

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра теории и истории государства и права



УТВЕРЖДАЮ
проректор по научной работе
и инновациям, профессор
М.Г. Барышев

2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.2 «Практические аспекты сравнительного правоведения»

основной образовательной программы подготовки кадров
высшей квалификации – программы подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки **40.06.01 «Юриспруденция»**,

профиль (научная специальность)

12.00.01-Теория и история права и государства; история учений о праве и
государстве

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – ОФО, ЗФО

Курс – 3

Краснодар 2017

Программа дисциплины «Практические аспекты сравнительного правоведения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 40.06.01 Юриспруденция и рекомендациями по формированию основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Автор  Жинкин С.А., заведующий кафедрой теории и истории государства и права Кубанского государственного университета, доктор юридических наук, доцент

Программа составлена на основе учебно-методических материалов д.ю.н., профессора Марковой-Мурашовой С.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и истории государства и права «17» мая 2017 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права  С.А. Жинкин

Декан юридического факультета КубГУ  С.А. Жинкин

Заведующая отделом аспирантуры КубГУ  Е.В. Строганова

1. Цели освоения дисциплины «Практические аспекты сравнительного правоведения»

Целью является формирование у аспирантов умений и навыков по проведению сравнительно-правового анализа правовых семей, систем, институтов; по выявлению особенностей функционирования и развития правовых систем современных государств и их отдельных институтов, выявление их общих начал и признаков, а также отличительных черт и аспектов формирования; по выявлению необходимости в правовом регулировании отдельных общественных отношений и их оформление в самостоятельные правовые институты.

Цель курса заключается также в изучении зарубежного опыта правового регулирования отдельных правовых институтов, системы законодательства, организации защиты прав и свобод граждан в правовых системах иностранных государств с целью дальнейшего сравнительно-правового анализа и выработкой предложений для совершенствования отечественной правовой системы.

2. Место дисциплины «Правовые семьи на карте мира» в структуре основной образовательной программы послевузовского образования (аспирантура)

Дисциплина «Практические аспекты сравнительного правоведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы Б1.В.ДВ.2.

3. Основные задачи дисциплины

Основными *задачами* дисциплины являются:

- сформировать у аспирантов систему знаний в области практических аспектов сравнительного правоведения;
- привить умение и навыки практической деятельности по самостоятельному анализу и синтезу сравнительно-правовых институтов и отношений;
- сформировать теоретическое, компаративное мышление и правовое сознание;
- воспитать у аспирантов способность мыслить юридически, толерантно, в сравнительно-правовом ключе;
- сформировать умение пользоваться правовой информацией;
- формирование высокой общей, научной и правовой культуры, развитие абстрактного, аналитического мышления, необходимого для работы в области сравнительно-правовых исследований.

4. Требования к результатам освоения дисциплины «Практические аспекты сравнительного правоведения»

Перечень планируемых результатов обучения

Коды формируемых компетенций

1. Универсальные компетенции (УК):

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1: владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции (ОПК-1)

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникативных технологий

3. Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1: способность создавать новое знание в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, самостоятельно формулировать выводы и рекомендации применения результатов исследования.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	<i>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	<p>–тенденции развития основных правовых систем современности, их взаимодействия;</p> <p>–основные направления научных исследований в сфере сравнительного правоведения;</p> <p>--основные методы исследования правовых систем, их роль и значение для углубления знания о взаимодействии правовых систем мира</p> <p>–методы критического анализа и оценки современных научных достижений (включая методы сравнительно-правового исследования, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (с учетом достижений правовой науки предшествующих исторических периодов), в том числе в междисциплинар</p>	<p>- использовать теоретические знания для генерации новых идей; УК-1 (У-1);</p> <p>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов и решения исследовательских и практических задач их теоретического обоснования наукой. - УК-1 (У-1);</p> <p>при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализац</p>	<p>навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (В-1);</p> <p>навыками критического анализа (включая историко-правовой) и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (В-2)</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ных областях - УК-1 (З-1)	ии исходя из наличных ресурсов и ограничений (в том числе с учетом прошлых и современных достижений правовой науки- УК-1 (У-2)	
2.	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- особенности современного этапа развития образования в мире- УК-6 (З-1) ; - способы профессионального самопознания и саморазвития УК-6 (З-2) ;	-организовывать процесс изучения и выбирать собственную траекторию образования УК-6 (У-1) ; -решать учебные и самообразовательные проблемы УК-6 (У-1) -связывать воедино и использовать отдельные части знания - участвовать в общественно- профессиональных дискуссиях; - уметь дискутировать, защищать и обосновывать собственную точку зрения; -оформлять собственные мысли, четко, ясно, последовательно и обоснованно излагать свою позицию и развивать дискуссию УК-6 (У-2)	- способами индивидуально-творческого саморазвития и самоопределения УК-6 (В-1) ; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса УК-6 (В-1) -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды УК-6 (В-1) .

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий	- современные методы исследования ОПК-1 (З-1); - информационно-коммуникативные технологии ОПК-1 (З-1); - фундаментальные понятия и категории, необходимые для изучения отраслевых юридических дисциплин ОПК-1 (З-1).	- работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации ОПК-1 (У-1); - брать на себя ответственность и роль лидера; - проявлять инициативу в экстремальных ситуациях, не спрашивая других ОПК-1 (У-1).	- применением имеющихся знаний и навыков для выхода из нестандартных ситуаций ОПК-1 (В-1); - способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими ОПК-1 (В-1).
4.	ОПК-2	владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационных коммуникативных технологий	- информационно-коммуникативные технологии ОПК-2 (З-1). - фундаментальные понятия и категории, необходимые для изучения отраслевых юридических дисциплин ОПК-2 (З-1).	- осваивать и соблюдать ценности и законы гражданского общества ОПК-2 (У-1); - системно анализировать информацию - оперировать юридическими понятиями и категориями ОПК-2 (У-1).	- эмоционально-образным и логическим восприятием, переживанием и освоением ценностей духовно-нравственной культуры общества ОПК-2 (В-1); - способами работы с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях - способностью пользоваться современными методами обработки, анализа и синтеза информации - способностью пользоваться

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					нормативно-правовыми актами ОПК-2 (В-1) .
5.	ПК-1	способность создавать новое знание в области теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, самостоятельно формулировать выводы и рекомендации применения результатов исследования	- систему и особенности источников права правовых систем современности ПК-1 (З-1) ; - особенности системы права, законодательства и судебной системы правовых систем современности ПК-1 (З-1) ; - общие черты в организации общества, государственной власти, основах правового положения личности и механизме реализации прав, избирательных систем, структуре и принципах организации и деятельности высших и местных органов государственной власти правовых систем современности ПК-1 (З-2) .	- анализировать проблемы и находить пути их решения в соответствии с действующими нормами материального и процессуального права ПК-1)У-1) ; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ПК-1)У-2) ;	- юридической терминологией ПК-1 (В-1) ; - навыками работы с научной литературой и правовыми актами ПК-1 (В-1) ; - навыками: анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий ПК-1 (В-2) .

Этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		Аудиоторна	СРС		
1	Обще - методологические понятия сравнительного правоведения	Лекции, семинары	Научная дискуссия, реферат с презентацией	УК-1; УК-6;	<p><u>Знать:</u> сущность, задачи, основные принципы и функции сравнительного правоведения; методы и методологию сравнительного правоведения и характеристики его практических аспектов; основные направления научных исследований в сфере сравнительного правоведения и его практических аспектов в России и в зарубежных странах; проблемы соотношения теоретических и практических наук в сфере исследования государственно-правовых явлений; особенности современного этапа развития образования в мире; способы профессионального самопознания и саморазвития; понятийно-категориальный аппарат.</p> <p><u>Уметь:</u> взаимосвязано анализировать и интерпретировать информацию и структурировать полученный результат; использовать уже имеющиеся, в том числе личные, теоретические знания для создания новых и развития существующих идей; оперировать юридическими понятиями и категориями, терминами; анализировать юридические факты и порождаемые ими явления; толковать и правильно применять методики и методы научного исследования; выбирать методы и методики в зависимости от сферы исследования; организовывать процесс изучения и выбирать собственную траекторию образования; решать учебные и самообразовательные проблемы связывать воедино и использовать отдельные части знания участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; уметь дискутировать, защищать и обосновывать собственную точку зрения; оформлять собственные мысли, четко, ясно, последовательно и обоснованно излагать свою позицию и развивать дискуссию.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками работы с научной литературой и</p>

					<p>правовыми актами; навыками анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; навыками работы с информационными ресурсами; способами индивидуально-творческого саморазвития и самоопределения; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; юридической терминологией.</p>
2	Судебная система в Германии, России, Франции и Великобритании	Лекция, семинар	Научная дискуссия, реферат с презентацией	УК-1; УК-6; ОПК -1; ОПК-2	<p>Знать: сущность, задачи, основные принципы и функции сравнительного правоведения; методы и методологию сравнительного правоведения и характеристики его практических аспектов; основные направления научных исследований в сфере сравнительного правоведения и его практических аспектов в России и в зарубежных странах; проблемы соотношения теоретических и практических наук в сфере исследования государственно-правовых явлений; особенности современного этапа развития образования в мире; способы профессионального самопознания и саморазвития; понятийно-категориальный аппарат; современные методы и методологию исследования, применяемых на практике для рассмотрения аспектов сравнительно-правового анализа судебной системы в Германии, России, Франции, Великобритании; информационно-коммуникационные технологии в научном исследовании, применимые для проведения сравнительно-правового анализ основ, регулирующих и определяющих функционирование судебной системы в Германии, России, Франции, Великобритании; природу и сущность права и государства, их взаимное существование и влияние друг на становление, развитие и современное состояние судебной системы в Германии, России, Франции и Великобритании; базисные дефиниции и категории, необходимые для изучения аспектов сравнительно-правового анализа судебной системы в Германии, России,</p>

				<p>Франции и Великобритании; основные методы и приемы познания, используемые как в практической, так и в теоретической в научно-исследовательской деятельности явлений сравнительно-правового характера; содержание научного исследования и этапы его проведения; основные методологические стратегии исследования государственно-правовых явлений, оказавших влияние на судебную систему Германии, России, Франции и Великобритании, в том числе в различные исторические периоды; состояние компаративистики как науки в России и зарубежных странах (Германии, Франции, Великобритании); способы и порядок транспортирования полученных знаний и навыков в практическую сферу.</p> <p>Уметь: взаимосвязано анализировать и интерпретировать информацию и структурировать полученный результат с целью проведения сравнительно-правового анализа судебных систем Германии, России, Франции и Великобритании; использовать уже имеющиеся, в том числе личные, теоретические знания для создания новых и развития существующих идей в сфере сравнительно-правового исследования судебных систем Германии, России, Франции и Великобритании; анализировать юридические факты и порожаемые ими явления; толковать и правильно применять методики и методы, используемые при сравнительно-правовом анализе практических аспектов существования судебных систем Германии, России, Франции и Великобритании; выбирать методы и методики для сравнительно-правового анализа; организовывать процесс изучения и выбирать собственную траекторию образования; решать учебные и самообразовательные проблемы; связывать воедино и использовать отдельные части знания; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, в том числе по вопросам сравнительно-правового анализа судебных систем Германии, России, Франции и Великобритании; уметь дискутировать, защищать и обосновывать</p>
--	--	--	--	--

				<p>собственную точку зрения; оформлять собственные мысли, четко, ясно, последовательно и обоснованно излагать свою позицию и развивать дискуссию; работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации; проявлять инициативу и лидерские качества в различных ситуациях, в том числе и в тех, которые требуют быстрого принятия решения; брать на себя ответственность за полученные результаты; оперировать понятиями и категориями, необходимыми для усвоения уже имеющихся и получения новых знаний.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками работы с научной литературой и правовыми актами в сфере содержания судебной системы Германии, России, Франции и Великобритании; навыками анализа состояния и содержания судебной системы Германии, России, Франции и Великобритании, и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм, регулирующих, в том числе, непосредственно процессы функционирования судебных систем Германии, России, Франции и Великобритании; навыками работы с информационными ресурсами в сфере проведения сравнительно-правового анализа; способами индивидуально-творческого саморазвития и самоопределения; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; применением имеющихся знаний и навыков для получения новых данных из уже имеющейся информации о судебной системе Германии, России, Франции и Великобритании; способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими; эмоционально-образным и логическим восприятием, переживанием и освоением ценностей духовно-нравственной культуры общества; юридической терминологией.</p>
3	Сравнительное административное право (Германия, Франция, Россия)	Лекция, семинар	Коллоквиум	<p>УК-1; УК-6; ОПК -1; ОПК-2; ПК-1;</p> <p><u>Знать:</u> сущность, задачи, основные принципы и функции сравнительного правоведения; методы и методологию сравнительного правоведения и характеристики его</p>

				<p>практических аспектов;</p> <p>основные направления научных исследований в сфере сравнительного правоведения и его практических аспектов в России и в зарубежных странах;</p> <p>проблемы соотношения теоретических и практических наук в сфере исследования государственно-правовых явлений;</p> <p>особенности современного этапа развития образования в мире;</p> <p>способы профессионального самопознания и саморазвития;</p> <p>понятийно-категориальный аппарат;</p> <p>современные методы и методологию исследования, применяемых на практике для рассмотрения аспектов сравнительного анализа административного права в Германии, России и Франции;</p> <p>информационно-коммуникационные технологии в научном исследовании, применимые для проведения сравнительно-правового анализ основ, регулирующих и определяющих функционирование административно-правовых институтов Германии, России и Франции;</p> <p>природу и сущность права и государства, их взаимное существование и влияние друг на становление, развитие и современное состояние административного права, как науки, как отрасли национального права и как учебной дисциплины в Германии, России и Франции;</p> <p>базисные дефиниции и категории, необходимые для изучения практических аспектов сравнительно-правового анализа административно-правовых институтов в Германии, России и Франции;</p> <p>основные методы и приемы познания, используемые как в практической, так и в теоретической в научно-исследовательской деятельности явлений сравнительно-правового характера;</p> <p>содержание научного исследования и этапы его проведения;</p> <p>основные методологические стратегии исследования государственно-правовых явлений, оказавших влияние на административное право Германии, России и Франции, в том числе в различные исторические периоды;</p> <p>состояние компаративистики как науки в России и зарубежных странах (Германия, Франция);</p> <p>способы и порядок транспорирования полученных знаний и навыков в практическую сферу;</p> <p>актуальные проблемы в области сравнительного</p>
--	--	--	--	---

				<p>административного права Германии, России и Франции;</p> <p>направления развития научных и практических исследований в области сравнения административно-правовых институтов национальных правовых систем Германии, России и Франции;</p> <p>историко-правовые особенности становления и развития административного права в Германии, России и Франции и перспективы их развития;</p> <p>особенности культурно-правового формирования и развития светских и религиозных правовых групп в сфере административно-правовых отношений в Германии, России и Франции;</p> <p>результаты влияния процессов глобализации и правовой конвергенции на развитие административно-правовых институтов в Германии, России и Франции.</p> <p>Уметь:</p> <p>взаимосвязано анализировать и интерпретировать информацию и структурировать полученный результат с целью проведения сравнительно-правового анализа норм и институтов административного права Германии, России и Франции;</p> <p>использовать уже имеющиеся, в том числе личные, теоретические знания для создания новых и развития существующих идей в сфере сравнительно-правового исследования институтов административного права и административных правоотношений (на примере Германии, России и Франции);</p> <p>анализировать юридические факты и порождаемые ими явления;</p> <p>толковать и правильно применять методики и методы, используемые при сравнительно-правовом анализе практических аспектов административно-правового регулирования общественных отношений в Германии, России и Франции;</p> <p>выбирать методы и методики для сравнительно-правового анализа;</p> <p>организовывать процесс изучения и выбирать собственную траекторию образования;</p> <p>решать учебные и самообразовательные проблемы;</p> <p>связывать воедино и использовать отдельные части знания;</p> <p>участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, в том числе по вопросам сравнительного административного права, в том числе на примере национальных правовых</p>
--	--	--	--	--

				<p>систем Германии, России и Франции; уметь дискутировать, защищать и обосновывать собственную точку зрения; оформлять собственные мысли, четко, ясно, последовательно и обоснованно излагать свою позицию и развивать дискуссию; работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации; проявлять инициативу и лидерские качества в различных ситуациях, в том числе и в тех, которые требуют быстрого принятия решения; брать на себя ответственность за полученные результаты; оперировать понятиями и категориями, необходимыми для усвоения уже имеющихся и получения новых знаний; выделять главное; соотносить знание в области административно- правовых институтов с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями; устанавливать особенности административно- правового регулирования общественных отношений в национальных правовых системах Германии, России и Франции; осознавать степень влияния процессов глобализации и правовой конвергенции на состояние современной компаративистики.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками работы с научной литературой и правовыми актами в сфере сравнительного административного права Германии, России и Франции; навыками анализа состояния и содержания административно-правового регулирования общественных отношений, и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм, регулирующих, в том числе, непосредственно процессы функционирования административно- правовых институтов в Германии, России и Франции; навыками работы с информационными ресурсами в сфере проведения сравнительно- правового анализа; способами индивидуально-творческого саморазвития и самоопределения; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; применением имеющихся знаний и навыков для получения новых данных из уже имеющейся</p>
--	--	--	--	---

					<p>информации об административно-правовом регулировании общественных отношений (на примере Германии, России и Франции); способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими; эмоционально-образным и логическим восприятием, переживанием и освоением ценностей духовно-нравственной культуры общества; юридической терминологией.</p>
4	Особенности регулирования брачно-семейных отношений	Лекция, семинар	Коллоквиум	УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	<p>Знать: сущность, задачи, основные принципы и функции сравнительного правоведения; методы и методологию сравнительного правоведения и характеристики его практических аспектов; основные направления научных исследований в сфере сравнительного правоведения и его практических аспектов в России и в зарубежных странах; проблемы соотношения теоретических и практических наук в сфере исследования государственно-правовых явлений; особенности современного этапа развития образования в мире; способы профессионального самопознания и саморазвития; понятийно-категориальный аппарат; современные методы и методологию исследования, применяемых на практике для рассмотрения аспектов сравнительно-правового анализа особенностей регулирования брачно-семейных отношений в национальном праве; информационно-коммуникационные технологии в научном исследовании, применимые для проведения сравнительно-правового анализа основ, регулирующих и определяющих состояние и развитие брачно-семейных отношений в национальных правовых системах; природу и сущность права и государства, их взаимное существование и влияние на становление, развитие и современное состояние брачно-семейных отношений в национальном праве; базисные дефиниции и категории, необходимые для изучения практических аспектов сравнительно-правового анализа брачно-семейных отношений и особенностей их регулирования; основные методы и приемы познания,</p>

				<p>используемые как в практической, так и в теоретической в научно-исследовательской деятельности явлений сравнительно-правового характера;</p> <p>содержание научного исследования и этапы его проведения;</p> <p>основные методологические стратегии исследования государственно-правовых явлений, оказавших влияние на брачно-семейные отношения, в том числе в различные исторические периоды;</p> <p>состояние компаративистики как науки в России и зарубежных странах;</p> <p>способы и порядок транспортирования полученных знаний и навыков в практическую сферу;</p> <p>актуальные проблемы в области сравнительно-правового исследования брачно-семейных отношений и их особенностей;</p> <p>направления развития научных и практических исследований в области брачно-семейных отношений;</p> <p>особенности правового регулирования фундаментальных правовых институтов в сфере брака и семьи в национальных правовых системах;</p> <p>историко-правовые особенности становления и развития брачно-семейных отношений в национальных правовых системах;</p> <p>особенности культурно-правового формирования и развития светских и религиозных правовых групп в сфере договорных отношений;</p> <p>результаты влияния процессов глобализации и правовой конвергенции на развитие брачно-семейных отношений, в том числе современное состояние институтов брака и семьи в мире.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>взаимосвязано анализировать и интерпретировать информацию и структурировать полученный результат с целью проведения сравнительно-правового анализа брачно-семейных отношений в национальных правовых системах;</p> <p>использовать уже имеющиеся, в том числе личные, теоретические знания для создания новых и развития существующих идей в сфере сравнительно-правового исследования брачно-семейных отношений;</p> <p>анализировать юридические факты и порожаемые ими явления;</p> <p>толковать и правильно применять методики и методы, используемые при сравнительно-</p>
--	--	--	--	---

				<p>правовом анализе практических аспектов брачно-семейных отношений и их особенностей;</p> <p>выбирать методы и методики для сравнительно-правового анализа;</p> <p>организовывать процесс изучения и выбирать собственную траекторию образования;</p> <p>решать учебные и самообразовательные проблемы;</p> <p>связывать воедино и использовать отдельные части знания;</p> <p>участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, в том числе по вопросам сравнительно-правового анализа институтов брака и семьи и их особенностей;</p> <p>уметь дискутировать, защищать и обосновывать собственную точку зрения;</p> <p>оформлять собственные мысли, четко, ясно, последовательно и обоснованно излагать свою позицию и развивать дискуссию;</p> <p>работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации;</p> <p>проявлять инициативу и лидерский качества в различных ситуациях, в том числе и в тех, которые требуют быстрого принятия решения;</p> <p>брать на себя ответственность за полученные результаты;</p> <p>оперировать понятиями и категориями, необходимыми для усвоения уже имеющихся и получения новых знаний;</p> <p>выделять главное;</p> <p>соотносить знание в области особенностей брачно-семейных отношений с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями в сфере сравнительного правового исследования институтов брака и семьи;</p> <p>устанавливать особенности правового регулирования брачно-семейных отношений в национальных правовых системах;</p> <p>осознавать степень влияния процессов глобализации и правовой конвергенции на состояние современной компаративистики.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>навыками работы с научной литературой и правовыми актами в сфере брачно-семейных отношений;</p> <p>навыками анализа состояния и содержания брачно-семейных отношений и их особенностей, и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм, регулирующих, в том числе, непосредственно</p>
--	--	--	--	---

				<p>институты брака и семьи в России и зарубежных странах;</p> <p>навыками работы с информационными ресурсами в сфере проведения сравнительно-правового анализа;</p> <p>способами индивидуально-творческого саморазвития и самоопределения;</p> <p>способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</p> <p>применением имеющихся знаний и навыков для получения новых данных из уже имеющейся информации о брачно-семейных отношениях и их особенностях;</p> <p>способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими;</p> <p>эмоционально-образным и логическим восприятием, переживанием и освоением ценностей духовно-нравственной культуры общества;</p> <p>юридической терминологией.</p>
--	--	--	--	---

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения	
		3 курс	
Аудиторные занятия (всего)	18		
В том числе:			
Лекции	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	10		10
Семинары в форме научной дискуссии (СНД)	6		6
Коллоквиумы (К)	4		4
Самостоятельная работа	90		90
В том числе:			
Подготовка к семинарам (СНД)	30		30
Подготовка к коллоквиумам	30		30
Подготовка рефератов	20		20
Подготовка эссе	10		10
Вид итоговой аттестации		ЗАЧЕТ	
Общая трудоёмкость	часы	108	
	зачетные единицы	3	

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения	
		3 курс	
Аудиторные занятия (всего)	8		
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	4	4	
Семинары в форме научной дискуссии (СНД)	2	2	
Коллоквиумы (К)	2	2	
Самостоятельная работа	100	100	
В том числе:			
Подготовка к семинарам (СНД)	30	30	
Подготовка к коллоквиумам	30	30	
Подготовка рефератов	20	20	
Подготовка эссе	20	20	
Вид итоговой аттестации		ЗАЧЕТ	
Общая трудоемкость	часы	108	
	зачетные единицы	3	

6. Структура и содержание дисциплины «Практические проблемы сравнительного правоведения»

Для очной формы обучения

№ п/п.	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
		Лекции	Лаб. занятия	Практические занятия	Самостоят. работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Обще-методологические понятия сравнительного правоведения	2	-	2	20	Научная дискуссия, реферат с презентацией
2.	Судебная система в Германии, России, Франции и Великобритании	2	-	4	20	Научная дискуссия, реферат с презентацией
3.	Сравнительное административное право (Германия, Франция, Россия)	2	-	2	20	Коллоквиум
4.	Особенности регулирования брачно-семейных отношений	2	-	2	30	Коллоквиум
	Итого: 108			10	90	
	ИТОГО: 180	8				

Для заочной формы обучения

№ п/п.	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
		Лекции	Лаб. занятия	Практические занятия	Самостоят. работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Обще-методологические понятия сравнительного правоведения	2	-	2	20	Научная дискуссия, реферат с презентацией
2.	Судебная система в Германии, России, Франции и Великобритании		-		20	Научная дискуссия, реферат с презентацией
3.	Сравнительное административное право (Германия, Франция, Россия)	2	-		20	Коллоквиум
4.	Особенности регулирования брачно-семейных отношений		-	2	40	Коллоквиум
	Итого: 108			4	100	
	ИТОГО: 180					

6.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Обще-методологические понятия сравнительного правоведения	<p>1. Понятие и значение сравнения. Сравнительное правоведение как особая отрасль правового знания.</p> <p>2. Сравнительное правоведение в системе юридических наук.</p> <p>3. Соотношение сравнительного правоведения с другими юридическими науками: общей теорией и историей права, философией и социологией права, отраслевыми юридическими науками, сравнительной политологией, юридической этнологией.</p>	участие в научной дискуссии
	Судебная система в Германии, России, Франции и Великобритании	<p>1. Общие черты организации судоустройства в странах романо-германской правовой семьи.</p> <p>2. Особенности судоустройства Великобритании.</p> <p>3. Судебная система Германии.</p>	участие в научной дискуссии

		<p>Правовое регулирование. Организация юрисдикции. Подведомственность. Подсудность. Суды общей и специальной юрисдикции. Административная юстиция. Конституционный суд.</p> <p>4. Судебная система Франции. Обычная и административная юстиции. Организация системы судостроительства. Мировые судьи. Конституционная юстиция.</p>	
3.	Сравнительное административное право (Германия, Франция, Россия)	<p>1. Понятие, содержание и сферы распространения административного права Германии, Франции и России.</p> <p>2. Источники правового регулирования административного права и административного процесса в Германии, Франции и России.</p> <p>3. Административный процесс и организация административной юстиции Германии, Франции. Административные суды, стороны в административном судопроизводстве, порядок рассмотрения административных дел.</p>	участие в коллоквиуме
4	Особенности регулирования брачно-семейных отношений	<p>1. Общие тенденции развития семейного права в странах романо-германской и англо-саксонской правовой семьи.</p> <p>2. Источники правового регулирования брачно-семейных отношений в странах романо-германской и англо-саксонской правовой семьи.</p> <p>3. Брак и иные семейные союзы в законодательстве зарубежных стран: сравнительная характеристика.</p> <p>4. Порядок и условия заключения брака: Россия, Германия, Англия.</p> <p>5. Порядок, условия и последствия расторжения брака: Россия, Германия, Англия.</p> <p>6. Правоотношения между супругами: общее и отличное в странах романо-германской, англо-саксонской и мусульманской правовой семьи.</p>	участие в научной дискуссии

6.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Обще-методологические понятия сравнительного правоведения	<p>1. Понятие и значение сравнения. Сравнительное правоведение как особая отрасль правового знания.</p> <p>2. Сравнительное правоведение в системе юридических наук.</p> <p>3. Соотношение сравнительного правоведения с другими юридическими науками: общей теорией и историей права, философией и социологией права, отраслевыми юридическими науками, сравнительной политологией, юридической этнологией.</p>	участие в научной дискуссии
	Судебная система в Германии, России, Франции и Великобритании	<p>1. Общие черты организации судостройства в странах романо-германской правовой семьи.</p> <p>2. Особенности судостройства Великобритании.</p> <p>3. Судебная система Германии. Правовое регулирование. Организация юрисдикции. Подведомственность. Подсудность. Суды общей и специальной юрисдикции. Административная юстиция. Конституционный суд.</p> <p>4. Судебная система Франции. Обычная и административная юстиции. Организация системы судостройства. Мировые судьи. Конституционная юстиция.</p>	участие в научной дискуссии
3.	Сравнительное административное право (Германия, Франция, Россия)	<p>1. Понятие, содержание и сферы распространения административного права Германии, Франции и России.</p> <p>2. Источники правового регулирования административного права и административного процесса в Германии, Франции и России.</p> <p>3. Административный процесс и организация административной юстиции Германии, Франции. Административные суды, стороны в административном судопроизводстве, порядок рассмотрения административных дел.</p>	участие в коллоквиуме

4	Особенности регулирования брачно-семейных отношений	<p>1. Общие тенденции развития семейного права в странах романо-германской и англо-саксонской правовой семьи.</p> <p>2. Источники правового регулирования брачно-семейных отношений в странах романо-германской и англо-саксонской правовой семьи.</p> <p>3. Брак и иные семейные союзы в законодательстве зарубежных стран: сравнительная характеристика.</p> <p>4. Порядок и условия заключения брака: Россия, Германия, Англия.</p> <p>5. Порядок, условия и последствия расторжения брака: Россия, Германия, Англия.</p> <p>6. Правоотношения между супругами: общее и отличное в странах романо-германской, англо-саксонской и мусульманской правовой семьи.</p>	участие в научной дискуссии
---	---	---	-----------------------------

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и обсуждением их на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
.	Обще-методологические понятия сравнительного правоведения	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 8 от 10.04. 2017 г.
.	Судебная система в Германии, России, Франции и Великобритании	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 8 от 10.04. 2017 г.
.	Сравнительное административное право (Германия, Франция, Россия)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 8 от 10.04. 2017 г.
.	Особенности регулирования брачно-семейных отношений	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 8 от 10.04. 2017 г.

7. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Правовые семьи на карте мира» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большой объем самостоятельной работы аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: коллоквиумы, рефераты-презентации, написание научных эссе.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

«Практические аспекты сравнительного правоведения»

8.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Темы рефератов и эссе

1. Правовая карта современного мира
2. Соотношение сравнительного правоведения с другими юридическими науками.
3. Значение сравнительного правоведения для подготовки юристов.
4. Значение сравнительно-правового метода для правоведения.
5. Сравнительный метод и международное право.
6. Роль сравнительного правоведения в развитии экономического и культурного сотрудничества между народами.
7. Общие черты судебной системы в странах романо-германской правовой семьи.
8. Сравнительно-правовой анализ административной юстиции в Германии и Франции.

Примерные вопросы для обсуждения в ходе научной дискуссии

1. Порядок заключения брака в странах мусульманской правовой семьи.
2. Правовое положение иных семейных союзов.
3. Последствия прекращения брака в странах романо-германской правовой семьи.

Вопросы для проведения текущего контроля (зачета) по освоению дисциплины

1. Современное значение сравнительного правоведения. УК-1; УК-6.
2. Структура, метод и функции сравнительного правоведения. УК-1; УК-6.
3. Природа сравнительного правоведения и формы сравнения. УК-1; УК-6.
4. Сферы применения сравнительного правоведения в современной юриспруденции. УК-1; УК-6.
5. Аксиомы сравнительного правоведения. УК-1; УК-6.
6. Функции сравнительного правоведения. УК-1; УК-6.
7. Предпосылки становления сравнительного правоведения как самостоятельной отрасли юридических наук. УК-1; УК-6.
8. Правовые процессы в современном мире. Влияние глобализации на развитие правовых систем государств. УК-1; УК-6.
9. Практические аспекты сравнительного права. Использование рекомендаций в процессе законотворчества, правоприменения и правовой интеграции. УК-1; УК-6.
10. Понятия национальной правовой системы и правовой семьи (правовой традиции). УК-1; УК-6.
11. Содержательная близость и акценты в понятиях «семья права» (географический, страноведческий аспект) и «правовая традиция» (содержательный акцент). УК-1; УК-6.
12. Коренные признаки национальных правовых систем, выступающие критериями их объединения (различия) в правовые семьи (традиции). УК-1; УК-6.
13. Гибридные (смешанные) правовые системы. УК-1; УК-6.
14. Типология и классификация правовых систем современности. УК-1; УК-6.
15. Континентальное право. Исторические, общекультурные и мировоззренческие истоки континентального права. УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2.

16. Система общего права. Генезис и распространение общего права. УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2.
17. Судебная система Германии и Франции. УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2.
18. Судебная система Великобритании. УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2.
19. Российская судебная система: история становления и особенности современного состояния. УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2.
20. Сравнительный анализ судебных систем Германии, Франции, России и Великобритании, их влияние на современное состояние судопроизводства и судоустройства в мире. УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2.
21. Административное право Германии. УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1.
22. Особенности административно-правового регулирования общественных отношений во Франции. УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1.
23. Административное право России. УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1.
24. Сравнительный анализ институтов административно-правового регулирования общественных отношений на примере Германии, Франции и России. УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1.
25. Подходы к пониманию административно-правовой ответственности и ее последствиям: Сравнительный анализ на примере Германии, Франции и России. УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1.
26. Общие тенденции развития семейного права в странах романо-германской и англо-саксонской правовой семьи. УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1.
27. Источники правового регулирования брачно-семейных отношений в странах романо-германской и англо-саксонской правовой семьи. УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1.
28. Брак и иные семейные союзы в законодательстве зарубежных стран: сравнительная характеристика. УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1.
29. Порядок и условия заключения брака: Россия, Германия, Англия. УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1.
30. Порядок и условия заключения иных семейных союзов. УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1.
31. Правоотношения между супругами: общее и отличное в странах романо-германской, англо-саксонской и мусульманской правовой семьи. УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1.
32. Правоотношения между родителями и детьми: общее и отличное в странах романо-германской, англо-саксонской и мусульманской правовой семьи. УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1.
33. Прекращение брака в странах романо-германской и англо-саксонской правовой семьи. УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1.
34. Местное партнерство: сравнительная характеристика английской, американской и итальянской модели. УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Практические аспекты сравнительного правоведения»

9.1 Основная литература:

1. Рассолов, М.М. Актуальные проблемы теории государства и права: учебное пособие / М.М. Рассолов, В.П. Малахов, А.А. Иванов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01782-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=245084>
2. Проблемы теории государства и права: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. Е.Ю. Черкашин, И.В. Клюковская. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 130 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459237>
3. Старков, О.В. Теория государства и права : учебник / О.В. Старков, И.В. Упоров ; под общ. ред. О.В. Старкова. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация

«Дашков и К^о», 2017. - 371 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01395-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452653> (17.01.2018).

4. Теория государства и права: конспект лекций / С. А. Жинкин. - Изд. 21-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.

5. Марченко, Михаил Николаевич. Теория государства и права [Текст] : учебник / М. Н. Марченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект: Изд-во Московского университета, 2017. - 637 с. - (Классический университетский учебник).

9.2 Дополнительная литература

1. Давид Р. Основные правовые системы современности / Давид, Рене, К. Жоффре-Спинози ; Пер.с фр.В.А.Туманова. - М. : Междунар.отношения, 2003. - 399с.

2. Енгибарян, Роберт Вачаганович. Сравнительное конституционное право: ..Р. В. Енгибарян ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России, Междунар. ин-т управления..М.,2005. - 430 с.

3. Захарова, М.В. Сравнительное правоведение: вопросы теории и практики : монография / М.В. Захарова. - М. : Проспект, 2015. - 157 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16444-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252231>

4. Захарова, М.В. Французская правовая система: теоретический анализ : монография / М.В. Захарова. - М. : Проспект, 2015. - 284 с. : схемы, табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16697-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252153>

5. Ковлер А. И. Антропология права : учебник для вузов / Ковлер, Анатолий Иванович; Ин-т государства и права РАН, Академ. правовой ун-т. - М. : НОРМА (Издат. группа НОРМА-ИНФРА-М) , 2002. - 467 с.

6. Караманукян, Д.Т. Сравнительное правоведение в схемах, определениях, комментариях : учебное пособие / Д.Т. Караманукян, А.В. Червяковский, А.А. Маручек ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2014. - 100 с. : схем. - ISBN 978-5-98065-120-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375158>

7. Кох Х. Международное частное право и сравнительное правоведение / Кох, Харальд, Магнус, Ульрих, Винклер, фон Моренфельс Петер ; Пер.с нем.Ю.М.Юмашева. - М. : Международные отношения, 2001. - 476с.

8. Максютин, М.В. Местное самоуправление (управление) в зарубежных странах : учебное пособие / М.В. Максютин, Л.А. Ларина, А.С. Прудников ; под ред. А.С. Прудников. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01124-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114425>

9. Марченко, М.Н. Правовые системы современности : учебное пособие / М.Н. Марченко. - М. : Зерцало-М, 2009. - 528 с. - ISBN 978-5-94373-150-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56120>

10. Марченко М.Н. Проблемы теории государства и права : учебник для студентов вузов / М. Н. Марченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. - М. :Проспект , 2011. 756 с.

11. Марченко, М.Н. Тенденции развития права в современном мире : учебное пособие / М.Н. Марченко ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Юридический факультет, Российская академия правосудия. - М. : Проспект, 2015. - 369 с. - ISBN 978-5-392-17932-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298209>

12. Правовые системы стран мира : Энциклопед. справочник / [Ф. М. Решетников, У. Э. Батлер, В. В. Бойцова и др.]; Отв. ред. А. Я. Сухарев. - 2-е изд., изм. и доп. - М. : Изд-во НОРМА (Издат. группа НОРМА-ИНФРА-М), 2001. - 833с.

13. Ромашов, Р.А. Право – язык и масштаб свободы : монография / Р.А. Ромашов, Ю.Ю. Ветютнев, Е.Н. Тонков. - СПб : Алетейя, 2015. - 448 с. - (Толкование источников права). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-906792-47-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363313>

14. Рулан Н. Юридическая антропология : учебник для вузов / Рулан, Норбер ; Норбер Рулан ; [пер.с фр. под общ. ред. А. И. Ковлера] ; отв. ред. и автор предисл. В. С. Нерсесянц. - М. : НОРМА, 2000. - 301 с.

15. Сырых, В.М. Социология права / В.М. Сырых ; под ред. В.А. Вайпан. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : Юридический Дом «Юстицинформ», 2012. - 472 с. - (Образование). - ISBN 978-5-7205-1116-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209784>

Юридическая фразеология (Учебные пособия и словари)

1. Алонцева, Н.В. Профессиональный английский для юристов и экономистов : практическое пособие / Н.В. Алонцева. - Минск : Современная школа, 2010. - 344 с. - ISBN 978-985-513-892-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139763>

2. Англо-русский словарь юридических терминов [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 215 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54931

3. Бирюкова, М.А. Немецкий язык для юристов [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 551 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54944

4. Волкова, Г.И. Испанский язык для юристов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Волкова, Н.Ю. Колесникова. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2014. — 184 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54941

5. Левитан, К.М. Юридический перевод: основы теории и практики [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2011. — 351 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54951

6. Томсон, Г.В. Немецкий язык: европейское право = das EU-Recht: учебное пособие по юридическому переводу: уровень С1 / Г.В. Томсон, В. Хмелевская, Ю. Мамыкина ; под ред. Г.В. Томсон. - М. : "МГИМО-Университет", 2010. - 154 с. - ISBN 978-5-9228-0662-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219430>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека КубГУ.
2. ИСЛКАиНР – информационная система личных кабинетов аспирантов и научных руководителей.
3. www.law.kubsu.ru официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (consultant.ru)
5. www.pravo.gov.ru официальный интернет-портал правовой информации.
6. www.kremlin.ru официальный сайт Президента РФ.
7. www.duma.gov.ru официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
8. www.council.gov.ru официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
9. www.правительство.рф или www.government.ru официальный сайт Правительства РФ.
10. www.ksrf.ru официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
11. www.suprcourt.ru официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
12. law.edu.ru федеральный правовой портал «Юридическая Россия».
13. www.rsl.ru Российская государственная библиотека
14. Электронная библиотечная система (<http://e.lanbook.com>)

Доступ к интернет-ресурсам осуществляется посредством WI-FI.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине, предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;

– специализированный компьютерный класс с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

– аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

11. Перечень необходимого программного обеспечения

1. *Microsoft Office профессиональный плюс*
2. *Kaspersky Security Center 10 Network Agent* AO Kaspersky Lab
3. *7-Zip 16.04 (x64)*
4. *Google Chrome*
5. *Adobe Reader X (10.1.16) - Russian*
6. *Mozilla Firefox 44.0 (x86 ru)Mozilla*

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины аспирантам необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами, а также памятниками отечественного уголовного права.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой аспирантов, написанием эссе, подготовкой рефератов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции аспирантам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы аспирант смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая аспиранту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на нормативные акты, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции аспиранту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также рабочую программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, тексты нормативных актов различных исторических периодов, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у аспиранта по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) аспирантам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от аспирантов определенной подготовки. Аспирант обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсам «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «Римское право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях аспирантов. Так, при проведении проблемной лекции аспирант должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки
к семинарским занятиям*

Семинарские занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы аспирантов над нормативными актами, памятниками отечественного уголовного права, научной и учебной литературой, а также обсуждение ее результатов непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских занятий: обсуждение теоретических вопросов в форме научной дискуссии, подготовка и представление рефератов. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к семинарскому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов различных исторических периодов, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых аспиранту рекомендуется

конспектировать.

Активное участие в работе на семинарских занятиях в *форме научной дискуссии* предполагает выступление в процессе ее проведения, дополнение ответов иных выступающих, постановку вопросов для ответа ими, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем. Все это способствует формированию и закреплению у аспирантов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, собственной позиции по той или иной проблеме (вопросу), умения их защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в их пользу. Активная работа на семинарском занятии способствует также формированию и закреплению у аспирантов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских занятиях в процессе дискуссии аспирантам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. Другие участники дискуссии могут дополнить выступление отвечающего, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий, высказать собственное мнение по тому или иному вопросу.

В завершении дискуссии после подведения ее итогов преподавателем аспирантам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других аспирантов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Участие в научной дискуссии требует предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления аспирантов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, для участия в семинаре, проводимом в форме научной дискуссии, аспирант должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: обсуждение теоретических вопросов и (или) их дискуссионных аспектов, обсуждение подготовленных рефератов и их оценка иными аспирантами, использование правовых документов (в том числе памятников права) и др.

Методические рекомендации по проведению научной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность аспирантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания аспиранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих аспирантов.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого

может разворачиваться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются аспиранты соответствующей группы. Аспиранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из аспирантов.

По итогам дискуссии аспиранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Методические рекомендации по проведению коллоквиума

Проведению коллоквиума должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет аспирантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению коллоквиума может предшествовать консультирование аспирантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения коллоквиума следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для коллоквиума вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы аспирантов.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Полученные в ходе предшествующего обучения первичные навыки научно-исследовательской работы должны развиваться и закрепляться аспирантами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить аспирантов связывать теорию с практикой, историю с современностью, пользоваться литературой, нормативным материалом, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания аспирантов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Аспирант обязан изучить и использовать в своей работе не менее 3–5 книг и 3–4 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 10–12 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы аспирант имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с нормативными.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, кафедры, тему, научную специальность, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год

издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание.

Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и должно иметь научный характер.

Эссе аспиранта – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и аспирантом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к работе.

Эссе по дисциплине должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение отражает суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование выводов, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации, именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержание разделов аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов

аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 7-10 страниц основного текста.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.