

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Юридический факультет  
Кафедра теории и истории государства и права



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
и инновациям, профессор  
М.Г. Барышев

*Barishev*

2017 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.В.ДВ.2 «Политические и правовые учения Нового времени»**

основной образовательной программы подготовки кадров  
высшей квалификации – программы подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре


Направление подготовки **40.06.01 «Юриспруденция»,  
профиль (научная специальность)**  
12.00.01-Теория и история права и государства; история учений о праве и  
государстве

**Квалификация (степень)  
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения – ОФО, ЗФО  
Курс – 3

Краснодар 2017

Программа дисциплины «Политические и правовые учения Нового времени» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 40.06.01 Юриспруденция и рекомендациями по формированию основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Автор  Жинкин С.А., заведующий кафедрой теории и истории государства и права Кубанского государственного университета, доктор юридических наук, доцент

Программа составлена на основе учебно-методических материалов д.ю.н., профессора Марковой-Мурашовой С.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и истории государства и права «17» мая 2017 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права  С.А. Жинкин

Декан юридического факультета КубГУ  С.А. Жинкин

Заведующая отделом аспирантуры КубГУ  Е.В. Строганова

## 1. Цели освоения дисциплины «Политические и правовые учения Нового времени»

Цель освоения дисциплины: изучение закономерностей формирования и развития политико-правовой идеологии, знакомство аспирантов с историей возникновения, содержанием и значением наиболее значительных теоретических концепций понимания основных аспектов содержания государственно-правовых явлений для формирования у них целостных представлений и комплексных знаний об основных теоретических доктринах государственно-правового развития общества, их значения для юридической науки и практики на различных исторических этапах развития и для оценки современного состояния юридической сферы жизнедеятельности общества, а также формирования умений и навыков сопоставлять и самостоятельно оценивать политико-правовые доктрины современности.

## 2. Место дисциплины «Политические и правовые учения Нового времени»

Дисциплина Политические и правовые учения Нового времени является дисциплиной по выбору вариативной части программы Б1.В.ДВ.2.

## 3. Основные задачи дисциплины «Политические и правовые учения Нового времени»

В ходе освоения дисциплины «Политические и правовые учения Нового времени» аспирант готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

- использование доктринальных подходов прошлого для осуществления и обоснования различных видов профессиональной деятельности в сфере юриспруденции;
- экспертно-консультационная деятельность;
- проведение научных исследований по правовым проблемам; участие в научных исследованиях в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
- преподавание юридических дисциплин в той части, которая связана с вопросами использования различных доктринальных подходов к освещению отдельных тем и проблем отраслевых учебных дисциплин.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины «Политические и правовые учения Нового времени»

Дисциплина «Политические и правовые учения Нового времени» полностью или частично формирует у обучающегося следующие компетенции:

### 1. Универсальные компетенции (УК):

**УК-1:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

### 2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

• **ОПК-1:** владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции (ОПК-1)

• **ОПК-2:** владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникативных технологий

### 2. Профессиональные компетенции (ПК)

• **ПК-1:** способность создавать новое знание в области теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, самостоятельно формулировать выводы и рекомендации применения результатов исследования (ПК-1).

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	<b>УК-1</b>	способность к критическому	–сущность, задачи и	- использовать теоретические	навыками анализа

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>основные принципы теории государства и права <b>УК-1 (З-1)</b>;</p> <p>– основные направления научных исследований в сфере государства и права России и зарубежных стран <b>УК-1 (З-1)</b>;</p> <p>– тенденции развития основных правовых систем современности, их взаимодействия <b>УК-1 (З-1)</b>;</p> <p>– основные направления научных исследований в сфере сравнительного правоведения <b>УК-1 (З-1)</b>;</p> <p>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений (включая методы сравнительно-правового исследования, а также методы генерирования</p>	<p>знания для генерации новых идей; <b>УК-1 (У-1)</b>;</p> <p>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов и решения исследовательских и практических задач их теоретического обоснования наукой. - <b>УК-1 (У-1)</b>;</p> <p>при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных</p>	<p>(включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - <b>УК-1 (В-1)</b>;</p> <p>навыками критического анализа (включая историко-правовой) и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - <b>УК-1 (В-2)</b></p>

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			новых идей при решении исследовательских и практических задач (с учетом достижений правовой науки предшествующих исторических периодов), в том числе в междисциплинарных областях - <b>УК-1 (З-2)</b>	ресурсов и ограничений (в том числе с учетом прошлых и современных достижений правовой науки- <b>УК-1 (У-2)</b>	
	<b>ОПК-1</b>	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	- современные методы исследования <b>ОПК-1 (З-1);</b> - информационно-коммуникативные технологии <b>ОПК-1 (З-1);</b> - фундаментальные понятия и категории, необходимые для изучения отраслевых юридических дисциплин <b>ОПК-1 (З-1).</b>	- работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации <b>ОПК-1 (У-1);</b> - брать на себя ответственность и роль лидера; - проявлять инициативу в экстремальных ситуациях, не спрашивая других <b>ОПК-1 (У-1).</b>	- применением имеющихся знаний и навыков для выхода из нестандартных ситуаций <b>ОПК-1 (В-1);</b> -способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими <b>ОПК-1 (В-1).</b>
4.	<b>ОПК-2</b>	владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием	- информационно-коммуникативные технологии <b>ОПК-2 (З-1).</b> - фундаментальн	- осваивать и соблюдать ценности и законы гражданского общества <b>ОПК-2 (У-1);</b> - системно	- эмоционально-образным и логическим восприятием, переживанием и освоением ценностей духовно-

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		<p>новейших информационно-коммуникативных технологий</p>	<p>ые понятия и категории, необходимые для изучения отраслевых юридических дисциплин <b>ОПК-2 (З-1).</b></p>	<p>анализировать информацию</p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями <b>ОПК-2 (У-1).</b></p>	<p>нравственной культуры общества <b>ОПК-2 (В-1);</b></p> <p>- способами работы с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях</p> <p>- способностью пользоваться современными методами обработки, анализа и синтеза информации</p> <p>- способностью пользоваться нормативно-правовыми актами <b>ОПК-2 (В-1).</b></p>
	<b>ПК-1</b>	<p>способность создавать новое знание в области теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, самостоятельно формулировать выводы и</p>	<p>– основы конституционно-социально-экономической и политической организации общества, основы правового положения личности и механизм реализации прав, избирательные системы, структуру и принципы</p>	<p>- анализировать проблемы и находить пути их решения в соответствии с действующими нормами материального и процессуального права <b>ПК-1 )У-1);</b></p> <p>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения <b>ПК-1 )У-2);</b></p>	<p>– юридический терминологией <b>ПК-1 (В-1);</b></p> <p>– навыками работы с научной литературой и правовыми актами <b>ПК-1 (В-1);</b></p> <p>– навыками: анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических</p>

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		рекомендации применения результатов исследования	<p>организации и деятельности высших и местных органов государственной власти и управления, органы местного самоуправления</p> <p><b>ПК-1 (З-1);</b> – источники правовой системы России; систему и особенности источников права правовых систем современности</p> <p><b>ПК-1 (З-1);</b> – особенность и системы права, законодательства и судебной системы правовых систем современности</p> <p><b>ПК-1 (З-1);</b> – общие черты в организации общества, государственной власти, основах правового положения личности и механизме реализации прав, избирательных систем,</p>		<p>фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <p>разрешения правовых проблем и коллизий <b>ПК-1 (В-2).</b></p>

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			структуре и принципах организации и деятельности высших и местных органов государственной власти правовых систем современности <b>ПК-1 (З-2).</b>		

**Этапы формирования компетенций**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		Аудиторная	СРС		
1	Введение к истории правовых учений	Лекции, семинары	Подготовка к научной дискуссии, работа с источниками	УК-1; ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b><u>Знать:</u></b></li> <li>– сущность, задачи и основные принципы истории правовых учений <b>УК-1 (З-1)</b>;</li> <li>– основные направления научных исследований в сфере истории правовых учений России и зарубежных стран <b>УК-1 (З-1)</b>;</li> <li>– понятийно-категориальный аппарат и методологические основы истории правовых учений <b>ОПК-1 (З-1)</b>;</li> <li>– современные методы исследования <b>ОПК-1 (З-1)</b>.</li> <li>– информационно-коммуникативные технологии <b>ОПК-1 (З-1)</b>.</li> <li>– <b><u>Уметь:</u></b></li> <li>– использовать теоретические знания для генерации новых идей; <b>УК-1 (У-1)</b>;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения <b>УК-1 (У-2)</b>;</li> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>– системно анализировать информацию;</li> <li>– работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации <b>УК (У-2)</b></li> <li>– <b><u>Владеть:</u></b></li> </ul>



					<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - <b>УК-1 (В-1)</b>;</li> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с научной литературой <b>УК-1 (В-1)</b>;</li> </ul>
2	Типология концепций правопонимания в истории правовых учений	Семинар	Исследование, анализ научной литературы, подготовка к дискуссии	УК-1; ОПК-1; ПК-1	<p>– <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальный аппарат и методологические основы истории правовых учений <b>ОПК-1 (З-1)</b>;</li> <li>– современные методы исследования <b>ОПК-1 (З-1)</b>.</li> <li>– информационно-коммуникативные технологии <b>ОПК-1 (З-1)</b>.</li> <li>– природу и сущность государства и права <b>УК-1 (З-1)</b>;</li> <li>– особенности государственного и правового развития России <b>ПК-1 (З-1)</b>;</li> <li>– основы конституционного закрепления социально-экономической и политической организации общества, основы правового положения личности и механизм реализации прав, избирательные системы, структуру и принципы организации и деятельности высших и местных органов государственной власти и управления, органы местного самоуправления <b>ПК-1 (З-1)</b>.</li> </ul> <p>– <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения <b>ПК-1 (У-2)</b>;</li> <li>– работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации</li> <li>– брать на себя ответственность и роль лидера</li> <li>– системно анализировать информацию;</li> <li>– использовать теоретические знания для генерации новых идей <b>УК-1 (У-2)</b>;</li> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями <b>ПК-1 (У-2)</b>;</li> </ul> <p>– <b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией <b>ПК-1 (В-1)</b>;</li> <li>– навыками работы с научной литературой и правовыми актами <b>ПК-1 (В-1)</b>;</li> <li>– способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими <b>ОПК-1 (В-1)</b>.</li> </ul>
3	Политические и правовые учения	семинар	Коллоквиум, написание	УК-1; ОПК-1	<p>– <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и признаки права и государства <b>УК-1</b></li> </ul>

	в Нидерландах в XVII в.	нары	рефератов, эссе	1	<p><b>(З-1);</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– природу и сущность государства и права;</li> <li>– особенности государственного и правового развития России;</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– связывать воедино и использовать отдельные части знания</li> <li>– системно анализировать информацию <b>ОПК-1 (У-1);</b></li> <li>– работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации <b>ОПК-1 (У-1);</b></li> <li>– брать на себя ответственность и роль лидера</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими <b>ОПК-1 (В-1);</b></li> <li>– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды <b>ОПК-1 (В-1).</b></li> </ul>
4	Политические и правовые учения в Англии в XVII в.	семи нары	Коллоквиум	УК-1; ОПК-1	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– природу и сущность государства и права <b>УК-1 (З-1); ПК-1 (З-1);</b></li> <li>– особенности государственного и правового развития России <b>УК-1 (З-1);</b></li> <li>– основные типы и формы государства и права;</li> <li>– понятие и признаки права и государства <b>УК-1 (З-1);</b></li> <li>– современные методы исследования <b>ОПК-1 (З-1);</b></li> <li>– информационно-коммуникативные <b>ОПК-1 (З-1); технологии</b></li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системно анализировать информацию;</li> <li>– использовать теоретические знания для генерации новых идей <b>УК-1 (У-1);</b></li> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения <b>УК-1 (У-2);</b></li> <li>– работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации <b>ОПК-1 (У-1).</b></li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных</p>

					<p>областях - <b>УК-1 (В-1)</b>;</p> <p>– способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими <b>ОПК-1 (В-1)</b>.</p>
5	<p>Политические и правовые учения в Германии в XVII-XVIII вв.</p>	семи нар	<p>Подготовка к научной дискуссии, написание рефератов, эссе</p>	<p>УК-1; ОПК-1 ПК-1;</p>	<p>– <b>Знать:</b></p> <p>– основные направления научных исследований в сфере государства и права России и зарубежных стран <b>УК-1 (З-1)</b>;</p> <p>– понятийно-категориальный аппарат и методологические основы теории государства и права <b>УК-1 (З-1); ОПК-1 (З-1) ПК-1 (З-1)</b>;</p> <p>– особенности государственного и правового развития России <b>УК-1 (З-1); ПК-1 (З-1)</b>;</p> <p>– основы конституционного закрепления социально-экономической и политической организации общества, основы правового положения личности и механизм реализации прав, избирательные системы, структуру и принципы организации и деятельности высших и местных органов государственной власти и управления, органы местного самоуправления.</p> <p>– <b>Уметь:</b></p> <p>– анализировать проблемы и находить пути их решения в соответствии с действующими нормами материального и процессуального права <b>ПК-1 (У-1)</b>;</p> <p>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения <b>ПК-1 (У-2)</b>;</p> <p>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p>– работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации <b>ОПК-1 (У-1)</b>;</p> <p>– брать на себя ответственность и роль лидера <b>ОПК-1 (У-1)</b>;</p> <p>– проявлять инициативу в экстремальных ситуациях, не спрашивая других</p> <p>– <b>Владеть:</b></p> <p>– навыками: анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности <b>ПК-1 (В-2)</b>;</p> <p>– применением имеющихся знаний и навыков для выхода из нестандартных ситуаций <b>ОПК-1 (В-1)</b></p>
6	<p>Политические и правовые учения во Франции в XVIII в.</p>	семи нары	<p>Подготовки к проблемной дискуссии</p>	<p>УК-1; ОПК-1;</p>	<p>– <b>Знать:</b></p> <p>– основные направления научных исследований в сфере государства и права России и зарубежных стран <b>УК-1 (З-1); ОПК-1 (З-1) ПК-1 (З-1)</b>;</p>

				<p>ОПК-2; – понятийно-категориальный аппарат и методологические основы теории государства и права <b>УК-1 (З-1);ОПК-1 (З-1)ПК-1 (З-1);</b></p> <p>ПК-1; – современные методы исследования <b>ОПК-1 (З-1);</b></p> <p>– информационно-коммуникативные технологии <b>ОПК-2 (З-1);</b></p> <p>– особенности государственного и правового развития России <b>УК-1 (З-1);ПК-1 (З-1);</b></p> <p>– основные типы и формы государства и права;</p> <p>– понятие и признаки права и государства <b>УК-1 (З-1);ПК-1 (З-1);</b></p> <p>– роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p> <p>– источники правовой системы России;</p> <p>–<b>Уметь:</b></p> <p>– системно анализировать информацию <b>ОПК-2 (У-1);</b></p> <p>– использовать теоретические знания для генерации новых идей <b>УК-1 (У-1);</b></p> <p>– оперировать юридическими понятиями и категориями <b>ОПК-2 (У-1);</b></p> <p>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения <b>ПК-1 (У-2);</b></p> <p>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы <b>ПК-1 (У-2);</b></p> <p>– работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации <b>УК-1 (У-1);</b></p> <p>– брать на себя ответственность и роль лидера</p> <p>– проявлять инициативу в экстремальных ситуациях, не спрашивая других</p> <p>– осваивать и соблюдать ценности и законы гражданского общества <b>ОПК-2 (У-1)</b></p> <p>–<b>Владеть:</b></p> <p>– юридической терминологией <b>ПК-1 (В-1);</b></p> <p>– навыками работы с научной литературой и правовыми актами;</p> <p>– навыками анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений <b>ПК-1 (В-2);</b></p> <p>– применением имеющихся знаний и навыков для выхода из нестандартных ситуаций <b>ОПК-1 (В-1)</b></p> <p>– способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими <b>ОПК-1 (В-1);</b></p> <p>– эмоционально-образным и логическим восприятием, переживанием и освоением ценностей духовно-нравственной культуры</p>
--	--	--	--	---

					<p>общества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами работы с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях</li> </ul>
7	<p>Политические и правовые учения в США в XVIII-XIX вв.</p>	<p>Лекция, семинары</p>	<p>Эссе, подготовка рефератов</p>	<p>УК-1; ОПК-1 ПК-1</p>	<p>– <b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления научных исследований в сфере государства и права России и зарубежных стран <b>УК-1 (З-1);</b></li> <li>– понятийно-категориальный аппарат и методологические основы теории государства и права <b>УК-1 (З-1);ОПК-1 (З-1)ПК-1 (З-1);</b></li> <li>– способы профессионального самопознания и саморазвития;</li> <li>– современные методы исследования <b>ОПК-1 (З-1);</b></li> <li>– информационно-коммуникативные технологии <b>ОПК-2 (З-1);</b></li> <li>– фундаментальные понятия и категории, необходимые для изучения отраслевых юридических дисциплин <b>УК-1 (З-1);ОПК-1 (З-1)ПК-1 (З-1);</b></li> <li>– источники правовой системы России.</li> </ul> <p>– <b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системно анализировать информацию <b>ОПК-1 (У-1);</b></li> <li>– использовать теоретические знания для генерации новых идей <b>УК-1 (У-1);</b></li> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями <b>ОПК-2 (У-1) ;</b></li> <li>– организовывать процесс изучения и выбирать собственную траекторию образования <b>УК-6 (У-1);</b></li> <li>– решать учебные и самообразовательные проблемы <b>ОПК-1 (У-1);</b></li> <li>– связывать воедино и использовать отдельные части знания</li> <li>– участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;</li> <li>– уметь дискутировать, защищать и обосновывать собственную точку зрения;</li> <li>– оформлять собственные мысли, четко, ясно, последовательно и обоснованно излагать свою позицию и развивать дискуссию <b>УК-6 (У-1);</b></li> <li>– работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации <b>ОПК-1 (У-1).</b></li> </ul> <p>– <b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией <b>ПК-1 (В-1);</b></li> <li>– навыками работы с научной литературой и правовыми актами <b>ПК-1 (В-1);</b></li> <li>– навыками анализа различных правовых и иных</li> </ul>

					социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений <b>ПК-1 (В-2)</b> ; – способами индивидуально-творческого саморазвития и самоопределения.
8	Политические и правовые учения в Германии конца XVIII-начала XIX вв.	Лекция, семинары	Реферат, контрольные вопросы	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы исследования <b>ОПК-1 (З-1)</b>;</li> <li>– информационно-коммуникативные технологии <b>ОПК-2 (З-1)</b>;</li> <li>– фундаментальные понятия и категории, необходимые для изучения отраслевых юридических дисциплин <b>ОПК-1 (З-1)</b>.</li> <li>– особенности государственного и правового развития России <b>УК-1 (З-1); ОПК-1 (З-1) ПК-1 (З-1)</b>;</li> <li>– роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>– основные типы и формы государства и права;</li> <li>– источники правовой системы России;</li> <li>– основные направления научных исследований в сфере государства и права России и зарубежных стран <b>УК-1 (З-1); ОПК-1 (З-1) ПК-1 (З-1)</b>;</li> <li>– понятийно-категориальный аппарат и методологические основы теории государства и права <b>УК-1 (З-1); ОПК-1 (З-1) ПК-1 (З-1)</b>;</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать процесс изучения и выбирать собственную траекторию образования <b>УК-1 (У-1)</b>;</li> <li>– участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;</li> <li>– системно анализировать информацию <b>ОПК-1 (У-1)</b>;</li> <li>– использовать теоретические знания для генерации новых идей <b>УК-1 (У-1)</b>;</li> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями <b>ОПК-2 (У-1)</b>;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения <b>ПК-1 (У-2)</b>;</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы <b>ПК-1 (У-2)</b>;</li> <li>– анализировать проблемы и находить пути их решения в соответствии с действующими нормами материального и процессуального права <b>ПК-1 (У-1)</b>;</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией <b>ПК-1 (В-1)</b>;</li> <li>– навыками работы с научной литературой и правовыми актами <b>ПК-1 (В-1)</b>;</li> <li>– навыками анализа различных правовых и</li> </ul>

				<p>иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений-способами индивидуально-творческого саморазвития и самоопределения <b>ПК-1 (В-2)</b>;</p> <p>– в условиях поликультурной образовательной среды <b>ОПК-1 (В-1)</b>;</p> <p>– применением имеющихся знаний и навыков для выхода из нестандартных ситуаций</p> <p>– способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими <b>ОПК-1 (В-1)</b>.</p>
--	--	--	--	--

### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работы	Трудоёмкость, часов <b>ОФО</b>	
	Всего	Всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная работа:</b>		
<i>Лекции (Л)</i>	<b>8</b>	<b>8</b>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<b>10</b>	<b>10</b>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b>	90	90
Реферат	20	20
Эссе	10	10
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)	20	20
Самостоятельное изучение разделов	20	40
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Общая трудоёмкость составляет 3 зачетных единиц (ЗФО)

Вид работы	Трудоёмкость, часов	
	3 год	Всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная работа:</b>		
<i>Лекции (Л)</i>	4	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b>	100	100
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	60	60
Контрольная работа (К)		

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		
Подготовка и сдача зачета	30	30
<b>Вид итогового контроля</b>	зачет	зачет

### 6. Структура и содержание дисциплины «Политические и правовые учения Нового времени»

#### Для очной формы обучения

№ п/п.	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости.
		Лекции	Лаб. занятия	Практические занятия	Самостоят. работа	Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение к истории правовых учений	2	-		10	Научная дискуссия, реферат
2.	Типология концепций правопонимания в истории правовых учений		-	2	10	Научная дискуссия, реферат
3.	Политические и правовые учения в Нидерландах в XVII в.	2	-		10	Коллоквиум
4.	Политические и правовые учения в Англии в XVII в.	2	-	2	10	Коллоквиум
5.	Политические и правовые учения в Германии в XVII-XVIII вв.		-		10	Научная дискуссия, эссе
6.	Политические и правовые учения во Франции в XVIII в.		-	2	10	Подготовки к проблемной дискуссии
7.	Политические и правовые учения в США в XVIII-XIX вв.			2	10	Эссе, подготовка рефератов



8.	Политические и правовые учения в Германии конца XVIII- начала XIX вв.	2		2	10	Реферат, контрольные вопросы, тесты
9.	Подготовка к зачету				8	Работа с источниками, подготовка к научной дискуссии, реферат
	Зачет				2	Зачет
	Итого:	8		10	90	108
	Зачетные единицы					3

#### Для заочной формы обучения

№ п/п.	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости.
		Лек-ции	Лаб. занятия	Практические занятия	Самостоят. работа	Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение к истории правовых учений	2	-		10	Научная дискуссия, реферат
2.	Типология концепций правопонимания в истории правовых учений	2	-		10	Научная дискуссия, реферат
3.	Политические и правовые учения в Нидерландах в XVII в.		-		10	Коллоквиум
4.	Политические и правовые учения в Англии в XVII в.		-	2	10	Коллоквиум
5.	Политические и правовые учения в Германии в XVII-XVIII вв.		-		10	Научная дискуссия, эссе
6.	Политические и правовые		-	2	12	Подготовки к

	учения во Франции в XVIII в.					проблемной дискуссии
7.	Политические и правовые учения в США в XVIII-XIX вв.				12	Эссе, подготовка рефератов
8.	Политические и правовые учения в Германии конца XVIII- начала XIX вв.				12	Реферат, контрольные вопросы
9.	Подготовка к зачету				12	Работа с источниками, подготовка к научной дискуссии, реферат
	Зачет				2	Зачет
	Итого:	4		4	100	108
	Зачетные единицы					3

### 6.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение к истории правовых учений	<p>1. Право и государство как объекты исследований с позиций юриспруденции, философии, политологии и других смежных дисциплин.</p> <p>2. Особенности предмета и методологии истории правовых учений как историко-юридической дисциплины</p> <p>3. Концептуально-теоретическое выражение в истории правовых учений прогресса в истории юриспруденции и юридической мысли.</p> <p>4. Место и значение истории правовых учений в системе современной юридической науки.</p>	Научная дискуссия, реферат

3	Политические и правовые учения в Нидерландах в XVII в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика государственно-политического строя в Нидерландах.</li> <li>2. Учение Г. Гроция о праве и государстве.</li> <li>3. Политическое и правовое учение Б. Спинозы. П.</li> </ol>	Коллоквиум
4	Политические и правовые учения в Англии в XVII в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика государственно-политического строя в Англии.</li> <li>2. Политико-правовое учение Т. Гоббса.</li> <li>3. Политические и правовые взгляды индипендентов (независимых).</li> <li>4. Политическое и правовое учение Джона Локка.</li> </ol>	Коллоквиум
8	Политические и правовые учения в Германии конца XVIII- начала XIX вв.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика развития германской государственности и политико-правовой мысли</li> <li>2. Учение о государстве и праве И. Канта.</li> <li>3. Политико-правовые взгляды И.Г. Фихте.</li> <li>4. Учение о государстве и праве Г.В.Ф. Гегеля.</li> <li>5. Историческая школа права.</li> </ol>	Реферат, контрольные вопросы

### 6.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2	Типология концепций правопонимания в истории правовых учений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многообразие концепций правопонимания и понимания (понятия) государства в различных правовых учениях прошлого и современности.</li> <li>2. Основные типы правопонимания и понятия государства: легизм (юридический позитивизм и неопозитивизм), естественноправовой подход, либертарно-юридическая теория.</li> <li>3. Тип правопонимания (и соответствующего понятия государства) как исходная</li> </ol>	Коллоквиум

		<p>теоретико-методологическая основа соответствующих учений о праве и концепции (школы, направления) юриспруденции.</p> <p>4. Историческая эволюция и смена ведущей роли различных видов социальных регуляторов (и норм) в соционормативной системе общества.</p>	
4	<p>Политические и правовые учения в Англии в XVII в.</p>	<p>5. Общая характеристика государственно-политического строя в Англии.</p> <p>6. Политико-правовое учение Т. Гоббса.</p> <p>7. Политические и правовые взгляды индипендентов (независимых).</p> <p>8. Политическое и правовое учение Джона Локка.</p>	<p>Коллоквиум</p>
6	<p>Политические и правовые учения во Франции в XVIII в.</p>	<p>1. Вклад французских мыслителей XVIII в. развитие европейского Просвещения.</p> <p>2. Политические и правовые взгляды Вольтера.</p> <p>3. Политические и правовые идеи Ш.Л. Монтескьё.</p> <p>4. Политические и правовые взгляды Ж.-Ж. Руссо.</p> <p>5. Политические и правовые идеи французских материалистов.</p>	<p>Подготовки к проблемной дискуссии</p>
7	<p>Политические и правовые учения в США в XVIII-XIX вв.</p>	<p>1. Особенности становления и развития государственности, политической и правовой мысли США.</p> <p>2. Протестантская концепция сущности государства.</p> <p>3. Развитие идеи разделения власти и создание системы сдержек и противовесов.</p> <p>4. Направления в развитии политико-правовой мысли США: буржуазно-демократическое (Т. Джефферсоном, Г. Пейн) и консервативное (А. Гамильтон, Дж. Мэдисон, Дж. Адамс, Дж. Джей).</p> <p>5. Политико-правовые идеи Т. Джефферсона.</p> <p>6. Представления о государстве и праве Дж. Мэдисона.</p> <p>7. Политические и правовые взгляды Б. Франклина.</p>	<p>Эссе, подготовка рефератов</p>

8	Политические и правовые учения в Германии конца XVIII- начала XIX вв.	<p>1. Специфика развития германской государственности и политико-правовой мысли</p> <p>2. Учение о государстве и праве И. Канта.</p> <p>3. Политико-правовые взгляды И.Г. Фихте.</p> <p>4. Учение о государстве и праве Г.В.Ф. Гегеля.</p> <p>5. Историческая школа права.</p>	Реферат, контрольные вопросы
---	---	--	------------------------------

### 6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Самостоятельная работа* аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и обсуждением их на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Введение к истории правовых учений	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 8 от 10.04. 2017 г.
2	Типология концепций правопонимания в истории правовых учений	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 8 от 10.04. 2017 г.
3	Политические и правовые учения в Нидерландах в XVII в.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 8 от 10.04. 2017 г.
1.	Политические и правовые учения в Англии в XVII в.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 8 от 10.04. 2017 г.
2.	Политические и правовые учения в Германии в XVII- XVIII вв.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 8 от 10.04. 2017 г.
6.	Политические и правовые учения во Франции в XVIII в.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 8 от 10.04. 2017 г.

7.	Политические и правовые учения в США в XVIII-XIX вв.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 8 от 10.04. 2017 г.
8.	Политические и правовые учения в Германии конца XVIII- начала XIX вв.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 8 от 10.04. 2017 г.
9.	Государство и право периода республики: формирование «новой» государственности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 8 от 10.04. 2017 г.

## **7. Образовательные технологии**

При реализации учебной работы по освоению курса «Политические и правовые учения нового времени» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большой объем самостоятельной работы аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: коллоквиумы, рефераты-презентации, написание научных эссе.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **8.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Предмет и методы изучения истории политико-правовых учений.
2. Политико-правовые учения Возрождения (Н. Макиавелли, Ж. Боден, Ф. Бэкон).
3. Правовые и политические учения XVII в. в Голландии (Г. Гроций, Б. Спиноза).
4. Правовые и политические учения XVII в. в Англии (Т. Гоббс, Дж. Локк).
5. Правовые и политические учения эпохи европейского Просвещения (С. Пуфендорф, В.Г. Лейблиц, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, Ч. Беккариа).
6. Правовые и политические учения в США во второй половине XVIII – начале XIX в. (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Дж. Адамс, Дж. Мэдисон).
7. Учение И. Канта о праве и государстве. Соотношение метафизики права и юриспруденции в трактовке Канта.
8. Учение Г.В.Ф. Гегеля о праве и государстве. Соотношение философии права и юридической науки в трактовке Гегеля.
9. Учение о праве представителей исторической школы права (Г. Гуго, Ф.К. Савиньи, Г. Пухта).

#### **Примерные темы для написания эссе**

1. Идея «общественного договора» и ее развитие представителями политической и правовой мысли XVIII — первой половины XIX в.
2. Вольтер и Руссо о равенстве и свободе. Сравнительно-правовой анализ.

### **Примерные вопросы для обсуждения в ходе научной дискуссии**

1. Теория государственного суверенитета Гуго Гроция.
2. Томас Гоббс о государстве.
3. Генезис идеи разделения власти от Локка до Мэдисона.
4. Свобода личности и ее юридическое обеспечение в учении Вольтера о праве и государстве.
5. Генезис идеи естественного права в политических и правовых учениях Нового времени.
6. Критика тирании представителями прогрессивной политической и правовой мысли Западной Европы XVIII - первой половины XIX в.
7. Представители утопического социализма о путях достижения справедливого общества.
8. Ш. Монтескье о государстве.
9. Идея «общественного договора» и ее развитие представителями политической и правовой мысли XVIII — первой половины XIX в.
10. Вольтер и Руссо о равенстве и свободе. Сравнительно-правовой анализ.
11. Т. Пейн о праве и государстве.
12. Вклад И. Канта в развитие идеи правового государства.
13. Гегель о гражданском обществе.

### **Примерные вопросы для проведения коллоквиума**

1. Т. Гоббс о формах государственного правления.
2. Т. Гоббс о сущности государства.
3. Дж. Локк о правах человека.
4. Дж. Локк об управлении государством.
5. Политико-правовая мысль в Германии XVII—XVIII вв. (общая характеристика)
6. Политические и правовые взгляды С. Пуффендорфа.
7. Х. Томазий об основах справедливого порядка в обществе и государстве.
8. Доктрина просвещенного абсолютизма Х. Вольфа.
9. Вклад представителей немецкого Просвещения в мировую культуру и утверждение принципов гуманизма.
10. Вольтер как представитель европейского Просвещения.
11. Ш. Монтескье о разделении власти.
12. Ж.-Ж. Руссо об общественном договоре.
13. Политико-правовые взгляды Г1. Гольбаха.
14. Развитие гуманистических идей в творчестве французских материалистов.
15. Политико-правовая доктрина социалистов-утопистов XVIII в.
16. Особенности становления и развития политической и правовой мысли США.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Влияние Нидерландской буржуазной революции на развитие политико-правовой мысли Западной Европы.
2. Г. Гроций о происхождении и сущности государства.
3. Вклад Г. Гроция в развитие юриспруденции.
4. Б. Спиноза о государстве.
5. Б. Спиноза о роли права и закона в жизни общества.
  6. Политико-правовые учения периода Английской буржуазной революции (общая характеристика).

7. Т. Гоббс о формах государственного правления.
8. Т. Гоббс о сущности государства.
9. Дж. Локк о правах человека.
10. Дж. Локк об управлении государством.
11. Политико-правовая мысль в Германии XVII—XVIII вв. (общая характеристика)
12. Политические и правовые взгляды С. Пуффендорфа.
13. Х. Томазий об основах справедливого порядка в обществе и государстве.
14. Доктрина просвещенного абсолютизма Х. Вольфа.
15. Вклад представителей немецкого Просвещения в мировую культуру и утверждение принципов гуманизма.
16. Вольтер как представитель европейского Просвещения.
17. Ш. Монтескьё о разделении власти.
18. Ж.-Ж. Руссо об общественном договоре.
19. Политико-правовые взгляды Г1. Гольбаха.
20. Развитие гуманистических идей в творчестве французских материалистов.
21. Политико-правовая доктрина социалистов-утопистов XVIII в.
22. Особенности становления и развития политической и правовой мысли США.
23. Буржуазно-демократическое направление политико-правовой мысли США.
24. Консервативное направление политико-правовой мысли США.
25. Политико-правовые взгляды Б. Франклина.
26. Теоретическое обоснование федеративной модели США.
27. Политико-правовая мысль в Германии конца XVIII - первой половины XIX в.
28. Учение И. Канта о праве и государстве.
29. Политико-правовые взгляды И. Фихте.
30. Учение о государстве и праве Гегеля.
31. Историческая школа права.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная и дополнительная учебная литература**

#### **Основная учебная литература:**

1. История политических и правовых учений: учебное пособие / В.П. Малахов, Н.Д. Эриашвили, Н.В. Михайлова и др.; под ред. В.П. Малахова, Н.В. Михайловой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 391 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02617-6 ; То же [Электронный ресурс].
2. Рассолов М. М. История политических и правовых учений [Текст] : учебник для студентов вузов / М. М. Рассолов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : [ЮНИТИ-ДАНА], 2013.
3. Теория и история политических институтов: учебник / Санкт-Петербургский государственный университет; под ред. О.В. Поповой. - Санкт-Петербург. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 344 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05535-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458120>
4. Шелистов, Ю.И. Теория правовой государственности: монография / Ю.И. Шелистов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 272 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9077-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75499>



### Дополнительная учебная литература:

1. Васильев, А.А. Охранительная концепция права в России / А.А. Васильев. - М.: Юстицинформ, 2013. - 440 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1186-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256000>
2. Графский В.Г. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : Учебник для вузов. - 3-е изд., доп. - М.: Норма, 2009. - 736 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=205373>
3. Дробышевский С.А. История политических и правовых учений: основные классические идеи [Электронный ресурс] : учебное пособие. - 2-е изд., доп. М.: ОРМА, 2007. - 592 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=108648>
4. История политических и правовых учений : учебник для студентов вузов // под общ. ред. О. В. Мартышина ; Моск. гос. юрид. акад. - М. : НОРМА , 2006. - 899 с.
5. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. П. Малахов и др.; под ред. В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=376809>
6. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Е.А. Воротилин [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Зерцало, 2009.- 583 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6611>.
7. История политических и правовых учений: учебник / [Н. М. Азаркин и др.] ; под общ. ред. О. В. Мартышина ; Моск. гос. юрид. акад. - М. : НОРМА , 2008. - 899 с.
8. Козлихин И.Ю. История политических и правовых учений : учебник для студентов юрид. вузов и факультетов / Козлихин, Игорь Юрьевич, А. В. Поляков, Е. В. Тимошина ; И. Ю. Козлихин, А. В. Поляков, Е. В. Тимошина ; С.-Петербург. гос. ун-т, Юрид. фак. - СПб.: Издат. дом С.-Петерб. гос ун-та : [Изд-во юрид. фак. СПбГУ] , 2007. - 854 с.
9. Корнев, А.В. Государство и право в контексте консервативной и либеральной идеологии: опыт ретроспективного анализа : монография / А.В. Корнев. - М. : Проспект, 2015. - 320 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-11507-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252014>
10. Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия [Электронный ресурс]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15374>.
11. Мальцев Г. В. Нравственные основания права[Электронный ресурс]: Монография/Г.В.Мальцев - 2 изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505658>
12. Маркунцов С.А. Базовые положения теории уголовно-правовых запретов [Электронный ресурс]: монография/ Маркунцов С.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2013.- 251 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23024>.
13. Марченко М.Н., Мачин И.Ф. История политических и правовых учений: Учеб. пособие. М., 2012.
14. Марченко, М.Н. Правовое государство и гражданское общество: (теоретико-правовое исследование): учебное пособие / М.Н. Марченко. - М.: Проспект, 2015. - 646 с. - ISBN 978-5-392-12450-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252222>
15. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений: учебник для юрид. вузов и фак. / [В. Г. Графский, Н. М. Золотухина, Л. С. Мамут и др.] ; под общ. ред. В. С. Нерсесянца. - М.: ИНФРА-М, 1996. - 728 с.

16. Правовая мысль: Антология: учебное пособие / под ред. В.П. Малахов. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 904 с. - ISBN 978-5-238-02231-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116640>

17. Современное государство. Политико-правовые и экономические исследования [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ В.А. Тишков [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.- 282 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22519>.

18. Согрин, В.В. США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя / В.В. Согрин. - М.: Весь Мир, 2015. - 592 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7777-0591-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276689>

19. Томсинов В.А. История русской политической и правовой мысли. X-XVIII века [Электронный ресурс]. - М.: Зерцало, 2014. - 256 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4060>

20. Фишер, К. Том 2. Спиноза, его жизнь, сочинения и учение / К. Фишер. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 1252 с. - ISBN 9785998915307 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40136>

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий по дисциплине, предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;

– специализированный компьютерный класс с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

– аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

#### **11. Перечень необходимого программного обеспечения**

1. *Microsoft Office профессиональный плюс*
2. *Kaspersky Security Center 10 Network Agent*      *АО Kaspersky Lab*
3. *7-Zip 16.04 (x64)*
4. *Google Chrome*
5. *Adobe Reader X (10.1.16) - Russian*
6. *Mozilla Firefox 44.0 (x86 ru)Mozilla*

#### **12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины аспирантам необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами, а также памятниками отечественного уголовного права.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой аспирантов, написанием эссе, подготовкой рефератов.

##### *Методические указания по лекционным занятиям*

В ходе лекции аспирантам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы аспирант смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным

средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая аспиранту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на нормативные акты, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции аспиранту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также рабочую программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, тексты нормативных актов различных исторических периодов, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у аспиранта по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) аспирантам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от аспирантов определенной подготовки. Аспирант обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсам «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «Римское право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях аспирантов. Так,

при проведении проблемной лекции аспирант должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки  
к семинарским занятиям*

Семинарские занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы аспирантов над нормативными актами, памятниками отечественного уголовного права, научной и учебной литературой, а также обсуждение ее результатов непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских занятий: обсуждение теоретических вопросов в форме научной дискуссии, подготовка и представление рефератов. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к семинарскому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов различных исторических периодов, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых аспиранту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на семинарских занятиях в *форме научной дискуссии* предполагает выступление в процессе ее проведения, дополнение ответов иных выступающих, постановку вопросов для ответа ими, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем. Все это способствует формированию и закреплению у аспирантов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, собственной позиции по той или иной проблеме (вопросу), умения их защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в их пользу. Активная работа на семинарском занятии способствует также формированию и закреплению у аспирантов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских занятиях в процессе дискуссии аспирантам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. Другие участники дискуссии могут дополнить выступление отвечающего, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий, высказать собственное мнение по тому или иному вопросу.

В завершении дискуссии после подведения ее итогов преподавателем аспирантам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других аспирантов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Участие в научной дискуссии требует предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления аспирантов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, для участия в семинаре, проводимом в форме научной дискуссии, аспирант должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: обсуждение теоретических вопросов и (или) их дискуссионных аспектов, обсуждение подготовленных рефератов и их оценка иными аспирантами, использование правовых документов (в том числе памятников права) и др.

*Методические рекомендации по проведению научной дискуссии*

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность аспирантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания аспиранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих аспирантов.

#### ***Этапы подготовки и проведения дискуссии.***

**Первый этап. Выбор темы.** Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

#### **Второй этап. Определение участников.**

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются аспиранты соответствующей группы. Аспиранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

#### **Третий этап. Ход дискуссии.**

*Введение в дискуссию.* Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

*Групповое обсуждение.* Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить предоставляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть

заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

*Правила обсуждения:* выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

**Четвертый этап. Подведение итогов.** В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из аспирантов.

По итогам дискуссии аспиранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

#### *Методические рекомендации по проведению коллоквиума*

Проведению коллоквиума должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет аспирантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению коллоквиума может предшествовать консультирование аспирантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения коллоквиума следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для коллоквиума вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы аспирантов.

#### *Методические рекомендации по подготовке рефератов*

Полученные в ходе предшествующего обучения первичные навыки научно-исследовательской работы должны развиваться и закрепляться аспирантами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить аспирантов связывать теорию с практикой, историю с современностью, пользоваться литературой, нормативным материалом, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания аспирантов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Аспирант обязан изучить и использовать в своей работе не менее 3–5 книг и 3–4 периодических источника литературы.

### *Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 10–12 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы аспирант имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с нормативными.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, кафедры, тему, научную специальность, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

### *Методические рекомендации по подготовке эссе*

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание.

Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и должно иметь научный характер.

Эссе аспиранта – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и аспирантом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

*Цель* эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

### *Требования к работе.*

Эссе по дисциплине должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### *Построение эссе.*

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение отражает суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование выводов, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации, именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержание разделов аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 7-10 страниц основного текста.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,- в форме электронного документа.



