

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра теории и истории государства и права



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновациям, профессор
М.Г. Барышев

2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В. ДВ.1 «Методика и методология научного исследования»

основной образовательной программы подготовки кадров
высшей квалификации – программы подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки **40.06.01 «Юриспруденция»**,

профиль (научная специальность)

12.00.01-Теория и история права и государства; история учений о праве и
государстве

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – ОФО, ЗФО

Курс – 2, 3

Краснодар 2017

Программа дисциплины «Методика и методология научного исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 40.06.01 Юриспруденция и рекомендациями по формированию основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Автор  Жинкин С.А., заведующий кафедрой теории и истории государства и права Кубанского государственного университета, доктор юридических наук, доцент

Программа составлена на основе учебно-методических материалов д.ю.н., профессора Марковой-Мурашовой С.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и истории государства и права «17» мая 2017 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права  С.А. Жинкин

Декан юридического факультета КубГУ  С.А. Жинкин

Заведующая отделом аспирантуры КубГУ  Е.В. Строганова

1. Цели освоения дисциплины «Методика и методология научного исследования»

Целью изучения учебной дисциплины является формирование теоретической и методологической компетентности и готовности к проведению исследований в как в сфере юриспруденции в целом, так и в рамках историко-теоретического блока юридических наук у аспирантов.

Помимо этого целью изучения дисциплины «Методика и методология научного исследования» является формирование у аспирантов комплексного представления о методах, методологии и методиках исследований, используемых в правоведении и государствоведении, возможности их компилирования и трансляции в практическую деятельность с последующем преломлением полученных выводов и результатов в сферу историко-теоретических исследований, создание методологического базиса для дальнейшего успешного овладения исследовательскими навыками, необходимыми для подготовки собственных разработок в научной и правоприменительной сферах.

2. Место дисциплины «Методика и методология научного исследования» в структуре основной образовательной программы послевузовского образования (аспирантура)

Дисциплина «Методика и методология научного исследования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы Б1.В.ДВ.1.

3. Основные задачи дисциплины «Методика и методология научного исследования»

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать у аспирантов целостную систему теоретических представлений об общей методологии научного познания;
- создать у аспирантов систему знаний о методах, методиках и методологии, применяемых при изучении юридических явлений;
- привить умение и навыки практической деятельности по самостоятельному анализу и синтезу известных современной науке методов и методик;
- сформировать теоретическое мышление и правовое сознание;
- научить связывать юридические проблемы с общественными вопросами;
- воспитать у аспирантов способность мыслить юридически, свободно использовать юридическую терминологию;
- объяснить и показать связь юридической науки с остальными сферами научного знания;
- исследовать специфику научной деятельности и значение для общества юридической науки;
- сформировать у аспиранта навыки организации исследовательской деятельности и выбора необходимых методов, методик и методологии для проведения исследования, в том числе посредством информационных технологий;
- ознакомить аспиранта с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, порядку их планирования и организации их выполнения;
- формирование высокой общей, научной и правовой культуры, развитие абстрактного, аналитического мышления.

4. Требования к результатам освоения дисциплины «Методика и методология научного исследования»

Дисциплина «Методика и методология научного исследования» полностью или частично формирует у обучающегося следующие компетенции:

1. Универсальные компетенции (УК):

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1: владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции (ОПК-1).

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2).

3. Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3: способность к самостоятельному проведению научной работы и получению результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук по направлению 12.00.01 «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве».

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>– сущность, задачи и функции методик и методологии научного исследования УК-1 (З-1);</p> <p>– основные направления научных исследований в сфере создания, разработки и внедрения методик и методологии научного исследования в России и в зарубежных странах УК-1 (З-2);</p> <p>– понятийно-категориальный аппарат, используемый исследователем при реализации в окружающей действительности методик и методологии научного исследования в той или иной научной области УК-1 (З-3).</p>	<p>- взаимосвязано анализировать и интерпретировать информацию и структурировать полученный результат УК-1 (У-1);</p> <p>- использовать уже имеющиеся, в том числе личные, теоретические знания для создания новых и развития существующих идей УК-1 (У-2);</p> <p>– оперировать юридическими понятиями и категориями, терминами УК-1 (У-3);</p> <p>– анализировать юридические факты и порождаемые ими явления УК-1 (У-4);</p> <p>- толковать и правильно применять методики и методы научного исследования;</p> <p>- выбирать методы и методики в</p>	<p>– навыками работы с научной литературой и правовыми актами УК-1 (В-1);</p> <p>- навыками анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений УК-1 (В-2);</p> <p>- навыками работы с информационными ресурсами УК-1 (В-3);</p> <p>- юридической терминологией УК-1 (В-4).</p>

		зависимости от сферы исследования.	
УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- особенности современного этапа развития образования в мире УК-6 (З-1) ; - способы профессионального самопознания и саморазвития УК-6 (З-2) .	-организовывать процесс изучения и выбирать собственную траекторию образования УК-6 (У-1) ; -решать учебные и самообразовательные проблемы УК-6 (У-2) ; -связывать воедино и использовать отдельные части знания УК-6 (У-3) - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях УК-6 (У-4) ; - уметь дискутировать, защищать и обосновывать собственную точку зрения УК-6 (У-5) ; -оформлять собственные мысли, четко, ясно, последовательно и обоснованно излагать свою позицию и развивать дискуссию УК-6 (У-7)	- способами индивидуально-творческого саморазвития и самоопределения УК-6 (В-1) ; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса УК-6 (В-2) ; -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды УК-6 (В-3)
ОПК-1: владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции	- современные методы исследования ОПК-1 (З-1) - информационно-коммуникационные технологии в научном исследовании ОПК-1 (З-2) ; -природу и сущность метода и методики познания государственно-правовых явлений ОПК-1 (З-3) , - особенности	- работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации ОПК-1 (У-1) ; - брать на себя ответственность за полученные результаты ОПК-1 (У-2) .	- применением имеющихся знаний и навыков для получения новых данных из уже имеющейся информации ОПК (В-1) , -способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими ОПК (В-2) .

	<p>методологии юридической науки в России и зарубежных странах ОПК -1 (З-4);</p> <p>- основные методы и приемы познания государственно-правовых явлений, используемые в научно-исследовательской деятельности ОПК-1 (З-5).</p>		
<p>ОПК-2: владение культурой научного исследования в области юриспруденции, том числе с использованием новейших информационно-коммуникативных технологий</p>	<p>– особенности применения информационно-коммуникационных технологий для исследований в области юриспруденции ОПК-2 (З-1);</p> <p>– содержание научного исследования и этапы его проведения ОПК-2 (З-2);</p> <p>– основные методологические стратегии исследования государственно-правовых явлений ОПК-2 (З-3);</p>	<p>- системно анализировать полученную информацию ОПК-2 (У-1);</p> <p>- оперировать понятиями и категориями, необходимыми для усвоения уже имеющейся и разработки новой методологии научного исследования, методик и методов, применяемых для системного анализа информации ОПК-2 (У-2).</p>	<p>- эмоционально-образным и логическим восприятием, переживанием и освоением ценностей духовно-нравственной культуры общества</p> <p>- способами работы с информацией, в т.ч. в информационно-коммуникационных сетях ОПК-2 (В-1);</p> <p>- способностью пользоваться современными методами обработки, анализа и синтеза информации, способами поиска необходимой информации ОПК-2 (В-2);</p> <p>- способностью пользоваться специальной литературой в определенной сфере научных знаний ОПК-2 (В-3).</p>
<p>ПК-3: способность к самостоятельному проведению научной работы и получению результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к</p>	<p>– методологию проведения научного исследования в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве ПК-3 (З-</p>	<p>- применять современные методы проведения научных исследований в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и</p>	<p>– навыками проведения научных исследований по направлению 12.00.01. «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»</p>

содержанию диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по направлению 12.00.01 «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве».	1); – методику научного исследования в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве ПК-3 (З-3) .	государстве ПК-3 (У-1); - получать научный результат от применения современных методов проведения научных исследований в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве ПК-3 (У-2) .	ПК-3 (В-1); – навыкам написания научных работ по направлению 12.00.01. «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве» ПК-3 (В-2) .
---	---	---	---

Этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		Аудиторная	СРС		
1	Наука и научное исследование	Лекции, семинары	Подготовка к научной дискуссии, контрольные вопросы	УК-1; ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> – <u>Знать:</u> – сущность, задачи и функции методик и методологии научного исследования УК-1 (З-1); – основные направления научных исследований в сфере создания, разработки и внедрения методик и методологии научного исследования в России и в зарубежных странах УК-1 (З-2); – понятийно-категориальный аппарат используемый исследователем при реализации в окружающей действительности методик и методологии научного исследования в той или иной научной области УК-1 (З-3); – методы и методики исследования ОПК-1 (З-1); – информационно-коммуникационные технологии в научном исследовании ОПК-1 (З-2) – <u>Уметь:</u> – использовать уже имеющиеся, в том числе личные, теоретические знания для создания новых и развития существующих идей УК-1 (У-2); – оперировать юридическими понятиями и категориями и отграничивать их от понятий и категорий неюридического характера УК-1 (У-3); – системно анализировать информацию и структурировать полученный результат;

					<ul style="list-style-type: none"> – работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации ОПК-1 (У-1) – Владеть: – навыками анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, содержащих в себе информацию, позволяющую наиболее полным образом идентифицировать составные элементы методологии юридического исследования УК-1 (В-2); – юридической терминологией и отграничивать ее от терминологии, используемой в неюридической сфере УК-1 (В-4); – навыками работы с научной литературой различной формы выражения УК-1 (В-1).
2	Методологические основы научного познания	Лекция, семинары	Контрольные вопросы, исследование, анализ научной литературы.	УК-1; ОПК - 1	<ul style="list-style-type: none"> – Знать: – понятийно-категориальный аппарат используемый исследователем при реализации в окружающей действительности методик и методологии научного исследования в той или иной научной области УК-1 (З-3); – современные методы, методики и методологию исследования в России и зарубежных государствах ОПК-1 (З-1) – информационно-коммуникационные технологии ОПК-1 (З-2) – Уметь: – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения на предмет наличия в них информации необходимой для изучения методов, методик и методологии, позволяющая установить сфере применения выбранного метода или методики УК-1 (У-4); – работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации, соотносить с уже имеющимися знаниями ОПК-1 (У-1); – брать на себя ответственность за полученный результат ОПК-1 (У-2); – системно анализировать информацию; – использовать накопленные теоретические знания для разработки и внедрения новых идей в сфере методологии юридического научного знания УК-1 (У-

					<p>2);</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать юридическими понятиями и категориями в зависимости от сферы юридического знания УК-1 (У-3);я – Владеть: – навыками работы с научной литературой и правовыми актами в различной форме выражения УК-1 (В-1); – способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими – юридической терминологией УК-1 (В-4); – эмоционально-образным и логическим восприятием
3	Методология юридической науки	Лекция, семинар	Написание рефератов, эссе	УК-1; УК-6; ОПК - 1; ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> – Знать: – признаки, позволяющие отграничить методологию юридической науки от методологии иных сфер научного знания – особенности развития методологии юридической науки России и зарубежных странах ОПК-1 (З-2); – современное состояние методологии юридической науки как сферы научного знания, как учебной дисциплины, как системы ОПК-1 (З-3); – отличительные черты компонентов методологии юридической науки – методологию проведения научного исследования в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве ПК-3 (З-1). – Уметь: – организовывать процесс изучения и выбирать собственную траекторию образования; – решать учебные и самообразовательные проблемы УК-1 (У-2); – системно анализировать информацию ОПК-2 (У-1); – работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации ОПК-1 (У-1); – участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях – брать на себя ответственность за полученный результат ОПК-1 (У-2); – применять современные методы проведения научных исследований в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве ОПК-2 (В-2);

					<ul style="list-style-type: none"> – <u>Владеть:</u> – способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими ОПК (В-2); – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса УК-6 (В-3); – в условиях поликультурной образовательной среды идентифицировать информацию, позволяющую более глубоко изучить методологию юридического исследования; – навыками проведения научных исследований по направлению 12.00.01. «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве» ПК-3 (В-1).
4	История методологии юридической науки	Лекция, семинары	Работа с научной терминологией и литературой, подготовка к научной дискуссии	УК-1; ОПК-1; ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> – <u>Знать:</u> – природу и сущность методологии юридической науки, ее задачи и функции УК-1 (З-1); – особенности становления и развития методик и методологии научного исследования в России и в мире; – современные направления исследования в сфере методологии юридической науки – методологию проведения научного исследования в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве ПК-3 (З-1); – информационно-коммуникационные технологии ОПК-2 (З-2). – <u>Уметь:</u> – системно анализировать полученную информацию и свободно ей оперировать УК-1 (У-1) ОПК-2; – использовать теоретические знания для получения новых идей в разработке методологии юридической науки и методик научного юридического исследования УК-1 (У-2), ОПК-2 (У-2); – оперировать юридическими понятиями и категориями и отграничивать их от неюридических; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в целях установления наличия в них информации необходимой для изучения методов, методик и

					<p>методологии, позволяющая установить сфере применения выбранного метода или методики УК-1 (У-4) ОПК-2 У-1;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации, соотносить уже имеющиеся знания с вновь полученными знаниями УК-6 (У-2: У-3) – Владеть: – применением имеющихся знаний и навыков для получения новых данных из уже имеющейся информации ОПК-1 (В-1); – способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими ОПК-1 (В-2); – юридической терминологией УК-1 (В-4) – навыками работы с научной литературой и правовыми актами УК-1 (В-1); – навыками анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений УК-1 (В-1); – навыками проведения научных исследований по направлению 12.00.01. «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве» ПК-3 (В-1).
5	Основные методы юридической науки	Лекция, семинары	Работа с источникам, подготовка к научной дискуссии	УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-3;	<ul style="list-style-type: none"> – Знать: – основные методы научного познания ОПК-1 (З-1), – методы, применяемые в юридической науке и используемые в России и зарубежных стран ОПК-1 (З-4); – понятийно-категориальный аппарат УК-1 (З-3); – методологию проведения научного исследования в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве ПК-3 (З-1); – методику научного исследования в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве ПК-3 (З-2). – Уметь: – анализировать проблемы и находить пути их решения в соответствии с действующими общими законами разработки методов научного познания УК-1 (У-1);

					<ul style="list-style-type: none"> – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы с целью установления новой информации и проверки уже имеющихся наработок в сфере методов познания УК-1 (У-4); – работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации ОПК-1 (У-1); – брать на себя ответственность за полученный результат ОПК-1 (У-2) – уметь использовать информационно-коммуникационные технологии и научную литературу в различных формах выражения в научном исследовании УК-6 (У-3); – организовывать процесс изучения и выбирать собственную траекторию образования УК-6 (У-3); – участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях УК-6 (У-4); – уметь дискутировать, защищать и обосновывать собственную точку зрения УК-6 (У-5); – применять современные методы проведения научных исследований в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве ПК-3 (У-1); – получать научный результат от применения современных методов проведения научных исследований в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве ПК-3 (У-2). – Владеть: – навыками: анализа и синтеза различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной практики; разрешения правовых проблем и коллизии с целью получения новой и подтверждения уже имеющейся информации о методах юридической науки ОПК-2 (В-2); – способами индивидуально-творческого
--	--	--	--	--	---

					<p>саморазвития и самоопределения УК-6 (В-1)</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса УК-6 (В-2); – навыками проведения научных исследований по направлению 12.00.01. «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве» ПК-3 (В-1); – навыкам написания научных работ по направлению 12.00.01. «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве» ПК-3 (В-2).
6	Методология диссертационного исследования	Лекция, семинары	Подготовка презентаций, контрольные вопросы	УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-3;	<ul style="list-style-type: none"> – <u>Знать:</u> – сущность, задачи и функции методик и методологии научного исследования УК-1 (З-1); – основные направления научных исследований в сфере создания, разработки и внедрения методик и методологии научного исследования в России и в зарубежных странах УК-1 (З-2); – понятийно-категориальный аппарат УК-1 (З-3); – особенности современного этапа развития образования в мире УК-6 (З-1); – способы профессионального самопознания и саморазвития УК-6 (З-2); – информационно-коммуникационные технологии в научном исследовании ОПК-1 (З-2); – природу и сущность метода и методики познания государственно-правовых явлений ОПК-1 (З-3) – содержание научного исследования и этапы его проведения – основные методологические стратегии исследования государственно-правовых явлений ОПК-2 (З-3); – методику научного исследования в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве ПК-3 (З-3). – – <u>Уметь:</u> – толковать и правильно применять методики и методы научного исследования УК-1 (У-4); – организовывать процесс изучения и выбирать собственную траекторию

				<p>образования УК-6 (У-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать учебные и самообразовательные проблемы УК-6 (У-2); – связывать воедино и использовать отдельные части знания УК-6 (УК-3); – оформлять собственные мысли, четко, ясно, последовательно и обоснованно излагать свою позицию и развивать дискуссию УК-6 (У-7); – работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации ОПК-1 (У-1); – системно анализировать полученную информацию ОПК-2 (У-1); – оперировать понятиями и категориями, необходимыми для усвоения уже имеющейся и разработки новой методологии научного исследования, методик и методов, применяемых для системного анализа информации ОПК-2 (У-2); – получать научный результат от применения современных методов проведения научных исследований в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве ПК-3 (У-2). – <u>Владеть:</u> – навыками работы с научной литературой и правовыми актами УК-1 (В-1); – навыками анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений УК-1 (В-2); – навыками работы с информационными ресурсами УК-1 (В-3) ; – юридической терминологией УК-1 (В-4); – способами индивидуально-творческого саморазвития и самоопределения УК-6 (В-1) – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса УК-6 (В-2) – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса – применением имеющихся знаний и навыков для получения новых данных из уже имеющейся информации ОПК—1 (В-1); – эмоционально-образным и логическим
--	--	--	--	---

				<p>восприятием, переживанием и освоением ценностей духовно-нравственной культуры общества ОПК-2 (В-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами работы с информацией, в т.ч. в информационно-коммуникационных сетях ОПК-2 (В-1); – способностью пользоваться современными методами обработки, анализа и синтеза информации, способами поиска необходимой информации – способностью пользоваться специальной литературой в определенной сфере научных знаний ОПК-2 (В-2); – навыкам написания научных работ по направлению 12.00.01. «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве» ПК-3 (В-2).
--	--	--	--	--

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Для очной формы

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения	
		2 курс	3 курс
Аудиторные занятия (всего)	36	24	12
В том числе:			
Лекции	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	28	20	8
Семинары в форме научной дискуссии (СНД)	16	12	4
Коллоквиумы (К)	12	8	4
Самостоятельная работа	108	48	60
В том числе:			
Подготовка к семинарам (СНД)	54	24	30
Подготовка к коллоквиумам	34	12	22
Подготовка рефератов	10	6	4
Подготовка эссе	10	6	4
Вид итоговой аттестации	ЗАЧЕТ		
Общая трудоёмкость	часы	144	
	зачетные единицы	4	

Для заочной формы

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения	
		2 курс	3 курс
Аудиторные занятия (всего)	18	10	8
В том числе:			
Лекции	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	14	8	6
Семинары в форме научной дискуссии (СНД)	6	4	2
Коллоквиумы (К)	8	4	4
Самостоятельная работа	126	26	100

В том числе:			
Подготовка к семинарам (СНД)	58	10	48
Подготовка к коллоквиумам	42	10	32
Подготовка рефератов	14	4	10
Подготовка эссе	12	2	10
Вид итоговой аттестации	ЗАЧЕТ		
Общая трудоемкость	часы	144	
	зачетные единицы	4	

6. Структура и содержание дисциплины «Методика и методология научного исследования»

№ п/п.	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
		Лекции	Лаб. занятия	Практические занятия	Самостоят. работа	
1	2	3	4	5	6	7
	Курс 2		-	2	6	
1.	Наука и научное исследование	2	-	12	4	Научная дискуссия, реферат с презентацией
2.	Методологические основы научного познания	2	-	4	22	Коллоквиум
3.	Методология юридической науки		-	4	22	Коллоквиум
	Итого: 72	4	-	20	48	
	Курс 3		-			
4.	История методологии юридической науки	1		2	20	Контрольные вопросы
5.	Основные методы юридической науки	2		2	20	Эссе
6.	Методология диссертационного исследования	1		4	20	Научная дискуссия, реферат с презентацией
	Итого: 72	4		8	60	
	ИТОГО: 144					

Для заочной формы

№ п/п.	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
		Лекции	Лаб. занятия	Практические занятия	Самостоят. работа	

1	2	3	4	5	6	7
	Курс 2		-			
1.	Наука и научное исследование	2	-	2	6	Научная дискуссия, реферат с презентацией
2.	Методологические основы научного познания		-	2	10	Коллоквиум
3.	Методология юридической науки		-	4	10	Коллоквиум
	Итого: 36	2	-	8	26	
	Курс 3		-			
4.	История методологии юридической науки	2		2	30	Контрольные вопросы
5.	Основные методы юридической науки			4	30	Эссе
6.	Методология диссертационного исследования				40	Научная дискуссия, реферат с презентацией
	Итого: 108	2		6	100	
	ИТОГО: 144					

6.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Наука и научное исследование	<p>1. Знание и наука как способ познания мира. Представления о научном познании.</p> <p>2. Уровни познания (чувственное и рациональное), его основные формы.</p> <p>3. Понятие и классификация науки, ее предмет, цели и задачи.</p> <p>4. Основные функции науки. Проблема научной фальсификации.,</p> <p>5. Понятие и сущность научного исследования, его отличие от научного знания.</p>	участие в научной дискуссии
2.	Методологические основы научного познания	<p>1. Понятие о методе и методологии науки.</p> <p>2. Диалектика как общая методология научного познания. Агностицизм и скептицизм в познании.</p> <p>3. Основные принципы диалектического метода.</p> <p>4. Общие методологические основы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный</p>	участие в научной дискуссии

		подход к проведению исследования.	
4.	История методологии юридической науки	<p>1. Различные подходы к периодизации истории методологии научного знания.</p> <p>2. Влияние политико-правовой составляющей на развитие научного знания.</p> <p>3. Зарождение юридических идей и научных знаний в Древней Греции. Методы научного познания в трудах древнегреческих философов. Платон и Аристотель. Юридическая наука в Древнем Риме.</p> <p>4. Развитие юриспруденции в Средневековье, зарождение юридического образования.</p> <p>5. Юриспруденция в Новое и Новейшее время, изменение концепций восприятия окружающей действительности и места человека в ней.</p>	участие в коллоквиуме
5	Основные методы юридической науки	<p>1. Понятие и характеристика метода научного познания.</p> <p>2. Место методов естественных наук в юриспруденции – проблемы и перспективы.</p> <p>3. Онтологическая методология в юриспруденции (материализм и идеализм, диалектика и метафизика, синергетика и герменевтика).</p> <p>4. Гносеологическая методология в юриспруденции (рационализм и эмпиризм, позитивизм и антипозитивизм).</p> <p>5. Научные методы как главный элемент методологии юридической науки: понятие, значение.</p> <p>6. Классификация методов теоретического познания государственно-правовой действительности: общенаучные, частнонаучные, специальные.</p>	участие в коллоквиуме
6.	Методология диссертационного исследования	<p>1. Понятие о научном исследовании. Виды исследований.</p> <p>2. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования.</p> <p>3. Этапы научно-исследовательской работы: подготовительный, проведение теоретических и</p>	участие в научной дискуссии

		<p>эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.</p> <p>4. Частные и специальные методы научного исследования.</p> <p>5. Характеристика и функции методов исследования.</p> <p>6. Методологические стратегии диссертационного исследования.</p> <p>7. Структура и логика научного диссертационного исследования.</p> <p>8. Методики выбора темы исследования.</p>	
--	--	---	--

6.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Наука и научное исследование	<p>1. Знание и наука как способ познания мира. Представления о научном познании.</p> <p>2. Уровни познания (чувственное и рациональное), его основные формы.</p> <p>3. Понятие и классификация науки, ее предмет, цели и задачи.</p> <p>4. Основные функции науки. Проблема научной фальсификации.,</p> <p>5. Понятие и сущность научного исследования, его отличие от научного знания.</p>	участие в научной дискуссии
2	Методологические основы научного познания	<p>1. Понятие о методе и методологии науки.</p> <p>2. Диалектика как общая методология научного познания. Агностицизм и скептицизм в познании.</p> <p>3. Основные принципы диалектического метода.</p> <p>4. Общие методологические основы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования.</p>	участие в научной дискуссии
3	Методология юридической науки	<p>1. Общее понятие и значение методологии научного познания государственно-правовой действительности.</p> <p>2. Содержание методологии научно-теоретического познания: ценности,</p>	участие в коллоквиуме

		идеалы, принципы, правила, методы. 3. Методология юридической науки как наука.	
4.	История методологии юридической науки	1. Различные подходы к периодизации истории методологии научного знания. 2. Влияние политико-правовой составляющей на развитие научного знания. 3. Зарождение юридических идей и научных знаний в Древней Греции. Методы научного познания в трудах древнегреческих философов. Платон и Аристотель. Юридическая наука в Древнем Риме. 4. Развитие юриспруденции в Средневековье, зарождение юридического образования. 5. Юриспруденция в Новое и Новейшее время, изменение концепций восприятия окружающей действительности и места человека в ней.	участие в коллоквиуме
5	Основные методы юридической науки	1. Понятие и характеристика метода научного познания. 2. Место методов естественных наук в юриспруденции – проблемы и перспективы. 3. Онтологическая методология в юриспруденции (материализм и идеализм, диалектика и метафизика, синергетика и герменевтика). 4. Гносеологическая методология в юриспруденции (рационализм и эмпиризм, позитивизм и антипозитивизм). 5. Научные методы как главный элемент методологии юридической науки: понятие, значение. 6. Классификация методов теоретического познания государственно-правовой действительности: общенаучные, частнонаучные, специальные.	участие в коллоквиуме
6.	Методология диссертационного исследования	1. Понятие о научном исследовании. Виды исследований. 2. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. 3. Этапы научно-исследовательской	участие в научной дискуссии

		<p>работы: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.</p> <p>4. Частные и специальные методы научного исследования.</p> <p>5. Характеристика и функции методов исследования.</p> <p>6. Методологические стратегии диссертационного исследования.</p> <p>7. Структура и логика научного диссертационного исследования.</p> <p>8. Методики выбора темы исследования.</p>	
--	--	--	--

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и обсуждением их на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Наука и научное исследование	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 8 от 10.04. 2017 г.
2	Методологические основы научного познания	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 8 от 10.04. 2017 г.
3	Методология юридической науки	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 8 от 10.04. 2017 г.
4	История методологии юридической науки	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 8 от 10.04. 2017 г.
5	Основные методы юридической науки	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 8 от 10.04. 2017 г.
6	Методология диссертационного	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в

	исследования	том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 8 от 10.04. 2017 г.
--	--------------	--

7. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Методика и методология научного исследования» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большой объем самостоятельной работы аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: коллоквиумы, рефераты-презентации, написание научных эссе.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Методика и методология научного исследования»

8.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные вопросы для обсуждения в ходе научной дискуссии

1. Что такое метод научного познания?
2. В чем отличия метода от методики и методологии научного познания?
3. Когда возникла логика научного познания?
4. Перечислите общие методологические основы научного исследования?
5. В чем отличие научного исследования от научного познания?
6. Соотношение содержания методологии научно-теоретического познания и юридической науки

Примерные темы рефератов

1. Особенности методологии юридической науки в России.
2. Подходы к пониманию методологии научного познания в сфере юридической науки в Новое и Новейшее время.
3. Античность и Древний Рим: особенности методологии юридического научного знания.
4. Развитие юридической науки в Средневековье: отличительные характеристики.
5. Влияние зарубежных идей на становление и развитие методологии научного исследования в России.
6. Политико-правовая составляющая в истории методологии научного исследования.
7. Методы юридического и философского познания Нового времени.
8. Диалектическая методология Г.В.Ф. Гегеля.
9. Современное состояние и пути развития методологии юридической науки.

Примерные вопросы для коллоквиума

1. Какие основные подходы к периодизации истории методологии научного исследования Вам известны?

2. Каковы отличительные черты юридического знания Античности?
3. Какие стадии (этапы) прошло юридическое образование?
4. Какое влияние оказала рецепция римского права на западную и российскую юридическую науку?
5. Что за основу периодизации брал Г.В.Ф. Гегель
6. Как соотносятся между собой категории «методология», «методика», «метод»?
7. Что такое онтологическая методология. в чем ее значение для юриспруденции?
8. Раскройте соотношение общелогических методов познания с философскими основами?
9. Какие классификации методов юридической науки Вам известны?

Тема для написания эссе

1. Взаимодействие и соотношение специальных и частнонаучных методов в юридической науке.
2. Становление и развитие сравнительно-правового метода в юридической науке.
3. Гносеологическая методология в юриспруденции: современное состояние и перспективы развития.

Вопросы для проведения текущего контроля (зачета) по освоению дисциплины

1. Понятие науки и знания как способа познания мира: общее и отличия. УК-1, ОПК-1.
2. Уровни познания и его основные формы. УК-1, ОПК-1.
3. Предмет цели и задачи науки, различные классификации науки. УК-1, ОПК-1.
4. Методология – определение, задачи, функции. УК-1, ОПК-1, ПК-3.
5. Философско-психологические основания методологии. УК-1, ОПК-1, ПК-3.
6. Логические основания методологии. УК-1, ОПК-1, ПК-3.
7. Науковедческие основания методологии. УК-1, ОПК-1, ПК-3.
8. Уровни методологии. УК-1, ОПК-1, ПК-3.
9. Содержание методологии юридической науки. УК-1, УК-6, ОПК-1.
10. Методология юридической науки: три аспекта. УК-1, УК-6, ОПК-1.
11. Различные подходы к периодизации истории методологии юридической науки. УК-1, ОПК-1.
12. Юридическая методология в Древней Греции и Древнем Риме. УК-1, ОПК-1.
13. Методология юридической науки в эпоху Средневековья. УК-1, ОПК-1.
14. Развитие методологии юридической науки в Новое и Новейшее время. УК-1, ОПК-1.
15. Метод научного познания: понятие, признаки, отличительные черты от методик и методологии. УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3.
16. Методика научного познания: понятие, признаки. УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3.
17. Классификация методов научного исследования, применяемых в юриспруденции. УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3.
18. Философские основы как всеобщие методы, значение для юриспруденции как науки. УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3.
19. Научные методы как главный элемент методологии юридической науки. УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3.
20. Место общетеоретических принципов в системе методов юридического исследования. УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3.
21. Понятие научного исследования, его отличия от науки. УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3.
22. Виды научных исследований. УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3.

23. Этапы научно-исследовательской работы: их характеристика и особенности. УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3.
24. Методологические стратегии научного исследования. УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Сырых В.М. История и методология юридической науки [Текст]- Москва: ИНФРА-М, 2013. - 463 с. - Библиогр.: с. 453-457. - ISBN 9785917682990. - ISBN 9785160057453: 509.85.
2. Методология науки и дискурс-анализ: научное издание / Российская академия наук, Институт философии; отв. ред. А.П. Огурцов. - Москва: Институт философии РАН, 2014. - 287 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540-0256-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444502>
3. Ивин, А.А. Философия современной науки: монография / А.А. Ивин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 836 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8917-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453947>
4. Рузавин, Г.И. Философия науки: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - (Экзамен). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01458-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>

Дополнительная учебная литература

1. Батурин, В.К. Философия науки: учебное пособие / В.К. Батурин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-238-02215-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117897>
2. Ивин, А.А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 557 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3681-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781>
3. Керимов Д. А. Методология права: предмет, функции, проблемы философии права / Керимов, Джангир Аббасович; Ин-т государства и права РАН. - 2-е изд. М. : Аванта+, 2001. 559 с.
4. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории / А.С. Лаппо-Данилевский. - М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006. - 622 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 5-7333-0150-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001>
5. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 1174 с. - ISBN 978-5-9989-0399-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39189>
6. Малахов В. П. Основы философии права: учебное пособие для вузов / Малахов, Валерий Петрович; В. П. Малахов. - М.: Академический Проект, 2005. - 239 с.
7. Методология науки: проблемы и история / под ред. А.П. Огурцов, В.М. Розин. - М. : ИФ РАН, 2003. - 523 с. - ISBN 5-201-02121-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42107>
8. Методология науки: статус и программы / под ред. А.П. Огурцов, В.М. Розин. - М.: ИФ РАН, 2005. - 296 с. - ISBN 5-9540-0026-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44993>
9. Минеев, В.В. Атлас по истории и философии науки: учебное пособие / В.В. Минеев; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7514-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010>

10. Новиков, А.М. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: Синтег, 2007. - 662 с. - ISBN 978-5-89638-100-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82662>
11. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>
12. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М.: Альтаир: МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>
13. Общие проблемы философии науки : учебное пособие / Институт экономики, управления и права (г. Казань); под общ. ред. Л.Ф. Гайнуллина. - Казань: Познание, 2008. - 100 с. - ISBN 978-5-8399-0262-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257911>
14. Пивоев, В.М. Методология гуманитарного знания: монография / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 523 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7155-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687>
15. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>
16. Рузавин, Г.И. Философия науки : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - 2-е изд. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 405 с. - ISBN 978-5-238-01291-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117893>
17. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для системы послевузовского проф. образования / Степин, Вячеслав Семенович ; В. С. Степин. М: Гардарики, 2006. 383 с.
18. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие:Для студентов вузов / Фокин, Юрий Георгиевич. М. : Издат.центр "Академия", 2002. - 215с.
19. Хрестоматия по методологии, истории науки и техники : учебно-методическое пособие / . - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 207 с. - ISBN 978-5-7782-1743-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228737>
20. Царегородцев, Г.И. История и философия науки : учебное пособие / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. - М. : Издательство «СГУ», 2011. - 438 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8323-0750-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148>

***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины***

1. Электронная библиотека КубГУ.
2. ИСЛКАиНР – информационная система личных кабинетов аспирантов и научных руководителей.
3. www.law.kubsu.ru официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (consultant.ru)
5. www.pravo.gov.ru официальный интернет-портал правовой информации.
6. www.kremlin.ru официальный сайт Президента РФ.
7. www.duma.gov.ru официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации

8. www.council.gov.ru официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
 9. www.правительство.рф или www.government.ru официальный сайт Правительства РФ.
 10. www.ksrf.ru официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
 11. www.suprcourt.ru официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
 12. law.edu.ru федеральный правовой портал «Юридическая Россия».
 13. www.rsl.ru Российская государственная библиотека
 14. Электронная библиотечная система (<http://e.lanbook.com>)
- Доступ к интернет-ресурсам осуществляется посредством WI-FI.*

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине, предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированный компьютерный класс с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

11. Перечень необходимого программного обеспечения

1. *Microsoft Office профессиональный плюс*
2. *Kaspersky Security Center 10 Network Agent* *AO Kaspersky Lab*
3. *7-Zip 16.04 (x64)*
4. *Google Chrome*
5. *Adobe Reader X (10.1.16) - Russian*
6. *Mozilla Firefox 44.0 (x86 ru) Mozilla*

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины аспирантам необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами, а также памятниками отечественного уголовного права.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой аспирантов, написанием эссе, подготовкой рефератов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции аспирантам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы аспирант смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения

основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая аспиранту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на нормативные акты, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции аспиранту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также рабочую программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, тексты нормативных актов различных исторических периодов, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у аспиранта по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) аспирантам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от аспирантов определенной подготовки. Аспирант обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсам «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «Римское право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях аспирантов. Так, при проведении проблемной лекции аспирант должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки
к семинарским занятиям*

Семинарские занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы аспирантов над нормативными актами, памятниками отечественного уголовного права, научной и учебной литературой, а также обсуждение ее результатов непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских занятий: обсуждение теоретических вопросов в форме научной дискуссии, подготовка и представление рефератов. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к семинарскому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов различных исторических периодов, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых аспиранту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на семинарских занятиях в *форме научной дискуссии* предполагает выступление в процессе ее проведения, дополнение ответов иных выступающих, постановку вопросов для ответа ими, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем. Все это способствует формированию и закреплению у аспирантов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, собственной позиции по той или иной проблеме (вопросу), умения их защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в их пользу. Активная работа на семинарском занятии способствует также формированию и закреплению у аспирантов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских занятиях в процессе дискуссии аспирантам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. Другие участники дискуссии могут дополнить выступление отвечающего, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий, высказать собственное мнение по тому или иному вопросу.

В завершении дискуссии после подведения ее итогов преподавателем аспирантам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других аспирантов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Участие в научной дискуссии требует предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления аспирантов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, для участия в семинаре, проводимом в форме научной дискуссии, аспирант должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: обсуждение теоретических вопросов и (или) их дискуссионных аспектов, обсуждение подготовленных рефератов и их оценка иными аспирантами, использование правовых документов (в том числе памятников права) и др.

Методические рекомендации по проведению научной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность аспирантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена

информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания аспиранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих аспирантов.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются аспиранты соответствующей группы. Аспиранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику

возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из аспирантов.

По итогам дискуссии аспиранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Методические рекомендации по проведению коллоквиума

Проведению коллоквиума должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет аспирантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению коллоквиума может предшествовать консультирование аспирантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения коллоквиума следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для коллоквиума вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы аспирантов.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Полученные в ходе предшествующего обучения первичные навыки научно-исследовательской работы должны развиваться и закрепляться аспирантами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить аспирантов связывать теорию с практикой, историю с современностью, пользоваться литературой, нормативным материалом, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания аспирантов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Аспирант обязан изучить и использовать в своей работе не менее 3–5 книг и 3–4 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объем – 10–12 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы аспирант имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с нормативными.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, кафедры, тему, научную специальность, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание.

Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и должно иметь научный характер.

Эссе аспиранта – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и аспирантом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к работе.

Эссе по дисциплине должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение отражает суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я

раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких?»).

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование выводов, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации, именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержание разделов аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём – 7-10 страниц основного текста.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.