

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Профессор по научной работе
и инновациям, профессор

М.Г.Барышев

2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством
(региональная экономика)

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар 2017

Государственная итоговая аттестация

1. Общие положения

Основная образовательная программа высшего образования (далее ООП ВО) по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (далее КубГУ) по направлению 38.06.01 Экономика, профиль 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (уровень подготовки кадров высшей квалификации) предусматривает государственную итоговую аттестацию (далее ГИА) в виде:

- 1) подготовки и сдачи государственного экзамена по направлению и профилю;
- 2) подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Государственная итоговая аттестация проводится по окончании теоретического периода обучения в 6 семестре.

Настоящая Программа регламентирует порядок организации и проведения итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КубГУ в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 31.12.2014г.);

- Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 28.03.2014 г. №248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 02.09.2014 г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования. Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 898 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33688)

- Уставом ФГБОУ ВПО «КубГУ»;

- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность образовательных учреждений и локальными актами КубГУ, а также Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Кубанский Государственный Университет», утв. приказом от 28.01.2015 г. № 70.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие индивидуальный учебный план по соответствующему направлению подготовки.

ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ООП ВО на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и, соответственно, выдается диплом об окончании аспирантуры.

Обучающимся, не прошедшим ГИА по уважительным причинам (по состоянию здоровья или в других исключительных случаях, подтвержденных документально), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из КубГУ.

Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ООП и (или) отчисленным из КубГУ, выдается справка об обучении по установленной в КубГУ форме при наличии заявления.

2. Цели и задачи итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня подготовленности аспирантов к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленность (профиль) 38.06.01.05 Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»).

Задачи ГИА:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и Основной образовательной программы;
- оценка уровня освоения учебных дисциплин, определяющих профессиональные способности выпускника;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения.

3. Объем ГИА в зачетных единицах

Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц.

Государственная итоговая аттестация входит в учебный план основной профессиональной образовательной программы высшего образования в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» состоит из разделов:

Б4.Г «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»;

Б4.Д «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)».

4. Форма государственной итоговой аттестации для обучающихся в аспирантуре

ГИА проводится в сроки, установленные учебным планом по направлению подготовки, носит комплексный характер и служит средством проверки освоения конкретных компетенций и функциональных возможностей, подтверждающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель - Исследователь»

ГИА проводится в сроки, установленные учебным планом по направлению подготовки, носит комплексный характер и служит средством проверки освоения конкретных компетенций и функциональных возможностей, подтверждающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель - Исследователь».

К формам ГИА относятся:

- государственный экзамен по направлению подготовки (далее государственный экзамен);
- представление научного доклада по подготовленной научной работе (диссертации).

Государственный экзамен проводится в виде презентации материалов самостоятельно разработанного учебного модуля (включающего учебно-методические разработки лекционных, практических занятий и оценочные средства), в рамках научного направления исследований аспиранта по направлению подготовки по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленность (профиль) 38.06.01.05 Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)

Представление научного доклада проводится по результатам выполнения научной работы и подготовленной диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Представление научного доклада является заключительным этапом проведения ГИА и приравнивается к предзащите кандидатской диссертации. Научный доклад представляет собой законченную научно-исследовательскую работу, подготовленную аспирантом под руководством научного руководителя и подтверждающую уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с приобретенными универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности.

Научный доклад должен свидетельствовать о глубоких теоретических знаниях и практических навыках, полученных при освоении профессиональной образовательной программы. Научная работа должна удовлетворять требованиям и критериям, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Научная работа подготавливается аспирантом в соответствии с требованиями к содержанию, оформлению, порядку представления и защиты диссертационной работы определяются Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК РФ).

5. Компетентностная характеристика государственной итоговой аттестации

В результате прохождения государственной итоговой аттестации обучающийся должен продемонстрировать следующие практические навыки, умения, сформированные в рамках универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5	Способность следовать этически нормам в профессиональной деятельности
УК-6	Способность планировать и решать задачи профессионального и личностного развития

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

ПК-1	Владеть теоретическими знаниями региональной экономики, методами и инструментарием экономических исследований, навыками выявления проблем региональных экономических измерений, а также выявление и осуществление системной диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем
ПК-2	Способность исследовать региональные особенности социально-экономического развития, традиционные и новые тенденции, закономерности, факторы и условия функционирования и развития региональных социально-экономических систем, осуществлять организацию и оценку эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований
ПК-3	Способность осуществлять мониторинг экономического и социального развития в регионе, владеть инструментами разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем с целью региональной социально-экономической политики и активизации механизмов взаимодействия федеральной, региональной, муниципальной власти, бизнес - структур и структур гражданского общества.

Выпускник в результате освоения дисциплин аспирантуры в соответствии с учебным планом должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности (УК-1);
- основные теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий в соответствии с историческими этапами общественного развития (УК-2);
- основные научные достижения в области региональной экономики отечественных и зарубежных исследователей (УК-3);

- содержание методов и технологии научной коммуникации на государственном языке (УК-4);
- основные этические нормы, правила, необходимые в преподавательской и научной деятельности (УК-5);
- технологию планирования и решения задач профессионального развития (УК-6);
- методологию научно-исследовательской деятельности в области региональной и муниципальной науки, основные принципы и методы исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- основные технологии организации работы исследовательского коллектива в области изучения проблем и тенденций регионального и муниципального развития (ОПК-2);
- подходы, принципы и методы осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);
- основные теоретические школы возникновения и развития региональной науки, методiku проведения экономических исследований, структурные элементы диагностики институциональных факторов (ПК-1);
- методики исследования закономерностей развития региональных социально-экономических систем, факторы и условия их функционирования (ПК-2);
- технологии проведения мониторинга социально-экономического развития регионов, способы оценки эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти (ПК-3);

Уметь:

- применять методики критического анализа при оценке современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности (УК-1);
- быть способным осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- применять методики критического анализа при оценке современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности (УК-1);
- быть способным осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- представлять достижения отечественной региональной и муниципальной науки в работе российских и международных исследовательских коллективов (УК-3);
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- применять этические нормы в научной и преподавательской деятельности (УК-5);
- быть способным планировать и решать задачи профессионального и личностного развития (УК-6);
- быть способным самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области региональной и муниципальной науки, основные принципы и методы исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- использовать технологии организации работы исследовательского коллектива в области изучения проблем и тенденций регионального и муниципального развития (ОПК-2);
- применять принципы и методы осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

- применять теоретические знания региональной науки в процессах оценки развития региональных систем, выявления роли институциональных факторов в социально-экономическом развитии регионов (ПК-1);
- выявлять факторы и условия функционирования и развития региональных социально-экономических систем, осуществлять организацию и оценку эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти (ПК-2);
- определять стратегические перспективы развития пространственных социально-экономических систем, использовать механизмы взаимодействия власти, бизнеса и населения (ПК-3);

Владеть:

- навыками критического анализа при оценке современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности (УК-1);
- инструментарием комплексного исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- аналитическими методиками, представленными в достижениях отечественной региональной и муниципальной науки в работе российских и международных исследовательских коллективов (УК-3);
- инструментами, методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- этическими нормами и приемами в осуществлении научной и преподавательской деятельности (УК-5);
- инструментами планирования целей, задач в области профессионального и личностного развития (УК-6);
- современными информационно-коммуникационными технологиями (ОПК-1);
- приемами организации работы исследовательского коллектива в области изучения проблем и тенденций регионального и муниципального развития (ОПК-2);
- принципы и методы осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);
- методами и инструментарием экономических исследований, навыками выявления проблем региональных экономических измерений, а также выявление и осуществление системной диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем (ПК-1);
- методикой определения тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических систем, быть способным осуществлять организацию и оценку эффективности деятельности государственной и муниципальной власти (ПК-2);
- технологией мониторинга экономического и социального развития в регионе, владеть инструментами разработки стратегических целей и направлений социально-экономического развития регионов и муниципальных образований, механизмами организации партнерства бизнеса, власти и населения (ПК-3).

1) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с
-------	--

	использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

универсальные компетенции

УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	Способность следовать этически нормам в профессиональной деятельности

1) «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»:

универсальные компетенции (УК):

УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

ПК-1	Владеть теоретическими знаниями региональной экономики, методами и инструментарием экономических исследований, навыками выявления проблем региональных экономических измерений, а также выявление и осуществление системной диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем
ПК-2	Способность исследовать региональные особенности социально-

	экономического развития, традиционные и новые тенденции, закономерности, факторы и условия функционирования и развития региональных социально-экономических систем, осуществлять организацию и оценку эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований
ПК-3	Способность осуществлять мониторинг экономического и социального развития в регионе, владеть инструментами разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем с целью региональной социально-экономической политики и активизации механизмов взаимодействия федеральной, региональной, муниципальной власти, бизнес - структур и структур гражданского общества.

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной экзаменационной комиссией по следующим критериям: соответствие результатов освоения ООП ВО обязательному (пороговому) уровню универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Программу итоговых комплексных испытаний готовят совместно выпускающие кафедры.

6. Состав государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации

Для проведения ГИА формируются государственные экзаменационные комиссии:

- ГЭК для принятия государственного экзамена;
- ГЭК для защиты научного доклада по результатам научной работы. ГЭК руководствуется в своей деятельности «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», утв. приказом ректора от 28.01.2015 г. № 70.

Основными функциями ГЭК являются:

- определение соответствия подготовки аспиранта требованиям ФГОС ВО;
- принятие решения о степени готовности диссертационного исследования и соответствии требованиям, предусмотренными Постановлением Правительства РФ «О порядке присуждения ученых степеней»;
- принятие решения о выдаче аспиранту, успешно прошедшему ГИА, диплома об окончании аспирантуры и присвоения соответствующей квалификации.

ГЭК возглавляет председатели (при отсутствии председателей - их заместители). Председателем (заместителем председателя) ГЭК утверждается лицо, не являющееся сотрудником КубГУ, из числа докторов наук, профессоров соответствующего направления. Председатель ГЭК утверждается Министерством образования и науки РФ.

В составе ГЭК по приему государственного экзамена должно быть не менее двух докторов наук и одного кандидата наук из числа профессорско-преподавательского состава или научных сотрудников, осуществляющих подготовку аспирантов по соответствующему направлению.

Состав ГЭК по оценке результатов научной работы формируется из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников КубГУ, а также представителей работодателей, ведущих преподавателей и научных работников других организаций, в том числе представителей ведущих университетов.

Состав ГЭК, с указанием ученой степени, ученого звания, занимаемой должности и специальности членов комиссии, согласно номенклатуре специальностей научных работников,

утверждается приказом Министерства образования и науки не позднее, чем за 6 месяцев до начала проведения ГИА. ГЭК действует в течение одного календарного года.

На период проведения ГИА приказом ректора КубГУ назначается секретарь комиссии из числа профессорско-преподавательского состава, научных работников или учебно-вспомогательного персонала подразделений КубГУ, который не является членом ГЭК. Секретарь ведет протоколы заседаний ГЭК, в случае необходимости предоставляет материалы в апелляционную комиссию. Отчеты о работе ГЭК заслушиваются на Ученом совете КубГУ.

7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в аспирантуре

ГИА проводится по месту нахождения структурного подразделения (факультета управления и психологии) КубГУ.

Даты проведения государственного экзамена и представления научного доклада по подготовленной диссертации устанавливается приказом ректора КубГУ и доводится до всех членов ГЭК и аспирантов не позднее, чем за 30 дней. Перед ГИА проводятся консультации.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Презентационные материалы самостоятельно разработанного учебного модуля (включающего учебно-методические разработки лекционных, практических занятий и оценочные средства), в рамках научного направления исследований аспиранта) хранятся до получения аспирантом диплома. На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена по утвержденной университетом форме, в который вносятся тематика разработки, вопросы членов ГЭК. Протоколы приема экзамена подписывают все присутствующие члены ГЭК.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственного экзамена объявляются аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания комиссии.

Научная работа, представляемая на ГЭК, подлежит рецензированию. Рецензенты проводят анализ поступившей научной работы и предоставляет в КубГУ письменную заверенную по месту работы рецензию на указанный научный доклад.

Научный руководитель аспиранта предоставляет в ГЭК отзыв на научную работу аспиранта в письменной форме.

Аспирант должен быть ознакомлен с рецензиями, отзывом научного руководителя в срок не позднее, чем за 7 дней до предоставления научного доклада.

Защита научного доклада по результатам научной работы проводится на заседании ГЭК с участием не менее двух третей её списочного состава в соответствии с «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет».

Члены ГЭК при защите научного доклада по результатам научной работы должны быть ознакомлены с 2 письменными рецензиями и отзывом научного руководителя. Члены ГЭК принимают решение:

- о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации;
- об отчислении из аспирантуры с выдачей справки об обучении.

Решение принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителя) обладает правом решающего голоса. Решение ГЭК объявляется аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания.

На каждого аспиранта, защищающего научного доклада по результатам научной работы, заполняется протокол по утвержденной КубГУ форме. В протокол вносится перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, мнения о сформированных компетенциях, выявленных в процессе ГИА.

Протокол подписывают все члены ГЭК, присутствующие на защите научно-квалификационной работы. Протоколы заседания ГЭК после проведения ГИА хранятся в архиве КубГУ.

8. Обязанности должностных лиц при организации процедур государственной итоговой аттестации аспирантов.

Должностные лица отдела аспирантуры КубГУ обязаны своевременно:

- организовать процедуру формирования состава ГЭК;
- подготовить проект приказа о проведении ГИА и представить его на утверждение ректору;
- довести приказ до заинтересованных сторон;
- составить расписание экзаменов и консультаций для аспирантов всех форм обучения и поместить его на сайте КубГУ;
- подготовить и выдать дипломы об окончании аспирантуры или справки об обучении (о периоде обучения).

Ответственные за подготовку аспирантов на факультетах (руководители ООП и заведующие кафедрами, участвующие в реализации ООП) обязаны организовать подготовку и проведение ГИА.

Председатель ГЭК обязан провести процедуру ГИА в соответствии с установленными требованиями.

9. Требования к содержанию государственной итоговой аттестации

9.1. Требования к содержанию государственного экзамена в рамках ГИА

Целью подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена является актуализация конкретных компетенций и функциональных возможностей аспирантов, подтверждающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель - Исследователь» по результатам презентации материалов самостоятельно разработанного учебного модуля (включающего учебно-методические разработки лекционных, практических занятий и оценочные средства). Тематика разработанного аспирантом учебного модуля должна отражать исследовательские интересы аспиранта в рамках направления подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)

Представленные на государственном экзамене презентационные материалы позволяют оценить компетентностный комплекс аспиранта, позволяющий ему успешно интегрировать результаты собственного научного исследования в образовательный процесс в структурном подразделении Кубанского государственного университета по данному направлению подготовки с учетом:

- фундаментальных и прикладных исследований в области региональных социально-экономических систем;
- современных требований и вызовов экономической/региональной науки;
- методологии и методики преподавания экономических дисциплин;
- требований, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по данному направлению подготовки.

Комплекс презентационных материалов по учебному модулю должен отражать интегрированные результаты освоения аспирантами учебных дисциплин, педагогической, научно-производственной практик и научного исследования в рамках реализуемой ООП. В структуре презентационных материалов учебного модуля должны присутствовать следующие содержательные компоненты:

- аннотация учебного модуля (место учебного модуля в структуре и содержании реализуемой ООП по данному направлению подготовки; цели и задачи учебного модуля;

характеристика формируемых компетенций; объем трудоемкости; используемые образовательные технологии; перечень основной учебной литературы; перечень информационных технологий и материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебному модулю);

- лекционные материалы по учебному модулю: (обоснование типа лекции, текст лекции и материалы мультимедийной презентации лекции, описание интерактивных образовательных технологий);

- материалы для практических занятий по учебному модулю (обоснование типа семинарского занятия, плана-конспекта практического занятия, обоснование используемых образовательных технологий);

- оценочные средства, используемые в рамках лекционных и практических занятий по учебному модулю (перечень оценочных средств, методическое описание каждого оценочного средства, критерии оценивания в соответствии с формируемыми компетенциями по каждому оценочному средству; методические рекомендации для обучающихся по выполнению представленных заданий);

- отзыв научного руководителя и степени и качестве внедрения аспирантом учебного модуля в рамках педагогической практики по реализуемой ООП.

Комплекс презентационных материалов по учебному модулю должен быть разработан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством и содержать новые подходы и методики политической науки, интегрированных в образовательный процесс с помощью инновационных образовательных технологий. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными учебными модулями и учебно-методическими разработками по данному направлению подготовки.

Подготовка комплекса презентационных материалов по учебному модулю включает следующие этапы:

- 1) исследование (фундаментальное, инструментально-эмпирическое, прикладное) институтов, процессов и технологий, образующих предмет учебного модуля (интеграции результатов исследований в образовательный процесс);

- 2) обзор и анализ научной и педагогической литературы по предмету научного исследования и учебного модуля;

- 3) обоснование концепции (основной идеи) учебного модуля и определение его места в содержании и структуре реализуемой ООП;

- 4) разработка и выбор образовательных технологий, планируемых к использованию в разработке учебного модуля;

- 5) подготовка учебно-методических материалов лекционного занятия учебного модуля и его апробация в рамках педагогической практики;

- 6) подготовка учебно-методических материалов практического занятия учебного модуля, оценочных средств и их апробация в рамках педагогической практики;

- 7) представления научного руководителя и степени и качестве внедрения аспирантом учебного модуля в рамках педагогической практики по реализуемой ООП;

- 8) подготовка итогового комплекса презентационных материалов по учебному модулю (согласно перечню содержательных компонентов) для их представления на государственном экзамене.

Комплекс презентационных материалов должен быть представлен печатном и электронном варианте на выпускающую кафедру в день проведения государственного экзамена.

Критерии оценивания результатов комплекса презентационных материалов по учебному модулю:

- актуальность научного содержания учебного модуля для реализации ООП по направлению подготовки;

- глубина и систематичность знаний предмета научных исследований по экономической науке, представленных в рамках учебного модуля;

- наличие и адекватность собранного эмпирического материала по результатам исследований в области экономической науки, используемого в учебном модуле для различных образовательных задач (иллюстративного материала, кейсовых заданий и т.д.);
- использование аспирантом при достижении образовательных целей и задач инновационных образовательных технологий;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- степень готовности аспиранта к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
- сформированность индивидуального преподавательского стиля;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты презентации комплекса учебных материалов.

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
Оценка «отлично»	- аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
Оценка «хорошо»	- аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
Оценка «удовлетворительно»	- аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии по педагогике высшей школы и теории научной коммуникации; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
Оценка «неудовлетворительно»	- аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

9.2. Требования к научному докладу

Целью подготовки и защиты научного доклада является проведение научных исследований, соответствующих направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика), квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»), а также формирование навыков самостоятельного решения задач, возникающих в ходе исследований, обработки полученных теоретических и прикладных результатов, позволяющих подготовить научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным для соискания ученой степени кандидата наук.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном

исследовании, имеющем теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Научный доклад должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Подготовка научного доклада включает в себя следующие этапы:

- 1) фундаментальное исследование проблем региональных экономических измерений, а также выявление и осуществление системной диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем;
- 2) разработка и выбор методов, инструментария проводимых экономических исследований;
- 3) анализ степени разработанности научной проблемы;
- 4) подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикации;
- 5) анализ проблем региональных экономических измерений;
- 6) осуществление системной диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем;
- 7) выявление условий и факторов функционирования и развития региональных социально-экономических систем;
- 8) оценка тенденций социально-экономического развития регионов/муниципальных образований;
- 9) анализ потенциалов развития регионов/муниципальных образований;
- 10) выявление стратегических перспектив социально-экономического развития;
- 11) обоснование новых, научно-обоснованных решений в исследуемой области.

Научный доклад - это научно-квалификационная работа, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Время, отводимое на подготовку работы, определяется учебным планом соответствующей образовательной программы. Научный доклад выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных аспирантом в период обучения. При этом он должен быть ориентирован, как правило, на знания, полученные в процессе изучения обязательных дисциплин и дисциплин по выбору и подтверждать профессиональные и общепрофессиональные компетенции обучающего.

Общие требования к научному докладу:

- соответствие основной проблематике научной специальности, по которой выполнен научный доклад, паспорту научной специальности;
- обоснование теоретической и практической значимости;
- использование современных теоретических, методологических и технологических достижений российской и зарубежной науки;
- применение современных методик научных исследований;
- логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- использование современных методов анализа и интерпретации данных на основе качественных и количественных стратегий;
- корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;
- четкое построение и логическая последовательности изложения материала, сопровождающегося системой фактической аргументацией;
- содержание должно иметь теоретические и практические разделы, согласованные с научными положениями.

Научный доклад должен быть написан автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора работы в науку.

Основные научные результаты должны быть опубликованы в рецензируемых и иных научных изданиях. Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования в уведомительном порядке их перечня устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 3.

В научном докладе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в работе это обстоятельство. При проверке в системе «Антиплагиат» показатель оригинальности текста должен быть не менее 85 процентов.

Научный доклад не должен содержать:

- заимствованный материал без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени в соавторстве, без ссылок на соавторов;
- недостоверные сведения об опубликованных работах, в которых изложены основные научные результаты.

Научный доклад должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Научный доклад в виде рукописи имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) текст:
 - введение,
 - основная часть,
 - заключение;
- г) список литературы;
- д) приложения.

Введение к научному докладу включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень разработанности научной проблемы;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи, исследовательскую гипотезу;
- методологию и методы исследования;
- эмпирическую основу исследования;
- изложение научной новизны;
- положения, выносимые на защиту;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- степень достоверности и апробации результатов.

Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами. В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Научный доклад представляется на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске либо флеш-носителе не менее чем за месяц до защиты.

Подготовка и защита научного доклада состоит из следующих этапов: определение темы научного доклада, организация работы над темой научного доклада, допуск к защите и защита научного доклада.

Аспиранту предоставляется право формулирования темы научного доклада с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения и решения актуальной научной проблемы. Данное право реализуется в написании заявления с указанием темы. Контроль за выбором темы и ее соответствием паспорту научной специальности возлагается на научного руководителя. Тема научного доклада и руководитель утверждаются приказом ректора до начала срока, отведенного на выполнение научного доклада учебным планом по направлению подготовки.

По согласованию с руководителем возможна корректировка (уточнение) выбранной темы, но не позднее, чем за месяц до срока защиты. Все изменения утверждаются приказом ректора, на основании служебной записки заведующего выпускающей кафедрой.

Для подготовки научного доклада аспиранту назначается руководитель. Для руководства отдельными разделами научного доклада, связанными с использованием материала узкоспециальных научных направлений, а также в тех случаях, когда тематика научного доклада носит междисциплинарный характер (особенно, если дисциплины читаются преподавателями разных кафедр), могут назначаться консультанты. Заведующие выпускающими кафедрами, до начала выполнения научного доклада составляют расписание консультаций на весь период выполнения работ и доводят его до сведения аспирантов.

К защите научного доклада допускаются аспиранты, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями учебного плана и успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки.

Для проведения рецензирования научной работы она направляется **двум** рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками КубГУ. Первый рецензент, должен иметь ученую степень доктора наук и осуществлять научную деятельность по профилю направления подготовки. Второй рецензент, должен иметь ученую степень кандидата наук и осуществлять научную деятельность по профилю направления подготовки. Рецензент по отношению к научному докладу выступает в роли внешнего эксперта. В соответствии с этим его рецензия должна содержать разностороннюю характеристику содержания научного доклада. В рецензии отражается актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в работе, их достоверность и новизна, а также дается заключение о соответствии работы критериям, установленным Положением «О порядке присуждения ученых степеней». Рецензия подписывается рецензентом с указанием его ученой степени, звания, должности и места работы. Подпись рецензента заверяется в установленном порядке.

Научный руководитель аспиранта предоставляет в ГЭК отзыв на научную работу аспиранта в письменной форме.

Общими критериями оценки научного доклада являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- научная новизна, теоретическая и практическая значимость;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных методик (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности выпускника;
- применение иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;

- соответствие формы представления научного доклада всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада, свободное владение материалом научного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты научного доклада.

Критерии оценивания научного доклада

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
оценка «отлично»	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
оценка «хорошо»	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
оценка «удовлет- ворительно»	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.
оценка «неудовлет- ворительно»	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для государственной итоговой аттестации

а) основная литература:

1. Региональная экономика: учебник [Электронный ресурс] / Москва:Юнити-Дана,2015. -463с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977>

2. Киселева Н. Н., Данченко Н. В., Браткова В. В.. Государственная региональная политика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ставрополь:СКФУ,2015. -159с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457390>
3. Лапаева М. Г., Лапаев С. П., Кузаева Т. В.. Теории пространственного и регионального развития: учебное пособие [Электронный ресурс] / Оренбург: ОГУ, 2015. - 141с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439226>
4. Вдовин В. М., Суркова Л. Е., Валентинов В. А.. Теория систем и системный анализ: учебник [Электронный ресурс] / Москва:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»,2016. - 644с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453515>
5. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Юнити-Дана,2015. -446с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

б) дополнительная литература

1. Гафурова, Г.Т. Государственно-частное партнерство: теория и практика : учебное пособие / Г.Т. Гафурова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань) ; науч. ред. Т.В. Крамин. - Казань : Познание, 2013. - 132 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257766>
2. Глушкова, Вера Георгиевна. Региональная экономика. Демографическая и миграционная политика : учебное пособие для студентов. - Москва : КНОРУС, 2013.
3. Количественные методы в экономических исследованиях : учебник / Ю.Н. Черемных, А.А. Любкин, Я.А. Рощина и др. ; под ред. Л.В. Тумановой, М.В. Грачевой, Ю.Н. Черемных. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02331-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119441>
4. Курнышев, Валерий Васильевич. Региональная экономика. Основы теории и методы исследования : учебное пособие для студентов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : КНОРУС, 2013.
5. Лапаева М. Г., Лапаев С. П., Кузаева Т. В. Теории пространственного и регионального развития: учебное пособие [Электронный ресурс] / Оренбург: ОГУ,2015. -141с. URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439226&sr=1
6. Плисецкий, Евгений Леонидович. Региональная экономика : учебное пособие для студентов. - Москва : КНОРУС, 2013.
7. Региональная экономика. Природно-ресурсные и экологические основы : учебное пособие для студентов / под общ. ред. В. Г. Глушковой, Ю. А. Симагина. - 2-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2013.
8. Фетисов, Г. Г. Региональная экономика и управление : учебник для студентов вузов. - Москва: ИНФРА-М, 2013.
9. Филиппов Ю.В., Авдеева Т.Т. Основы развития местного хозяйства: учебное пособие.-2 изд. перераб. и доп. М.: Логос, 2011.

Периодические издания

1. Научный журнал «Региональная экономика: теория и практика». - <http://www.finizdat.ru/journal/region/>
2. Научный журнал «Пространственная экономика». - <http://spatial-economics.com/en/>
3. Российский экономический журнал;
4. Вопросы экономики;
5. Экономика и управление/
- 11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Библиотека Гумер. <http://www.gumer.ru>

Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
 Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
 Персональный сайт А.А. Остапенко – <http://ost101.narod.ru/>
 Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
 Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
 Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.
 Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>
Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1>
 Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru> .
 Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
 Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
 Федеральный электронный образовательный портал Экономика, социология, менеджмент <http://ecsocman.hse.ru/>
 «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
 Электронный образовательный портал Аудиториум <http://auditorium.ru>

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень необходимого программного обеспечения

MS Windows Server 2012 R2 DataCenter (x64), MS Windows 8 (x64), MS Office 2013, 7Zip, ESET Nod 32 v.6.Psychometric Expert Professional, Statistica v.12.0, СПС «Гарант», СПС «КонсультантПлюс».

Перечень необходимых информационных справочных систем

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
 Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
 Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
 Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
 Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
 Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
 Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
 Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
 Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
 Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
 КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

12.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления государственной итоговой аттестации

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением («MicrosoftPowerPoint», «WindowsMediaPlayer»).
	Семинарские	Учебная аудитория, оснащенная презентационной

	занятия	техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением («MicrosoftPowerPoint», «WindowsMediaPlayer»).
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория
	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

13. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.