

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____Иванов А.Г.

«_____» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09.03 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование. Дошкольное образование

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Программу составила:

Е.М. Шалина, доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук _____

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № _____ «____» _____ 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М. _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования
протокол № _____ «____» _____ 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Микерова Г.Ж. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № _____ «____» _____ 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. _____

Рецензенты:

_____ Гакаме Юлия Даудовна, кандидат пед. наук, доцент
кафедры педагогики и методики начального образования

_____ Солдатова Наталия Владимировна, заместитель
директора по учебно-воспитательной работе МБОУ
СОШ № 52.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дать студентам общее представление о социальной психологии как сложной многопрофильной отрасли психологической науки, ее востребованности во всех сферах жизни и деятельности людей, о значении социально-психологических знаний для развития профессиональной компетентности и профессионально-важных качеств студентов педагогического вуза.

1.2 Задачи дисциплины.

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

1. сформировать понятийный аппарат относительно условий и факторов социализации личности в дошкольном и младшем школьном возрасте;
2. помочь в профессиональном стремлении разобраться в сложности и многообразии социально-психологических явлений и процессов, в системе образования;
3. на основе современного состояния научного знания познакомить с основными социально-психологическими феноменами малых и больших групп, механизмами межличностного и межгруппового взаимодействия, способами и средствами психологического воздействия;
4. предоставить возможность овладеть методами психодиагностики социального развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста;
5. сформировать базовые установки относительно содержания, организации и реализации социально-психологического сопровождения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста;
6. содействовать овладению студентами технологиями коррекции социально-психологического развития ребенка, востребованными в деятельности педагога начального и дошкольного образования.
7. смотивировать студентов на понимание важности овладения социально-психологическим знанием для их профессиональной социализации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.Б.09.03. базовой части обязательных дисциплин профессионального цикла ООП ВО и читается в 4 семестре.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Детская психология», «Социология», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Данная дисциплина является в соответствии с учебным планом предшествующей для последующих дисциплин: «Конфликтология», «Проектирование развивающей среды в детском саду», «Организация досуга учащихся», «Практикум по педагогическому общению»,

«Семейная педагогика и домашнее воспитание», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Мониторинг педагогического процесса».

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах

развития личности в условиях общего образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-5, ПК-9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Содержание и принципы проектирования психолого-педагогического сопровождения социализации обучающихся	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста	Навыком проектирования и осуществления психолого-педагогического сопровождения социализации дошкольников и младших школьников
2	ПК 9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	выявлять индивидуально-психологические особенности и возможности обучающихся, проектировать их образовательные маршруты на основе полученных данных	навыками психологического обследования обучающихся и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для их социального развития

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4	—		
Аудиторные занятия (всего)	8,2	8,2			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4			
Иная контактная работа					
ИКР	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	18	18			
Подготовка к текущему контролю	12	12			
Промежуточная аттестации (зачет,)	3,8	3,8			
Общая трудоемкость 72 часа 2 зач. ед.	72	72			
	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социальная психология как наука	6	0,5			5,5
2	Социализация и социальное развитие личности	14	1	1		12
3.	Психология малой социальной группы	16	1	1		14
4.	Социально-психологические явления и процессы в сфере образования	22	1	2		19
5.	Психология большой социальной группы	10	0,5			9,5
6.	Контроль	3,8				
7	ИКР	0,2				
	<i>Итого по дисциплине</i>	72	4	4		60

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная психология как наука	Введение в науку: предмет, функции, задачи, категории, место науки в системе научного знания, носители социально-психологических явлений, отрасли социальной психологии,	Терминологический диктант
2.	Социализация и социальное развитие личности	Социализация и ресоциализация личности. Институты социализации. Методы и периодизации социального развития человека. Социально-психологические качества личности. Личностная зрелость. Изучение социального развития.	Проверка заданий, полученных в ходе лекции
3	Психология малой социальной группы	Малые социальные группы. Группы формальные и неформальные. Психологическая совместимость. Микроклимат. Положение индивида в группе. Социально-психологический феномен лидерства.	Тестирование
4	Социально-психологические явления и процессы в сфере образования	1. Социализация личности учащегося в образовательном процессе. Ученическая группа: статусно-ролевые отношения в группе. Педагогический конфликт. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса: мониторинг, индивидуальная и групповая работа.	Проверка заданий, полученных в ходе лекции
5	Психология большой социальной группы	Большие социальные группы. Социально-психологические явления в большой социальной группе. Психология толпы. Паника. Слухи.	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология малой социальной группы	Социально-психологические явления и процессы в малой социальной группе Ребенок и стресс.	Коллоквиум
2.	Социализация и	Детство как период социализации: этапы.	Реферативные

	социальное развитие личности	Социально-психологическая адаптация ребенка Самореализация. Социально-психологическое сопровождение ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.	сообщения, презентации, анализ программ сопровождения
3.	Социально-психологические явления и процессы в сфере образования	Проектирование индивидуальных маршрутов образования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Первые шаги обучаемых к профессиональному самоопределению. Содержание, организация и пути реализации социально-психологического сопровождения ребенка.	Защита проекта сопровождения развития и профессионального самоопределения обучающихся

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Социальная психология как наука	Методические указания по написанию конспектов лекций, рефератов, подготовке к семинарским занятиям, тестированию, работе с рекомендуемой литературой
2	Социализация и социальное развитие личности	Методические указания по проведению психодиагностики
3	Психология малой социальной группы	Методические указания по проведению социометрии
4	Социально-психологические явления и процессы в сфере образования	Методические указания по написанию конспектов лекций, рефератов, подготовке к семинарским занятиям, тестированию, работе с рекомендуемой литературой
5	Психология большой социальной группы	Методические указания по написанию конспектов лекций, рефератов, подготовке к семинарским занятиям, тестированию, работе с рекомендуемой литературой

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекционные занятия :ознакомление с общими положениями и проблемным полем общей психологии обсуждение науч.

Семинарские занятия: обсуждение научных текстов в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины;

Практические занятия: решение эмпирических задач в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины;

Коллоквиум: обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов курса;

Реферат: аналитический обзор отдельных тем курса;

Презентация: демонстрация алгоритма излагаемого вопроса (логических схем).

Тестирование: решение тестовых заданий

Разбор практических задач.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примеры содержания понятий для терминологического диктанта

Аттракция – восприятие, основанное на устойчивом позитивном чувстве к воспринимаемому.

Виктимность – предрасположенность человека выступать в определенных обстоятельствах в качестве жертвы, неспособность избегать опасность там, где объективно это было предотвратимо.

Манипуляция – социально-психологическое воздействие с целью изменения поведения других людей с помощью насильственной тактики.

Социальная фасилитация – стимулирующее влияние одного человека (фасилитатора) на другого при условии положительного отношения друг к другу.

Экспектации – требования окружающих, выступающие в форме ожиданий

(косвенных требований)

Примеры вопросов к коллоквиуму

1. В чем заключается специфика социально-психологических явлений по сравнению с общепсихологическими?
2. Первые исторические формы социально-психологического знания.
3. Проблемы принятия группового решения.
4. Стратегии поведения в педагогическом конфликте
5. Культура межэтнических отношений

Примерные задания к практическим занятиям

1. Используя художественную литературу, подберите пример, иллюстрирующий ресоциализацию человека?
2. Приведите примеры для каждого из шести типов вандализма, выделенных в типологии С. Коэна, используя исторические факты или сообщения СМИ
3. Прочитайте статью Б.В. Дубина и А.В. Толстых «Слухи как социально-психологический феномен» (Вопросы психологии. 1993. № 3). Составьте тезисы по тексту статьи для последующего устного сообщения на занятии.

Примерные темы рефератов и презентаций

1. Социально-психологический феномен лидерства
2. Особенности поведения человека в толпе
3. Понятие гендерной роли и ее формирование в детском возрасте.
4. Психологическая помощь детям с психотравмой.
5. Дети и реклама.
6. Дети и мода

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные тестовые задания

1. Лидер или Руководитель?
 - 1.1. _____ осуществляет функцию регуляции официальных отношений
 - 1.2. _____ возникает в условиях микросреды
 - 1.3. процесс принятия решения _____ более сложен и опосредован множеством различных обстоятельств, в то время как _____ принимает более непосредственные решения.
2. О каких функциях общения идет речь в нижеследующих суждениях:
 - 2.1. обмен сообщениями, мнениями, замыслами, решениями _____;
 - 2.2. стимуляция активности партнера для направления его на выполнение определенных действий _____;
 - 2.3. взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной деятельности _____.

Для справки: эмотивная, установление отношений, оказание влияний, понимания, координационная, информационная, контактная, побудительная.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник. М.: Аспект Пресс, 2016.
2. Крысько В.Г. Социальная психология: Учебник для бакалавров. Люберцы: Юрайт, 2016.
3. Столяренко Л.Д. Социальная психология: Учебное пособие для прикладного бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2016.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература:

1. Макеев Л.Ю. Социальная психология в образовании. М.: Лаборатория книги, 2011. ISBN 978-5-504-00429-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142633>

2. Огородова Т.В. Социальная психология образования: учебное пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2014.

3. Ольшанский Д. Психология масс. Спб.: Питер, 2003.

4. Практикум по социальной психологии / под ред. И.С. Клециной. Спб., 2008.

5. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: Учебник для бакалавров. Люберцы: Юрайт, 2016.

6. Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. ISBN 978-5-4458-9537-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207>

7. Социальная психология образования / под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. М., 2015.

8. Социальная психология: учебное пособие. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2015. ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11814>

9. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2002.

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы образования
2. Вопросы психологии
- 3 Журнал прикладной психологии
4. Мир психологии
5. Психологическая диагностика
6. Психологическая наука и образование.
- 7 Психологический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «"Университетская библиотека ONLINE»
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань»
3. Электронная библиотечная система «Юрайт»
4. Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) <http://psylib.kiev.ua>.
5. «Флогистон: Психология из первых рук» <http://flogiston.ru/library>.
6. «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/articles>.
7. «Психея» <http://www.psycheya.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее

представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать

Подготовка докладов, рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару

Социометрия

В программе изучения курса предусмотрено получение студентами навыка проведения социометрического обследования детского коллектива.

Социометрия – адаптированная для разного возраста и широко используемая методика. Значение ее результатов определяется их востребованностью и при организации учебной деятельности обучающихся, и при планировании воспитательного процесса в детском коллективе, и при проектировании коррекционных мер в межличностных отношениях. В целях эффективности этих видов деятельности, проводить исследование целесообразно 2–3 раза в год.

Согласно теории, выдвинутой Дж. Морено, особенности неформальных отношений окружения влияет на психологическое состояние личности (ребенка). Выявляя место ребенка в коллективе, студенты получают возможность приблизиться к пониманию его проблем. Социометрический тест (социометрия) и выявляет особенности взаимоотношений и эмоциональные проблемы внутри группы. Поскольку дети начальных классов чаще всего оценивают сверстников именно с позиции успешности в учёбе и отношения учителя («Его часто хвалит учитель») «Поэтому результаты социометрии помогут учителю ещё и пересмотреть своё поведение в классе, выстроив его правильно по отношению ко всем детям.

Студенту важно понимать, что опрашиваемые дети ставятся в довольно непростую ситуацию, в которой они должны принять решение в

пользу или против своих сверстников но определить свои предпочтения им всё-таки под силу.

Основная задача на студента на подготовительном этапе к проведению социометрии: создание благоприятных отношений с учениками класса. Дети должны видеть в студенте-практиканте собеседника, старшего товарища. Это необходимо для того, чтобы ученики не боялись ответить неправильно, а отвечали искренне, т. к. сделать честный выбор — сложная эмоциональная ситуация для большинства детей в классе, особенно для непопулярных. Поэтому важно, чтобы ребёнок доверял взрослому.

Важным моментом при планировании социометрии является её цель. Если тест проводится для составления рейтинга и выявления лидера, то достаточно одного критерия («Кого бы ты выбрал командиром класса?») Этот вариант уместен при выборе старосты класса. Если цель — определение партнёрских отношений, то рекомендуются двойные критерии. («С кем бы ты хотел пойти в поход? А с кем бы ты не пошёл?»); такой подход применяется для определения эмоционального благополучия внутри классного коллектива. Социометрия в этом случае поможет не только определить предпочитаемых детей, но и выявить случаи отвержения на том этапе, когда эту проблему ещё возможно исправить. Ещё один важный момент — количество выборов: от одного до полного отсутствия ограничений (можно выбрать всех)

Исследование может проводиться письменно и устно. При устном варианте психолог лично беседует с каждым ребёнком, фиксируя его ответы по рейтингу: выбор 1, выбор 2, антивыбор 1 и так далее.

Анкета — самый распространённый вид социометрии. Она позволяет провести тест среди учеников всего класса одновременно. Детям даётся инструкция: «Мы все хотим, чтобы ваш (наш) класс был самым дружным. Но, возможно, что-то мешает этому. Чтобы разобраться в этой проблеме, мне нужна ваша помощь. Анкеты обязательно нужно подписать. Я даю честное слово, что никто, кроме меня, не узнает о том, что вы написали». На бланке анкеты нужно написать (напечатать) вопросы (критерии) и определить место для ответов. Например, «Если бы ты переходил в другую школу, кого бы позвал с собой?». Для учеников начальной школы лучше использовать вариант, при котором дети вписывают имена в строчки с выбором, или же таблицу с готовым списком обучающихся.

После первичной обработки протоколов и анкет составляется матрица — таблица с нумерованным списком детей по вертикали и горизонтали и полученными результатами. После её анализа формируется социограмма, позволяющая наглядно оценить результаты проведённого исследования. Внутренний круг фиксирует «звёзд» — детей с самым большим числом выборов. Второй круг — предпочитаемых (вторые по уровню показатели). Третий круг — игнорируемых (оттеснённых) детей; Четвёртый круг

— изолированных одиночек (учеников, не набравших ни одного очка).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

– MicrosoftOffice:

- Excel;
- PowerPoint;
- Word.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет.