящая в программный пакет MicrosoftOffice, предназначена для создания презентаций. С ее помощью пользователь может быстро оформить доклад в едином стиле, таким образом, значительно повысив степень восприятия предоставляемой информации аудиторией.

Презентация или «слайд-фильм», подготовленная в PowerPoint, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал. При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук.

Преимущества электронной презентации:

- позволяет адаптироваться под особенности обучающихся, изменить скорость подачи материала.
- позволяет уменьшить непроизводительные затраты живого труда учителя, который в этом случае превращается в технолога современного учебного процесса
- повышает мотивацию учения;
- обеспечивает наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Кроме того, используя анимацию и вставки видеофрагментов, возможна демонстрация динамичных процессов.
- позволяет проиграть аудиофайлы — излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений. Так, информация закрепляется подсознательно на уровне интуиции.

– быстрота и удобство использования

Перед созданием презентации на компьютере важно определить:

- назначение презентации, ее тему – следует самому понять то, о чем вы собираетесь рассказывать;
- примерное количество слайдов - слайдов не должно быть много, иначе они будут слишком быстро меняться, и времени для записи у слушателей не останется.
- как представить информацию наиболее удачным образом
- содержание слайдов
- графическое оформление каждого слайда

Этапы создания презентации:

1. Планирование презентации – определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала
2. Составление сценария - логика, содержание.
3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.
4. Проверка и отладка презентации

Требования к оформлению презентаций

1. Требования к содержанию информации:
 - заголовки должны привлекать внимание аудитории;
 - слова и предложения – короткие;
 - временная форма глаголов – одинаковая;
 - минимум предлогов, наречий, прилагательных.
2. Требования к расположению информации:
 - горизонтальное расположение информации
 - наиболее важная информация в центре экрана
 - комментарии к картинке располагать внизу
3. Требования к шрифтам:
 - размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов;
 - не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации;
 - для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание

Необходимо использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный. Предпочтительно не пользоваться курсивом или шрифтами с засечками, так как при этом иногда восприятие текста ухудшается. В некоторых случаях лучше писать большими (заглавными) буквами (тогда можно использовать меньший размер шрифта). Иногда хорошо смотрится жирный шрифт.

Стоит учитывать, что на большом экране текст и рисунки будет видно также (не лучше и не крупнее), чем на экране компьютера. Часто для подписей к рисункам или

таблицам выставляется мелкий шрифт (менее 10 пунктов) с оговоркой: "на большом экране все будет видно". Это заблуждение: конечно шрифт будет проецироваться крупнее, но и расстояние до зрителя будет значительно больше.

4. Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- различный цвет шрифта, ячейки, блока;
- рисунки, диаграммы, стрелки, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше. Черный текст — белый фон не всегда можно назвать удачным сочетанием для презентаций, так как при этом в глазах часто начинает рябить (особенно если шрифт мелкий), а, кроме того, иногда не достигается тот визуальный эффект, который необходим для эффективного восприятия материала. Использование фотографий в качестве фона также не всегда удачно, из-за трудностей с подбором шрифта. В этом случае надо либо использовать более-менее однотонные иногда чуть размытые фотографии, либо располагать текст не на самой фотографии, а на цветной подложке (см. рис. 1). Иногда целесообразно использование "тематического" фона: сочетание цветов, несущие смысловую нагрузку и т. п. (например, в лекции по сахарам (курс по биохимии) в качестве фона можно использовать поверхность отсканированных кусочков сахара-рафинада).

5. Объем информации и требования к содержанию.

- на одном слайде не более трех фактов, выводов, определений;
- ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде

Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками. Лучше избегать дословного "перепечатывания" текста лекции на слайды – слайды, перегруженные текстом, вообще не смотрятся. Лучше не располагать на одном слайде более 2 – 3 рисунков, так как иначе внимание слушателей будет рассеиваться.

Не стоит вставлять в презентации большие таблицы: они трудны для восприятия — лучше заменять их графиками, построенными на основе этих таблиц. Если все же таблицу показать необходимо, то лучше оставить как можно меньше строк и столбцов, привести только самые необходимые данные. Это также позволит сохранить необходимый размер шрифта, чтобы учебная таблица не превратилась в таблицу медицинскую для проверки зрения. При той легкости, с которой презентации позволяют показывать иллюстративный материал, конечно же, хочется продемонстрировать как можно больше картинок. Однако не стоит злоупотреблять этим.

Скорее всего, не все слайды презентации будут предназначены для запоминания. Тогда стоит использовать различное оформление (шрифты, цвета, специальные значки, подписи) слайдов только для просмотра и слайдов для запоминания. Это облегчит восприятие материала, так как слушателям часто трудно понять, что надо делать в данный момент: стоит ли слушать лектора или перерисовывать изображение со слайда. Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь на занятии. При этом она как не должна становиться главной частью лекции, так и не должна полностью дублировать материал урока. Идеальным вариантом является такое сочетание текста и презентации, когда слушатель, упустив какую-то зрительную информацию, мог бы восполнить ее из того, что говорит лектор, и наоборот увидеть на демонстрируемых слайдах то, что он прослушал.

В презентации не стоит использовать музыкальное сопровождение, если конечно оно не несет смысловую нагрузку, так как музыка будет сильно отвлекать и рассеивать внимание – трудно одновременно слушать лектора и музыку.

В принципе тоже относится и к анимационным эффектам: они не должны использоваться как самоцель. Не стоит думать, что чем больше различных эффектов — тем лучше. Чаще всего неудобочитаемые быстро появляющиеся и сразу исчезающие

надписи не вызывают ничего кроме раздражения. Анимация допустима либо для создания определенного настроения или атмосферы презентации (в этом случае анимация тем более должна быть сдержанна и хорошо продумана), либо для демонстрации динамичных процессов, изобразить которые иначе просто не возможно (например, для поэтапного вывода на экран рисунка). Если презентация предназначена только для показа (не для печати), то целесообразно "сжимать" картинки до экранного разрешения (76 точек на дюйм), а также использовать рисунки в формате джипег (расширение ".jpg"). Это уменьшит объем презентации и значительно ускорит и упростит работу.

При подготовке мультимедийных презентации докладчик может использовать возможности Интернет. При создании презентации следует находить как можно больше точек соприкосновения презентуемого материала и "внешних" информационных потоков. Это позволяет сделать презентацию более интересной, актуальной и захватывающей.

Гибкость – одна из основ успешной презентации. Будьте готовы внести изменения по ходу презентации в ответ на реакцию слушателей. Современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

Компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Тех оснащение:

мультимедийный проектор, ноутбук; интерактивная доска

Учебная лаборатория социальных исследований 410 Н (С информационными стендами: «Методы исследования в социальной работе» , «Психологические исследования», Стационарный экран, Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор). Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук). 6 диктофонов, 2 фотоаппарата с функцией видеозаписи, Передвижной флипчарт)

Психологическая лаборатория 411Н (Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук). Аппаратурная методика «Арка» для исследования совместной деятельности малых групп. Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2016

Microsoft Windows 8.1

Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов
Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Scopus - мультidisциплинарная реферативная база данных.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ).
7. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии. В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для лекционных и практических занятий, 3 компьютерных классов, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) необходим ноутбук и проектор.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Мультимедийные аудитории с выходом в Интернет (ауд. 407, 409, 420, 424: мультимедийный проектор, ноутбук; интерактивная доска)
2.	Семинарские занятия	401Н, 402Н, 403Н, 405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, 418Н, 419Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 238; 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7 (2-я Пятилетка) Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор). Учебная лаборатория социальных исследований 410 Н (С информационными стендами: «Методы исследования в социальной работе», «Психологические исследования», Стационарный экран, Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор). Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук). 6 диктофонов, 2 фотоаппарата с функцией видеозаписи, Передвижной флипчарт) Психологическая лаборатория 411Н (Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплект Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор

		модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук). Аппаратурная методика «Арка» для исследования совместной деятельности малых групп. Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, 418Н, 419Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 238, 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7, 237, 421, 407А, 408А, 407 ^а А, 406Н, 436, 415, 423Н
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, 418Н, 419Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 238, 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7
5.	Самостоятельная работа	401Н, 402Н, 403Н с выходом в Интернет