



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Иванов А.Г.

« 14 » июня 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Б.1.В.ДВ.02.02 РЕГИОНАЛЬНОЕ БИОРАЗНООБРАЗИЕ

**Направление подготовки:** 05.04.06 – Экология и природопользования

**Направленность (профиль):** «Природопользование, сохранение биоразнообразия для устойчивого развития»

**Квалификация:** Магистр

**Форма обучения:** очная

Краснодар 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.09.2015 № 1041 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2015 № 39343).

Автор рабочей программы: д.б.н., проф. С.А. Литвинская \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры геоэкологии и природопользования от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

И.о. зав. кафедрой геоэкологии и  
природопользования \_\_\_\_\_ к.х.н., доцент С.Н. Болотин

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
Института географии, геологии, туризма и сервиса: протокол № \_\_\_\_\_  
Председатель УМК д. г. н., проф. \_\_\_\_\_ А.В. Погорелов

Руководитель магистерской программы  
д. б. н., проф., заслуженный работник высшей школы РФ \_\_\_\_\_ С.А. Литвинская

Рецензент (-ы):

Доцент кафедры биологии и экологии КГАУ, к.б. н. Е.А. Перебора  
канд. геогр. наук, докт. биол. наук, зам. главного инженера в области экологии ООО  
«Приазовнефть» Б.Д. Елецкий

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель освоения дисциплины:** Формирование у обучающихся понятий и представлений о принципах и закономерностях формировании экосистемного и видового биоразнообразия региона и особенностей национального природопользования народов Северного Кавказа.

### 1.2 Задачи дисциплины:

В результате освоения курса обучающийся должен получить представление:

- обобщить и систематизировать знания об истории влияния человека на природные ландшафты и биоразнообразии Северного Кавказа в антропогене и объяснить сложные эколого-экономических связи различных культур и природной среды на протяжении истории развития человеческого общества;
- оценить степень нарушенности естественной сбалансированности природного биоразнообразия Северного Кавказа за исторический период;
- научить прогнозировать экологические последствия техногенеза в результате длительного трансформационного процесса в природной среде;
- сформировать понимание значимости сохранения регионального биоразнообразия;
- знать особенности биоразнообразия различных экосистем и территорий региона.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Региональное биоразнообразие» входит в дисциплины по выбору базовой части профессионального цикла и занимает важное место в формировании у обучающихся понимания значимости сохранения биоразнообразия как глобальной проблемы современности. Для предмета «Региональное биоразнообразие» характерна междисциплинарность. Он тесно связан с целым комплексом фундаментальных и профессиональных наук. Дисциплина базируется на знаниях курсов образовательной программы бакалавров по данному направлению: «Экология», «Устойчивое развитие», «Экономика природопользования», «Биология», «Глобальные проблемы современности», «История природопользования цивилизаций народов мира», «Экологические проблемы Северного Кавказа», «История изучения биологического разнообразия».

Курс «Региональное биоразнообразие» ориентирован на обучение навыкам анализа структуры биоразнообразия конкретной природной территории на разных уровнях организации биосферы. Акцент делается на формировании знаний об истории формирования биоразнообразия, характеристике особенностей биоразнообразия разных экосистем Северного Кавказа. Дисциплина занимает особое место в формировании у будущего магистра биосферного мышления и мировоззрения.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО изучение дисциплины направлено на формирование у магистра следующих компетенций: ОПК-1, ПК-2.

владением знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени (ОПК-1);

*профессиональные компетенции (ПК):*

*в научно-исследовательской деятельности:*

способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры (ПК-2).

| № п.п. | Индекс компете | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |
|--------|----------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|
|--------|----------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|

|  | нции  |                                                                                                                                                                                        | знать                                                                                                                                                      | уметь                                                                                                                                                                                                        | владеть                                                                                         |
|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ОПК-1 | владение знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени           | Знать основы методологии научного познания при изучении истории формирования Кавказа                                                                       | Уметь оценить степень нарушенности естественной сбалансированности природных процессов и ресурсов Северного Кавказа за исторический период                                                                   | Владеть способами обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний |
|  | ПК-2  | способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры | Знать трансформацию природных ландшафтов и острых экологических ситуаций сохранения биоразнообразия в результате деятельности человека на Северном Кавказе | Уметь творчески использовать знания биологии, географии, основ национального природопользования народов Северного Кавказа. Уметь анализировать сопряженность эволюции природной среды и человеческих культур | Владеть особенностями биоразнообразия различных территорий Северного Кавказа                    |

При освоении дисциплины обучающийся анализирует историю генезиса Кавказа и связанные с этим сукцессий биоты, историю становления человеческих культур в регионе, разбирается в исторических проблемах сохранения биоразнообразия и природопользования, решает проблемы и предотвращение негативного воздействия человека с учетом приобретенных комплексных экологических знаний, оценивает нарушенность естественную сбалансированность природных процессов и ресурсов; понимает процессы дифференциации растительного покрова и связи с физико-географическими и экологическими критериями в историческом плане, трансформации природных ландшафтов и острых экологических ситуаций в результате деятельности человека. Дисциплина формирует самостоятельность и ответственность, способность демонстрировать навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, работы в научном коллективе, способность к креативности, активному использованию современных знаний в области природопользования и новейших достижений науки в научно-исследовательской работе и научно-производственной деятельности; способность использовать углубленные знания в области охраны природы.

## 2 Структура и содержание дисциплины

Требования к уровню освоения содержания дисциплины «Региональное биоразнообразие» заключаются в строгом выполнении часовой нагрузки по темам путем выполнения лекционных, практических и семинарских занятий, написании по предложенным темам реферативных работ, контрольным заданиям и сдаче экзамена.

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет (з.е./ часов): 2 зачетных единицы / 72 часа.

| Вид учебной работы                     | Всего часов | Семестры (часы) |   |  |  |
|----------------------------------------|-------------|-----------------|---|--|--|
|                                        |             | 5               | — |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b> |             |                 |   |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>     |             |                 |   |  |  |

|                                                            |                                      |             |             |          |          |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|----------|----------|
| Занятия лекционного типа                                   | 4                                    | 4           | -           | -        | -        |
| Лабораторные занятия                                       | -                                    | -           | -           | -        | -        |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 20                                   | 20          | -           | -        | -        |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             |                                      |             |             |          |          |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                      | 2                                    | 2           |             |          |          |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             | 1,3                                  | 1,3         |             |          |          |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                |                                      |             |             |          |          |
| Реферативный проект (РП)                                   | 4                                    | 4           | -           | -        | -        |
| Мультимедиа-презентации                                    | 4                                    | 4           | -           | -        | -        |
| Научное эссе (НЭ)                                          | 2                                    | 2           | -           | -        | -        |
| Подготовка к текущему контролю                             | 8                                    | 8           | -           | -        | -        |
| <b>Контроль:</b>                                           |                                      |             |             |          |          |
| Подготовка к экзамену                                      | 26,7                                 | 26,7        |             |          |          |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                  | <b>час.</b>                          | <b>72</b>   | <b>72</b>   | <b>-</b> | <b>-</b> |
|                                                            | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>26,3</b> | <b>26,3</b> |          |          |
|                                                            | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>    | <b>2</b>    |          |          |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 11 семестре.

| № раздела | Наименование разделов                                                                                                                                                                                                                                | Количество часов |                   |    |    |                        |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                      | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоятельная работа |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                        |
| 1         | 2                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                      |
| 1         | Характеристика экосистемного разнообразия Северного Кавказа, Западного Кавказа в частности в сравнении с мировым биоразнообразием и биоразнообразием Кавказского экорегиона.                                                                         | 2                | -                 | -  | -  | 2                      |
| 2         | Характеристика видового разнообразия Северного Кавказа, Западного Кавказа в частности в сравнении с мировым биоразнообразием и биоразнообразием Кавказского экорегиона.                                                                              | 2                | 2                 | -  | -  | -                      |
| 3         | Освоение ландшафтов человеком и роль природопользования различных культур Северного Кавказа. Особенности природопользования у степных народов в средневековье. Природные и антропогенные лимитирующие факторы в функционировании степных ландшафтов. | 2                |                   | 2  | -  | -                      |
| 4         | Природные ландшафты Таманского полуострова. Природные ресурсы биоразнообразия. История и анализ природопользования за 8 веков существования Боспорского государства и его влияние на сохранение биоразнообразия.                                     | 2                |                   | 2  | -  | -                      |
| 5         | Характеристика экосистемного и видового биоразнообразия Предкавказья. Состояние степей.                                                                                                                                                              | 2                | -                 | 2  | -  | -                      |

|    |                                                                                                                                                       |    |   |    |   |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|---|----|
| 6  | Характеристика экосистемного биоразнообразия Западного Кавказа. Трансформация лесов при Черкесской культуре и заселении региона казачеством.          | 2  | - | 2  | - | -  |
| 7  | Характеристика видового биоразнообразия Западного Кавказа.                                                                                            | 4  | - | 2  | - | 2  |
| 8  | Характеристика экосистемного и видового биоразнообразия Западного Закавказья. Нарушения ландшафтного биоразнообразия при колонизации региона в XIX в. | 4  | - | 2  | - | 2  |
| 9  | Характеристика экосистемного и видового биоразнообразия Северо-Западного Закавказья. Состояние лесных ресурсов. Охрана лесов.                         | 2  | - | 2  | - | -  |
| 10 | Состояние биоразнообразия Северного Кавказа в XXI в.                                                                                                  | 4  | 2 | 2  | - | -  |
| 11 | Характеристика видового биоразнообразия Западного Кавказа.                                                                                            | 6  | - | 4  | - | 2  |
| 12 | Характеристика экосистемного и видового биоразнообразия Западного Закавказья. Нарушения ландшафтного биоразнообразия при колонизации региона в XIX в. | 4  | - | -  | - | 4  |
|    | Экзамен                                                                                                                                               | 36 |   |    |   |    |
|    | Итого                                                                                                                                                 | 72 | 4 | 20 | - | 12 |

## 2.3 Основные разделы дисциплины «Региональное биоразнообразие» и формируемые компетенции:

**2.3.1 Занятия лекционного типа** направлены на формирование компетенции ОПК-1 (владение знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени) и ПК-2 (способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры)

| №  | Наименование раздела                                 | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Компетенция   | Форма текущего контроля                 |
|----|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|
| 1  | 2                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4             | 5                                       |
| 1. | Особенности регионального биоразнообразия            | Характеристика видового разнообразия Северного Кавказа, Западного Кавказа в частности в сравнении с мировым биоразнообразием и биоразнообразием Кавказского экорегиона.                                                                                                                                       | ОПК-1<br>ПК-2 | Собеседование<br>Презентация<br>реферат |
| 2. | Состояние биоразнообразия Северного Кавказа в XXI в. | Трансформация ландшафтного и видового разнообразия. Хозяйство: скотоводство, земледелие, бортничество, садоводство, торговля лесом и его роль на сохранение биоразнообразия. Элементы рационального природопользования. Причины исчезновения лесов. Причины сокращения биоразнообразия. Пути решения проблемы | ОПК-1<br>ПК-2 | Собеседование<br>Презентация<br>реферат |

### 2.3.2 Занятия практического/семинарского типа

Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение всего учебного периода, формирование и развитие углубленных знаний по определенным

темам. Подготовка обучающихся к семинарскому занятию начинается с изучения лекционного материала, рекомендованной (основной и дополнительной) литературы, предложенных публикаций российской и зарубежной периодической литературы, а также материалами, размещенными в сети Интернет. Дополнительную литературу: монографии, статьи из журналов и газет, материалы научных журналов и другие источники информации определяет преподаватель в ходе изучения каждой новой темы курса.

Семинарские занятия направлены на формирование компетенции ОПК-1 и ПК-2

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий                                                                                                                                                                                                                       | Компетенция   | Форма текущего контроля                                                                        |
|---|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <i>Раздел 3.</i>     | Освоение ландшафтов человеком и роль природопользования различных культур Северного Кавказа. Особенности природопользования у степных народов в средневековье. Природные и антропогенные лимитирующие факторы в функционировании степных ландшафтов | ОПК-1<br>ПК-2 | Собеседование.<br>Проверка рефератов.<br>Оценка практической работы, проверка эссе             |
|   | <i>Раздел 4.</i>     | Природные ландшафты Таманского полуострова<br>Природные ресурсы биоразнообразия. История и анализ природопользования за 8 веков существования Боспорского государства и его влияние на сохранение биоразнообразия.                                  | ОПК-1<br>ПК-2 | Собеседование<br>Проверка рефератов.<br>Оценка практической работы, проверка эссе, процентации |
|   | <i>Раздел 5.</i>     | Характеристика экосистемного и видового биоразнообразия Предкавказья. Состояние степей.                                                                                                                                                             | ОПК-1<br>ПК-2 | Собеседование<br>Проверка рефератов.<br>Оценка практической работы, проверка эссе, процентации |
|   | <i>Раздел 6.</i>     | Характеристика экосистемного биоразнообразия Западного Кавказа. Трансформация лесов при Черкесской культуре и заселении региона казачеством.                                                                                                        | ОПК-1<br>ПК-2 | Собеседование<br>Проверка рефератов.<br>Оценка практической работы, проверка эссе, процентации |
|   | <i>Раздел 7.</i>     | Характеристика видового биоразнообразия Западного Кавказа.                                                                                                                                                                                          | ОПК-1<br>ПК-2 | Собеседование<br>Проверка рефератов.<br>Оценка практической работы, проверка эссе, процентации |
|   | <i>Раздел 8.</i>     | Характеристика экосистемного и видового биоразнообразия Западного Закавказья. Нарушения ландшафтного биоразнообразия при колонизации региона в XIX в.                                                                                               | ОПК-1<br>ПК-2 | Собеседование<br>Проверка рефератов.<br>Оценка практической работы, проверка эссе, процентации |
|   | <i>Раздел 9.</i>     | Характеристика экосистемного и видового биоразнообразия Северо-Западного Закавказья. Состояние лесных ресурсов. Охрана лесов.                                                                                                                       | ОПК-1<br>ПК-2 | Собеседование<br>Оценка практической работы, процентации                                       |
|   | <i>Раздел 10.</i>    | Состояние биоразнообразия Северного Кавказа в XXI в.                                                                                                                                                                                                | ОПК-1<br>ПК-2 | Собеседование<br>Проверка рефератов.<br>Оценка практической работы, проверка эссе, процентации |
|   | <i>Раздел 11.</i>    | Охраняемые территории и их роль в сохранении биоразнообразия. Характеристика биоразнообразия Тебердинского, Кавказского биосферных заповедников, Сочинского национального парка                                                                     | ОПК-1         | Собеседование<br>Проверка рефератов.<br>Оценка практической                                    |

|  |  |  |  |                                    |
|--|--|--|--|------------------------------------|
|  |  |  |  | работы, проверка эссе, процентации |
|--|--|--|--|------------------------------------|

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

### 2.3.5 Занятия самостоятельного типа

| № | Наименование раздела | Тематика самостоятельной работы                                                                                                                                              | Компетенция | Форма текущего контроля                   |
|---|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
| 1 | Раздел 1             | Характеристика экосистемного разнообразия Северного Кавказа, Западного Кавказа в частности в сравнении с мировым биоразнообразием и биоразнообразием Кавказского экорегиона. | ПК-2        | Проверка самостоятельной работы, реферата |
| 2 | Раздел 7             | Характеристика видового биоразнообразия Западного Предкавказья. Роль Рамсарских водно-болотных угодий в сохранении регионального биоразнообразия                             | ПК-2        | Проверка самостоятельной работы, реферата |
| 3 | Раздел 8             | Характеристика экосистемного и видового биоразнообразия Западного Закавказья. Нарушения ландшафтного биоразнообразия при колонизации региона в XIX в.                        | ПК-2        | Проверка самостоятельной работы, реферата |
| 4 | Раздел 11            | Характеристика видового биоразнообразия Западного Кавказа.                                                                                                                   | ПК-2        | Проверка самостоятельной работы, реферата |
| 5 | Раздел 12            | Характеристика экосистемного и видового биоразнообразия Западного Закавказья. Нарушения ландшафтного биоразнообразия при колонизации региона в XIX в.                        | ПК-2        | Проверка самостоятельной работы, реферата |

### Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Перечень компетенций | Виды занятий |    |     | Формы контроля по всем видам занятий                                                                                                                                                                  |
|----------------------|--------------|----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | Л            | ПР | СРС |                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК -1               | +            | +  | +   | Собеседование. Практические работы, конспект самоподготовки во время самостоятельной работы                                                                                                           |
| ПК-2                 | +            | +  | +   | Собеседование. Практические работы, конспект самоподготовки во время самостоятельной работы, участие в дискуссиях, материалы по реферированию научных статей, оценка самостоятельных решений и мнений |

Л – лекция, ПР – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Региональное биоразнообразие»

| № | Вид СРС                                                                                                                                                                      | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Характеристика экосистемного разнообразия Северного Кавказа, Западного Кавказа в частности в сравнении с мировым биоразнообразием и биоразнообразием Кавказского экорегиона. | Красная книга Краснодарского края (животные) / Администрация Краснодарского края, науч. ред. А. С. Замотайлов. Изд. 3-е. Воронеж, 2017. 850 с.<br>Зернов А.С. Растения Российского Западного Кавказа. Полевой атлас. М., 2010. 448 с.<br>Литвинская С.А. Атлас природной флоры Кавказа. М., 2011. 336 с.<br>Литвинская С.А., Муртазалиев Р.А. Природная флора Северного Кавказа. М.: Фитон, 2012. 600 с.<br>Литвинская С.А., Литвинский К.О. История природопользования: эколого-экономический аспект. Учебное пособие. Краснодар: |

|   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                      | Кубанский госуниверситет, 2013. 237 с.<br>Дроздов Н. Н., Криволуцкий Д. А. Биологическое разнообразие: учеб. пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2005. 432 с. Трепет С.А., Акатов В.В. Редкие виды и проблемы их сохранения. Учебно-метод. пособие. Майкоп, 2010. 178 с. |
| 2 | Характеристика видового биоразнообразия Западного Кавказа.                                                           | Зернов А.С. Растения Российского Западного Кавказа. Полевой атлас. М., 2010. 448 с.<br>Литвинская С.А. Атлас природной флоры Кавказа. М., 2011. 336 с.<br>Литвинская С.А., Муртазалиев Р.А. Природная флора Северного Кавказа. М.: Фитон, 2012. 600 с.                        |
| 3 | Характеристика экосистемного и видового биоразнообразия Западного Закавказья. Нарушения ландшафтного биоразнообразия | Зернов А.С. Растения Российского Западного Кавказа. Полевой атлас. М., 2010. 448 с.<br>Литвинская С.А. Атлас природной флоры Кавказа. М., 2011. 336 с.<br>Литвинская С.А., Муртазалиев Р.А. Природная флора Северного Кавказа. М.: Фитон, 2012. 600 с.                        |
| 4 | Характеристика видового биоразнообразия Западного Кавказа.                                                           | Зернов А.С. Растения Российского Западного Кавказа. Полевой атлас. М., 2010. 448 с.<br>Литвинская С.А. Атлас природной флоры Кавказа. М., 2011. 336 с.<br>Литвинская С.А., Муртазалиев Р.А. Природная флора Северного Кавказа. М.: Фитон, 2012. 600 с.                        |
| 5 | Характеристика экосистемного и видового биоразнообразия Западного Закавказья. Нарушения ландшафтного биоразнообразия | Зернов А.С. Растения Российского Западного Кавказа. Полевой атлас. М., 2010. 448 с.<br>Литвинская С.А. Атлас природной флоры Кавказа. М., 2011. 336 с.<br>Литвинская С.А., Муртазалиев Р.А. Природная флора Северного Кавказа. М.: Фитон, 2012. 600 с.                        |

Правила реферирования изложены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы по дисциплине «Региональное биоразнообразие».

Согласно Приказу от 25 сентября 2017 г. № 538 О внесении дополнений и изменений в приказ от 25 февраля 2014 г. № 73 «О подготовке основных образовательных программ» в целях совершенствования учебного процесса внесены дополнения и изменения в подготовку образовательных программ.

#### *Методические указания*

*для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины «Региональное биоразнообразие»*

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

Обучающиеся с частичной или полной потерей зрения образуют особое множество среди всех обучающихся в вузе. При их обучении учитывается ряд особенностей и в соответствии с ними создаются наиболее благоприятные условия для учебного процесса. При этом не происходит уменьшение объема учебных программ и не упрощается изложение курса.

Обучающимся с нарушениями зрения предлагаются:

- учебные материалы демонстрируются в виде компьютерных лекционных материалов с увеличенным размером шрифта;
- подготовка электронного документа в форме аудиофайла;
- при подготовке лекционных презентаций используется инвертирование палитры цветов (светлый текст на темном фоне), контрастность изображений, максимально используются яркие и контрастные фотоматериалы биомов, картографические материалы ареалов;
- при чтении лекций большое внимание уделяется тембру голоса, интонациям, ударениям;

- доступные формы представления лекционных материалов в виде разбиения текста на логические части, внедрение в текст дополнительных комментариев;
- проводятся дополнительные индивидуальные консультационные занятия;
- осуществляется индивидуальный подход и используется речевой фактор в виде аудиозаписей лекций;
- дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала;
- рельефные изображения на доске, сопровождаемые текстовыми комментариями;
- для освоения дисциплины, подготовки к занятиям, при самостоятельной работе лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно библиотечной системе Book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих;
- контроль осуществляется в устной форме.

*Методическая литература,*

*которую возможно использовать для подготовки учебных материалов для лиц с нарушением зрения*

Вержбитский А. В. Методика записи учебной и научной «говорящей» книги. М., 1983.

Денискина В. З. Овладение системой Брайля – одно из условий успешной социальной и профессиональной адаптации незрячих // Рельефно-точечный шрифт Луи Брайля – основа грамотности слепых и инструмент познания окружающего мира. М., 2004.

Денискина В. З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения: Методическое пособие. Уфа, 2004.

Швецов В. И., Рощина М. А. Компьютерные тифлотехнологии в социальной интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения. Н. Новгород, 2007.

*Для лиц с нарушением слуха*

- учебные материалы демонстрируются в виде печатных лекционных материалов
- подготовка электронного печатного звукового документа
- на лекционных занятиях используются звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования;
- дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала;
- для освоения дисциплины, подготовки к занятиям, при самостоятельной работе лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет»;
- контроль осуществляется в письменной форме либо тестовом режиме, проверка решений осуществляется в письменной форме

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

- дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала;
- индивидуальная работа проводится в аудиовизуальной либо в текстовой форме; под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся;
- учебные материалы демонстрируются в виде компьютерных лекционных материалов, в печатной форме, в форме электронного документа; на лекционном занятии

используются звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования;

- для освоения дисциплины, подготовки к занятиям, при самостоятельной работе лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет»;

Студентам с ограниченными возможностями здоровья при проведении промежуточной аттестации увеличивается время на подготовку ответов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение - информационные ресурсы: ZNANIUM.COM <http://znanium.com>

Основная коллекция и коллекция издательства Статут 2 ЭБС ЮРАЙТ [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

коллекция РГУП 3 ЭБС «BOOK.ru» [www.book.ru](http://www.book.ru)

East View Information Services [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

Универсальная база данных периодики (электронные журналы) НЦР РУКОНТ <http://rucont.ru/>

Информационно-образовательный портал РГУП [www.op.rai.ru](http://www.op.rai.ru)

Система электронного обучения Фемида [www.femida.rai](http://www.femida.rai)

### 3. Образовательные технологии

**Матрица разнообразия методов и форм обучения при чтении курса «Региональное биоразнообразие»**

| Форма/Метод                | Форма/Метод            | Форма/Метод            |
|----------------------------|------------------------|------------------------|
| Лекция речевая, проблемная | Научное реферирование  | Самостоятельная работа |
| Компьютерные симуляции     | Подготовка презентаций | Научное эссе           |
| Контрольная работа         | Собеседование          |                        |

При реализации учебной работы по дисциплине «Региональное биоразнообразие» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки магистра реализуется компетентностный подход и предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

формы, направленные на *теоретическую подготовку*:

- установочная, мотивационные и интегрирующие лекции;
- реферирование научных статей;
- консультация;
- подготовка научного реферата;
- подготовка научного эссе

на *практическую подготовку*:

- практические занятия;
- самостоятельная работа в интерактивной форме
- дискуссии, собеседование

- внеаудиторная работа в научной библиотеке

При реализации программы профессионального цикла «Региональное биоразнообразие» применяется форма **рецензирование научной статьи**, которое представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы в области истории науки. Объем предоставляемого реферата 2-3 с. по 3-м статьям; время, отводимое на его подготовку – 1 -2 недели. Подготовка РНС подразумевает самостоятельное изучение нескольких научных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания РНС – привитие магистру навыков краткого и лаконичного критического изложения первичного научного материала, анализа логики изложения, хода мысли ученого, основных выводов.

Одной из применяемых форм письменных работ и наиболее эффективных при изучении учебной дисциплины «Региональное биоразнообразие» и формировании универсальных компетенций является **научное эссе**. Это небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную профессором. Цель научного эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений на научную статью, монографию. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Контрольная работа. Применяется для оценки знаний по блоковым знаниям. **Самостоятельная работа** осуществляется в виде углубленной разработки обучающимися тем учебного курса, не рассматриваемых на лекционных занятиях. Контроль выполнения самостоятельной работы проводится в виде докладов (рефератов) студентов на практических и дополнительных консультативных занятиях. Оценка самостоятельной работы (ОСР) осуществляется с помощью информационных ресурсов.

*Подготовка мультимедиа-презентаций.* Обучающийся должен владеть компьютерными технологиями для подготовки презентаций по вкладу в науку крупнейших ученых географов, натуралистов. Студент в ходе работы над презентацией отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы. Иллюстрации должны быть конкретными, соответствовать логике изложения и теме занятия, научно обоснованными. В презентации должны быть: *вступление*, где предлагается название презентации, сообщается цель и задачи и краткое перечисление рассматриваемых вопросов. *Основная часть*: глубоко раскрывается суть затронутой темы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели расширить самостоятельно свои знания по излагаемым проблемам. Логическая структура теоретического блока презентации должна базироваться на аудио-визуальных и визуальных материалах. *Заключение*: даются четкое обобщение и краткие выводы. В конце предоставляется список использованной литературы.

*Подготовка докладов.* Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы. Доклады учат систематизации материала, умению правильно подобрать иллюстративные примеры, развивают навыки самостоятельной работы с научной литературой, развивают познавательный интерес к научному познанию. Признаки доклада: передача информации в устной форме, публичный характер выступления, стилевая однородность доклада, четкие формулировки, умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Тема доклада предлагается или обучающийся может предложить сам, но при этом согласовать с преподавателем, и она должна соответствовать теме занятия. Материалы должны соответствовать научно-методическим требованиям. Работа над докладом

включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить дискуссию, отрабатывает умение ориентироваться в материале, умение самостоятельно обобщать материал, делать выводы и заключения. В докладе должны быть: *вступление*, где предлагается тема доклада, сообщается цель и задачи, дается современная оценка предмета изложения и краткое перечисление рассматриваемых вопросов. Форма изложения должна быть свободной от текста, речь живая, акцент делается на оригинальности подхода. *Основная часть*: глубоко раскрывается суть затронутой темы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели расширить самостоятельно свои знания по излагаемым проблемам. *Заключение*: даются четкое обобщение и краткие выводы.

#### *Подготовка рефератов.*

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Современное требование к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме. Цель реферата: сообщить содержание реферируемой работы и дать представление о вновь возникших проблемах в современной науке или новой интерпретации истории науки или приоритета научных открытий.

Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков систематизации материала, краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **Темы рефератов**

**Раздел 1.** Характеристика экосистемного разнообразия Северного Кавказа, Западного Кавказа в частности в сравнении с мировым биоразнообразием и биоразнообразием Кавказского экорегиона.

Характеристика биоразнообразия Субсредиземноморских экосистем

Характеристика биоразнообразия Северного Кавказа

Сравнительная характеристика биоразнообразия Западного и Восточного Предкавказья

**Раздел 8.** Характеристика экосистемного и видового биоразнообразия Западного Закавказья. Нарушения ландшафтного биоразнообразия при колонизации XIX в.

Характеристика биоразнообразия колхидских лесов

Характеристика биоразнообразия Сочинского нацпарка

Характеристика биоразнообразия Кавказского заповедника

История колонизации Черноморского побережья

Районы колонизации и темпы их освоения

Особенности ландшафтов до колонизационных мер

1. Трансформация ландшафтов Таманского п-ова

**Раздел 11.** Характеристика видового биоразнообразия Западного Кавказа

Характеристика биоразнообразия дубовых лесов

Характеристика биоразнообразия буковых лесов

Характеристика биоразнообразия темнохвойных лесов

Характеристика биоразнообразия высокогорных лугов

## Темы эссе

### Раздел 4:

Природные ландшафты Таманского полуострова

Влияние на состояния биоразнообразия существования Боспорского государства

### Тематика контрольной работы

#### Раздел 3.

Освоение ландшафтов человеком и роль природопользования у меотских племен

Особенности природопользования у степных народов в средневековье.

Природные и антропогенные лимитирующие факторы в функционировании степных ландшафтов

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                      | Представление оценочного средства в фонде                                                                            |
|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Практическая работа              | Выполнение задания обучающимися под наблюдением лектора. Обсуждение результатов. Резюме профессора.                                                                                                                                                                                                             | Темы практических работ, вопросы по конкретным темам и материал для использования при выполнении практической работы |
| 2 | Самостоятельная работа           | Средство контроля знаний по углубленным тематическим разработкам тем учебного курса, не рассматриваемых на лекциях, оценка навыков студента к самостоятельной работе                                                                                                                                            | Темы самостоятельной работы, вопросы по конкретным темам и материал для использования при выполнении                 |
| 3 | Устный опрос                     | Средство контроля, организованное как краткий устный блиц опрос по предыдущей теме лекции, рассчитанное на выявление объема полученного знания                                                                                                                                                                  | Темы устных вопросов по конкретным разделам                                                                          |
| 5 | Реферирование научной статьи     | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося анализировать научную статью, научную терминологию, логику научного изложения, делать резюме                                                                                                                                                                  | Тематика научных статей                                                                                              |
| 6 | Научное эссе                     | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы и использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме                 | Тематика научных эссе                                                                                                |
| 8 | Контрольная работа               | Средство контроля знаний по блоковым темам, проверки умений применять полученные знания для ответа по теме или разделу вид самостоятельной письменной аудиторной работы, направленной на глубокое освоение дисциплины, оценка навыков работы при отсутствии помощи преподавателя, оценка обоснованности ответа. | Комплект вопросов по определенной теме                                                                               |

|    |               |                                                                                                                                                                                                                                   |                             |
|----|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 11 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам дисциплины |
| 13 | Презентация   | Оценка навыков работы с литературными источниками, научной литературой, оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных научных источников                                                                     | Образец презентации         |
| 14 | Дискуссия     | Оценка креативности студента, умения решать и анализировать типичные профессиональные задачи, излагать свою точку зрения                                                                                                          | Вопросы для дискуссии       |

*Текущий контроль:* оценка семинарских занятий, практических работ, эссе, самостоятельной работы, оценка выполненных презентаций, отчетов по самостоятельной работе.

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

| Форма аттестации       | Знания                                                                                                       | Умения                                                            | Владения (навыки)                                                                                                                                                           | Личные качества студента                                                                                                                                       | Примеры оценочных средств                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Устный опрос           | Контроль знания конкретных закономерностей                                                                   | Оценка умения понимать специальную терминологию                   | Оценка владения логическим построением ответа, владения монологической речью и иными коммуникативными навыками                                                              | Оценка способности студента к логике изложения материала                                                                                                       | Вопросы для анализа усвоения материала       |
| Научное эссе           | Контроль самостоятельной письменной работы на научную тему                                                   | Оценка умения формировать точные научные понятия                  | Оценка овладения навыками самостоятельного творческого мышления и письменного изложения, способности демонстрировать навыки самостоятельной научно-исследовательской работы | Оценка способности к анализу проблемы с использованием концепций аналитического инструментария, выводов, обобщающих авторскую позицию по поставленной проблеме | Темы эссе                                    |
| Реферат                | Контроль знаний по определенным проблемам                                                                    | Оценка умения различать конкретные понятия                        | Оценка способности демонстрировать навыки самостоятельной научно-исследовательской работы                                                                                   | Оценка способности студента к самостоятельной работе, способности к креативности;                                                                              | Темы рефератов                               |
| Практические занятия   | Контроль качества и полноты выполнения задания                                                               | Оценка умения различать тематические понятия                      | Оценка навыков студента к практической работе                                                                                                                               | Оценка способности студента к самостоятельному выполнению работы                                                                                               | Темы практических работ                      |
| Самостоятельная работа | Контроль знаний по углубленным тематическим разработкам тем учебного курса, не рассматриваемых на лекционных | Оценка умения самостоятельно различать конкретные научные понятия | Оценка навыков студента к самостоятельной работе                                                                                                                            | Оценка способности студента к самостоятельной работе, способности активно использовать современные компьютерные                                                | Темы и вопросы для самостоятельного изучения |

|                    |                                                              |                                                                         |                                                                                         |                                                                                                                                         |                                |
|--------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                    | занятиях.                                                    |                                                                         |                                                                                         | технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности                   |                                |
| Презентация        | Контроль иллюстраций и логических резюме по конкретным темам | Оценка умения правильно выстраивать логику изложения конкретных понятий | Оценка навыков работы с литературными источниками, научной литературой                  | Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников,                                                          | Темы презентаций               |
| Контрольная работа | Контроль знаний по блоковым темам                            | Оценка умения различать конкретные понятия                              | Оценка навыков работы при отсутствии помощи преподавателя, оценка обоснованности ответа | Оценка способности поиска обоснованного ответа, разбора правильных решений                                                              | Вопросы для контрольной работы |
| Собеседование      | Контроль объема знаний по определенной теме                  | Оценка умения формировать конкретные закономерности и понятия           | Оценка навыков логического мышления, оценка самоконтроля и мотивации                    | Оценка способности формировать обоснованные ответы                                                                                      | Вопросы для собеседования      |
| Дискуссия          | Контроль объема знаний                                       | Оценка умения формировать конкретные закономерности и понятия           | Оценка навыков логического мышления, оценка самоконтроля и мотивации                    | Оценка способности использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности | Вопросы для дискуссии          |

**Критерии оценки работы обучающегося:** актуальность, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа фактов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения, простота и доходчивость изложения, структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, стилистическая выразительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов.

#### **Критерии оценки рефератов:**

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся предоставил полный анализ статьи или монографии научной статьи или разработанной темы, выполненной по указанному плану, показал высокий теоретический уровень знаний, сформировал точные научные знания, изложение логично, аргументировано, реферат отличается информационной насыщенностью

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся предоставил анализ статьи или монографии научной статьи, но не смог полностью сформировать актуальность или научную новизну статьи, изложение логично, аргументировано, однако неполно отражена практическая значимость изложенной проблемы

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся не полностью выполнил требования, предъявляемые к реферированию научной статьи или разработанной теме, не показал высокого теоретического уровня, тема недостаточно информационно насыщена, изложение не отличается логичностью, аргументация слабая

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил требования, предъявляемые к реферированию научной статьи или разработанной теме, и не предоставил реферат

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся предоставил полный анализ статьи или монографии, выполненной по указанному плану, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если обучающийся выполнил работу объеме 70% и выше.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не выполнил требования и не предоставил реферат.

#### **Критерии оценки практических (семинарских) работ:**

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся четко выполнил все практические задания, логически изложил ответы, сформировал точные научные знания, аргументировал выводы

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся ответил на задания, но полностью не раскрыл материал, не смог сформировать точные научные понятия.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент полностью не выполнил задания и слабо аргументировал ответы

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не подготовился к практической работе, не выполнил на задания

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся четко выполнил практические задания, логически изложил ответы, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил практическое задание в объеме 70% и выше.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не подготовился к семинару, не подготовил доклад или эссе.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

*Итоговый контроль:* экзамен

Итоговая оценка по курсу формируется на основе результатов тестов, активности обучающихся во время семинарских занятий и деловых игр, а также проверки знаний на экзамене. Окончательный контроль – экзамен.

Итоговая аттестация основывается на успешности формирования у обучающегося компетенций ОПК - 1 и ПК-2.

| Форма аттестации и | Знания                                                     | Умения                                                             | Владение (навыки)                                               | Личные качества студента                                                              | Примеры оценочных средств |
|--------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Экзамен            | Контроль знаний особенностей регионального биоразнообразия | оценить степень нарушения экосистемного и видового биоразнообразия | Владение особенностями экосистемного и видового биоразнообразия | Оценка способности обучающегося логике изложения, научному языку, аргументированности | Вопросы к экзамену        |

#### **Вопросы для подготовки к экзамену (компетенции ОПК-1, ПК-2)**

1. Характеристика экосистемного разнообразия Северного Кавказа, Западного Кавказа в частности в сравнении с мировым биоразнообразием и биоразнообразием Кавказского екорегiona.

2. Характеристика биоразнообразия Субсредиземноморских экосистем

3. Характеристика экосистемного и видового биоразнообразия Западного Закавказья. Нарушения ландшафтного биоразнообразия при колонизации XIX в.

4. Характеристика биоразнообразия колхидских лесов

5. Характеристика биоразнообразия Сочинского нацпарка

6. Характеристика биоразнообразия Кавказского заповедника

7. История колонизации Черноморского побережья. Особенности ландшафтов до колонизационных мер
8. Трансформация ландшафтов Таманского п-ова. Природные ресурсы биоразнообразия. История и анализ природопользования за 8 веков существования Боспорского государства и его влияние на сохранение биоразнообразия.
9. Характеристика видового биоразнообразия Западного Кавказа
10. Характеристика биоразнообразия дубовых лесов
11. Характеристика биоразнообразия буковых лесов
12. Характеристика биоразнообразия темнохвойных лесов
13. Характеристика биоразнообразия высокогорных лугов
14. Трансформация ландшафтного и видового разнообразия. Хозяйство: скотоводство, земледелие, бортничество, садоводство, торговля лесом и его роль на сохранение биоразнообразия.
15. Элементы рационального природопользования. Причины исчезновения лесов. Причины сокращения биоразнообразия.
16. Характеристика экосистемного и видового биоразнообразия Предкавказья. Состояние степей. Природные и антропогенные лимитирующие факторы в функционировании степных ландшафтов.
17. Трансформация лесов при Черкесской культуре и заселении региона казачеством.
18. Характеристика редкого регионального генофонда
19. Роль заповедных территорий в сохранении биоразнообразия региона
20. Роль Красных книг в сохранении биоразнообразия региона
21. Пути сохранения биологического разнообразия в регионе
22. Туризм и сохранение биологического разнообразия в регионе
23. Роль Рамсарских водно-болотных угодий в сохранении регионального биоразнообразия

#### **Форма экзаменационного билета**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Кубанский государственный университет»**

*Направление подготовки: 05.04.06 – Экология и природопользования*

*Магистерская программа: «Природопользование, сохранение биоразнообразия для  
устойчивого развития»*

Кафедра геоэкологии и природопользования

Дисциплина «Региональное биоразнообразие»

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Характеристика биоразнообразия Субсредиземноморских экосистем
2. Характеристика биоразнообразия дубовых лесов
3. Роль Красных книг в сохранении биоразнообразия региона.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.Н. Болотин

#### **Показатели, критерии и шкала оценки сформированной компетенции**

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                             |  | пороговый                                                                                                                                                                                                                     | базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | продвинутый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             |  | Оценка                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                             |  | Удовлетворительно /зачтено                                                                                                                                                                                                    | Хорошо/зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Отлично /зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-1 владение знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени          |  | Продemonстрировал правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, в изложении глобальной проблемы сохранения биоразнообразия, полностью оценивает степень нарушения БР Северного Кавказа за исторический период | Показал достаточно полные и твердые знания по особенностям регионального биоразнообразия, степени его трансформации за исторический период                                                                                                                                                                                                       | Показал всесторонние и глубокие знания, самостоятельно анализирует факты, события, процессы в их взаимосвязи и развитии; владеет способами обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний, отлично разбирается в истории формирования биоразнообразия на Северном Кавказе, четко и логично оценивает степень нарушения естественной сбалансированности природных процессов биологического разнообразия   |
| ПК-2 способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры |  | Показал не полные знания по трансформации ландшафтного и видового разнообразия. Не умеет четко анализировать сопряженность показателей биоразнообразия и человеческих культур                                                 | Достаточно полно излагает трансформацию ландшафтного и видового разнообразия в результате деятельности человека на Северном Кавказе. Хорошо использует знания истории развития общества, основ национального природопользования народов Северного Кавказа и уметь анализировать сопряженность показателей биоразнообразия и человеческих культур | Четко и аргументировано владеет знаниями по трансформации ландшафтного и видового разнообразия в результате деятельности человека на Северном Кавказе. Творчески использует знания истории развития общества, основ национального природопользования народов Северного Кавказа. Умеет четко анализировать сопряженность показателей биоразнообразия и человеческих культур. Знает пути решения сохранения регионального биоразнообразия |

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему:

– существенные пробелы в знании основного программного материала по истории накопленных сведений в мировой науке; отсутствие знаний значительной части программного материала; непонимание основного содержания теоретического материала; неспособен реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры, ответить на уточняющие вопросы; отсутствие умения научного обоснования проблем; неточности в использовании научной терминологии; неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений; допускает принципиальные ошибки в роли ученых в становлении науки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

Красная книга Краснодарского края (животные) / Администрация Краснодарского края, науч. ред. А. С. Замотайлов. Изд. 3-е. Воронеж, 2017. 850 с.

Зернов А.С. Растения Российского Западного Кавказа. Полевой атлас. М., 2010. 448 с.

Литвинская С.А. Атлас природной флоры Кавказа. М., 2011. 336 с.

Литвинская С.А., Муртазалиев Р.А. Природная флора Северного Кавказа. М.: Фитон, 2012. 600 с.

Литвинская С.А., Литвинский К.О. История природопользования: эколого-экономический аспект. Учебное пособие. Краснодар: Кубанский госуниверситет, 2013. 237 с.

Дроздов Н. Н., Криволицкий Д. А. Биологическое разнообразие: учеб. пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2005. 432 с. Трепет С.А., Акатов В.В. Редкие виды и проблемы их сохранения. Учебно-метод. пособие. Майкоп, 2010. 178 с.

### **б) дополнительная литература**

Литвинская С.А. Экологическая энциклопедия деревьев и кустарников (экология, география, полезные свойства). Краснодар, 2006. 360 с.

Зернов А.С. Флора Северо-Западного Кавказа / под ред. А.Г. Еленевского. М., 2006. 664 с.

Литвинская С.А., Муртазалиев Р.А. Кавказский элемент во флоре Российского Кавказа: география, зоология, экология: Моногр. Краснодар, 2009. 439 с.

Литвинская С.А., Постарнак Ю.А. Современное сохранение биологического разнообразия – основа устойчивого развития прибрежных экосистем Азовского моря. Краснодар, 2009. 231 с.

*справочно-библиографическая литература*

- Муртазалиев Р.А. Конспект флоры Дагестана. Махачкала, 2009. Т.1-4.  
Конспект флоры Кавказа. Т.1. СПб., 2003. 204 с. Т. 2. СПб., 2006. 467 с. Т. 3. СПб., 2008. 469 с.  
Зернов А.С. Определитель сосудистых растений севера Российского Причерноморья / под ред. А.Г. Еленевского. М., 2002. 283 с.  
Красная книга Краснодарского края (Растения и грибы). 2-е изд. / под ред. С.А. Литвинской. Краснодар, 2007. 640 с.  
Красная книга Республики Адыгея: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения объекты животного и растительного мира / гл. ред. Г.Г. Козменко. Майкоп, 2016. 418 с.  
Красная книга Российской Федерации (Растения и грибы) / под ред. Л.В. Бардунова, В.С. Новикова. М., 2008. 854 с.

**Интернет-ресурсы:**

deti-gor.ucoz.ru  
apsnyteka.naro2.ru  
caucasushistory.com  
scienceport.ru/content/istoriya...narodov-kavkaza

**Периодические издания:**

- География и природные ресурсы; 1992-2017 гг.
- Наука и жизнь; 2014-2017 гг.
- Геополитический журнал. Науки о Земле. 1983-1990 гг.
- Национальные интересы. Приоритеты и безопасность. 2012-2017 гг.
- Палеонтологический журнал; 1972-1986 гг.
- Научная мысль Кавказа; 1997-2017 гг.
- Экологический вестник Северного Кавказа. 2007-2017 гг.

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Millennium Ecosystem Assessment. Ecosystems and Human Well-being: Synthesis. Washington, 2005. <http://www.millenniumassessment.org>

OECD Environmental Outlook to 2050. The Consequences of Inaction: [http://www.oecd-ilibrary.org/environment/oecd-environmental-outlook-to-2050\\_9789264122246-en](http://www.oecd-ilibrary.org/environment/oecd-environmental-outlook-to-2050_9789264122246-en)

World Resources Institute. Water Risk Atlas. 2013.  
[www.wri.org/sites/all/modules/custom/aqueduct\\_atlas](http://www.wri.org/sites/all/modules/custom/aqueduct_atlas))

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Региональное биоразнообразие»**

В процессе подготовки и проведения практических занятий обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена.

В начале семестра обучающиеся получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же им на сайте кафедры геоэкологии и природопользования предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика научных рефератов и эссе.

При подготовке к аудиторным занятиям обучающиеся в первую очередь должны использовать материал самостоятельных работ, поиска, работы в электронной библиотеке университета, научном отделе библиотеки КубГУ, установочных презентационных лекций и предложенных научных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется профессором в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме в интерактивной форме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача задания и материала для научного анализа, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания под наблюдением преподавателя и самостоятельно.

Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача тем для дальнейшей самостоятельной подготовки.

Дискуссионный коллоквиум. Форма проверки и оценивания системы знаний в системе образования, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный контроль знаний по определенным разделам для оценки текущего уровня знаний, а также для актуализации работы.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии магистры должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

общая информация об авторских правах;

правила цитирования;

правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами».

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение научных рефератов и эссе.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10 стр., научного эссе – 2 стр.; время, отводимое на его подготовку – 1-2 недели. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания научного реферата – привитие магистру навыков самостоятельного мышления, анализа и синтеза научных данных, краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,

основная часть (может включать 2-4 главы)

заключение,

список использованной литературы,

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект,

предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с историей науки, с историческим развитием научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях, презентациях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и базы данных и решения конкретных задач и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Региональное биоразнообразие»**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

Программное обеспечение - не предусмотрено

### **8.3. Перечень информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В учебном процессе для освоения дисциплины используются следующие технические средства:

| №  | Вид работ           | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                   |
|----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия  | Лекционная аудитория (ауд. 107), оснащенная презентационной техникой (телевизор, ноутбук), видео – аудиовизуальные средства обучения                     |
| 2. | Семинарские занятия | Аудитория (ауд. 107), оснащенная презентационной техникой (телевизор, ноутбук), видео – аудиовизуальные средства обучения. Раздаточный материал: атласы, |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            | контурные карты                                                                                                                                                                                                                            |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Кабинет, оснащенный компьютерной техникой (компьютер, ноутбук) с возможностью подключения к сети «Интернет»                                                                                                                                |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Кабинет, оснащенный компьютерной техникой (компьютер, ноутбук) с возможностью подключения к сети «Интернет»                                                                                                                                |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование.

