

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра теории и истории государства и права



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновациям, профессор
М.Г. Барышев
_____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.1 «Правовые семьи на карте мира»

основной образовательной программы подготовки кадров
высшей квалификации – программы подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки **40.06.01 «Юриспруденция»**,

профиль (научная специальность)

12.00.01-Теория и история права и государства; история учений о праве и
государстве

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – ОФО, ЗФО

Курс – 3

Краснодар 2017

Программа дисциплины «Правовые семьи на карте мира» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 40.06.01 Юриспруденция и рекомендациями по формированию основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Автор  Жинкин С.А., заведующий кафедрой теории и истории государства и права Кубанского государственного университета, доктор юридических наук, доцент

Программа составлена на основе учебно-методических материалов д.ю.н., профессора Марковой-Мурашовой С.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и истории государства и права «17» мая 2017 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права  С.А. Жинкин

Декан юридического факультета КубГУ  С.А. Жинкин

Заведующая отделом аспирантуры КубГУ  Е.В. Строганова

1. Цели освоения дисциплины «Правовые семьи на карте мира»

Цель освоения дисциплины – обеспечение правовой подготовки аспирантов, проявляющейся в умении обосновать свою теоретическую позицию по проблемам юриспруденции, применять соответствующую методологию при познании конкретных правовых объектов, понять и раскрыть смысл права, его сущность, ценность и место в мире, а так же формирование у аспирантов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующего успешного овладения специальными правовыми дисциплинами, необходимыми для подготовки к профессиональной деятельности в области разработки и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

2. Место дисциплины «Правовые семьи на карте мира»

в структуре основной образовательной программы послевузовского образования (аспирантура)

Дисциплина «**Правовые семьи на карте мира**» относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 12.00.01-Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

На ее изучение отводится 144 часов. В соответствии с учебным планом занятия проводятся на втором и третьем годах обучения.

3. Основные задачи дисциплины «Правовые семьи на карте мира»

Основными *задачами* дисциплины являются:

- сформировать у аспирантов систему знаний о сущности современного государства и права;
- исследовать понятие и содержание правовой системы;
- проанализировать существующие в отечественной и зарубежной юриспруденции критерии классификации правовых систем;
- теоретически осмыслить общецивилизационную культуру как социальную основу единения и взаимодействия правовых систем современности;
- проанализировать историко-правовые особенности становления и развития правовых систем современности и наметить дальнейшие перспективы их развития;
- исследовать сравнительно-правовой и культуролого-цивилизационный аспект современного развития правовых систем;
- определить место и роль российской правовой традиции в системе общецивилизационной культуры.
- сформировать теоретическое мышление и правовое сознание;
- формирование высокой общей, научной и правовой культуры, развитие абстрактного, аналитического мышления.

4. Требования к результатам освоения дисциплины «Правовые семьи на карте мира»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций.

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;

ОПК-5: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

ПК-3: способность квалифицированно и эффективно осуществлять правовое воспитание.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | –тенденции развития основных правовых систем современности, их взаимодействия; –основные направления научных исследований в сфере сравнительного правоведения; --основные методы исследования правовых систем, их роль и значение для углубления знания о взаимодействии правовых систем мира –методы критического анализа и оценки современных научных достижений (включая методы сравнительно-правового исследования, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (с учетом достижений правовой науки предшествующих исторических периодов), в том числе в | - использовать теоретические знания для генерации новых идей; УК-1 (У-1) ; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов и решения исследовательских и практических задач их теоретического обоснования наукой. - УК-1 (У-1) ; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся | навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (В-1) ; навыками критического анализа (включая историко-правовой) и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (В-2) |

| № п.п. | Индекс компетенци и | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-----------|---------------------------|--|--|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | междисциплинарных областях - УК-1 (З-1) | операционализация исходя из наличных ресурсов и ограничений (в том числе с учетом прошлых и современных достижений правовой науки- УК-1 (У-2) | |
| | УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | базовые этические нормы, содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда - УК-5 (З-1) | формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности - УК-5 (У-1) ; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом, соотнося свое поведение с этическими нормами - УК-5 (У-2) | приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, навыками соответствующего этическим нормам - УК-5 (В-1) ; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития - УК-5 (В-2) |
| | ОПК-4 | готовность организовать работу исследователь | особенности представления результатов научной | осуществлять личный выбор в процессе работы в | технологиями оценки результатов коллективной |

| № п.п. | Индекс компетенци и | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-----------|---------------------------|---|--|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | ского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции | деятельности (получаемых, в том числе, в итоге ретроспективного анализа развития правовых систем и законодательства различных исторических периодов) в устной и письменной форме - ОПК-4 (З-1) | исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести ответственность перед собой, коллегами и обществом - ОПК-4 (У-1) ; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач - ОПК-4 (У-2) | деятельности по решению научных и научно-образовательных задач - ОПК-4 (В-1) ; |
| | ОПК-5 | готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | основы и принципы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования - ОПК-5 (З-1) ; основные проблемы, существующие в области юриспруденции – ОПК-5 (З-2) | следовать этическим нормам (сформированным, в том числе, в процессе развития отечественной правовой доктрины различных исторических периодов), принятым в научно-педагогическом общении - ОПК-5 (У-1) ; осуществлять личностный выбор в процессе преподавательской деятельности, оценивать | различными типами коммуникаций при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования - ОПК-5 (В-1) |

| № п.п. | Индекс компетенци и | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-----------|---------------------------|---|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | | последствия принятого решения - ОПК-5 (У-2) | |
| | ПК-3 | способность квалифициро ванно и эффективно осуществлять правовое воспитание | основы и принципы преподавательск ой деятельности - ПК-3 (З-1) — | следовать этическим нормам (сформированны м, в том числе, в процессе развития отечественной правовой доктрины различных исторических периодов), принятым в научно- педагогическом общении - ПК-3 (У-1) ; формировать устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, потребности и привычки правопослушног о поведения - ПК-3 (У-2) ; применять навыки преподавательск ой деятельности - ПК-3 (У-3) | навыками осуществления правового воспитания (формируемыми, в том числе, под влиянием достижений отечественной уголовно- правовой доктрины различных исторических периодов) - ПК-3 (В-1) — |

Этапы формирования компетенций

| № р а з д е л а, т е м ы | Раздел дисциплин ы, темы | Виды работ | | Код комп етенц ии | Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки) |
|---|--|---|--|----------------------------|---|
| | | аудио рная | СРС | | |
| 1 | Правовая система как центральная категория сравнительного правоведения | Лекция, семинар в форме научной дискуссии | Подготовка к участию в научной дискуссии, реферата с презентацией (ОФО); подготовка реферата, эссе (ЗФО) | ОПК-5; ПК-3 | <p><i>Знать</i> основы и принципы преподавательской деятельности (сформированные, в том числе, в процессе развития сравнительного правоведения, как науки различных исторических периодов) по образовательным программам высшего образования - <i>ОПК-5 (З-1)</i>; <i>знать</i> основные проблемы, существующие в области юриспруденции – <i>ОПК-5 (З-2)</i>.</p> <p><i>Уметь</i> следовать этическим нормам (сформированные, в том числе, в процессе развития сравнительного правоведения, как науки различных исторических периодов), принятым в научно-педагогическом общении - <i>ОПК-5 (У-1)</i>; <i>уметь</i> осуществлять личностный выбор в процессе преподавательской деятельности, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом - <i>ОПК-5 (У-2)</i>.</p> <p><i>Владеть</i> различными типами коммуникаций (сформированных, в том числе, под влиянием достижений сравнительного правоведения, как науки различных исторических периодов) при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования - <i>ОПК-5 (В-1)</i>.</p> <p><i>Знать</i> основы и принципы преподавательской деятельности</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | | <p>(сформированные, в том числе, в процессе развития сравнительного правоведения, как науки различных исторических периодов) - ПК-3 (З-1).</p> <p><i>Уметь</i> следовать этическим нормам (сформированным, в том числе, в процессе развития сравнительного правоведения, как науки различных исторических периодов), принятым в научно-педагогическом общении - ПК-3 (У-1); <i>уметь</i> формировать устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, потребности (сформированные, в том числе, в результате влияния достижений сравнительного правоведения, как науки различных исторических периодов) и привычки правопослушного поведения - ПК-3 (У-2); <i>уметь</i> применять навыки преподавательской деятельности на практике - ПК-3 (У-3).</p> <p><i>Владеть</i> навыками осуществления правового воспитания (формируемыми, в том числе, под влиянием достижений сравнительного правоведения, как науки различных исторических периодов) - ПК-3 (В-1).</p> |
| 2 | Критерии классификации правовых систем современности | Лекция, семинар в форме научной дискуссии | Подготовка к участию в научной дискуссии, реферата с презентацией | <p>УК-1; ОПК-5; ПК-3</p> <p><i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений (включая методы сравнительно-правового (ретроспективного) исследования правовых систем современности), а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (с учетом достижений исследований правовых систем современности предшествующих исторических периодов), в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (З-1).</p> <p><i>Уметь</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (в том числе с</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>учетом исторического опыта решения исследовательских и практических задач наукой сравнительного правоведения различных исторических периодов) - <i>УК-1 (У-1)</i>; <i>уметь</i> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (в том числе с учетом прошлых и современных достижений сравнительного правоведения) - <i>УК-1 (У-2)</i>.</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - <i>УК-1 (В-1)</i>; <i>владеть</i> навыками критического анализа (включая историко-правовой) и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач (с учетом достижений сравнительного правоведения предшествующих исторических периодов), в том числе в междисциплинарных областях - <i>УК-1 (В-2)</i>.</p> <p><i>Знать</i> основы и принципы преподавательской деятельности (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) по образовательным программам высшего образования - <i>ОПК-5 (З-1)</i>; <i>знать</i> основные проблемы, существующие в области юриспруденции – <i>ОПК-5 (З-2)</i>.</p> <p><i>Уметь</i> следовать этическим нормам (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>периодов), принятым в научно-педагогическом общении - <i>ОПК-5 (У-1)</i>; <i>уметь</i> осуществлять личностный выбор в процессе преподавательской деятельности, оценивать последствия принятого решения (в том числе, с учетом достижений российского законодательства и отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) и нести за него ответственность перед собой и обществом - <i>ОПК-5 (У-2)</i>.</p> <p><i>Владеть</i> различными типами коммуникаций (сформированных, в том числе, под влиянием достижений отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования - <i>ОПК-5 (В-1)</i>.</p> <p><i>Знать</i> основы и принципы преподавательской деятельности (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) - <i>ПК-3 (З-1)</i>.</p> <p><i>Уметь</i> следовать этическим нормам (сформированным, в том числе, в процессе развития науки сравнительного правоведения различных исторических периодов), принятым в научно-педагогическом общении - <i>ПК-3 (У-1)</i>; <i>уметь</i> формировать устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, потребности (сформированные, в том числе, в результате влияния достижений отечественной науки сравнительного правоведения) и привычки правопослушного поведения - <i>ПК-3 (У-2)</i>; <i>уметь</i> применять навыки преподавательской деятельности (формируемые, в том числе, под</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--------------------|------------------------------------|--------------------------|---|
| | | | | | <p>влиянием достижений отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) на практике - ПК-3 (У-3).</p> <p><i>Владеть</i> навыками осуществления правового воспитания (формируемыми, в том числе, под влиянием достижений отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) - ПК-3 (В-1).</p> |
| 3 | Общественно-культурная социальная основа единения и взаимодействия правовых систем современности | Лекция, коллоквиум | Подготовка к участию в коллоквиуме | УК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3 | <p><i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений (включая методы сравнительно-правового (ретроспективного) исследования достижений исследований правовых систем), а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (с учетом достижений науки сравнительного правоведения предшествующих исторических периодов), в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (З-1).</p> <p><i>Уметь</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (в том числе с учетом исторического опыта решения исследовательских и практических задач наукой сравнительного правоведения различных исторических периодов) - УК-1 (У-1); <i>уметь</i> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (в том числе с учетом прошлых и современных достижений науки сравнительного правоведения) - УК-1 (У-2).</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>исследо-вательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - <i>УК-1 (В-1)</i>; <i>владеть</i> навыками критического анализа (включая историко-правовой) и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач (с учетом достижений науки сравнительного правоведения предшествующих исторических периодов), в том числе в междисциплинарных областях - <i>УК-1 (В-2)</i>.</p> <p><i>Знать</i> особенности представления результатов научной деятельности (получаемых, в том числе, в итоге ретроспективного анализа науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) в устной и письменной форме - <i>ОПК-4 (З-1)</i>.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения (в том числе, с учетом достижений науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом - <i>ОПК-4 (У-1)</i>; <i>уметь</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (в том числе, с учетом достижений науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) - <i>ОПК-4 (У-2)</i>.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями оценки (в том числе, с точки зрения учета достижений российской науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач -</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p><i>ОПК-4 (В-1); владеть</i> технологиями планирования деятельности в рамках работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (включающими, в том числе, учет достижений науки сравнительного правоведения и отечественной правовой доктрины различных исторических периодов) - <i>ОПК-4 (В-2);</i></p> <p><i>владеть</i> навыками анализа (включая ретроспективный анализ достижений науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) основных проблем в области юриспруденции, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах - <i>ОПК-4 (В-3); владеть</i> различными типами коммуникаций (сформированных, в том числе, под влиянием достижений отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) при осуществлении работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач - <i>ОПК-4 (В-4).</i></p> <p><i>Знать</i> основы и принципы преподавательской деятельности (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) по образовательным программам высшего образования - <i>ОПК-5 (З-1); знать</i> основные проблемы, существующие в области юриспруденции – <i>ОПК-5 (З-2).</i></p> <p><i>Уметь</i> следовать этическим нормам (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов), принятым в научно-</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>педагогическом общении - <i>ОПК-5 (У-1)</i>; <i>уметь</i> осуществлять личностный выбор в процессе преподавательской деятельности, оценивать последствия принятого решения (в том числе, с учетом достижений науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) и нести за него ответственность перед собой и обществом - <i>ОПК-5 (У-2)</i>.</p> <p><i>Владеть</i> различными типами коммуникаций (сформированных, в том числе, под влиянием достижений отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования - <i>ОПК-5 (В-1)</i>.</p> <p><i>Знать</i> основы и принципы преподавательской деятельности (сформированные, в том числе, в процессе развития науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) - <i>ПК-3 (З-1)</i>.</p> <p><i>Уметь</i> следовать этическим нормам (сформированным, в том числе, в процессе развития отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов), принятым в научно-педагогическом общении - <i>ПК-3 (У-1)</i>; <i>уметь</i> формировать устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, потребности (сформированные, в том числе, в результате влияния достижений науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) и привычки правопослушного поведения - <i>ПК-3 (У-2)</i>; <i>уметь</i> применять навыки преподавательской деятельности (формируемые, в том числе, под влиянием достижений науки сравнительного правоведения</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---------------------------|--------------------|------------------------------------|--------------------------|---|
| | | | | | различных исторических периодов) на практике - ПК-3 (У-3). <i>Владеть</i> навыками осуществления правового воспитания (формируемыми, в том числе, под влиянием достижений науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) - ПК-3 (В-1). |
| 4 | Сближение правовых систем | Лекция, коллоквиум | Подготовка к участию в коллоквиуме | УК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3 | <i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений (включая методы сравнительно-правового (ретроспективного) исследования достижений исследований правовых систем), а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (с учетом достижений науки сравнительного правоведения предшествующих исторических периодов), в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (З-1). <i>Уметь</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (в том числе с учетом исторического опыта решения исследовательских и практических задач наукой сравнительного правоведения различных исторических периодов) - УК-1 (У-1); <i>уметь</i> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (в том числе с учетом прошлых и современных достижений науки сравнительного правоведения) – УК-1 (У-2). <i>Владеть</i> навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях – |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p><i>УК-1 (В-1); владеть</i> навыками критического анализа (включая историко-правовой) и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач (с учетом достижений науки сравнительного правоведения предшествующих исторических периодов), в том числе в междисциплинарных областях – <i>УК-1 (В-2)</i>.</p> <p><i>Знать</i> особенности представления результатов научной деятельности (получаемых, в том числе, в итоге ретроспективного анализа науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) в устной и письменной форме – <i>ОПК-4 (З-1)</i>.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения (в том числе, с учетом достижений науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом - <i>ОПК-4 (У-1)</i>; <i>уметь</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (в том числе, с учетом достижений науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) - <i>ОПК-4 (У-2)</i>.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями оценки (в том числе, с точки зрения учета достижений науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач - <i>ОПК-4 (В-1)</i>; <i>владеть</i> технологиями планирования деятельности в рамках работы в</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (включающими, в том числе, учет достижений науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) - <i>ОПК-4 (В-2)</i>;</p> <p><i>владеет</i> навыками анализа (включая ретроспективный анализ достижений науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) основных проблем в области юриспруденции, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах - <i>ОПК-4 (В-3)</i>; <i>владеет</i> различными типами коммуникаций (сформированных, в том числе, под влиянием достижений отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) при осуществлении работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач - <i>ОПК-4 (В-4)</i>.</p> <p><i>Знать</i> основы и принципы преподавательской деятельности (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) по образовательным программам высшего образования - <i>ОПК-5 (З-1)</i>; <i>знать</i> основные проблемы, существующие в области юриспруденции – <i>ОПК-5 (З-2)</i>.</p> <p>.....<i>Уметь</i> следовать этическим нормам (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов), принятым в научно-педагогическом общении - <i>ОПК-5 (У-1)</i>; <i>уметь</i> осуществлять личностный выбор в процессе преподавательской деятельности,</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>оценивать последствия принятого решения (в том числе, с учетом достижений науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) и нести за него ответственность перед собой и обществом - <i>ОПК-5 (У-2)</i>.</p> <p>.....<i>Владеть</i> различными типами коммуникаций (сформированных, в том числе, под влиянием достижений отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования - <i>ОПК-5 (В-1)</i>.</p> <p>.....<i>Знать</i> основы и принципы преподавательской деятельности (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) - <i>ПК-3 (З-1)</i>.</p> <p>.....<i>Уметь</i> следовать этическим нормам (сформированным, в том числе, в процессе развития отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов), принятым в научно-педагогическом общении - <i>ПК-3 (У-1)</i>; <i>уметь</i> формировать устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, потребности (сформированные, в том числе, в результате влияния достижений отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) и привычки правопослушного поведения - <i>ПК-3 (У-2)</i>; <i>уметь</i> применять навыки преподавательской деятельности (формируемые, в том числе, под влиянием достижений отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) на практике - <i>ПК-3 (У-3)</i>.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|--|--------------------------------|--|
| | | | | | <p>.....<i>Владеть</i> навыками осуществления правового воспитания (формируемыми, в том числе, под влиянием достижений отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) - <i>ПК-3 (B-1)</i>.</p> |
| 5 | Источники права: общее и особенное, современные тенденции | Семинар в форме научной дискуссии | Подготовка к участию в научной дискуссии, написание эссе | УК-1; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3 | <p><i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений (включая методы сравнительно-правового (ретроспективного) исследования достижений науки сравнительного правоведения), а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (с учетом достижений науки сравнительного правоведения), в том числе в междисциплинарных областях - <i>УК-1 (З-1)</i>.</p> <p>.....<i>Уметь</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (в том числе с учетом исторического опыта решения исследовательских и практических задач наукой сравнительного правоведения), различных исторических периодов) - <i>УК-1 (У-1)</i>; <i>уметь</i> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (в том числе с учетом прошлых и современных достижений науки сравнительного правоведения) - <i>УК-1 (У-2)</i>.</p> <p>.....<i>Владеть</i> навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - <i>УК-1 (B-1)</i>; <i>владеть</i> навыками критического анализа (включая историко-правовой) и оценки</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач (с учетом достижений науки сравнительного правоведения, предшествующих исто-рических периодов), в том числе в междисциплинарных областях - <i>УК-1 (В-2)</i>.</p> <p>.....<i>Знать</i> базовые этические нормы (сформированные, в том числе, в процессе становления и развития науки сравнительного правоведения), содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда - <i>УК-5 (З-1)</i>.</p> <p>.....<i>Уметь</i> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности (сформированных, в том числе, в результате влияния отечественной науки сравнительного правоведения), различных исторических периодов), этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей - <i>УК-5 (У-1)</i>; <i>уметь</i> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом, соотнося свое поведение с этическими нормами (сформированными, в том числе, в процессе становления и развития науки сравнительного правоведения) - <i>УК-5 (У-2)</i>.</p> <p>.....<i>Владеть</i> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>решению профессиональных задач, навыками соответствующего этическим нормам (сформированным, в том числе, в процессе становления и развития науки сравнительного правоведения) - <i>УК-5 (В-1)</i>; <i>владеть</i> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (определяемыми, в том числе, исходя из достижений отечественной науки сравнительного правоведения), различных исторических периодов) - <i>УК-5 (В-2)</i>.</p> <p>.....<i>Знать</i> особенности представления результатов научной деятельности (получаемых, в том числе, в итоге ретроспективного анализа российской науки сравнительного правоведения), - <i>ОПК-4 (З-1)</i>.</p> <p>.....<i>Уметь</i> осуществлять личный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения (в том числе, с учетом достижений науки сравнительного правоведения)- <i>ОПК-4 (У-1)</i>; <i>уметь</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (в том числе, с учетом достижений науки сравнительного правоведения) - <i>ОПК-4 (У-2)</i>.</p> <p>..<i>Владеть</i> технологиями оценки (в том числе, с точки зрения учета достижений науки сравнительного правоведения)- <i>ОПК-4 (В-1)</i>; <i>владеть</i> технологиями планирования деятельности в рамках работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (включающими, в том числе, учет достижений российского</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>законодательства и отечественной науки сравнительного правоведения) - <i>ОПК-4 (В-2)</i>; <i>владеть</i> навыками анализа (включая ретроспективный анализ достижений российской науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) основных проблем в области юриспруденции, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах - <i>ОПК-4 (В-3)</i>; <i>владеть</i> различными типами коммуникаций (сформированных, в том числе, под влиянием достижений отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) при осуществлении работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач - <i>ОПК-4 (В-4)</i>.</p> <p>.....<i>Знать</i> основы и принципы преподавательской деятельности (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) по образовательным программам высшего образования - <i>ОПК-5 (З-1)</i>; <i>знать</i> основные проблемы, существующие в области юриспруденции – <i>ОПК-5 (З-2)</i>.</p> <p>.....<i>Уметь</i> следовать этическим нормам (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов), принятым в научно-педагогическом общении - <i>ОПК-5 (У-1)</i>; <i>уметь</i> осуществлять личностный выбор в процессе преподавательской деятельности, оценивать последствия принятого решения (в том числе, с учетом достижений науки сравнительного</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>правоведения и отечественной правовой доктрины различных исторических периодов) и нести за него ответственность перед собой и обществом - <i>ОПК-5 (У-2)</i>.</p> <p>.....<i>Владеть</i> различными типами коммуникаций (сформированных, в том числе, под влиянием достижений отечественной правовой доктрины различных исторических периодов) при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования - <i>ОПК-5 (В-1)</i>.</p> <p>.....<i>Знать</i> основы и принципы преподавательской деятельности (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной правовой доктрины различных исторических периодов) - <i>ПК-3 (З-1)</i>.</p> <p>.....<i>Уметь</i> следовать этическим нормам (сформированным, в том числе, в процессе развития отечественной правовой доктрины различных исторических периодов), принятым в научно-педагогическом общении - <i>ПК-3 (У-1)</i>; <i>уметь</i> формировать устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, потребности (сформированные, в том числе, в результате влияния достижений отечественной правовой доктрины различных исторических периодов) и привычки правопослушного поведения - <i>ПК-3 (У-2)</i>; <i>уметь</i> применять навыки преподавательской деятельности (формируемые, в том числе, под влиянием достижений отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) на практике - <i>ПК-3 (У-3)</i>.</p> <p>.....<i>Владеть</i> навыками осуществления правового воспитания (формируемыми, в том числе, под влиянием достижений отечественной правовой доктрины различных исторических периодов)</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|--|--------------------------------|---|
| | | | | | - ПК-3 (В-1). |
| 6 | Современные тенденции развития романо-германской правовой семьи | Семинар в форме научной дискуссии | Подготовка к участию в научной дискуссии, написание эссе | УК-1; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3 | <p><i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений (включая методы сравнительно-правового (ретроспективного) исследования достижений науки сравнительного правоведения), а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (с учетом достижений науки сравнительного правоведения), в том числе в междисциплинарных областях - <i>УК-1 (З-1)</i>.</p> <p>..... <i>Уметь</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (в том числе с учетом исторического опыта решения исследовательских и практических задач наукой сравнительного правоведения), различных исторических периодов) - <i>УК-1 (У-1)</i>; <i>уметь</i> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (в том числе с учетом прошлых и современных достижений науки сравнительного правоведения) - <i>УК-1 (У-2)</i>.</p> <p>..... <i>Владеть</i> навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - <i>УК-1 (В-1)</i>; <i>владеть</i> навыками критического анализа (включая историко-правовой) и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач (с учетом достижений науки сравнительного правоведения, предшествующих исторических периодов), в том</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>числе в междисциплинарных областях - <i>УК-1 (В-2)</i>. <i>Знать</i> базовые этические нормы (сформированные, в том числе, в процессе становления и развития науки сравнительного правоведения), содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда - <i>УК-5 (З-1)</i>. <i>Уметь</i> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности (сформированных, в том числе, в результате влияния отечественной науки сравнительного правоведения), различных исторических периодов), этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей - <i>УК-5 (У-1)</i>; <i>уметь</i> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом, соотнося свое поведение с этическими нормами (сформированными, в том числе, в процессе становления и развития науки сравнительного правоведения) - <i>УК-5 (У-2)</i>. <i>Владеть</i> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, навыками соответствующего этическим нормам (сформированным, в том числе, в процессе становления и развития науки сравнительного правоведения) - <i>УК-5 (В-1)</i>;</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p><i>владеть</i> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (определяемыми, в том числе, исходя из достижений отечественной науки сравнительного правоведения), различных исторических периодов) - <i>УК-5 (В-2)</i>.</p> <p>.....<i>Знать</i> особенности представления результатов научной деятельности (получаемых, в том числе, в итоге ретроспективного анализа российской науки сравнительного правоведения), - <i>ОПК-4 (З-1)</i>.</p> <p>.....<i>Уметь</i> осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения (в том числе, с учетом достижений науки сравнительного правоведения)- <i>ОПК-4 (У-1)</i>; <i>уметь</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (в том числе, с учетом достижений науки сравнительного правоведения) - <i>ОПК-4 (У-2)</i>.</p> <p>.....<i>Владеть</i> технологиями оценки (в том числе, с точки зрения учета достижений науки сравнительного правоведения)- <i>ОПК-4 (В-1)</i>; <i>владеть</i> технологиями планирования деятельности в рамках работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (включающими, в том числе, учет достижений российского законодательства и отечественной науки сравнительного правоведения) - <i>ОПК-4 (В-2)</i>; <i>владеть</i> навыками анализа (включая ретроспективный анализ достижений российской науки сравнительного правоведения</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>различных исторических периодов) основных проблем в области юриспруденции, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах - <i>ОПК-4 (В-3)</i>; <i>владеть</i> различными типами коммуникаций (сформированных, в том числе, под влиянием достижений отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) при осуществлении работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач - <i>ОПК-4 (В-4)</i>.</p> <p>.....<i>Знать</i> основы и принципы преподавательской деятельности (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) по образовательным программам высшего образования - <i>ОПК-5 (З-1)</i>; <i>знать</i> основные проблемы, существующие в области юриспруденции – <i>ОПК-5 (З-2)</i>.</p> <p>.....<i>Уметь</i> следовать этическим нормам (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов), принятым в научно-педагогическом общении - <i>ОПК-5 (У-1)</i>; <i>уметь</i> осуществлять личностный выбор в процессе преподавательской деятельности, оценивать последствия принятого решения (в том числе, с учетом достижений науки сравнительного правоведения и отечественной правовой доктрины различных исторических периодов) и нести за него ответственность перед собой и обществом - <i>ОПК-5 (У-2)</i>.</p> <p>.....<i>Владеть</i> различными типами коммуникаций (сформированных, в</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | <p>том числе, под влиянием достижений отечественной правовой доктрины различных исторических периодов) при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования - <i>ОПК-5 (В-1)</i>.</p> <p>.....<i>Знать</i> основы и принципы преподавательской деятельности (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной правовой доктрины различных исторических периодов) - <i>ПК-3 (З-1)</i>.</p> <p>.....<i>Уметь</i> следовать этическим нормам (сформированным, в том числе, в процессе развития отечественной правовой доктрины различных исторических периодов), принятым в научно-педагогическом общении - <i>ПК-3 (У-1)</i>; <i>уметь</i> формировать устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, потребности (сформированные, в том числе, в результате влияния достижений отечественной правовой доктрины различных исторических периодов) и привычки правопослушного поведения - <i>ПК-3 (У-2)</i>; <i>уметь</i> применять навыки преподавательской деятельности (формируемые, в том числе, под влиянием достижений отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) на практике - <i>ПК-3 (У-3)</i>.</p> <p>.....<i>Владеть</i> навыками осуществления правового воспитания (формируемыми, в том числе, под влиянием достижений отечественной правовой доктрины различных исторических периодов) - <i>ПК-3 (В-1)</i>.</p> | |
| 7 | Англосаксонская правовая семья | Лекция, семинар в форме научной дискуссии | Подготовка к участию в научной дискуссии | УК-1; ОПК-5; ПК-3 | <i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений (включая методы сравнительно-правового (ретроспективного) исследования правовых систем современности), а |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | ии, реферат а с презента цией | <p>также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (с учетом достижений исследований правовых систем современности предшествующих исторических периодов), в том числе в междисциплинарных областях - <i>УК-1 (З-1)</i>.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (в том числе с учетом исторического опыта решения исследовательских и практических задач наукой сравнительного правоведения различных исторических периодов) - <i>УК-1 (У-1)</i>; <i>уметь</i> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (в том числе с учетом прошлых и современных достижений сравнительного правоведения) - <i>УК-1 (У-2)</i>.</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - <i>УК-1 (В-1)</i>; <i>владеть</i> навыками критического анализа (включая историко-правовой) и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач (с учетом достижений сравнительного правоведения предшествующих исторических периодов), в том числе в междисциплинарных областях - <i>УК-1 (В-2)</i>.</p> <p><i>Знать</i> основы и принципы преподавательской деятельности (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) по образовательным программам высшего образования - <i>ОПК-5 (З-1)</i>; <i>знать</i> основные проблемы, существующие в области юриспруденции – <i>ОПК-5 (З-2)</i>.</p> <p><i>Уметь</i> следовать этическим нормам (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов), принятым в научно-педагогическом общении - <i>ОПК-5 (У-1)</i>; <i>уметь</i> осуществлять личностный выбор в процессе преподавательской деятельности, оценивать последствия принятого решения (в том числе, с учетом достижений российского законодательства и отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) и нести за него ответственность перед собой и обществом - <i>ОПК-5 (У-2)</i>.</p> <p><i>Владеть</i> различными типами коммуникаций (сформированных, в том числе, под влиянием достижений отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования - <i>ОПК-5 (В-1)</i>.</p> <p><i>Знать</i> основы и принципы преподавательской деятельности (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) - <i>ПК-3 (З-1)</i>.</p> <p><i>Уметь</i> следовать этическим нормам (сформированным, в том числе, в процессе развития науки сравнительного правоведения</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--|---|
| | | | | <p>различных исторических периодов), принятым в научно-педагогическом общении - ПК-3 (У-1); <i>уметь</i> формировать устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, потребности (сформированные, в том числе, в результате влияния достижений отечественной науки сравнительного правоведения) и привычки правопослушного поведения - ПК-3 (У-2); <i>уметь</i> применять навыки преподавательской деятельности (формируемые, в том числе, под влиянием достижений отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) на практике - ПК-3 (У-3).</p> <p><i>Владеть</i> навыками осуществления правового воспитания (формируемыми, в том числе, под влиянием достижений отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) - ПК-3 (В-1).</p> |
| 8 | Исламская правовая семья | Лекция, семинар в форме научной дискуссии | Подготовка к участию в научной дискуссии, реферат а с презентацией | <p>УК-1; ОПК-5; ПК-3</p> <p><i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений (включая методы сравнительно-правового (ретроспективного) исследования правовых систем современности), а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (с учетом достижений исследований правовых систем современности предшествующих исторических периодов), в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (З-1).</p> <p><i>Уметь</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (в том числе с учетом исторического опыта решения исследовательских и практических задач наукой</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>сравнительного правоведения различных исторических периодов) - <i>УК-1 (У-1)</i>; <i>уметь</i> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (в том числе с учетом прошлых и современных достижений сравнительного правоведения) - <i>УК-1 (У-2)</i>.</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - <i>УК-1 (В-1)</i>; <i>владеть</i> навыками критического анализа (включая историко-правовой) и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач (с учетом достижений сравнительного правоведения предшествующих исторических периодов), в том числе в междисциплинарных областях - <i>УК-1 (В-2)</i>.</p> <p><i>Знать</i> основы и принципы преподавательской деятельности (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) по образовательным программам высшего образования - <i>ОПК-5 (З-1)</i>; <i>знать</i> основные проблемы, существующие в области юриспруденции – <i>ОПК-5 (З-2)</i>.</p> <p><i>Уметь</i> следовать этическим нормам (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов), принятым в научно-педагогическом общении - <i>ОПК-5 (У-1)</i>; <i>уметь</i> осуществлять</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>личный выбор в процессе преподавательской деятельности, оценивать последствия принятого решения (в том числе, с учетом достижений российского законодательства и отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) и нести за него ответственность перед собой и обществом - <i>ОПК-5 (У-2)</i>.</p> <p><i>Владеть</i> различными типами коммуникаций (сформированных, в том числе, под влиянием достижений отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования - <i>ОПК-5 (В-1)</i>.</p> <p><i>Знать</i> основы и принципы преподавательской деятельности (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) - <i>ПК-3 (З-1)</i>.</p> <p><i>Уметь</i> следовать этическим нормам (сформированным, в том числе, в процессе развития науки сравнительного правоведения различных исторических периодов), принятым в научно-педагогическом общении - <i>ПК-3 (У-1)</i>; <i>уметь</i> формировать устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, потребности (сформированные, в том числе, в результате влияния достижений отечественной науки сравнительного правоведения) и привычки правопослушного поведения - <i>ПК-3 (У-2)</i>; <i>уметь</i> применять навыки преподавательской деятельности (формируемые, в том числе, под влиянием достижений отечественной науки сравнительного правоведения</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|--------------------------------|---|
| | | | | | различных исторических периодов) на практике - ПК-3 (У-3). <i>Владеть</i> навыками осуществления правового воспитания (формируемыми, в том числе, под влиянием достижений отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) - ПК-3 (В-1). |
| 9 | Смешанные правовые системы | Лекция, семинар в форме научной дискуссии | Подготовка к участию в научной дискуссии, реферата с презентацией (ОФО); подготовка реферата, эссе (ЗФО) | УК-1; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3 | <i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений (включая методы сравнительно-правового (ретроспективного) исследования достижений науки сравнительного правоведения), а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (с учетом достижений науки сравнительного правоведения), в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (З-1). <i>Уметь</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (в том числе с учетом исторического опыта решения исследовательских и практических задач наукой сравнительного правоведения), различных исторических периодов) - УК-1 (У-1); <i>уметь</i> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (в том числе с учетом прошлых и современных достижений науки сравнительного правоведения) - УК-1 (У-2). <i>Владеть</i> навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (В-1); <i>владеть</i> навыками |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>критического анализа (включая историко-правовой) и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач (с учетом достижений науки сравнительного правоведения, предшествующих исторических периодов), в том числе в междисциплинарных областях - <i>УК-1 (В-2)</i>.</p> <p>.....<i>Знать</i> базовые этические нормы (сформированные, в том числе, в процессе становления и развития науки сравнительного правоведения), содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда - <i>УК-5 (З-1)</i>.</p> <p>.....<i>Уметь</i> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности (сформированных, в том числе, в результате влияния отечественной науки сравнительного правоведения), различных исторических периодов), этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей - <i>УК-5 (У-1)</i>; <i>уметь</i> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом, соотнося свое поведение с этическими нормами (сформированными, в том числе, в процессе становления и развития науки сравнительного правоведения) - <i>УК-5 (У-2)</i>.</p> <p>.....<i>Владеть</i> приемами и технологиями целеполагания,</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, навыками соответствующего этическим нормам (сформированным, в том числе, в процессе становления и развития науки сравнительного правоведения) - <i>УК-5 (В-1)</i>; <i>владеть</i> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (определяемыми, в том числе, исходя из достижений отечественной науки сравнительного правоведения), различных исторических периодов) - <i>УК-5 (В-2)</i>.</p> <p>.....<i>Знать</i> особенности представления результатов научной деятельности (получаемых, в том числе, в итоге ретроспективного анализа российской науки сравнительного правоведения), - <i>ОПК-4 (З-1)</i>.</p> <p>.....<i>Уметь</i> осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения (в том числе, с учетом достижений науки сравнительного правоведения)- <i>ОПК-4 (У-1)</i>; <i>уметь</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (в том числе, с учетом достижений науки сравнительного правоведения) - <i>ОПК-4 (У-2)</i>.</p> <p>.....<i>Владеть</i> технологиями оценки (в том числе, с точки зрения учета достижений науки сравнительного правоведения)- <i>ОПК-4 (В-1)</i>; <i>владеть</i> технологиями планирования деятельности в рамках работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>(включающими, в том числе, учет достижений российского законодательства и отечественной науки сравнительного правоведения) - <i>ОПК-4 (В-2)</i>; <i>владеть</i> навыками анализа (включая ретроспективный анализ достижений российской науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) основных проблем в области юриспруденции, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах - <i>ОПК-4 (В-3)</i>; <i>владеть</i> различными типами коммуникаций (сформированных, в том числе, под влиянием достижений отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) при осуществлении работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач - <i>ОПК-4 (В-4)</i>.</p> <p>.....<i>Знать</i> основы и принципы преподавательской деятельности (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) по образовательным программам высшего образования - <i>ОПК-5 (З-1)</i>; <i>знать</i> основные проблемы, существующие в области юриспруденции – <i>ОПК-5 (З-2)</i>.</p> <p>.....<i>Уметь</i> следовать этическим нормам (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов), принятым в научно-педагогическом общении - <i>ОПК-5 (У-1)</i>; <i>уметь</i> осуществлять личностный выбор в процессе преподавательской деятельности, оценивать последствия принятого</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>решения (в том числе, с учетом достижений науки сравнительного правоведения и отечественной правовой доктрины различных исторических периодов) и нести за него ответственность перед собой и обществом - <i>ОПК-5 (У-2)</i>.</p> <p>.....<i>Владеть</i> различными типами коммуникаций (сформированных, в том числе, под влиянием достижений отечественной правовой доктрины различных исторических периодов) при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования - <i>ОПК-5 (В-1)</i>.</p> <p>.....<i>Знать</i> основы и принципы преподавательской деятельности (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной правовой доктрины различных исторических периодов) - <i>ПК-3 (З-1)</i>.</p> <p>.....<i>Уметь</i> следовать этическим нормам (сформированным, в том числе, в процессе развития отечественной правовой доктрины различных исторических периодов), принятым в научно-педагогическом общении - <i>ПК-3 (У-1)</i>; <i>уметь</i> формировать устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, потребности (сформированные, в том числе, в результате влияния достижений отечественной правовой доктрины различных исторических периодов) и привычки правопослушного поведения - <i>ПК-3 (У-2)</i>; <i>уметь</i> применять навыки преподавательской деятельности (формируемые, в том числе, под влиянием достижений отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) на практике - <i>ПК-3 (У-3)</i>.</p> <p>.....<i>Владеть</i> навыками осуществления правового воспитания (формируемыми, в том числе, под влиянием достижений</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|--|--------------------------------|--|
| | | | | | отечественной правовой доктрины различных исторических периодов) - ПК-3 (В-1). |
| 10 | Правовая система современног о российского общества | Семинар в форме научной дискуссии | Подготовка к участию в научной дискуссии, написание эссе | УК-1; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3 | <p><i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений (включая методы сравнительно-правового (ретроспективного) исследования достижений науки сравнительного правоведения), а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (с учетом достижений науки сравнительного правоведения), в том числе в междисциплинарных областях - <i>УК-1 (З-1)</i>.</p> <p>.....<i>Уметь</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (в том числе с учетом исторического опыта решения исследовательских и практических задач наукой сравнительного правоведения), различных исторических периодов) - <i>УК-1 (У-1)</i>; <i>уметь</i> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (в том числе с учетом прошлых и современных достижений науки сравнительного правоведения) - <i>УК-1 (У-2)</i>.</p> <p>.....<i>Владеть</i> навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - <i>УК-1 (В-1)</i>; <i>владеть</i> навыками критического анализа (включая историко-правовой) и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач (с учетом достижений науки сравнительного</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>правоведения, предшествующих исто-рических периодов), в том числе в междисциплинарных областях - <i>УК-1 (В-2)</i>.</p> <p>.....<i>Знать</i> базовые этические нормы (сформированные, в том числе, в процессе становления и развития науки сравнительного правоведения), содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда - <i>УК-5 (З-1)</i>.</p> <p>.....<i>Уметь</i> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности (сформированных, в том числе, в результате влияния отечественной науки сравнительного правоведения), различных исторических периодов), этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей - <i>УК-5 (У-1)</i>; <i>уметь</i> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом, соотнося свое поведение с этическими нормами (сформированными, в том числе, в процессе становления и развития науки сравнительного правоведения) - <i>УК-5 (У-2)</i>.</p> <p>.....<i>Владеть</i> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, навыками соответствующего этическим нормам (сформированным, в том числе, в процессе становления и развития</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>науки сравнительного правоведения) - УК-5 (В-1); <i>владеть</i> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (определяемыми, в том числе, исходя из достижений отечественной науки сравнительного правоведения), различных исторических периодов) - УК-5 (В-2).</p> <p>.....<i>Знать</i> особенности представления результатов научной деятельности (получаемых, в том числе, в итоге ретроспективного анализа российской науки сравнительного правоведения), - ОПК-4 (З-1).</p> <p>.....<i>Уметь</i> осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения (в том числе, с учетом достижений науки сравнительного правоведения)- ОПК-4 (У-1); <i>уметь</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (в том числе, с учетом достижений науки сравнительного правоведения) - ОПК-4 (У-2).</p> <p>.....<i>Владеть</i> технологиями оценки (в том числе, с точки зрения учета достижений науки сравнительного правоведения)- ОПК-4 (В-1); <i>владеть</i> технологиями планирования деятельности в рамках работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (включающими, в том числе, учет достижений российского законодательства и отечественной науки сравнительного правоведения) - ОПК-4 (В-2); <i>владеть</i> навыками анализа (включая ретроспективный анализ</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>достижений российской науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) основных проблем в области юриспруденции, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах - <i>ОПК-4 (В-3)</i>; <i>владеть</i> различными типами коммуникаций (сформированных, в том числе, под влиянием достижений отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) при осуществлении работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач - <i>ОПК-4 (В-4)</i>.</p> <p>.....<i>Знать</i> основы и принципы преподавательской деятельности (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) по образовательным программам высшего образования - <i>ОПК-5 (З-1)</i>; <i>знать</i> основные проблемы, существующие в области юриспруденции – <i>ОПК-5 (З-2)</i>.</p> <p>.....<i>Уметь</i> следовать этическим нормам (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов), принятым в научно-педагогическом общении - <i>ОПК-5 (У-1)</i>; <i>уметь</i> осуществлять личностный выбор в процессе преподавательской деятельности, оценивать последствия принятого решения (в том числе, с учетом достижений науки сравнительного правоведения и отечественной правовой доктрины различных исторических периодов) и нести за него ответственность перед собой и обществом - <i>ОПК-5 (У-2)</i>.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>.....<i>Владеть</i> различными типами коммуникаций (сформированных, в том числе, под влиянием достижений отечественной правовой доктрины различных исторических периодов) при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования - <i>ОПК-5 (В-1)</i>.</p> <p>.....<i>Знать</i> основы и принципы преподавательской деятельности (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной правовой доктрины различных исторических периодов) - <i>ПК-3 (З-1)</i>.</p> <p>.....<i>Уметь</i> следовать этическим нормам (сформированным, в том числе, в процессе развития отечественной правовой доктрины различных исторических периодов), принятым в научно-педагогическом общении - <i>ПК-3 (У-1)</i>; <i>уметь</i> формировать устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, потребности (сформированные, в том числе, в результате влияния достижений отечественной правовой доктрины различных исторических периодов) и привычки правопослушного поведения - <i>ПК-3 (У-2)</i>; <i>уметь</i> применять навыки преподавательской деятельности (формируемые, в том числе, под влиянием достижений отечественной науки сравнительного правоведения различных исторических периодов) на практике - <i>ПК-3 (У-3)</i>.</p> <p>.....<i>Владеть</i> навыками осуществления правового воспитания (формируемыми, в том числе, под влиянием достижений отечественной правовой доктрины различных исторических периодов) - <i>ПК-3 (В-1)</i>.</p> |
|--|--|--|--|---|

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Для очной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Год обучения | |
|--|--------------------------|------------------------|-----------|
| | | 2 курс | 3 курс |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 24 | 12 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 8 | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 28 | 20 | 8 |
| Семинары в форме научной дискуссии (СНД) | 16 | 12 | 4 |
| Коллоквиумы (К) | 12 | 8 | 4 |
| Самостоятельная работа | 108 | 48 | 60 |
| В том числе: | | | |
| Подготовка к семинарам (СНД) | 54 | 24 | 30 |
| Подготовка к коллоквиумам | 34 | 12 | 22 |
| Подготовка рефератов | 10 | 6 | 4 |
| Подготовка эссе | 10 | 6 | 4 |
| Вид итоговой аттестации | | ЗАЧЕТ | |
| Общая трудоёмкость | часы зачетные единицы | 144 4 | |

Для заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Год обучения | |
|--|--------------------------|------------------------|------------|
| | | 2 курс | 3 курс |
| Аудиторные занятия (всего) | 18 | 10 | 8 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 4 | 2 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 14 | 8 | 6 |
| Семинары в форме научной дискуссии (СНД) | 6 | 4 | 2 |
| Коллоквиумы (К) | 8 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа | 126 | 26 | 100 |
| В том числе: | | | |
| Подготовка к семинарам (СНД) | 58 | 10 | 48 |
| Подготовка к коллоквиумам | 42 | 10 | 32 |
| Подготовка рефератов | 14 | 4 | 10 |
| Подготовка эссе | 12 | 2 | 10 |
| Вид итоговой аттестации | | ЗАЧЕТ | |
| Общая трудоёмкость | часы зачетные единицы | 144 4 | |

**6. Структура и содержание дисциплины «Правовые семьи на карте мира»
Для очной формы обучения**

| № п/п. | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины) |
|--------|--|---|--------------|-----------------------|--------------------|--|
| | | Лек-ции | Лаб. занятия | Практи-ческие занятия | Само-стоят. работа | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Правовая система как центральная категория сравнительного правоведения | 1 | - | 2 | 6 | Научная дискуссия, реферат с презентацией |
| 2. | Критерии классификации правовых систем современности | 2 | - | 4 | 6 | Научная дискуссия, реферат с презентацией |
| 3. | Общесовременная культура как социальная основа единения и взаимодействия правовых систем современности | - | - | 1 | 6 | Коллоквиум |
| 4. | Сближение правовых систем | 2 | - | 2 | 6 | Коллоквиум |
| 5. | Источники права: общее и особенное, современные тенденции | - | - | 4 | 8 | Научная дискуссия, эссе |
| 6 | Современные тенденции развития романо-германской правовой семьи | - | - | 2 | 8 | Научная дискуссия, реферат с презентацией |
| 7 | Англосаксонская правовая семья | | | 4 | 8 | Коллоквиум |
| 8 | Исламская правовая семья | - | | 2 | 20 | Научная дискуссия, эссе |
| 9 | Смешанные правовые системы | 2 | | 2 | 20 | Коллоквиум |
| 10 | Правовая система современного российского общества | 2 | | 4 | 20 | Научная дискуссия, эссе |
| | ИТОГО: | 9 | - | 27 | 108 | |

Для заочной формы обучения

| № п/п. | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации |
|--------|-------------------|---|--|---------------|-------------|--|
| | | ции | | Практи-ческие | Само-стоят. | |
| | | | | | | |

| | | | | занятия | работа | (по итогам освоения дисциплины) |
|----|--|----------|----------|------------|------------|---|
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Правовая система как центральная категория сравнительного правоведения | 1 | - | - | 4 | Научная дискуссия, реферат с презентацией |
| 2. | Критерии классификации правовых систем современности | 1 | - | - | 4 | Научная дискуссия, реферат с презентацией |
| 3. | Общесовременная культура как социальная основа единения и взаимодействия правовых систем современности | - | - | 2 | 2 | Коллоквиум |
| 4. | Сближение правовых систем | - | - | 2 | 4 | Коллоквиум |
| 5. | Источники права: общее и особенное, современные тенденции | - | - | 2 | 4 | Научная дискуссия, эссе |
| 6 | Современные тенденции развития романо-германской правовой семьи | - | - | 1 | 4 | Научная дискуссия, реферат с презентацией |
| 7 | Англосаксонская правовая семья | | | 1 | 4 | Коллоквиум |
| 8 | Исламская правовая семья | - | | 2 | 30 | Научная дискуссия, эссе |
| 9 | Смешанные правовые системы | 2 | | 2 | 30 | Коллоквиум |
| 10 | Правовая система современного российского общества | 2 | | 2 | 40 | Научная дискуссия, эссе |
| | ИТОГО: | 4 | - | 114 | 126 | |

6.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Правовая система как центральная категория сравнительного правоведения | <p>1.Понятие и содержание правовой системы.</p> <p>2.Методологические основы формирования понятия «правовая система».</p> <p>3.Элементный состав правовой системы. Формальная и содержательная составляющая понятия «правая система».</p> <p>4.Национальная правовая система.</p> <p>5.Правовая семья как совокупность национальных правовых систем, выделенная на основе общности их различных признаков и черт.</p> | участие в научной дискуссии |

| | | | |
|----|--|---|-----------------------------|
| 2. | Критерии классификации правовых систем современности | 1.Критерии классификации современных правовых систем. 2.Концепция о правовом стиле как критерии классификации правовых систем. 3.Правовая традиция как критерий классификации правовых систем глазами компаративистов общего права. 4.Критерии классификации правовых систем российских компаративистов. 5.Историко-культурное происхождение и развитие правовой системы. | участие в научной дискуссии |
| 4. | Сближение правовых систем | 1.Сближение правовых систем в свете сравнительного правоведения. Закономерности сближения правовых систем. 2.Формы сближения правовых систем. | участие в коллоквиуме |
| 9 | Смешанная правовая семья | 1.Возникновение и география распространения смешанной правовой семьи. 2.Критерии разграничения смешанных правовых семей. 3.Теоретико-правовой и сравнительно-правовой анализ смешанных правовых систем современности. 4.Общая характеристика смешанных правовых систем. | участие в научной дискуссии |
| 10 | Правовая система современного российского общества | 1.Историческое развитие правовой системы России. 2.Идеология и право. 3.Источники современного российского права. 4.Место российской правовой системы в рамках общецивилизационной культуры. | коллоквиум |

6.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Правовая система как центральная категория сравнительного правоведения | 1.Понятие и содержание правовой системы. 2.Методологические основы формирования понятия «правовая система». 3.Элементный состав правовой системы. Формальная и | участие в научной дискуссии |

| | | | |
|----|--|--|-----------------------------|
| | | содержательная составляющая понятия «правая система». 4.Национальная правовая система. 5.Правовая семья как совокупность национальных правовых систем, выделенная на основе общности их различных признаков и черт. | |
| 2. | Критерии классификации правовых систем современности | 1.Критерии классификации современных правовых систем. 2.Концепция о правовом стиле как критерии классификации правовых систем. 3.Правовая традиция как критерий классификации правовых систем глазами компаративистов общего права. 4.Критерии классификации правовых систем российских компаративистов. 5.Историко-культурное происхождение и развитие правовой системы. | участие в научной дискуссии |
| 3. | Общесовицизационная культура как социальная основа единения и взаимодействия правовых систем современности | 1.Правовые семьи как категориальные архетипы, объединяющие большинство близких правовых систем. 2.Понятие цивилизации. 3.Понятие «культура»: подходы к определению.Правовые системы как фактор и продукт культуры, которой принадлежат общества и нации. 4.Правовая культура общества. Структурные элементы правовой культуры. 5. Идентичность национальных правовых культур. Общесовицизационная и национальная правовая культура. 6.Разграничение понятий правовой семьи и правовой системы на основе критерия их культурной принадлежности. | участие в коллоквиуме |
| 4. | Сближение правовых систем | 1.Сближение правовых систем в свете сравнительного правоведения. Закономерности сближения правовых систем. 2.Формы сближения правовых систем. | участие в коллоквиуме |
| 5. | Источники права: общее и особенное, современные тенденции | 1.Источники законодательства. 2.Состав нормативного массива европейских государств: а) Конституции; б) международные договоры (многосторонние соглашения, двусторонние договоры); в) законы и другие акты парламентов; | участие в коллоквиуме |

| | | | |
|----|---|---|-----------------------------|
| | | г) нормативные правовые акты главы государства и правительств. 3. Понятие и виды нормативных правовых актов, их соотношение между собой, общий порядок их подготовки, опубликования, действия, разъяснения и систематизации, способы разрешения юридических коллизий. | |
| 6. | Современные тенденции развития романо-германской правовой семьи | 1. Происхождение и судьбы романо-германского права. 2. Особенности романо-германского права. 3. Структура правовой системы и источники права во Франции, Германии как парадных представителей романо-германского права. 4. Источники романо-германского права. 5. Романо-германское право и европейское право. | участие в научной дискуссии |
| 7. | Англосаксонская правовая семья | 1. Особенности английского общего права. Своеобразие признаков данной правовой системы. 2. Периодизация истории формирования английского общего права. 3. Характерная система источников английского общего права. 4. Структура английского общего права. 5. Специфика американского права. Дуализм правовой системы США. | участие в научной дискуссии |
| 8. | Исламская правовая семья | 1. Особенность исламского права и специфика его происхождения. 2. Соотношение права с государством и позитивным законодательством. 3. Исламская правовая доктрина. 4. Школы мусульманского права. Суннитские школы мусульманского права. Школы шиитов. 5. Источники исламского права. 6. Взаимодействие исламского права с другими правовыми культурами. | Эссе |
| 9. | Смешанная правовая семья | 1. Возникновение и география распространения смешанной правовой семьи. 2. Критерии разграничения смешанных правовых семей. 3. Теоретико-правовой и сравнительно- | участие в научной дискуссии |

| | | | |
|-----|--|---|------------|
| | | правовой анализ смешанных правовых систем современности. 4.Общая характеристика смешанных правовых систем. | |
| 10. | Правовая система современного российского общества | 1.Историческое развитие правовой системы России. 2.Идеология и право. 3.Источники современного российского права. 4.Место российской правовой системы в рамках общецивилизационной культуры. | коллоквиум |

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и обсуждением их на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

| № | Наименование раздела | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|----|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Правовая система как центральная категория сравнительного правоведения | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 8 от 10.04. 2017 г. |
| 2. | Критерии классификации правовых систем современности | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 8 от 10.04. 2017 г. |
| 3. | Общесовременная культура как социальная основа единения и взаимодействия правовых систем современности | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 8 от 10.04. 2017 г. |
| 4. | Сближение правовых систем | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 8 от 10.04. 2017 г. |
| 5. | Источники права: общее и особенное, современные тенденции | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 8 от 10.04. 2017 г. |

| | | |
|-----|---|--|
| 6. | Современные тенденции развития романо-германской правовой семьи | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 8 от 10.04. 2017 г. |
| 7. | Англосаксонская правовая семья | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 8 от 10.04. 2017 г. |
| 8. | Исламская правовая семья | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 8 от 10.04. 2017 г. |
| 9. | Смешанная правовая семья | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 8 от 10.04. 2017 г. |
| 10. | Правовая система современного российского общества | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 8 от 10.04. 2017 г. |

7. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Правовые семьи на карте мира» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большой объем самостоятельной работы аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: коллоквиумы, рефераты-презентации, написание научных эссе.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Правовые семьи на карте мира»

8.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные вопросы для обсуждения в ходе научной дискуссии

1. Правовые семьи как категориальные архетипы
2. Понятие унификации и гармонизации национальных правовых систем
3. Способы сближения национальных правовых систем: заключение международного договора, принятие модельного нормативного акта, использование примерных договоров международных организаций, использование международных обычаев
4. Виды унификации права.
5. Роль сравнительного правоведения в процессе сближения национальных правовых систем.
6. Правовая аккультурация и её значение для сближения правовых систем.
7. Закономерности и формы сближения правовых систем.

8. Имплементация норм международного права в национальное законодательство как форма сближения правовых систем.
9. Оказание международной правовой помощи и ее значение для сближения правовых систем.
10. Понятие и содержание правовой системы.
11. Методологические основы формирования понятия «правовая система».
12. Подходы к определению правовой системы: узкий и широкий. Элементный состав правовой системы. Формальная и содержательная составляющая понятия «правая система».
13. Критерии классификации современных правовых систем.
14. Концепция о правовом стиле как критерии классификации правовых систем.

Примерные темы рефератов

1. Идея трихотомии в классификации правовых систем.
2. Стиль права» как критерий классификации

Примерные вопросы для коллоквиума

1. Формы сближения правовых систем
2. Возникновение ислама и исламского права
3. Влияние рецепции римского права на формирование романо-германской правовой семьи

Тема для написания эссе

Что является причиной множественности правовых систем

Вопросы для проведения текущего контроля (зачета) по освоению дисциплины

1. Правовые семьи как категориальные архетипы
2. Понятие унификации и гармонизации национальных правовых систем
3. Способы сближения национальных правовых систем: заключение международного договора, принятие модельного нормативного акта, использование примерных договоров международных организаций, использование международных обычаев
4. Виды унификации права.
5. Роль сравнительного правоведения в процессе сближения национальных правовых систем.
6. Правовая аккультурация и её значение для сближения правовых систем.
7. Закономерности и формы сближения правовых систем.
8. Имплементация норм международного права в национальное законодательство как форма сближения правовых систем.
9. Оказание международной правовой помощи и ее значение для сближения правовых систем.
10. Понятие и содержание правовой системы.
11. Методологические основы формирования понятия «правовая система».
12. Подходы к определению правовой системы: узкий и широкий. Элементный состав правовой системы. Формальная и содержательная составляющая понятия «правая система».
13. Критерии классификации современных правовых систем.
14. Концепция о правовом стиле как критерии классификации правовых систем.
15. Динамическая классификация не западного происхождения итальянского компаративиста Уго Матея.
16. Религиозные и нерелигиозные правовые традиции. Западные (и внезападные) правовые традиции.
17. Критерии классификации правовых систем российских компаративистов.
18. Историко-культурное происхождение и развитие правовой системы. Господствующий тип правопонимания. Правовые источники.
19. Общецивилизационная и национальная правовая культура.

20. Общецивилизационная культура как основа для взаимодействия и идентификации правовых культур в условиях глобализации.
21. Соотношение публичного и частного права в различных правовых системах современности.
22. Значение доктрины в различных правовых семьях. Понятие нормы права в различных правовых системах.
23. Исламская правовая доктрина. Исламское мировоззрение как источник для конституции и канонов (законов) государства.
24. Структура исламского права.
25. Источники исламского права.
26. Виды правовых норм Корана.
27. Взгляды исламских ученых на содержание шариата.
28. Особенности шариата как нормативной системы.
29. Правовая доктрина (фикх).
30. Специфика взаимосвязей трех основных проявлений права – норм, правосознания и поведения в исламском праве. Природа исламского права.
31. Взаимодействие исламского права с другими правовыми культурами.
32. Актуальность изучения места исламского права на современной правовой карте мира.
33. Исламская концепция прав человека.
34. Исламская концепция государства.
35. Роль исламского права в формировании и функционировании правовых систем исламских государств.
36. История формирования и развития романо-германского права.
37. Роль рецепции римского права в формировании романо-германского права.
38. Особенности романо-германского права.
39. Романское право и германское право: понятие и соотношение.
40. Источники романо-германского права.
41. Структура романо-германского права.
42. Формирование и развитие английского общего права.
43. Специфика английского общего права.
44. Прецедент и другие источники английского общего права.
45. Структура английского общего права.
46. Формирование и становление американского права.
47. Специфика американского права.
48. Американский конституционализм.
49. Федеральное право и право штатов.
50. Источники американского права.
51. Единообразный торговый кодекс США и его действие.
52. Структура американского права.
53. Место постсоветских правовых систем на правовой карте мира.
54. Особенности правового развития государств постсоветского пространства.
55. Классификация постсоветских правовых систем.
56. Источники права в постсоветских правовых системах.
57. Структура права в постсоветских правовых системах.
58. Возникновение смешанной правовой семьи. Критерии разграничения смешанных правовых семей.
59. Понятие смешанной правовой системы и смешанной правовой семьи.
60. Особенности правовых систем смешанной юрисдикции.
61. Теоретико-правовой и сравнительно-правовой анализ смешанных правовых систем современности.
62. Современные тенденции развития российской правовой системы.

63. Источники правовой системы России.
64. Особенности национальной правовой системы России.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Правовые семьи на карте мира»

9.1 Основная литература:

1. Рассолов, М.М. Актуальные проблемы теории государства и права: учебное пособие / М.М. Рассолов, В.П. Малахов, А.А. Иванов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01782-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=245084>
2. Проблемы теории государства и права: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. Е.Ю. Черкашин, И.В. Клюковская. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 130 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459237>
3. Старков, О.В. Теория государства и права : учебник / О.В. Старков, И.В. Упоров ; под общ. ред. О.В. Старкова. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 371 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01395-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452653> (17.01.2018).
4. Теория государства и права: конспект лекций / С. А. Жинкин. - Изд. 21-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
5. Марченко, Михаил Николаевич. Теория государства и права [Текст] : учебник / М. Н. Марченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект: Изд-во Московского университета, 2017. - 637 с. - (Классический университетский учебник).

9.2 Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы социологии права и сравнительного правоведения (2006-2010 гг.): материалы Пятого юбилейного научного диспута по «Социологии права» и «Сравнительному правоведению», 2010 год/ отв. ред. Г.Э. Адыгезалова, В.Д. Ярыш.- Краснодар, 2010.
2. Аннерс Э. История европейского права / Пер. с шведск. М., 1994.
3. Берман Г. Дж. Западная традиция права: эпоха формирования. М., 1998.
4. Берман Дж., Рейд Дж. Римское право и общее право Европы // Советское государство и прао. 1994. №12.
5. Боботов С.В., Жигачев И.Ю. Введение в правовую систему США. М., 1997.
6. Богдановская И.Ю. Закон в английском праве. М., 1987.
7. Богдановская И.Ю. Прецедентное право. М., 1993.
8. Бойцова В.В., Бланкенбург Э.Р. Правовая система Нидерландов. М., 1998.
9. Ван ден Берг. Л.В.С. Основные начала мусульманского права. М, 2005.
10. Давид Рене, Жоффре-Спинози Камилла. Основные правовые системы современности. М. 1999.
11. Дженкс Э. Английское право. М., 1947.
12. Джиффорд К. Правовая система Австралии. М., 1988.
13. Енгибарян, Роберт Вачаганович. Сравнительное конституционное право: ..Р. В. Енгибарян ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России, Междунар. ин-т управления..М.,2005

14. Есаков, Геннадий Александрович, Крылова, Н. Е., Серебренникова, А.В. Уголовное право зарубежных стран. / Г. А. Есаков, Н. Е. Крылова, А. В. Серебренникова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Моск. гос. юрид. акад. М., 2009.
15. Карбонье Ж. Юридическая социология. М., 1986.
16. Кикоть В. Я. Административное право зарубежных стран. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2012.
17. Ковлер А. И. Антропология права. М., 2002.
18. Гачек, Ю. Общее государственное право на основе сравнительного правоведения. Ч. 3 : Право современного государственного соединения... / Ю. Гачек ; Ю. Гачек ; под ред. и с предисл. М. А. Рейснера, авториз. пер. с нем. М. Я. Лазерсона. Рига : Наука и жизнь, б. г. (Рига : Тип. К. Зейберлих). 207 с.
19. Захарова М.В. Французская правовая система: теоретический анализ. М.: Проспект. 2015.
20. Комиссаров В.С. Учение о составе преступления в уголовном праве России и Китая: сравнительно-правовое регулирование / под ред. В.С. Комиссарова, А.И. Коробеева; Ассоциация Юрид. ц ентр.-СПб.: Юрид. центр Пресс, 2009.
21. Лафитский В.И. Сравнительное правоведение в образах права. Том первый.- М.: Статут. 2010.
22. Малько А. В. Сравнительное правоведение : : учебно-методический комплекс : [краткий учебник, методические рекомендации] // А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. - М. : Норма , 2008.
23. Маркова-Мурашова С. А. Исламское право как элемент общецивилизационной культуры : учебное пособие / С. А. Маркова-Мурашова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Изд-во КубГУ], 2007.
24. Ежегодник сравнительного правоведения. 2004 год // Общество сравнительного правоведения. - М.: Норма, 2005.
25. Кох Х., Магнус У., Винклер фон Моренфельс П. Международное частное право и сравнительное правоведение. М., 2003.
26. Крылов Б.С. Введение в шведское право. М., 1986.
27. Кудрявцев В.Н., Казимирчук В.П. Современная социология права. М., 1995.
28. Курильски-Ожвэн Ш.; Арутюнян, М.Ю.; Здравомыслова О.М. Образы права в России и Франции. Учеб. пособие. М., 1996.
29. Лукашева Е.А. Права человека: учебник для вузов // Е.А. Лукашева; Комиссия по правам человека при Президенте Рос. Федерации; Ин-т государства и права РАН.-М., 2004.
30. Малько А.В. Сравнительное правоведение: учебно-методический комплекс. М., 2008.
31. Малиновский А. А. Сравнительное правоведение в сфере уголовного права / Малиновский, Алексей Александрович. - М. : Международные отношения, 2002.
32. Маркова-Мурашова С. А. Современные правовые системы: тенденции интеграции и дифференциации : монография // С. А. Маркова-Мурашова ; Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Изд-во КубГУ], 2005.
33. Маркова-Мурашова С. А. Правовая система и типология правопонимания : историко-теоретический и сравнительно-правовой анализ / Маркова-Мурашова, Светлана Александровна ; С. А. Маркова-Мурашова. - Краснодар : [Изд-во КубГУ], 2005.
34. Марченко М. Н. Источники права : учебное пособие // Марченко, М. Н.; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. - М. : Проспект : [ТК Велби] , 2008.
35. Марченко М. Н. Правовые системы современного мира : учебное пособие для студентов вузов / М. Н. Марченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Зерцало-М , 2009.
36. Матузов Н. И. Теория государства и права : [учебник] / Н. И. Матузов, А. В.

- Малько ; Акад. народного хозяйства при Правительстве РФ. - 3-е изд. - М. : Дело, 2009.
37. Саидов А.Х. Сравнительное правоведение : краткий курс/А. Х. Саидов ; Ин-т государства и права РАН; Академ. правовой ун-т. М.,2007.
 38. Саидов А. Х. Сравнительное правоведение (основные правовые системы современности) :../А. Х. Саидов ; под ред. В. А. Туманова ; Ин-т государства и права РАН ; Академ. правовой ун-т..2-е изд., доп. и перераб.М.,2007.
 39. Татаринцева Е.А. Ответственность родителей по семейному законодательству России и Англии: сравнительно-правовой анализ: учебное пособие//Татаринцева Е.А.; Тверский гос.ун-т, Тверь., 2008.
 40. Марченко М. Н. Правоведение : учебник для студентов вузов / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина ; М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. - М., 2005.
 41. Марченко, Михаил Николаевич.Сравнительное правоведение. Общая часть :../М. Н. Марченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, юрид.фак. М.,2001.
 42. Матвеева, Наталья АлексеевнаСравнительное брачное право России, Украины и Беларуси ../Н. А. Матвеева.М.,2008.
 43. Марченко М. Н. Сравнительное правоведение. М., 2001.
 44. Осаке К. Сравнительное правоведение в схемах. Общая и особенная части. М., 2002.
 45. Медведев И.Г. Письменные доказательства в частном праве России и Франции/И.Г. Медведев; Ассоциация Юрид.ц ентр.-СПб.: Юрид. центр Пресс,2004.
 46. Правовые системы стран мира / Под ред. А.Я. Сухарева. М., 2003.
 47. Решетников Ф. М. Правовые системы стран мира. М., 1993.
 48. Решетников Ф. М., Батлер У. Э., Бойцова В.В., Бойцова Л. В. Правовые системы стран мира. М., 2001.
 49. Романов А.К. Правовая система Англии. М., 2000.
 50. Российское государство и правовая система. Воронеж, 1999.
 51. Рулан Н. Юридическая антропология. М., 2000.
 52. Саидов А.Х. Сравнительное правоведение. М., 2001.
 53. Синюков В. Н. Российская правовая система. Воронеж, 1994.
 54. Сюкияйнен Л. Р. Шариат и мусульманская правовая культура. М., 1997.
 55. Тихомиров Ю.А. Курс сравнительного правоведения. М.,1996.
 56. Сунаева Н. Ф. Виды права в Германии. Уч. пособие. Саратов, 2003.
 57. Тиунова Л.В. О понятии правовой системы // Правоведение.1985. №1.
 58. Тихомиров Ю.А. Национальное законодательство и международное право: параллели и сближения // Московский журнал международного права. 1993. № 3.
 59. Цвайгерт К., Кётц Х. Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права. в 2-х томах. (Основы; неосновательное обогащение; деликт). М., 2000.
 60. Чиркин В. Е. Мусульманская концепция права. / Мусульманское право (структура и основные институты). М., 1984.
 61. Чиркин В.Е. Основы сравнительного государствоведения. М., 1997.
 62. Шарль Р. Мусульманское право. М., 1959.
 63. Фореггер Э. Основные тенденции развития права в Австрии // Сов. государство и право. 1988. N 12.
 64. Фурман Ю.В. Актуальные проблемы общества, науки и образования: современное состояние и перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции 23-24 января 2014 г. М., Берлин: Директ-Медиа, 2014.
 65. Швыдак Н.Г. Унификация права стран Бенилюкса // Журнал российского права. 1997. № 10.
 66. Шумилов В.М. Введение в правовую систему ФРГ. М., 2001.
 67. Чиркин В.Е. Государственное управление: элементарный курс/Чиркин В.Е.; Ин-т государства и права РАН; Академ. правовой ун-т.-М.,2002.

68. Ярыш В.Д. Сравнительное правоведение: материалы к спецкурсу//М-во науки и образования Рос.Федерации, Кубан.гос.ун-т Краснодар.2006.
69. Bogdan M. Comparative Law. Kluwer, 1994.
70. Cohen M. L., Berring R. C. Finding the Law. 1983, St. Paul.
71. Cruz P. Comparative Law in a Changing World. L., 1995.
72. Eisenberg M. A. The Nature of the Common Law. Cambridge, London, 1988.
73. Glendon M. N., Gordon M. V., Osakwe Ch. Comparative legal traditions. St. Paul, Minn., 1985.
50. Laurent Cohen-Tanugi. Legal Cultures compared European legal Cultures. Sydney, 1999.

Юридическая фразеология (Учебные пособия и словари)

1. Аванесян Ж. Г. Английский язык для юристов. М., 2003.
2. Адрианов С.Н. Англо-русский юридический словарь М. 1998.
3. Англо-русский юридический словарь с транскрипцией. Сост. Миронова И. В. и др. СПб., 2004.
4. Андрианов С. Н., Берсон А. С., Никифоров А. С. Англо-русский юридический словарь. М., 2003.
5. Артемюк Н.Д. Пособие по юридическому переводу с немецкого языка. Ч.1-2. М. 1998.
6. Баскакова М. А. Толковый англо-русский и русско-английский юридический словарь. Право и бизнес. М., 2004.
7. Борисенко И.И. Английский язык в международных документах. Киев 2001.
8. Государственная служба. Немецко-русский лексикон/ Под общей ред. В. К. Егорова. М., 2003.
9. Клюкина Т. П., Клюкина-Витюк М. Ю., Ланчиков В. К. Политика и крылатика. Высказывания видных политических, государственных и общественных деятелей Великобритании, Ирландии, США и Канады. Англо-русский справочник-пособие. М., 2004.
10. Комаровская С.Д. Правосудие и закон в Великобритании: уч. пос. по англ. правовой терминологии. М., 1998.
11. Комаровская С.Д. Учебник английского юридического языка. М. 2000.
12. Мачковский Г. И. Французско-русский юридический словарь. М. 2004.
13. Мачковский Г.И. Русско-французский юридический словарь. М., 2000.
14. Никифоров Б.С. Латинская юридическая фразеология. М., 1979.
15. Учебник французского юридического языка. М. 2000.
16. Федотова И. Г., Старосельская Н. В., Резник И. В. Англо-русский толковый словарь юридических понятий и категорий англо-американской правовой системы. Обнинск, 2003.
17. Шарапов Г.П., Потапушкин Н.А. Испанский для юристов: уч. пособие по гражданскому праву. М., 2002.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека КубГУ.
2. ИСЛКАиНР – информационная система личных кабинетов аспирантов и научных руководителей.
3. www.law.kubsu.ru официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (consultant.ru)
5. www.pravo.gov.ru официальный интернет-портал правовой информации.
6. www.kremlin.ru официальный сайт Президента РФ.
7. www.duma.gov.ru официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации

8. www.council.gov.ru официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

9. www.правительство.рф или www.government.ru официальный сайт Правительства РФ.

10. www.ksrf.ru официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации

11. www.suprcourt.ru официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации

12. law.edu.ru федеральный правовой портал «Юридическая Россия».

13. www.rsl.ru Российская государственная библиотека

14. Электронная библиотечная система (<http://e.lanbook.com>)

Доступ к интернет-ресурсам осуществляется посредством WI-FI.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине, предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;

– специализированный компьютерный класс с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

– аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

11. Перечень необходимого программного обеспечения

1. *Microsoft Office профессиональный плюс*

2. *Kaspersky Security Center 10 Network Agent* AO Kaspersky Lab

3. *7-Zip 16.04 (x64)*

4. *Google Chrome*

5. *Adobe Reader X (10.1.16) - Russian*

6. *Mozilla Firefox 44.0 (x86 ru)Mozilla*

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины аспирантам необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами, а также памятниками отечественного уголовного права.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой аспирантов, написанием эссе, подготовкой рефератов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции аспирантам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы аспирант смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая аспиранту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий

основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на нормативные акты, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции аспиранту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также рабочую программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, тексты нормативных актов различных исторических периодов, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у аспиранта по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) аспирантам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от аспирантов определенной подготовки. Аспирант обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсам «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «Римское право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях аспирантов. Так, при проведении проблемной лекции аспирант должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки
к семинарским занятиям*

Семинарские занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы аспирантов над нормативными актами, памятниками отечественного уголовного

права, научной и учебной литературой, а также обсуждение ее результатов непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских занятий: обсуждение теоретических вопросов в форме научной дискуссии, подготовка и представление рефератов. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к семинарскому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов различных исторических периодов, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых аспиранту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на семинарских занятиях в *форме научной дискуссии* предполагает выступление в процессе ее проведения, дополнение ответов иных выступающих, постановку вопросов для ответа ими, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем. Все это способствует формированию и закреплению у аспирантов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, собственной позиции по той или иной проблеме (вопросу), умения их защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в их пользу. Активная работа на семинарском занятии способствует также формированию и закреплению у аспирантов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументированно излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских занятиях в процессе дискуссии аспирантам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. Другие участники дискуссии могут дополнить выступление отвечающего, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий, высказать собственное мнение по тому или иному вопросу.

В завершении дискуссии после подведения ее итогов преподавателем аспирантам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других аспирантов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Участие в научной дискуссии требует предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления аспирантов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, для участия в семинаре, проводимом в форме научной дискуссии, аспирант должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: обсуждение теоретических вопросов и (или) их дискуссионных аспектов, обсуждение подготовленных рефератов и их оценка иными аспирантами, использование правовых документов (в том числе памятников права) и др.

Методические рекомендации по проведению научной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность аспирантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания аспиранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные

суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих аспирантов.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются аспиранты соответствующей группы. Аспиранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику

возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из аспирантов.

По итогам дискуссии аспиранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Методические рекомендации по проведению коллоквиума

Проведению коллоквиума должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет аспирантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению коллоквиума может предшествовать консультирование аспирантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения коллоквиума следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для коллоквиума вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы аспирантов.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Полученные в ходе предшествующего обучения первичные навыки научно-исследовательской работы должны развиваться и закрепляться аспирантами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить аспирантов связывать теорию с практикой, историю с современностью, пользоваться литературой, нормативным материалом, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания аспирантов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Аспирант обязан изучить и использовать в своей работе не менее 3–5 книг и 3–4 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объем – 10–12 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы аспирант имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с нормативными.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, кафедры, тему, научную специальность, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание.

Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и должно иметь научный характер.

Эссе аспиранта – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и аспирантом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к работе.

Эссе по дисциплине должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение отражает суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование выводов, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации, именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержание разделов аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём – 7-10 страниц основного текста.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

