

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

« _____ » _____ 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.25.02 «ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБЩЕНИЮ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: «Русский язык. Литература»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар
2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.25.02 «Практикум по педагогическому общению» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Направленность «Русский язык» (академический бакалавриат).

Программу составил(и):

Е.Н. Лучинская, профессор, доктор филологических наук



Рабочая программа дисциплины «Основы перевода» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика) протокол №12 «19» июня 2017г.,
Заведующий кафедрой (разработчика) д.ф.н. профессор Е.Н. Лучинская



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)

протокол № 12 «19» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) д.ф.н., проф. Е.Н. Лучинская



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 10 «23» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Л.Ю. Буянова



Рецензенты:

Павловская О.Е., д.ф.н., проф., зав. каф. русского языка

КубГАУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Изучение основных положений дисциплины является важным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста-филолога.

Основной целью курса «Практикум по педагогическому общению» является изучение и получение общих сведений об особенностях коммуникации в профессиональной сфере – ее направлениях, объектах, методологии на базе современных научных достижений и формирование у студентов основ современного филологического мировоззрения.

Студенты знакомятся с основными научными понятиями и подходами к изучению роли языка в процессе педагогической коммуникации. Лингвометодическая направленность использования языковых средств в рамках педагогического общения рассматривается как лингвистическая основа преподавания языков.

1.2 Задачи дисциплины.

Теоретический компонент:

Ознакомление учащихся с концептуальными основами теории коммуникации как современной комплексной науки интегративного характера;

Изучение современных методов применения языка в профессиональной коммуникации.

Ознакомление студентов с общими и специфическими чертами различных ситуаций общения в профессиональной сфере (педагогического общения).

Познавательный компонент:

Формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний о человеке говорящем как основном субъекте языка, культуры, коммуникации.

Практический компонент:

Воспитание навыков культуры взаимодействия в условиях педагогической коммуникации и культурно-языковой полифонии.

Овладение понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины.

Обучение овладению базовыми принципами и методами использования языковых средств в педагогическом общении.

Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.25.02 «Практикум по педагогическому общению» относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла, представляя собой дисциплину профильной филологии в совокупности дисциплин гуманитарного цикла.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Данная учебная дисциплина входит в систему специальных курсов, дающих обзорное представление о направлениях современной теории коммуникации; связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах. Данная дисциплина открывает циклы дисциплин общепрофессиональных и профессиональных, учебную практику и производственную практику, ориентируют студентов на написание магистерских диссертаций, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности филолога.

Для изучения курса «Практикум по педагогическому общению» необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Методика преподавания русского языка/литературы», «Образование в современном мире»).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	основы профессиональной этики и речевой культуры, составляющие базу коммуникации; функции и специфику педагогического общения.	Применять средства педагогического общения для создания условий, облегчающих адаптацию обучающихся к учебному процессу.	Основами профессиональной этики и речевой культуры, составляющие базу педагогического общения.
	ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Основы сотрудничества обучающихся в соответствии с различными ситуациями, способы развития творческих способностей.	Использовать типологическое мышление для понимания роли педагогического общения.	Профессиональными основами стратегий и тактик обучения, адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Аудиторные занятия (всего)	28	28			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14	14			

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	14	14			
Самостоятельная работа (всего)	74	74			
В том числе:					
КСР	6	6			
ИКР	0,2	0,2			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	39,6	39,6			
Контактные	34,2	34,2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре:

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			внеаудиторная работа
			Л	ПР	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Становление теории коммуникации как научной дисциплины	14	2	2		10
2	Функции педагогического общения	14	2	2		12
3	Стили педагогического общения. Феномен языковой личности.	14	2	2		12
4	Конфликт и взаимодействие в педагогическом общении	14	2	2		12
5	Психология педагогического общения.	20	3	3		14
6	Трудности восприятия в учебной коммуникации (дискурсивные, национальные) и пути их устранения.	20	3	3		14
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	14	14		74

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Становление теории коммуникации как научной дисциплины	Объект, предмет, цель, методы. Место ТК в современном научном контексте	Конспект
2.	Функции педагогического общения	Вербальная/Невербальная коммуникация (типы невербальной коммуникации)	Конспект, Р
3.	Стили педагогического общения. Феномен языковой личности.	Определение стиля педагогического общения как индивидуально-психологической особенности социально-психологического взаимодействия педагога и учащихся.	Конспект
4.	Конфликт и взаимодействие педагогическом общении	Виды педагогических конфликтов: конфликты деятельности, конфликты поведения (поступков), конфликты отношений. Психологическая характеристика конфликтного учителя, родителя, ребенка. Эффективные стратегии поведения в конфликтной ситуации. Алгоритмы и принципы разрешения конфликтов.	Конспект
5.	Психология педагогического общения.	Личностно-профессиональные качества учителя, важные для общения. Коммуникативные умения учителя.	Конспект
6.	Трудности восприятия в учебной коммуникации (дискурсивные, национальные) и пути их устранения.	Психологическая структура педагогического общения. Ситуация как структурная единица педагогического общения.	Конспект
7.	Техники речевого	Техники и приемы	Конспект

	общения	педагогического общения. Техника установления контакта. Техника речевого общения.	
--	---------	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие педагогического общения.	Понятие и специфика педагогического общения. Психологическая структура педагогического общения. Ситуация как структурная единица педагогического общения..	Устный опрос
2	Функции педагогического общения	Подходы к выделению функций педагогического общения. Речевое поведение педагога. Уровни педагогического общения. Этапы организации педагогического общения. Личностно-профессиональные качества учителя, важные для общения. Коммуникативные умения учителя. Социально-психологические аспекты педагогического общения.	Устный опрос
3	Стили педагогического общения.	Вербальные и невербальные средства общения. Понятие и функции речевого поведения. Модель эффективного коммуникативного процесса. Техники и приемы педагогического общения. Техника установления контакта. Техника речевого общения. Коммуникативные особенности речевого поведения педагога. Зажимы (телесное и психическое напряжение) и способы работы с ними. Работа над дикцией. Артикуляционная гимнастика. Невербальное общение. Характеристики голоса и речи. Пространство и время общения. Визуальный контакт.	Р, Устный опрос

			Использование вербальных и невербальных средств педагогического общения	
4	Конфликт взаимодействие педагогическом общении	и в	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Общая характеристика учебно-педагогического сотрудничества как разновидности педагогического взаимодействия. Принципы гуманизации педагогического взаимодействия. Организация междисциплинарного (внутриведомственного) и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач профессиональной деятельности. Характеристика конфликтного взаимодействия. Понятие, функции, причины возникновения конфликтов в педагогической деятельности.	Устный опрос
5	Психология педагогического общения.		Понятие педагогического воздействия. Педагогическое воздействие как особый вид деятельности педагога, цель которой - достижение позитивных изменений психологических характеристик обучающегося. Осознаваемые и неосознаваемые педагогические воздействия, прямые и косвенные, преднамеренные и непреднамеренные.. Принципы педагогического воздействия. Приемы педагогического воздействия: созидющие и тормозящие приемы, приемы поощрения и наказания. Психологическое обеспечение технологии эффективного педагогического воздействия.	Р, Устный опрос

		<p>Конструирование ситуаций педагогического воздействия с позиций рефлексивной модели психики.</p> <p>Конструирование ситуаций педагогического воздействия с позиции теории ролей.</p> <p>Виды ролей учителя и ученика</p>	
6	<p>Трудности восприятия в учебной коммуникации (дискурсивные, национальные) и пути их устранения.</p>	<p>Приемы, способствующие достижению высоких уровней общения.</p> <p>Определение и общая характеристика затрудненного общения.</p> <p>Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Понятие "барьера" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Барьеры коммуникации:</p> <p>семантический барьер, логический барьер, фонетический барьер, модальностный барьер, личностный барьер. Барьеры взаимодействия:</p> <p>мотивационный барьер, барьер некомпетентности, этический барьер, барьер стилей общения. Барьеры понимания и восприятия: эстетический барьер, социальный барьер, барьер отрицательных эмоций, барьер установки, барьер "двойника", грубость и невежественность, неумение слушать.</p>	
7	<p>Техники речевого общения</p>	<p>Подходы к выделению стилей педагогического общения.</p> <p>Общение - дистанция, общение - утрашение, общение - заигрывание.</p> <p>Общение на основе дружеского расположения, общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью,</p>	<p>Устный опрос</p>

		их психологические характеристики. Вариативность поведения при общении. Характеристики гибкого стиля педагогического общения. Методы изучения особенностей стиля педагогического общения.
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

1. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практику по педагогическому общению», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, игра, проблемное обучение, контекстное

обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семе стр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количес тво часов
9	Психология педагогического общения.	Проблемная лекция	6
	Стили педагогического общения	Лекция-визуализация	4
	Функции педагогического общения	Лекция-пресс-конференция	4
	Трудности восприятия в учебной коммуникации (дискурсивные, национальные) и пути их устранения.	Элементы психологического тренинга	6
	Техники речевого общения	Разбор конкретных ситуаций	4
	Лингводидактические проблемы обучения педагогического общения	Визуализация ключевых понятий курса	6
	Психологические проблемы обучения педагогического общения	Элементы психологического тренинга	
	Методологические проблемы обучения педагогического общения	Разбор конкретных ситуаций	6
<i>Итого:</i>			<i>36 (30%)</i>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Пример вопросов по теме «Понятия и функции педагогического общения».

- Что такое педагогическое общение?
- Дайте определение педагогического общения.
- Какова роль этики и культуры речевого поведения в педагогическом общении?
- Объясните основные принципы языкового общения.
- Расшифруйте термин «Языковая личность педагога».
- Перечислите техники речевого общения?
- Способы преодоления конфликтной ситуации.

Примерная тематика рефератов:

1. Понятие педагогического воздействия.
7. Коммуникативные неудачи и ошибки в педагогическом общении.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету

1. Психология педагогического общения.
2. Стили педагогического общения.
3. Трудности восприятия в учебной коммуникации (дискурсивные, национальные) и пути их устранения.
4. Техники речевого общения.
5. Лингводидактические проблемы обучения педагогического общения.
6. Психологические проблемы обучения педагогического общения.
7. Методологические проблемы обучения педагогического общения.
8. Понятие "барьера" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
9. Стили педагогического общения.
10. Феномен языковой личности обучающегося.
11. Языковая личность педагога.
12. Функции педагогического общения.
13. Этика и культура речевого поведения педагога.
14. Модели педагогического общения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ- Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (17.02.2017).

ЭБС КубГУ

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

Журнал «Вопросы языкознания»

Лингвистика и межкультурная коммуникация - <http://www.superlinguist.com>

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, филологического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Педагогическое воздействие	1	Самоподготовка темы «Характеристика убеждения и внушения как видов педагогического воздействия»	10
	2	Реферат «Барьеры коммуникации»	20
Педагогическое общение	3	Модели педагогического общения.	20
Стили общения	4	Самоподготовка темы «Формальные и содержательные признаки авторитарного, демократического и либерально-попустительского стиля общения».	10
Языковая личность педагога	5	Коммуникативные умения учителя	14

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

– Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), АBBYY Finereader, AdobeReader).

– Программы-переводчики и электронные словари (АBBYY Lingvo).

– Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).

– Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).

– Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран) (ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети) (ауд. 332)
3.	Лабораторные занятия	Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332)
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332), а также методический кабинет кафедры
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 308, 311
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 308, 311
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)


Рецензия на рабочую программу дисциплины
«Практикум по педагогическому общению» по направлению 44.03.05-
«Педагогическое образование», профиль «Русский язык. Литература»

Представленная на рецензию рабочая программа посвящена курсу «Практикум по педагогическому общению» в программе бакалавриата по профилю «Русский язык. Литература». Изложение данного курса проводится в контексте когнитивно-дискурсивной парадигмы современных лингвистических исследований. Целью курса является описание современных научных лингвистических и межкультурных подходов в России и за рубежом.

На наш взгляд, заслуживает высокой оценки умение делать теоретические обобщения, способность видеть за разрозненными фактами общие тенденции. Анализируемые в рамках курса проблемы имеют большой исследовательский ресурс, в частности, в плане теоретического обоснования условий возможности комплексного подхода к написанию выпускной квалификационной работы, научных статей.

В РПД включены разделы: практические (лабораторные) занятия и методические указания к их выполнению, темы докладов, задания для самостоятельной подготовки по курсу, список рекомендуемой литературы и др.

Считаю, что рабочая программа дисциплины «Практикум по педагогическому общению» (составитель - д.ф.н., профессор Е.Н. Лучинская) может быть рекомендована для опубликования и использования в учебном процессе для бакалавров.

Рецензент:  зав. кафедрой русского языка и речевой коммуникации
КубГАУ О.Е. Павловская