

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет им. А. А. Хмырова
Кафедра гражданского права



Рабочая программа

Б1. В.ДВ.2.2

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

основной образовательной программы подготовки кадров
высшей категории – программы подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки **40.06.01 «Юриспруденция»**

Профиль (научная специальность)

**12.00.03 – Гражданское право, предпринимательское право, семейное право,
международное частное право**

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – ОФО, ЗФО

Курс – 3 (ОФО), 3 (ЗФО)

Краснодар 2017

Программа составлена в соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 40.06.01 «Юриспруденция» и рекомендациями по формированию основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Автор:


Гладковская Е. И. Гладковская Е. И., доцент кафедры гражданского права ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат юридических наук, доцент.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гражданского права ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» «10» мая 2017 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой гражданского права КубГУ,
доктор юридических наук


Л. В. Щенникова

Декан юридического факультета им. А. А. Хмырова,
доктор юридических наук


С. А. Жинкин

Зав. отделом аспирантуры и докторантуры КубГУ,
канд. физ.-мат. наук


Е. В. Строганова

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Проблемы правового регулирования семейных отношений» состоит в освещении основных предметно-методологических проблем науки семейного права. Освоение дисциплины способствует выработке у аспиранта представлений о современном состоянии науки семейного права, усвоению основополагающих научных категорий, углубленному изучению семейного права как отрасли права, выявлению тенденций и перспектив развития семейно-правовых институтов в целях разграничения сфер применения семейного и гражданского законодательства, обретения необходимых навыков применения семейного законодательства с учетом специфики как отношений сугубо семейно-правового плана, так и отношений, имеющих смешанную, межотраслевую природу, которые регулируются одновременно нормами семейного и гражданского законодательства.

Настоящая дисциплина способствует формированию интеллектуально-творческих качеств аспирантов, их подготовке к научно-исследовательской работе в цивилистической сфере.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины состоят в обучении студентов:

- определение места семейного права в системе отраслей права; формирование представлений о развитии теории семейного правоотношения;
- углубление представлений о понятии, сущности и специфике семейных правоотношений; выделение семейно-правовых институтов, требующих дальнейшего научного осмысления в целях совершенствования действующего законодательства (в том числе с позиций правоприменительной практики)
- выявление основных способов реализации и защиты семейных прав с учетом специфики семейных правоотношений; осмысление правовых позиций судов, содействующих совершенствованию семейного законодательства.

Освоение дисциплины направлено на формирование у аспирантов способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области семейного права, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способностью применять методы, концепции, научные знания в процессе исследования и разработки предложений по совершенствованию доктрины семейного права; способности дать оценку состоянию норм семейного права, в том числе в процессе экспертно-консультационной деятельности, а также разработать предложения по их совершенствованию и эффективной реализации с учетом требований правопорядка и законности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.2 «Проблемы правового регулирования семейных отношений» отнесена к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Аспирант, освоивший дисциплину «Проблемы правового регулирования семейных отношений», должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями (УК/ОПК/ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Шифр: З-(УК-1)-1 методы критического анализа и оценки современных научных достижений в сфере регламентации семейных правоотношений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач, связанных с разработкой проблематики регулирования семейных правоотношений	Шифр: У-(УК-1)-1 анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач в сфере регулирования семейных правоотношений и оценивать результаты их реализации; Шифр: У-(УК-1)-2 генерировать новые идеи при решении исследовательских задач по актуальным проблемам совершенствования правовой регламентации семейных отношений	Шифр: В-(УК-1) -2 навыками критического анализа и оценки предложений в сфере регламентации семейных правоотношений; навыками доступного изложения концепций о месте семейного права в системе отраслей права, проблем правового регулирования семейных отношений
2.	ОПК-1	Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Шифр: З (ОПК-1) – 1 классические и современные концепции в области семейного права, стадии эволюции и тенденции развития основных институтов семейного права	Шифр: У (ОПК-1) -1 формулировать собственную методологическую позицию по различным проблемам изучения семейного права Шифр: У (ОПК-1) -2 выбирать методы исследования и обосновывать их применение для решения исследовательских задач в области семейного права	Шифр: В (ОПК-1) – 1 навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований институтов семейного права.
3	ПК-1	Способность применять методы, концепции, научные знания в процессе исследования и разработки предложений по совершенствованию доктрины гражданского права, предпринимательского права, семейного права;	Шифр: З (ПК-1) -2 проблемные аспекты науки семейного права; современные концепции о месте семейного права в системе отраслей права и связанные с этим проблемы регламентации семейных правоотношений;	Шифр: У (ПК-1)-1 применять методы, концепции, знания в процессе исследования и разработки предложений по совершенствованию регламентации семейных отношений нормами семейного законодательства;	Шифр: В (ПК-1) – 1 методами исследования правовых явлений, отношений, входящих в область регулирования семейного права, а также в смежных сферах гражданского и предпринимательского права; Шифр: В (ПК-1) – 2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			специфику соглашений в сфере семейно-правового регулирования общественных отношений	субсидиарно применять нормы гражданского законодательства при регламентации семейных отношений, не урегулированных нормами семейного права	навыками критического анализа положений доктрины о месте семейного права в системе отраслей права и формулирования предложений по их совершенствованию с учетом правовой природы и специфики семейных правоотношений
4	ПК-2	Способность дать оценку состоянию гражданского законодательства, нормам предпринимательского, семейного права, в том числе в процессе экспертно-консультационной деятельности, а также разработать предложения по их совершенствованию и эффективной реализации с учетом требований правопорядка и законности.	<p>Шифр: З (ПК-2) -1 историю становления, современное состояние, компаративистскую характеристику и перспективы развития семейного законодательства;</p> <p>Шифр: З (ПК-2) -2 способы толкования и методы разработки отраслевого семейного законодательства; критерии разграничения сфер применения семейного и гражданского законодательства; принципы применения семейного и гражданского законодательства по аналогии; основные положения материального семейного права и процессуальное законодательство в сфере реализации и защиты семейных прав</p>	<p>Шифр: У (ПК-2)-1 правильно толковать и применять правовые нормы; формулировать собственные суждения, приводя свои аргументы по проблемам регламентации семейных отношений; критически оценивать предложения по проблемам правоприменения и оценивать возможность применения гражданского законодательства к семейным отношениям с учетом их правовой природы для обеспечения эффективной реализации и защиты семейных прав</p>	<p>Шифр: В (ПК-2) - 1 навыками разработки предложений по совершенствованию и повышению эффективности семейного законодательства; способностью анализировать практику рассмотрения судами семейных споров с учетом правовых позиций Конституционного и Верховного Суда РФ; навыками толкования семейного законодательства; способностью предложить эффективные способы защиты семейных прав на основе оценки состояния действующего семейного законодательства</p>

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Очная форма обучения
	Трудоёмкость (часов) 3-й год
Общая трудоёмкость	108
Аудиторная работа	18
Занятия лекционного типа	9
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	9
Самостоятельная работа	90
Самостоятельное изучение разделов	20
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий, подготовка рефератов, подготовка к практическим занятиям, дискуссии)	50
Подготовка и сдача зачета	20
Вид итогового контроля	зачет

Вид учебной работы	Заочная форма обучения
	Трудоёмкость (часов) 3-й год
Общая трудоёмкость	108
Аудиторная работа	8
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	4
Самостоятельная работа	100
Самостоятельное изучение разделов	30
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, дискуссии)	50
Подготовка и сдача зачета	20
Вид итогового контроля	зачет

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 году обучения (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Семейное право и семейное законодательство. Семейные правоотношения	12	1	1	-	10
2.	Брак как юридическое состояние: имущественные последствия заключения, прекращения и недействительности брака	12	1	1	-	10
3.	Реализация супругами имущественных прав при законном режиме имущества	24	2	2	-	20
4.	Реализация супругами имущественных прав при договорном режиме имущества	12	1	1	-	10
5.	Установление происхождения детей. Правовой статус ребенка при усыновлении, передаче ребенка в семью опекуна (попечителя), приемную и патронатную семью	12	1	1	-	10
6.	Имущественные права ребенка	12	1	1	-	10
7.	Алиментные обязательства членов семьи		2	2	-	20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	9	9	-	90

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 году обучения (ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Семейное право и семейное законодательство. Семейные правоотношения		1	0,5	-	10
2.	Брак как юридическое состояние: имущественные последствия заключения, прекращения и недействительности брака.			0,5	-	10
3.	Реализация супругами имущественных прав при законном режиме имущества		1	0,5	-	20
4.	Реализация супругами имущественных прав при договорном режиме имущества			0,5	-	20
5.	Установление происхождения детей. Правовой статус ребенка при усыновлении, передаче ребенка в семью опекуна (попечителя), приемную и патронатную семью			0,5	-	10
6.	Имущественные права ребенка		1	0,5	-	10
7.	Алиментные обязательства членов семьи		1	1	-	20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	4	-	100

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, КСР – контроль самостоятельной работы; СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

ОФО

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Семейное право и семейное законодательство. Семейные правоотношения.	Понятия «семья» и «член семьи» в отраслевом законодательстве. Семейные правоотношения: понятие, субъекты, специфика правоотношений, осложненных иностранным элементом. Семейное законодательство: понятие, структура, разграничение сфер применения гражданского и семейного законодательства. Значение правовых позиций Конституционного Суда РФ для применения семейного законодательства. Семейное право как отрасль права и его место в системе отраслей права.	Реферат
2.	Брак как юридическое состояние: имущественные последствия заключения, прекращения и недействительности брака	Международное и российское право о легитимности фактических сожительств. Брак как юридическое состояние: правовые последствия заключения и прекращения брака. Недействительность брака: понятие, основания, правовые последствия недействительности брака: специфика защиты имущественных прав и законных интересов супруга, признанного судом добросовестным	Реферат
3.	Реализация супругами имущественных прав при законном режиме имущества	Осуществление супругами правомочий владения, пользования и распоряжения общим имуществом; презумпция согласия участника отношений совместной собственности на совершение распорядительной сделки с общим имуществом в гражданском и семейном законодательстве. Определение объектов общего и раздельного имущества супругов с учетом норм СК РФ и законных презумпций. Специфика реализации имущественных прав супругом-предпринимателем; банкротство супруга. Общие и личные долги. Конституционный Суд РФ о соотношении правил ст. ст. 34 и 36 СК. Права на имущество бывших супругов; исковая давность.	Реферат

4.	Реализация супругами имущественных прав при договорном режиме имущества	Правовая природа брачного договора; влияние правовой природы договора на семейно-правовую и гражданско- правовую регламентацию его исполнения. Пределы свободы усмотрения сторон при определении содержания брачного договора. Основания изменения, расторжения и признания брачного договора недействительным. Возможность применение исковой давности к требованиям о недействительности брачного договора. Возвращение к законному режиму имущества супругов как правовое последствие недействительности брачного договора.	Реферат
5.	Установление происхождения детей. Правовой статус ребенка при усыновлении, передаче ребенка в семью опекуна (попечителя), приемную и патронатную семью.	Установление материнства, отцовства и факта признания отцовства. Законодательная регламентация и правовые проблемы применения репродуктивных технологий. Оспаривание отцовства и материнства. Проект Концепции совершенствования семейного законодательства о дополнении СК РФ главой, регламентирующей семейные права граждан, порядок установления происхождения ребенка, права суррогатной матери при применении методов искусственного оплодотворения или переноса эмбриона (суррогатного материнства), включая: порядок заключения договора о суррогатном материнстве и его сторонах, статус и защиту прав рожденного ребенка, защиту прав суррогатной матери и родителей ребенка	Реферат
6.	Имущественные права ребенка	Регламентация имущественных прав ребенка в семейном законодательстве (право ребенка на получение содержания от родителей, учет имущественных интересов детей как пользователей при разделе общего имущества супругов; режим имущества, приобретенного родителями для ребенка). Имущественные права ребенка в гражданском и жилищном законодательстве: существующие коллизии с семейным законодательством и пути их устранения.	Реферат

7.	Алиментные обязательства членов семьи	Соглашение об уплате алиментов: субъекты, правовая природа; содержание; основания и порядок изменения, расторжения; семейно-правовые и гражданско-правовые основания недействительности. Специфика алиментных обязательств родителей и детей; индексация алиментных платежей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Исполнение алиментных обязательств иными членами семьи.	Реферат
----	---------------------------------------	--	---------

2.3.2 Занятия лекционного типа

ЗФО

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Семейное право и семейное законодательство. Семейные правоотношения.	Понятия «семья» и «член семьи» в отраслевом законодательстве. Семейные правоотношения: понятие, субъекты, специфика правоотношений, осложненных иностранным элементом. Семейное законодательство: понятие, структура, разграничение сфер применения гражданского и семейного законодательства. Значение правовых позиций Конституционного Суда РФ для применения семейного законодательства. Семейное право как отрасль права и его место в системе отраслей права.	Реферат
3.	Реализация супругами имущественных прав при законном режиме имущества	Осуществление супругами правомочий владения, пользования и распоряжения общим имуществом; презумпция согласия участника отношений совместной собственности на совершение распорядительной сделки с общим имуществом в гражданском и семейном законодательстве. Определение объектов общего и раздельного имущества супругов с учетом норм СК РФ и законных презумпций. Специфика реализации имущественных прав супругом-предпринимателем; банкротство супруга. Общие и личные долги. Конституционный Суд РФ о соотношении правил ст. ст. 34 и 36 СК. Права на имущество бывших супругов; исковая давность.	Реферат

2.3.3 Занятия семинарского типа

ОФО

	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Семейное право и семейное законодательство. Семейные правоотношения.	Семейное законодательство: понятие, структура, разграничение сфер применения гражданского и семейного законодательства. Семейное право как отрасль права и его место в системе отраслей права. Семейные правоотношения: понятие, субъекты, специфика правоотношений, осложненных иностранным элементом.	Научная дискуссия
2.	Брак как юридическое состояние: имущественные последствия заключения, прекращения и недействительности брака	Понятие брака по законодательству РФ. Порядок заключения брака. Проблемы условий вступления в брак. Основания прекращения брака. Проблемы признания брака недействительным.	Научная дискуссия
3.	Реализации супругами имущественных прав при законном режиме имущества	Законный режим имущества супругов. Проблемы владения, пользования и распоряжения общим имуществом. Раздельная собственность супругов.	Научная дискуссия
4.	Реализации супругами имущественных прав при договорном режиме имущества	Понятие брачного договора. Проблемы правовой природы брачного договора. Проблемы пределов действия брачного договора. Проблемы изменения и расторжения брачного договора.	Научная дискуссия
5.	Установление происхождения детей. Правовой статус ребенка при усыновлении, передаче ребенка в семью опекуна (попечителя), приемную и патронатную семью.	Проблемы установления происхождения детей. Материнство, отцовство. Проблемы законодательной регламентации применения репродуктивных технологий. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Прекращение и ограничение родительских прав. Усыновление. Патронатная семья.	Научная дискуссия
6.	Имущественные права ребенка	Имущественные права ребенка в семейном праве. Проблемы реализации и защиты имущественных прав ребенка.	Научная дискуссия

7.	Алиментные обязательства членов семьи	<p>Понятие алиментных обязательств.</p> <p>Алиментные обязательства родителей.</p> <p>Алиментные обязательства детей.</p> <p>Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.</p> <p>Алиментные обязательства других членов семьи.</p> <p>Соглашение об уплате алиментов.</p>	Научная дискуссия
----	---------------------------------------	---	-------------------

ЗФО

	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Семейное право и семейное законодательство. Семейные правоотношения.	<p>Семейное законодательство: понятие, структура, разграничение сфер применения гражданского и семейного законодательства.</p> <p>Семейное право как отрасль права и его место в системе отраслей права.</p> <p>Семейные правоотношения: понятие, субъекты, специфика правоотношений, осложненных иностранным элементом.</p>	Научная дискуссия
2.	Брак как юридическое состояние: имущественные последствия заключения, прекращения и недействительности брака	<p>Понятие брака по законодательству РФ.</p> <p>Порядок заключения брака.</p> <p>Проблемы условий вступления в брак.</p> <p>Основания прекращения брака.</p> <p>Проблемы признания брака недействительным.</p>	Научная дискуссия
3.	Реализации супругами имущественных прав при законном режиме имущества	<p>Законный режим имущества супругов.</p> <p>Проблемы владения, пользования и распоряжения общим имуществом.</p> <p>Раздельная собственность супругов.</p>	Научная дискуссия
4.	Реализации супругами имущественных прав при договорном режиме имущества	<p>Понятие брачного договора.</p> <p>Проблемы правовой природы брачного договора.</p> <p>Проблемы пределов действия брачного договора.</p> <p>Проблемы изменения и расторжения брачного договора.</p>	Научная дискуссия
5.	Установление происхождения детей. Правовой статус ребенка при усыновлении, передаче ребенка в семью опекуна (попечителя), приемную и патронатную семью.	<p>Проблемы установления происхождения детей. Материнство, отцовство. Проблемы законодательной регламентации применения репродуктивных технологий.</p> <p>Права несовершеннолетних детей.</p> <p>Права и обязанности родителей.</p> <p>Прекращение и ограничение родительских прав. Усыновление.</p> <p>Патронатная семья.</p>	Научная дискуссия

6.	Имущественные права ребенка	Имущественные права ребенка в семейном праве. Проблемы реализации и защиты имущественных прав ребенка.	Научная дискуссия
7.	Алиментные обязательства членов семьи	Понятие алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей. Алиментные обязательства детей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. Соглашение об уплате алиментов.	Научная дискуссия

2.3.4 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 10 от 19.04. 2017 г.
2	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 10 от 19.04. 2017 г.
5	Подготовка к текущему контролю (научная дискуссия)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 10 от 19.04. 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При изучении дисциплины «Проблемы правового регулирования семейных отношений» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как: лекция с элементами дискуссии, практические занятия в диалоговом режиме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные темы рефератов¹

Темы рефератов к разделу 1. Семейное право и семейное законодательство. Семейные правоотношения

- 1 Правовая природа семейного договора
- 2 Содержание семейного договора: пределы свободы усмотрения сторон
- 3 Применения норм об исковой давности в семейных правоотношениях
- 4 Метод семейно-правового регулирования
- 5 Место семейного права в системе отраслей права
- 6 Меры защиты и ответственности в семейном праве
- 7 Семейные отношения с участием иностранцев: правовое регулирование в России.
- 8 Понятие «член семьи» с позиций семейного и жилищного законодательства России
- 9 Семейная правоспособность ребенка
- 10 Семейно-правовая ответственность и ограничение семейных прав
- 11 Значение правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации для применения семейного законодательства
- 12 О субъектах семейного права. Семья как субъект права
- 13 Юридические и фактические семейные отношения: вопросы международной защиты права на уважение семейной жизни
- 14 Семейная дееспособность физических лиц

¹ Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

Примерные вопросы для обсуждения в ходе научной дискуссии

Вопросы для научной дискуссии к теме: «Семейное право и семейное законодательство. Семейные правоотношения»

1. Определение понятия «семья» в семейном и ином отраслевом законодательстве.
2. Формирование самостоятельной отрасли семейного законодательства. Разграничение гражданского и семейного законодательства.
3. Правовые позиции Конституционного Суда, Пленума Верховного Суда РФ и правоприменительная практика судов; их роль и значение.
4. Семейное право и нормы международного права. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
5. Исковая давность в семейных правоотношениях.
6. Семейно-правовая ответственность. Судебная защита семейных прав.
7. Семейные правоотношения: понятие, виды; юридические факты в семейном праве, акты гражданского состояния.
8. Правоспособность и дееспособность в семейном праве: субъекты семейных правоотношений.
9. Семейное право как отрасль права. Место семейного права в системе отраслей права.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

к зачету по дисциплине «Проблемы правового регулирования семейных отношений»

1. Место семейного права в системе отраслей права: самостоятельная отрасль права или подотрасль гражданского права
2. Субъекты отношений, входящих в предмет семейно-правового регулирования; семья как объект правового регулирования
3. Метод семейно-правового регулирования: теоретические подходы к определению понятия; специфика отраслевого метода
4. Семейное законодательство. Разграничение сфер применения семейного и гражданского законодательства.
5. Применение исковой давности в семейных правоотношениях.
6. Использование правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации при защите семейных прав
7. Юридические и фактические семейные отношения: вопросы международной защиты права на уважение семейной жизни
8. Недействительность брака как правовая категория: понятие, основания. Возможность признания недействительным прекращенного брака
9. Имущественные последствия недействительности брака
10. Брак как правовое состояние: правовые последствия заключения и прекращения брака.
11. Реализация имущественных прав супругом-предпринимателем при законном режиме имущества.
12. Правовая природа общей совместной собственности: сфера применения ст. 253 ГК и ст. 35 СК РФ.
13. Применение законодательной презумпции взаимного согласия супругов в сфере распоряжения их совместным имуществом

14. Признание имущества общим имуществом супругов по основаниям и в порядке, предусмотренном правилами статей 34 и 37 СК РФ.
15. Семейные договоры: понятие, виды
16. Правовая природа брачного договора
17. Изменение и расторжение брачного договора.
18. Основания, порядок и правовые последствия признания брачного договора недействительным.
19. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями: проблемы гражданской и семейной правосубъектности
20. Алиментные обязательства: понятие, виды, семейно-правовые основания возникновения и условия привлечения к уплате алиментов.
21. Правовая природа соглашения об уплате алиментов.
22. Содержание соглашения об уплате алиментов.
23. Способы взыскания алиментов в различных видах алиментных обязательств. Взыскание алиментов в твердой денежной сумме: критерии исчисления
24. Имущественные права и интересы ребенка.
25. Защита семейных прав: понятие, способы
26. Общие и личные долги супругов. Учет общих долгов при разделе общего имущества супругов.
27. Гарантии прав кредиторов при договорном режиме имущества супругов; правовая позиция Конституционного Суда РФ по применению ст. 46 СК РФ.
28. Заключение, расторжение и недействительность браков, заключенных с иностранным гражданином и лицом без гражданства
29. Семейные правоотношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства: имущественные права и обязанности супругов
30. Алиментные обязательства с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Критерии оценки ответа на зачете

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности аспиранта в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если им дан полный развернутый ответ на заданные вопросы. Показано значение дискуссионных научных вопросов, представителей научных школ, проблем практики применения законодательства. В то же время в ответе могут присутствовать незначительные фактические ошибки в изложении материала.

Оценка «не зачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, наличии грубых ошибок, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, отсутствие представлений о тенденциях развития науки семейного права.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Тарусина Н.Н. Семейное право: в «оркестровке» суверенности и судебного усмотрения: монография. М., 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251843>.

Нечаева А. М. Правовые проблемы семейного воспитания несовершеннолетних: монография. М.: Проспект, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444137>.

Косенко Е. В. Субъекты семейного права: монография. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440041>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Частное право: проблемы теории и практики / отв. ред. Ю.Ф. Беспалов. М.: Проспект, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443978>.

Загоровский А. И. Курс семейного права. М., 2013. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221783>.

Гладковская Е. И. Имущественные интересы семьи в семейных правоотношениях. Краснодар, 2009.

Глисков А. А. Брак, развод, алименты, раздел имущества. Правовые отношения между супругами. М., 2010. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89824>

Тарусина, Н.Н. Ребенок в пространстве семейного права: монография. М.: Проспект, 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251835>.

5.3. Периодические издания:

1. Государство и право.
2. Журнал российского права.
3. Законодательство.
4. Закон.
5. Правоведение.

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
3. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
4. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
5. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
6. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
7. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
8. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
9. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
10. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При изучении дисциплины «Проблемы правового регулирования семейных отношений» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами, трудами современных, советских и дореволюционных ученых.

Студенты осваивают дисциплину как в рамках аудиторной работы, так и самостоятельной. Самостоятельная работа предполагает проработку учебного теоретического материала, изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы по разделам, конспектирование монографий и научных статей, указанных преподавателем, либо найденных в результате работы с библиотечными ресурсами.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции аспирантам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не

менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование.

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Гражданский кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у аспиранта по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить

материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Теория государства и права», «Гражданское право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении *лекции-дискуссии*, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Проблемная лекция начинается с постановки проблемных вопросов, для которых не предусмотрен однозначный алгоритм решения. Для ответа на них требуется размышление, сопоставление теории и практики, когда как для не проблемных вопросов существует правило, которое нужно знать. Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Это формирует мышление студентов, вызывает их познавательную и творческую активность.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям представляет собой одну из важных форм самостоятельной работы аспирантов над научными и практическими проблемами в области семейного права.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, заслушивание самостоятельно подготовленных рефератов и эссе, проверка решенных самостоятельно задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии, собеседования и т. п.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов других аспирантов, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у аспирантов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях аспирантам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем аспирантам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач;
- анализ судебной практики по теме занятия;
- подбор новейшей литературы по теме занятия и т. д.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольные вопросы и контрольное решение задач*.

Для *контрольного решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Навыки научно-исследовательской работы должны подтверждаться при написании рефератов по специальной тематике.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Вещное право». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2-5 монографий и 5-10 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 7-10 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение.

Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

10. Тема реферата выбирается студентом из предложенного списка в начале учебного семестра и должна быть сдана на проверку не менее, чем за 14 дней до даты экзамена по дисциплине.

Методические рекомендации по проведению регламентированной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионщики (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление результатов дискуссии в письменные доклады.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на тему занятия. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить предоставляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят письменные доклады. Тезисы докладов участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Office Professional Plus 2010 SP1 W32 Russian
2. Office Professional Plus 2016 SP1 W32 Russian
3. Windows 7 SP1 64 Russian
4. Windows 10 64 Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
4. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)

5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
9. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудиторный фонд, оборудованный интерактивными досками (цифровой проектор, экран, ноутбук).
2. Для проведения занятий используется аудитория с учебной мебелью, соответствующей количеству студентов.
3. Компьютерные классы, объединенные в локальную сеть.
4. Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть «Интернет» и электронную библиотечную среду.
5. Имеется специализированное помещение для индивидуальной работы аспиранта (ауд. 211).