

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Кубанский государственный университет»**  
Юридический факультет  
Кафедра теории и истории государства и права



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
и инновациям, профессор  
М.Г. Барышев

\_\_\_\_\_ 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ОД.2 «Современные проблемы правоведения»**

основной образовательной программы подготовки кадров  
высшей квалификации – программы подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки **40.06.01 «Юриспруденция»**,

**профиль (научная специальность)**

12.00.01-Теория и история права и государства; история учений о праве и  
государстве

**Квалификация (степень)**


**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения – ОФО, ЗФО

Курс – 1,2

Краснодар 2017

Программа дисциплины «Современные проблемы правоведения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 40.06.01 Юриспруденция и рекомендациями по формированию основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Автор  Жинкин С.А., заведующий кафедрой теории и истории государства и права Кубанского государственного университета, доктор юридических наук, доцент

Программа составлена на основе учебно-методических материалов д.ю.н., профессора Марковой-Мурашовой С.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и истории государства и права «17» мая 2017 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права  С.А. Жинкин

Декан юридического факультета КубГУ  С.А. Жинкин

Заведующая отделом аспирантуры КубГУ  Е.В. Строганова

## **1. Цели освоения дисциплины «Современные проблемы правоведения»**

**Целью** изучения учебной дисциплины является обеспечение правовой подготовки аспирантов, проявляющейся в умении обосновать свою теоретическую позицию по проблемам юриспруденции, применять соответствующую методологию при познании конкретных правовых объектов, понять и раскрыть смысл права, его сущность, ценность и место в мире.

Помимо этого целью изучения дисциплины «Современные проблемы правоведения» является формирование у аспирантов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующего успешного овладения специальными правовыми дисциплинами, необходимыми для подготовки к профессиональной деятельности в области разработки и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

## **2. Место дисциплины «Современные проблемы правоведения» в структуре основной образовательной программы послевузовского образования (аспирантура)**

Дисциплина «Современные проблемы правоведения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы Б1.В.ОД.2.

## **3. Основные задачи дисциплины «Современные проблемы правоведения» Основными задачами дисциплины являются:**

- сформировать у аспирантов систему знаний о сущности современного государства и права;
- привить умение и навыки практической деятельности по самостоятельному анализу и синтезу категорий государственно-правовой действительности;
- сформировать теоретическое мышление и правовое сознание;
- научить связывать теоретико-правовые и юридические проблемы с общественными и экономическими вопросами;
- воспитать у аспирантов способность мыслить юридически, свободно использовать юридическую терминологию;
- объяснить и показать связь теории государства и права с юридической практикой;
- сформировать умение пользоваться правовой информацией;
- формирование высокой общей, научной и правовой культуры, развитие абстрактного, аналитического мышления.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины «Современные проблемы правоведения»**

Дисциплина «Современные проблемы правоведения» полностью или частично формирует у обучающегося следующие компетенции:

### **1. Универсальные компетенции (УК):**

**УК-1:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

**УК-6:** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

### **• 2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- **ОПК-1:** владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции (ОПК-1)

- **ОПК-2:** владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникативных технологий

## 2. Профессиональные компетенции (ПК)

- **ПК-1:** способность создавать новое знание в области теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, самостоятельно формулировать выводы и рекомендации применения результатов исследования (ПК-1).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	<b>УК-1</b>	<i>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	–сущность, задачи и основные принципы теории государства и права <b>УК-1 (З-1)</b> ; –основные направления научных исследований в сфере государства и права России и зарубежных стран <b>УК-1 (З-1)</b> ; – тенденции развития основных правовых систем современности, их взаимодействия <b>УК-1 (З-1)</b> ; –основные направления научных исследований в сфере сравнительного правоведения <b>УК-1 (З-1)</b> ; –методы критического анализа и оценки современных научных достижений	- использовать теоретические знания для генерации новых идей; <b>УК-1 (У-1)</b> ; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов и решения исследовательских и практических задач их теоретического	навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - <b>УК-1 (В-1)</b> ; навыками критического анализа (включая историко-правовой) и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - <b>УК-1 (В-2)</b>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			(включая методы сравнительно-правового исследования, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (с учетом достижений правовой науки предшествующих исторических периодов), в том числе в междисциплинарных областях - <b>УК-1 (З-2)</b> )	обоснования наукой. - <b>УК-1 (У-1)</b> ; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (в том числе с учетом прошлых и современных достижений правовой науки- <b>УК-1 (У-2)</b> )	
	<b>УК-6</b>	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- особенности современного этапа развития образования в мире- <b>УК-6 (З-1)</b> ; - способы профессионального самопознания и саморазвития <b>УК-6 (З-2)</b> ;	-организовывать процесс изучения и выбирать собственную траекторию образования <b>УК-6 (У-1)</b> ; -решать учебные и самообразовательные проблемы <b>УК-6 (У-1)</b> -связывать воедино и использовать отдельные части знания - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; - уметь дискутировать, защищать и обосновывать собственную	- способами индивидуально-творческого саморазвития и самоопределения <b>УК-6 (В-1)</b> ; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса <b>УК-6 (В-1)</b> -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды <b>УК-6 (В-1)</b> .

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				точку зрения; -оформлять собственные мысли, четко, ясно, последовательно и обоснованно излагать свою позицию и развивать дискуссию <b>УК-6 (У-2)</b>	
	<b>ОПК-1</b>	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий	- современные методы исследования <b>ОПК-1 (З-1);</b> - информационно-коммуникативные технологии <b>ОПК-1 (З-1);</b> - фундаментальные понятия и категории, необходимые для изучения отраслевых юридических дисциплин <b>ОПК-1 (З-1).</b>	- работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации <b>ОПК-1 (У-1);</b> - брать на себя ответственность и роль лидера; - проявлять инициативу в экстремальных ситуациях, не спрашивая других <b>ОПК-1 (У-1).</b>	- применением имеющихся знаний и навыков для выхода из нестандартных ситуаций <b>ОПК-1 (В-1);</b> -способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими <b>ОПК-1 (В-1).</b>
4.	<b>ОПК-2</b>	владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационных-коммуникативных технологий	- информационно-коммуникативные технологии <b>ОПК-2 (З-1).</b> - фундаментальные понятия и категории, необходимые для изучения отраслевых юридических дисциплин <b>ОПК-2 (З-1).</b>	- осваивать и соблюдать ценности и законы гражданского общества <b>ОПК-2 (У-1);</b> - системно анализировать информацию оперировать юридическими понятиями и категориями <b>ОПК-2 (У-1).</b>	- эмоционально-образным и логическим восприятием, переживанием и освоением ценностей духовно-нравственной культуры общества <b>ОПК-2 (В-1);</b> - способами работы с информацией, в т.ч. в глобальных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					информационных сетях - способностью пользоваться современными методами обработки, анализа и синтеза информации - способностью пользоваться нормативно-правовыми актами <b>ОПК-2 (В-1).</b>
	<b>ПК-1</b>	способность создавать новое знание в области теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, самостоятельно формулировать выводы и рекомендации применения результатов исследования	– основы конституционного закрепления социально-экономической и политической организации общества, основы правового положения личности и механизм реализации прав, избирательные системы, структуру и принципы организации и деятельности высших и местных органов государственной власти и управления, органы местного самоуправления <b>ПК-1 (З-1);</b> – источники правовой системы России; систему и особенности	- анализировать проблемы и находить пути их решения в соответствии с действующими нормами материального и процессуального права <b>ПК-1 )У-1);</b> – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения <b>ПК-1 )У-2);</b> .	– юридической терминологией <b>ПК-1 (В-1);</b> – навыками работы с научной литературой и правовыми актами <b>ПК-1 (В-1);</b> – навыками: анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий <b>ПК-1 (В-2).</b>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			источников права правовых систем современности <b>ПК-1 (З-1);</b> – особенности системы права, законодательства и судебной системы правовых систем современности <b>ПК-1 (З-1);</b> – общие черты в организации общества, государственной власти, основах правового положения личности и механизме реализации прав, избирательных систем, структуре и принципах организации и деятельности высших и местных органов государственной власти правовых систем современности <b>ПК-1 (З-2).</b>		

*Этапы формирования компетенций*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		Аудиторная	СРС		
1	Предмет и методология теории государства и права	Лекции, семинары	Подготовка к участию в научной дискуссии, реферата с	УК-1; ОПК - 1	– <b>Знать:</b> – сущность, задачи и основные принципы теории государства и права <b>УК-1 (З-1);</b> – основные направления научных исследований в сфере государства и права



			презентацией (ОФО); подготовка реферата, эссе (ЗФО)		<p>России и зарубежных стран <b>УК-1 (З-1)</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальный аппарат и методологические основы теории государства и права <b>ОПК-1 (З-1)</b>;</li> <li>– современные методы исследования <b>ОПК-1 (З-1)</b>.</li> <li>– информационно-коммуникативные технологии <b>ОПК-1 (З-1)</b>.</li> <li>– <b>Уметь:</b></li> </ul> <p>– использовать теоретические знания для генерации новых идей; <b>УК-1 (У-1)</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения <b>УК-1 (У-2)</b>;</li> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>– системно анализировать информацию;</li> <li>– работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации <b>УК (У-2)</b></li> <li>– <b>Владеть:</b></li> <li>– навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - <b>УК-1 (В-1)</b>;</li> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с научной литературой <b>УК-1 (В-1)</b>;</li> </ul>
2	Разнообразие подходов к определению государства	Семи нар	Подготовка к участию в научной дискуссии, реферата с презентацией	УК-1; ОПК-1; ПК-1	<p>– <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальный аппарат и методологические основы теории государства и права <b>ОПК-1 (З-1)</b>;</li> <li>– современные методы исследования <b>ОПК-1 (З-1)</b>.</li> <li>– информационно-коммуникативные технологии <b>ОПК-1 (З-1)</b>.</li> <li>– природу и сущность государства и права <b>УК-1 (З-1)</b>;</li> <li>– особенности государственного и правового развития России <b>ПК-1 (З-1)</b>;</li> <li>– основы конституционного закрепления социально-экономической и политической организации общества, основы правового положения личности и механизм реализации прав, избирательные системы, структуру и принципы организации и деятельности высших и местных органов государственной власти и управления, органы местного самоуправления <b>ПК-1 (З-1)</b>.</li> </ul>

				<p>–<b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ПК-1 (У-2);</li> <li>– работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации</li> <li>– брать на себя ответственность и роль лидера</li> <li>– системно анализировать информацию;</li> <li>– использовать теоретические знания для генерации новых идей УК-1 (У-2);</li> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями ПК-1 (У-2);</li> </ul> <p>–<b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией ПК-1 (В-1);;</li> <li>– навыками работы с научной литературой и правовыми актами ПК-1 (В-1);</li> <li>– способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими ОПК-1 (В-1).</li> </ul>
3	Понятие и признаки государства	семи нары	Подготовка к участию в коллоквиуме	<p>УК-1; УК-6; ОПК-1</p> <p>–<b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и признаки права и государства УК-1 (З-1);</li> <li>– природу и сущность государства и права;</li> <li>– особенности государственного и правового развития России;</li> <li>– особенности современного этапа развития образования в мире УК-6 (З-2);</li> </ul> <p>–<b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать процесс изучения и выбирать собственную траекторию образования УК-6 (У-1);</li> <li>– решать учебные и самообразовательные проблемы УК-6 (У-1);</li> <li>– связывать воедино и использовать отдельные части знания</li> <li>– системно анализировать информацию ОПК-1 (У-1);</li> <li>– работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации ОПК-1 (У-1);</li> <li>– брать на себя ответственность и роль лидера</li> </ul> <p>–<b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими ОПК-1 (В-1);</li> <li>– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды ОПК-1 (В-1).</li> </ul>

4	Происхождение государства и права	семи нары	Подготовка к участию в коллоквиуме	УК-1; ОПК -1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– природу и сущность государства и права <b>УК-1 (З-1); ПК-1 (З-1);</b></li> <li>– особенности государственного и правового развития России <b>УК-1 (З-1);</b></li> <li>– основные типы и формы государства и права;</li> <li>– понятие и признаки права и государства <b>УК-1 (З-1);</b></li> <li>– современные методы исследования <b>ОПК-1 (З-1);</b></li> <li>– информационно-коммуникативные <b>ОПК-1 (З-1);</b> технологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системно анализировать информацию;</li> <li>– использовать теоретические знания для генерации новых идей <b>УК-1 (У-1);</b></li> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения <b>УК-1 (У-2);</b></li> <li>– работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации <b>ОПК-1 (У-1).</b></li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - <b>УК-1 (В-1);</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими <b>ОПК-1 (В-1).</b></li> </ul>
5	Функции государства	семи нар	Подготовка к участию в научной дискуссии, написание эссе	УК-1; ОПК -1 ПК-1;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления научных исследований в сфере государства и права России и зарубежных стран <b>УК-1 (З-1);</b></li> <li>– понятийно-категориальный аппарат и методологические основы теории государства и права <b>УК-1 (З-1); ОПК-1 (З-1) ПК-1 (З-1);</b></li> <li>– особенности государственного и правового развития России <b>УК-1 (З-1); ПК-1 (З-1);</b></li> <li>– основы конституционного закрепления социально-экономической и политической организации общества, основы правового положения личности и механизм реализации прав, избирательные системы, структуру и принципы организации и деятельности высших и местных органов государственной власти и управления, органы местного самоуправления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать проблемы и находить пути их</li> </ul>

				<p>решения в соответствии с действующими нормами материального и процессуального права <b>ПК-1 (У-1)</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения <b>ПК-1 (У-2)</b>;</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>– работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации <b>ОПК-1 (У-1)</b>;</li> <li>– брать на себя ответственность и роль лидера <b>ОПК-1 (У-1)</b>;</li> <li>– проявлять инициативу в экстремальных ситуациях, не спрашивая других</li> </ul> <p><b>– Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками: анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности <b>ПК-1 (В-2)</b>;</li> <li>– применением имеющихся знаний и навыков для выхода из нестандартных ситуаций <b>ОПК-1 (В-1)</b></li> </ul>
6	Гражданское общество и правовое государство	семи нары	Подготовка к участию в научной дискуссии, написание эссе	<p>УК-1; <b>– Знать:</b></p> <p>ОПК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления научных исследований в сфере государства и права России и зарубежных стран <b>УК-1 (З-1); ОПК-1 (З-1) ПК-1 (З-1)</b>;</li> <li>– понятийно-категориальный аппарат и методологические основы теории государства и права <b>УК-1 (З-1); ОПК-1 (З-1) ПК-1 (З-1)</b>;</li> <li>– современные методы исследования <b>ОПК-1 (З-1)</b>;</li> <li>– информационно-коммуникативные технологии <b>ОПК-2 (З-1)</b>;</li> <li>– особенности государственного и правового развития России <b>УК-1 (З-1); ПК-1 (З-1)</b>;</li> <li>– основные типы и формы государства и права;</li> <li>– понятие и признаки права и государства <b>УК-1 (З-1); ПК-1 (З-1)</b>;</li> <li>– роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>– источники правовой системы России;</li> </ul> <p><b>– Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системно анализировать информацию <b>ОПК-2 (У-1)</b>;</li> <li>– использовать теоретические знания для генерации новых идей <b>УК-1 (У-1)</b>;</li> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями <b>ОПК-2 (У-1)</b>;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые</li> </ul>

				<p>отношения <b>ПК-1 (У-2)</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы <b>ПК-1 (У-2)</b>;</li> <li>– работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации <b>УК-1 (У-1)</b>;</li> <li>– брать на себя ответственность и роль лидера</li> <li>– проявлять инициативу в экстремальных ситуациях, не спрашивая других</li> <li>– осваивать и соблюдать ценности и законы гражданского общества <b>ОПК-2 (У-1)</b></li> </ul> <p><b>– Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией <b>ПК-1 (В-1)</b>;</li> <li>– навыками работы с научной литературой и правовыми актами;</li> <li>– навыками анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений <b>ПК-1 (В-2)</b>;</li> <li>– применением имеющихся знаний и навыков для выхода из нестандартных ситуаций <b>ОПК-1 (В-1)</b></li> <li>– способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими <b>ОПК-1 (В-1)</b>;</li> <li>– эмоционально-образным и логическим восприятием, переживанием и освоением ценностей духовно-нравственной культуры общества</li> <li>– способами работы с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях</li> </ul>
7	Сущность права	Лекция, участие в семинарах	Подготовка к участию в научной дискуссии, реферата с презентацией	<p><b>УК-1;</b> <b>УК-6;</b> <b>ОПК - 1</b> <b>ПК-1</b></p> <p><b>– Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления научных исследований в сфере государства и права России и зарубежных стран <b>УК-1 (З-1)</b>;</li> <li>– понятийно-категориальный аппарат и методологические основы теории государства и права <b>УК-1 (З-1); ОПК-1 (З-1) ПК-1 (З-1)</b>;</li> <li>– способы профессионального самопознания и саморазвития;</li> <li>– современные методы исследования <b>ОПК-1 (З-1)</b>;</li> <li>– информационно-коммуникативные технологии <b>ОПК-2 (З-1)</b>;</li> <li>– фундаментальные понятия и категории, необходимые для изучения отраслевых юридических дисциплин <b>УК-1 (З-1); ОПК-1 (З-1); ПК-1 (З-1)</b>;</li> <li>– источники правовой системы России.</li> </ul> <p><b>– Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системно анализировать информацию <b>ОПК-1</b></li> </ul>

				<p>(У-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические знания для генерации новых идей <b>УК-1 (У-1)</b>;</li> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями <b>ОПК-2 (У-1)</b> ;</li> <li>– организовывать процесс изучения и выбирать собственную траекторию образования <b>УК-6 (У-1)</b>;</li> <li>– решать учебные и самообразовательные проблемы <b>ОПК-1 (У-1)</b>;</li> <li>– связывать воедино и использовать отдельные части знания</li> <li>– участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;</li> <li>– уметь дискутировать, защищать и обосновывать собственную точку зрения;</li> <li>– оформлять собственные мысли, четко, ясно, последовательно и обоснованно излагать свою позицию и развивать дискуссию <b>УК-6 (У-1)</b>;</li> <li>– работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации <b>ОПК-1 (У-1)</b>.</li> </ul> <p><b>– Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией <b>ПК-1 (В-1)</b>;</li> <li>– навыками работы с научной литературой и правовыми актами <b>ПК-1 (В-1)</b>;</li> <li>– навыками анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений <b>ПК-1 (В-2)</b>;</li> <li>– способами индивидуально-творческого саморазвития и самоопределения</li> <li>– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса <b>УК-6 (В-1)</b>;</li> </ul>
8	Понятие правопонимания в современной правовой науке	Лекция, семинары	Реферат, Контрольные вопросы	<p><b>– Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы исследования <b>ОПК-1 (З-1)</b>;</li> <li>– информационно-коммуникативные технологии <b>ОПК-2 (З-1)</b>;</li> <li>– фундаментальные понятия и категории, необходимые для изучения отраслевых юридических дисциплин <b>ОПК-1 (З-1)</b>.</li> <li>– особенности государственного и правового развития России <b>УК-1 (З-1); ОПК-1 (З-1) ПК-1 (З-1)</b>;</li> <li>– роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>– основные типы и формы государства и права;</li> <li>– источники правовой системы России;</li> <li>– основные направления научных исследований в сфере государства и права России и зарубежных</li> </ul>

				<p>стран <b>УК-1 (З-1);ОПК-1 (З-1)ПК-1 (З-1);</b>  – понятийно-категориальный аппарат и методологические основы теории государства и права <b>УК-1 (З-1);ОПК-1 (З-1)ПК-1 (З-1);</b>  –<b>Уметь:</b>  – организовывать процесс изучения и выбирать собственную траекторию образования <b>УК-1 (У-1);;</b>  – решать учебные и самообразовательные проблемы <b>УК-6 (У-1);</b>  – связывать воедино и использовать отдельные части знания <b>УК-6 (У-1);</b>  – участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;  – уметь дискутировать, защищать и обосновывать собственную точку зрения <b>УК-6 (У-1);</b>  – оформлять собственные мысли, четко, ясно, последовательно и обоснованно излагать свою позицию и развивать дискуссию <b>УК-6 (У-1)</b>  – работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации <b>УК-6 (У-2);</b>  – системно анализировать информацию <b>ОПК-1 (У-1);</b>  – использовать теоретические знания для генерации новых идей <b>УК-1 (У-1);;</b>  – оперировать юридическими понятиями и категориями <b>ОПК-2 (У-1);</b>  – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения <b>ПК-1 (У-2);</b>  –анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы <b>ПК-1 (У-2);</b>  – анализировать проблемы и находить пути их решения в соответствии с действующими нормами материального и процессуального права <b>ПК-1 (У-1);</b>  <b>Владеть:</b>  – юридической терминологией <b>ПК-1 (В-1);</b>  – навыками работы с научной литературой и правовыми актами <b>ПК-1 (В-1);</b>  – навыками анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений-способами индивидуально-творческого саморазвития и самоопределения <b>ПК-1 (В-2);</b>  – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса <b>УК-6 (В-1);</b>  – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами</p>
--	--	--	--	--

				<p>образовательного процесса <b>УК-6 (В-1)</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в условиях поликультурной образовательной среды <b>ОПК-1 (В-1)</b>;</li> <li>– применением имеющихся знаний и навыков для выхода из нестандартных ситуаций</li> <li>– способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими <b>ОПК-1 (В-1)</b>.</li> </ul>
9	Критерии классификации правовых систем современности	семи нары	Подготовка к участию в научной дискуссии, реферата с презентацией;	<p><b>УК-1;</b> <b>УК-6;</b><b>ОПК-1;</b> <b>ОПК-2;</b><b>ПК-1</b></p> <p><b>–Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления научных исследований в сфере государства и права России и зарубежных стран <b>УК-1 (З-1);ОПК-1 (З-1)ПК-1 (З-1).</b>;</li> <li>– понятийно-категориальный аппарат и методологические основы теории государства и права <b>УК-1 (З-1);ОПК-1 (З-1)ПК-1 (З-1).</b>;</li> <li>– современные методы исследования <b>ОПК-1 (З-1)</b>;</li> <li>– информационно-коммуникативные технологии <b>ОПК-2 (З-1)</b>;</li> <li>– фундаментальные понятия и категории, необходимые для изучения отраслевых юридических дисциплин <b>ОПК-1 (З-1)</b>..</li> <li>– природу и сущность государства и права <b>УК-1 (З-1); ПК-1 (З-1)</b>;</li> <li>– особенности государственного и правового развития России <b>УК-1 (З-1); ПК-1 (З-1)</b> ;</li> <li>– основные типы и формы государства и права <b>УК-1 (З-1); ПК-1 (З-1)</b></li> </ul> <p><b>–Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации <b>УК-6 (У-2)</b>;</li> <li>– брать на себя ответственность и роль лидера <b>ОПК-1 (У-1)</b>;</li> <li>– системно анализировать информацию <b>ОПК-1 (У-1)</b>;</li> <li>– использовать теоретические знания для генерации новых идей <b>УК-1 (У-1)</b>;</li> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями <b>ОПК-2 (У-1)</b>;</li> </ul> <p><b>–Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применением имеющихся знаний и навыков для выхода из нестандартных ситуаций <b>ОПК-1 (В-1)</b>;</li> <li>– способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими <b>ОПК-1 (В-1)</b>;</li> <li>– юридической терминологией <b>ПК-1 (В-1)</b>;</li> <li>– навыками работы с научной литературой и правовыми актами;</li> <li>– навыками анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов,</li> </ul>



					правовых норм и правовых отношений
10	Правовые системы современности	семи нары	Подготовка к участию в научной дискуссии, написание эссе	УК -1; УК -6; ОПК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления научных исследований в сфере государства и права России и зарубежных стран <b>УК-1 (З-1);ОПК-1 (З-1)ПК-1 (З-1);</b></li> <li>– понятийно-категориальный аппарат и методологические основы теории государства и права <b>УК-1 (З-1);ОПК-1 (З-1)ПК-1 (З-1);</b></li> <li>– особенности современного этапа развития образования в мире;</li> <li>– способы профессионального самопознания и саморазвития;</li> <li>– современные методы исследования <b>ОПК-1 (З-1);</b></li> <li>– информационно-коммуникативные технологии <b>ОПК-2 (З-1);</b></li> <li>– фундаментальные понятия и категории, необходимые для изучения отраслевых юридических дисциплин <b>ОПК-1 (З-1).</b></li> <li>– природу и сущность государства и права <b>УК-1 (З-1);ПК-1 (З-1);</b></li> <li>– особенности государственного и правового развития России <b>УК-1 (З-1);ПК-1 (З-1);</b></li> <li>– основные типы и формы государства и права <b>УК-1 (З-1);ПК-1 (З-1);</b></li> <li>– основы конституционного закрепления социально-экономической и политической организации общества, основы правового положения личности и механизм реализации прав, избирательные системы, структуру и принципы организации и деятельности высших и местных органов государственной власти и управления, органы местного самоуправления.</li> <li>– источники правовой системы России <b>ПК-1 (З-1);</b></li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системно анализировать информацию <b>ОПК-1 (У-1);</b></li> <li>– использовать теоретические знания для генерации новых идей <b>УК-1 (У-1);</b></li> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями <b>ОПК-2 (У-1);</b></li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения <b>ПК-1 (У-2);</b></li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; <b>ПК-1 (У-2);</b></li> <li>– организовывать процесс изучения и выбирать собственную траекторию образования;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать учебные и самообразовательные проблемы <b>УК-6 (У-1)</b>;</li> <li>– связывать воедино и использовать отдельные части знания</li> <li>– участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях <b>УК-6 (У-1)</b>;</li> <li>– уметь дискутировать, защищать и обосновывать собственную точку зрения <b>УК-6 (У-1)</b>;</li> <li>– оформлять собственные мысли, четко, ясно, последовательно и обоснованно излагать свою позицию и развивать дискуссию <b>УК-6 (У-1)</b>;</li> <li>– работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации</li> <li>– <b>Владеть:</b></li> <li>– способами индивидуально-творческого саморазвития и самоопределения</li> <li>– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса <b>УК-6 (В-1)</b>;</li> <li>– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды <b>УК-6 (В-1)</b>;</li> <li>– применением имеющихся знаний и навыков для выхода из нестандартных ситуаций <b>ОПК-1 (В-1)</b>;</li> <li>– способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими <b>ОПК-1 (В-1)</b>;</li> <li>– юридической терминологией <b>ПК-1 (В-1)</b>;</li> <li>– навыками работы с научной литературой и правовыми актами <b>ПК-1 (В-1)</b>;</li> <li>– навыками: анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности <b>ПК-1 (В-2)</b>;</li> <li>– эмоционально-образным и логическим восприятием, переживанием и освоением ценностей духовно-нравственной культуры общества</li> <li>– способами работы с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях</li> <li>– способностью пользоваться современными методами обработки, анализа и синтеза информации <b>ОПК-2 (В-1)</b>.</li> <li>– способностью пользоваться нормативно-правовыми актами <b>ОПК-2 (В-1)</b>.</li> </ul>
--	--	--	--	--

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

### Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения	
		1 курс	2 курс
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>42</b>	<b>26</b>	<b>16</b>
В том числе:			
<b>Лекции</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>10</b>
Семинары в форме научной дискуссии (СНД)	16	12	6
Коллоквиумы (К)	12	6	4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>117</b>	<b>46</b>	<b>71</b>
В том числе:			
Подготовка к семинарам (СНД)	40	20	30
Подготовка к коллоквиумам	30	10	20
Подготовка рефератов	21	10	22
Подготовка эссе	26	6	20
<b>ЗАЧЕТ</b>			
<b>ЭКЗАМЕН</b>			<b>27</b>
Общая трудоёмкость	часы	<b>180</b>	
	зачетные единицы	<b>3</b>	

### Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения	
		1 курс	2 курс
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>18</b>		
В том числе:			
<b>Лекции</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
Семинары в форме научной дискуссии (СНД)	8	4	4
Коллоквиумы (К)	6	4	2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>135</b>	<b>114</b>	<b>21</b>
В том числе:			
Подготовка к семинарам (СНД)	40	30	10
Подготовка к коллоквиумам	36	30	6
Подготовка рефератов	35	30	5
Подготовка эссе	24	24	
<b>ЗАЧЕТ</b>			
<b>ЭКЗАМЕН</b>			<b>27</b>
Общая трудоёмкость	часы	<b>180</b>	

## 6. Структура и содержание дисциплины «Современные проблемы правоведения»

### Для очной формы обучения

№ п/п.	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
		Лек-ции	Лаб. занятия	Практи-ческие занятия	Само-стоят. работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и методология теории государства и права	2	-	2	6	Научная дискуссия, реферат с презентацией
2.	Разнообразие подходов к определению государства	2	-	2	6	Научная дискуссия, реферат с презентацией
3.	Понятие и признаки государства	2	-	2	6	Коллоквиум
4.	Происхождение государства и права	2	-	2	6	Коллоквиум
5.	Функции государства	-	-	4	8	Научная дискуссия, эссе
6.	Гражданское общество и правовое государство		-	4	6	Научная дискуссия
7.	Сущность права			2	4	Контрольные вопросы
8.	Понятие правопонимания в современной правовой науке				4	Эссе
	зачет					
	Итого: 72	8		18	46	
	<b>Курс 2</b>					
9.	Критерии классификации правовых систем современности			6	25	Научная дискуссия, рефераты, контрольные вопросы
10.	Правовые системы современности			4	46	Коллоквиум, контрольные вопросы, эссе
	Итого: 108			10	71	
	<b>ИТОГО: 180</b>					

### Для заочной формы

№ п/п.	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
		Лекции	Лаб. занятия	Практические занятия	Самостоят. работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и методология теории государства и права	2	-		14	Научная дискуссия, реферат с презентацией
2.	Разнообразие подходов к определению государства	2	-	2	16	Научная дискуссия, реферат с презентацией
3.	Понятие и признаки государства	-	-	2	14	Коллоквиум
4.	Происхождение государства и права	-	-		16	Коллоквиум
5.	Функции государства	-	-	2	16	Научная дискуссия, эссе
6.	Гражданское общество и правовое государство		-	2	16	Научная дискуссия
7.	Сущность права				12	Контрольные вопросы
8.	Понятие правопонимания в современной правовой науке				10	Эссе
	зачет					
	Итого: 126	4		8	114	
	<b>Курс 2</b>					
9.	Критерии классификации правовых систем современности			2	10	Научная дискуссия, рефераты, контрольные вопросы
10.	Правовые системы современности			4	11	Коллоквиум, контрольные вопросы, эссе
	Итого: 54			6	21	
	<b>ИТОГО: 180</b>					

#### 6.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
1.	Предмет и методология теории государства и права	<p>1. Объект и предмет теории государства и права. Соотношение предмета и объекта теории государства и права. Структура теории государства и права как науки и учебной дисциплины.</p> <p>2. Теория государства и права в системе социальных и юридических дисциплин. Система юридических наук. Соотношение теории государства и права с другими юридическими науками и с практикой.</p> <p>3. Место и роль теории государства и права в системе теоретической и прикладной юриспруденции. Ее значение для функционирования и развития юридической практики, отраслевых и социолого-правовых научных дисциплин.</p> <p>4. Общее понятие и значение методологии теоретического познания государственно-правовой действительности.</p> <p>5. Содержание методологии научно-теоретического познания: ценности, идеалы, принципы, правила, методы.</p> <p>6. Научные методы как главный элемент методологии теории государства и права: понятие, значение. Классификация методов теоретического познания государственно-правовой действительности: общенаучные, частнонаучные, специальные.</p>	участие в научной дискуссии
2.	Разнообразие подходов к определению государства	<p>1. Плюрализм в государствовопимании как закономерность развития теоретического знания о государстве.</p> <p>2. Понятие государства в обыденном словоупотреблении, в политологических, философских и государствоведческих работах.</p> <p>3. Основные методологические подходы к трактовке понятия и сущности государства: классовый подход, общесоциальный подход, легитимистский подход. Их критическая характеристика.</p>	участие в научной дискуссии

3.	Понятие и признаки государства	1.Современные концепции понимания государства. 2.Организационная концепция понимания государства: содержание. 3.Функциональная концепция понимания государства как системы отношений.	участие в коллоквиуме
4.	Происхождение государства и права	1. Предпосылки возникновения государства: неолитическая революция и социальное расслоение (дифференциация) общества. Перераспределение собственности и власти. Появление раннеклассового государства (протогосударства). 2. Древнейшие города-государства. Формирование государства как политической организации власти в социально дифференцированном обществе. Понятия политики и государственной власти. Пути формирования должностей в раннеклассовом государстве. 3.Признаки, отличающие государство от родовой организации доклассового общества. 4. Исторические формы возникновения государства. Типичные и уникальные формы возникновения государства. Западная (европейская) и восточная (азиатская) модели государственности. 5.Исторические формы возникновения и существования права. 6.Взаимосвязь процессов формирования государства и права. 7. Право как форма осуществления государственной власти и средство государственного управления в раннеклассовых обществах.	участие в коллоквиуме

### 6.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и методология теории государства и права	1. Объект и предмет теории государства и права. Соотношение предмета и объекта теории государства и права. Структура теории государства и права как науки и учебной дисциплины. 2. Теория государства и права в	участие в научной дискуссии

		<p>системе социальных и юридических дисциплин. Система юридических наук. Соотношение теории государства и права с другими юридическими науками и с практикой.</p> <p>3. Место и роль теории государства и права в системе теоретической и прикладной юриспруденции. Ее значение для функционирования и развития юридической практики, отраслевых и социолого-правовых научных дисциплин.</p> <p>4. Общее понятие и значение методологии теоретического познания государственно-правовой действительности.</p> <p>5. Содержание методологии научно-теоретического познания: ценности, идеалы, принципы, правила, методы.</p> <p>6. Научные методы как главный элемент методологии теории государства и права: понятие, значение. Классификация методов теоретического познания государственно-правовой действительности: общенаучные, частнонаучные, специальные.</p>	
2.	Разнообразие подходов к определению государства	<p>1.Плюрализм в государствовопимании как закономерность развития теоретического знания о государстве.</p> <p>2.Понятие государства в обыденном словоупотреблении, в политологических, философских и государствоведческих работах.</p> <p>3.Основные методологические подходы к трактовке понятия и сущности государства: классовый подход, общесоциальный подход, легитимистский подход. Их критическая характеристика.</p>	участие в научной дискуссии
3.	Понятие и признаки государства	<p>1.Современные концепции понимания государства.</p> <p>2.Организационная концепция понимания государства: содержание.</p> <p>3.Функциональная концепция понимания государства как системы отношений.</p>	участие в коллоквиуме



4.	Происхождение государства и права	<p>1. Предпосылки возникновения государства: неолитическая революция и социальное расслоение (дифференциация) общества. Перераспределение собственности и власти. Появление раннеклассового государства (протогосударства).</p> <p>2. Древнейшие города-государства. Формирование государства как политической организации власти в социально дифференцированном обществе. Понятия политики и государственной власти. Пути формирования должностей в раннеклассовом государстве.</p> <p>3. Признаки, отличающие государство от родовой организации доклассового общества.</p> <p>4. Исторические формы возникновения государства. Типичные и уникальные формы возникновения государства. Западная (европейская) и восточная (азиатская) модели государственности.</p> <p>5. Исторические формы возникновения и существования права.</p> <p>6. Взаимосвязь процессов формирования государства и права.</p> <p>7. Право как форма осуществления государственной власти и средство государственного управления в раннеклассовых обществах.</p>	участие в коллоквиуме
5.	Функции государства	<p>1. Понятие и признаки функций государства. Функции государства как проявление его социального назначения.</p> <p>2. Критерии типологии функций государства. Внешние функции государства. Внутренние функции государства. Классификация функций государства по времени их осуществления, по сферам политической направленности, по сферам общественной жизни.</p> <p>3. Особенности функций государства различных исторических эпох.</p> <p>4. Функции современного цивилизованного государства.</p> <p>5. Методы и формы осуществления функций государства.</p>	участие в коллоквиуме
6.	Гражданское общество и правовое	<p>1. Понятие правового государства. Теории правового государства:</p>	участие в научной дискуссии

	государство	возникновение и развитие. 2.Основные признаки правового государства. 3.Понятие, природа и признаки гражданского общества. 3. Государство и гражданское общество. Гражданское общество и политическая система общества. 4.Роль права в гражданском обществе.	
7.	Сущность права	1. Основные подходы к понятию права в современной науке. 2.Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Классовое и общесоциальное в праве. 3.Принципы права. Соотношение убеждения и принуждения в праве. 4.Функции права: понятие и виды. английского общего права.	участие в научной дискуссии

### 6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*Самостоятельная работа* аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и обсуждением их на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Предмет и методология теории государства и права	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 8 от 10.04. 2017 г.
2	Разнообразие подходов к определению государства	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 8 от 10.04. 2017 г.
3	Понятие и признаки государства	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 8 от 10.04. 2017 г.
4	Происхождение государства и права	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории

		государства и права протокол № 8 от 10.04. 2017 г.
5	Функции государства	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 8 от 10.04. 2017 г.
6	Гражданское общество и правовое государство	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 8 от 10.04. 2017 г.
7	Сущность права	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 8 от 10.04. 2017 г.
8	Понятие правопонимания в современной правовой науке	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 8 от 10.04. 2017 г.
9	Критерии классификации правовых систем современности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 8 от 10.04. 2017 г.
1	Правовые системы современности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 8 от 10.04. 2017 г.

## 7. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Правовые семьи на карте мира» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большой объем самостоятельной работы аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: коллоквиумы, рефераты-презентации, написание научных эссе.

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  
«Современные проблемы правоведения»**

**8.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

*Примерные вопросы для обсуждения в ходе научной дискуссии*

1. Как соотносятся предмет и объект науки?
2. Что входит в предмет юридической науки?
3. Назовите основные элементы предмета юридической науки.
4. Раскройте место и роль социологии права в современной юридической науке.
5. Раскройте место и роль специально-юридической теории в современной юридической науке.
6. Что понимается под функциями науки?
7. Назовите и раскройте функции теории государства и права.
8. Что понимается под методами науки?
9. Какие классификации методов науки вам известны?
10. Назовите методы теории государства и права и раскройте их содержание.
11. Каково место и роль социологических методов в теории государства и права?
12. Какие социологические методы вам известны?
13. Что понимается под «энциклопедией права»?
14. Какие основные признаки присущи современному государству?
15. Раскройте содержание суверенитета как признака государства и комплексной политико-правовой категории.
16. В каких нормативно-правовых актах закрепляется суверенитет?
17. Государственный суверенитет и его проявления в современном мире?
18. Из каких компонентов состоит территория государства?
19. Что такое юрисдикционная территория государства и что она в себя включает?
20. В чем суть института гражданства (подданства)?
21. Назовите социальные факторы, определяющие сущность государства.
22. Объясните сущность и назначение государства.
23. В чем проявляется социальное назначение государства?
24. Публичная власть как признак государства.
25. Отличие государства от иных организаций классового общества.
26. Разнообразие подходов к понятию и определению государства.
27. Что относится к символам государства?
28. В чем отличие государства от государственности?

*Примерные темы рефератов*

1. Историческое развитие функций государства.
2. Функции государства в контексте процессов глобализации
3. Неолитическая революция.
4. «Азиатский» путь возникновения государства.
5. Возникновение государства на территории Европы.

*Примерные вопросы для коллоквиума*

1. Понятие государства в обыденном словоупотреблении, в политологических, философских и государствоведческих работах.
2. Организационная концепция понимания государства: содержание.

3. Мифы организационной концепции понимания государства. Цель государства – общее благо властвующих и подвластных. Современное состояние мифа о государстве общего блага. Государство – субъект действия. Дифференциация понятий аппарат власти-государство-народ. Народ и аппарат государственной власти как реальные субъекты действия.
4. Понятие государства с точки зрения организационной концепции государства.
5. Организационная концепция понимания государства: понятие государства в широком и узком смыслах.
6. Функциональная концепция понимания государства.
7. Понимание общего блага в рамках западной и незападной модели?
8. Что такое государство?
9. Какие основные признаки присущи современному государству?
10. Раскройте содержание суверенитета как признака государства и комплексной политико-правовой категории.
11. В каких нормативно-правовых актах закрепляется суверенитет?
12. Государственный суверенитет и его проявления в современном мире?
13. Из каких компонентов состоит территория государства?
14. Что такое юрисдикционная территория государства и что она в себя включает?
15. В чем суть института гражданства (подданства)?
16. Назовите социальные факторы, определяющие сущность государства.
17. Объясните сущность и назначение государства.
18. В чем проявляется социальное назначение государства?
19. Публичная власть как признак государства.
20. Отличие государства от иных организаций классового общества.
21. Разнообразие подходов к понятию и определению государства.
22. Что относится к символам государства?
23. В чем отличие государства от государственности?
24. Каковы отличительные черты первобытного общества? Когда и почему оно возникло?
25. Когда и в силу каких причин возникло государство? Какие объективные факторы обусловили его возникновение?
26. Что такое форма осуществления функций государства?
27. Какие новые функции приобретает государство в современный период глобализации?
28. Как соотносятся между собой категории «человек», «личность», «гражданин»?

***Тема для написания эссе***

1. Сначала было .... Государство. Сначала было ... Право.
2. Что такое государство?
3. Естественное право vs. позитивное право.
4. Едино ли гражданское общество или из него можно выделить общества — экономическое и политическое?
5. Нужно ли России гражданское общество?
6. Существования в науке понятий «государственность» и «правовая система» необходимость или вымысел?

**Вопросы для проведения текущего контроля (зачета) по освоению дисциплины**

1. Предмет теории государства и права. Соотношение теории государства и права с другими юридическими науками. УК-1; ОПК-1.
2. Методы и принципы научного познания теории государства и права. УК-1; ОПК-1.
3. Функции теории государства и права. УК-1; ОПК-1.

4. Понятие государства в обыденном словоупотреблении, в политологических, философских и государствоведческих работах. УК-1; ОПК -1; ПК-1.
5. Организационная концепция понимания государства: содержание. УК-1; ОПК -1; ПК-1
6. Мифы организационной концепции понимания государства. Цель государства – общее благо властвующих и подвластных. Современное состояние мифа о государстве общего блага. Государство – субъект действия. Дифференциация понятий аппарат власти- государство-народ. Народ и аппарат государственной власти как реальные субъекты действия. УК-1; ОПК -1; ПК-1
7. Понятие государства с точки зрения организационной концепции государства. УК-1; ОПК -1; ПК-1
8. Организационная концепция понимания государства: понятие государства в широком и узком смыслах. УК-1; ОПК -1; ПК-1
9. Функциональная концепция понимания государства. УК-1; ОПК -1; ПК-1
10. Понимание общего блага в рамках западной и незападной модели. УК-1; ОПК -1; ПК-1
11. Признаки, характеризующие государство как самостоятельное социально-политическое явление. Понятие государственной территории. УК-1; УК-6; ОПК -1
12. Институт гражданства, аппарат публичной политической власти и государственный суверенитет как признаки государства. УК-1; УК-6; ОПК -1
13. Классификация современных государств. УК-1; УК-6; ОПК -1
14. Взаимоотношения государства, личности, общества. УК-1; УК-6; ОПК -1
15. Понятие и виды правового статуса личности. УК-1; УК-6; ОПК -1
16. Соотношение понятий социальная общность и общество. УК-1; УК-6; ОПК -1
17. Соотношение понятий государство и государственность. УК-1; УК-6; ОПК -1
18. Социальное регулирование и управление в архаическом (первобытном) обществе. УК-1; ОПК-1.
19. Власть и структура властных отношений в древних общинах.
20. Способы возникновения государства. УК-1; ОПК-1.
21. Теории происхождения государства. УК-1; ОПК-1.
22. Понятие и содержание функций современного государства. УК-1; ОПК -1; ПК-1
23. Генеральная функция государства. УК-1; ОПК -1; ПК-1
24. Формирование и развитие идей гражданского общества и правового государства. УК-1; ОПК -1; ОПК -2; ПК-1
25. Гражданское общество и правовое государство. Основные признаки правового государства. УК-1; ОПК -1; ОПК -2; ПК-1
26. Истоки, роль и назначение теории разделения властей. УК-1; ОПК -1; ОПК -2; ПК-1
27. Понятие и признаки правопонимания. УК-1;У К-6; ОПК -1; ОПК -2; ПК-1
28. Субъекты и уровни правопонимания. УК-1;У К-6; ОПК -1; ОПК -2; ПК-1
29. Плюрализм правопонимания. УК-1;У К-6; ОПК -1; ОПК -2; ПК-1
30. Доктрины правопонимания. УК-1;У К-6; ОПК -1; ОПК -2; ПК-1
31. Современные концепции правопонимания России. УК-1;У К-6; ОПК -1; ОПК -2; ПК-1
32. Правопонимание эпохи постмодерна. УК-1;У К-6; ОПК -1; ОПК -2; ПК-1
33. Соотношение права и закона. УК-1; УК-6; ОПК -1; ПК-1.
34. Основные типы правопонимания: их содержание и современное значение. УК-1; УК-6; ОПК -1; ПК-1.
35. Интегративный тип правопонимания. УК-1; УК-6; ОПК -1; ПК-1.
36. Либертарно-юридический тип правопонимания. УК-1; УК-6; ОПК -1; ПК-1.
37. Понятие и содержание правовой системы. УК-1;У К-6; ОПК -1; ОПК -2; ПК-1

38. Методологические основы формирования понятия «правовая система». УК-1;У К-6; ОПК -1; ОПК -2; ПК-1
39. Подходы к определению правовой системы: узкий и широкий. Элементный состав правовой системы. Формальная и содержательная составляющая понятия «правая система». УК-1;У К-6; ОПК -1; ОПК -2; ПК-1
40. Критерии классификации современных правовых систем. УК-1; ОПК-1.
41. Концепция о правовом стиле как критерии классификации правовых систем. УК-1; ОПК-1.
42. Религиозные и нерелигиозные правовые традиции. Западные (и внезападные) правовые традиции. УК-1; ОПК-1.
43. Историко-культурное происхождение и развитие правовой системы. Господствующий тип правопонимания. Правовые источники. УК-1; ОПК-1.
44. Современные тенденции развития российской правовой системы. УК-1;У К-6; ОПК -1; ОПК -2; ПК-1
45. Источники правовой системы России. УК-1;У К-6; ОПК -1; ОПК -2; ПК-1
46. Особенности национальной правовой системы России. УК-1;У К-6; ОПК -1; ОПК -2; ПК-1
47. История формирования и развития романо-германского права. УК-1;У К-6; ОПК -1; ОПК -2; ПК-1
48. Роль рецепции римского права в формировании романо-германского права. УК-1;У К-6; ОПК -1; ОПК -2; ПК-1
49. Особенности романо-германского права. УК-1;У К-6; ОПК -1; ОПК -2; ПК-1
50. Источники романо-германского права. УК-1;У К-6; ОПК -1; ОПК -2; ПК-1
51. Формирование и развитие английского общего права. УК-1;У К-6; ОПК -1; ОПК -2; ПК-1
52. Специфика английского общего права. УК-1;У К-6; ОПК -1; ОПК -2; ПК-1

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Современные проблемы правопонимания»**

### **9.1 Основная литература:**

1. Рассолов, М.М. Актуальные проблемы теории государства и права: учебное пособие / М.М. Рассолов, В.П. Малахов, А.А. Иванов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01782-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=245084>
2. Проблемы теории государства и права: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. Е.Ю. Черкашин, И.В. Ключковская. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 130 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459237>
3. Старков, О.В. Теория государства и права : учебник / О.В. Старков, И.В. Упоров ; под общ. ред. О.В. Старкова. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 371 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01395-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452653> (17.01.2018).
4. Теория государства и права: конспект лекций / С. А. Жинкин. - Изд. 21-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
5. Марченко, Михаил Николаевич. Теория государства и права [Текст] : учебник / М. Н. Марченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва:

Перспектив: Изд-во Московского университета, 2017. - 637 с. - (Классический университетский учебник).

## 9.2 Дополнительная литература

1. Радько Т.Н. Проблемы теории государства и права: Учебник. М., 2015.
2. 7.Современное правопонимание: курс лекций/ Отв. ред. М.Н. Марченко. М., 2016.
3. Теория государства и права: Учебник / Отв. ред. В.Д. Перевалов. 4-е изд. М., 2016.
4. 9.Теория государства и права: Учебник / Под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. 4-е изд. М., 2014.
5. Теория государства и права / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
6. Протасов, В. Н. Теория государства и права / — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
7. Теория права и государства в связи с теорией нравственности в 2 ч. / Л. И. Петражицкий. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
8. Жинкин С.А. Психологические проблемы эффективности права. Монография. - СПб: Юридический центр-Пресс, 2009.
9. Лапаева В.В. Типы правопонимания: правовая теория и практика. Монография. М. 2012.
10. Современное право: теория и методология. Монография/ В. С. Нерсисян; под ред. В. В. Лапаевой. - Москва: Норма, 2012.
11. Леже Р. Великие правовые системы современности: сравнительно-правовой подход. М., 2009.
12. Плахов В.Д. Норма и отклонение в обществе. Философско-теоретическое введение в социальную этиологию СПб. 2011.
13. Арановский К.В., Князев С.В. Правление права и правовое государство в соотношении знаков и значений. М., 2016.
14. Леже Р. Великие правовые системы современности: сравнительно-правовой подход. М., 2009.
15. Леони Б. Свобода и закон. М., 2008.

### *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Электронная библиотека КубГУ.
2. ИСЛКАиНР – информационная система личных кабинетов аспирантов и научных руководителей.
3. [www.law.kubsu.ru](http://www.law.kubsu.ru) официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ([consultant.ru](http://consultant.ru))
5. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) официальный интернет-портал правовой информации.
6. [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) официальный сайт Президента РФ.
7. [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
8. [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
9. [www.правительство.рф](http://www.правительство.рф) или [www.government.ru](http://www.government.ru) официальный сайт Правительства РФ.
10. [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
11. [www.suprcourt.ru](http://www.suprcourt.ru) официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
12. [law.edu.ru](http://law.edu.ru) федеральный правовой портал «Юридическая Россия».



13. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) Российская государственная библиотека
14. Электронная библиотечная система (<http://e.lanbook.com>)

*Доступ к интернет-ресурсам осуществляется посредством WI-FI.*

### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий по дисциплине, предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированный компьютерный класс с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

### **11. Перечень необходимого программного обеспечения**

1. *Microsoft Office профессиональный плюс*
2. *Kaspersky Security Center 10 Network Agent*      *АО Kaspersky Lab*
3. *7-Zip 16.04 (x64)*
4. *Google Chrome*
5. *Adobe Reader X (10.1.16) - Russian*
6. *Mozilla Firefox 44.0 (x86 ru) Mozilla*

### **12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины аспирантам необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами, а также памятниками отечественного уголовного права.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой аспирантов, написанием эссе, подготовкой рефератов.

#### *Методические указания по лекционным занятиям*

В ходе лекции аспирантам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы аспирант смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая аспиранту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для

того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательнее кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на нормативные акты, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции аспиранту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также рабочую программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, тексты нормативных актов различных исторических периодов, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у аспиранта по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) аспирантам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от аспирантов определенной подготовки. Аспирант обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсам «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «Римское право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях аспирантов. Так, при проведении проблемной лекции аспирант должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки  
к семинарским занятиям*

Семинарские занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы аспирантов над нормативными актами, памятниками отечественного уголовного

права, научной и учебной литературой, а также обсуждение ее результатов непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских занятий: обсуждение теоретических вопросов в форме научной дискуссии, подготовка и представление рефератов. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к семинарскому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов различных исторических периодов, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых аспиранту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на семинарских занятиях в *форме научной дискуссии* предполагает выступление в процессе ее проведения, дополнение ответов иных выступающих, постановку вопросов для ответа ими, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем. Все это способствует формированию и закреплению у аспирантов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, собственной позиции по той или иной проблеме (вопросу), умения их защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в их пользу. Активная работа на семинарском занятии способствует также формированию и закреплению у аспирантов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских занятиях в процессе дискуссии аспирантам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. Другие участники дискуссии могут дополнить выступление отвечающего, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий, высказать собственное мнение по тому или иному вопросу.

В завершении дискуссии после подведения ее итогов преподавателем аспирантам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других аспирантов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Участие в научной дискуссии требует предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления аспирантов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, для участия в семинаре, проводимом в форме научной дискуссии, аспирант должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: обсуждение теоретических вопросов и (или) их дискуссионных аспектов, обсуждение подготовленных рефератов и их оценка иными аспирантами, использование правовых документов (в том числе памятников права) и др.

*Методические рекомендации по проведению научной дискуссии*

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность аспирантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания аспиранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные

суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих аспирантов.

#### ***Этапы подготовки и проведения дискуссии.***

**Первый этап: Выбор темы.** Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

#### **Второй этап. Определение участников.**

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может разворачиваться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются аспиранты соответствующей группы. Аспиранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

#### **Третий этап. Ход дискуссии.**

*Введение в дискуссию.* Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

*Групповое обсуждение.* Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

*Правила обсуждения:* выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть

подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

**Четвертый этап. Подведение итогов.** В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из аспирантов.

По итогам дискуссии аспиранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

#### *Методические рекомендации по проведению коллоквиума*

Проведению коллоквиума должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет аспирантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению коллоквиума может предшествовать консультирование аспирантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения коллоквиума следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для коллоквиума вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы аспирантов.

#### *Методические рекомендации по подготовке рефератов*

Полученные в ходе предшествующего обучения первичные навыки научно-исследовательской работы должны развиваться и закрепляться аспирантами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить аспирантов связывать теорию с практикой, историю с современностью, пользоваться литературой, нормативным материалом, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания аспирантов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Аспирант обязан изучить и использовать в своей работе не менее 3–5 книг и 3–4 периодических источника литературы.

#### *Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 10–12 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы аспирант имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с нормативными.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, кафедры, тему, научную специальность, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

#### *Методические рекомендации по подготовке эссе*

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание.

Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и должно иметь научный характер.

Эссе аспиранта – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и аспирантом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

*Цель* эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

#### *Требования к работе.*

Эссе по дисциплине должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### *Построение эссе.*

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение отражает суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование выводов, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации, именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержание разделов аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём – 7-10 страниц основного текста.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

