

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - соотнесена с общими целями ООП ВО по направлению 38.04.01 «Экономика», в рамках которой преподается дисциплина «Кластерная экономика»: изучение теорий и получение навыков практических расчетов, проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки проведения оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;
- развить умение прогнозировать динамику основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кластерная экономика» учебного цикла принадлежит к базовой части ООП ВО и логически, содержательно-методически взаимосвязана с другими ее частями.

Для успешного освоения дисциплины «Кластерная экономика» предъявляются следующие требования к «входным» знаниям, умениям, опыту деятельности обучающегося, необходимые при ее освоении и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин («Отраслевая экономика», «Экономическая политика», «Региональное развитие», «Маркетинг», «Основная экономика – международная экономика»):

- знать и уметь работать с нормативно-правовыми документами, составляющими основу деятельности хозяйствующих субъектов;
- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- владеть методиками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (ПК-1, ПК-9, ПК-10):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	методы обобщения и критической оценки кластерных инициатив и кластерной политики	применять методы обобщения и критической оценки кластерных инициатив и кластерной политики	методами обобщения и критической оценки кластерных инициатив и кластерной политики
2.	ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	понятие кластер, роль кластеров в конкуренции, производительность кластеров, источники доступа к специализированной информации в кластерах, формирование нового кластерного бизнеса, последствия кластеров для компаний	применять понятие кластера, определять роль кластеров в конкуренции и производительность кластеров, источники доступа к специализированной информации в кластерах, этапы формирования нового кластерного бизнеса, последствия кластеров для компаний	понятием «кластер», аспектами роли кластеров в конкуренции, методами расчета производительности кластеров, источниками доступа к специализированной информации в кластерах, способами формирования нового кластерного бизнеса, методами идентификации последствий кластеров для компаний
3.	ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	основы составления прогнозов растущей роли кластеров в конкуренции, измерения кластеров, последствий кластеров для федеральной поли-	прогнозировать растущую роль кластеров в конкуренции, измерять кластеры, последствия кластеров для федеральной	методами прогноза растущей роли кластеров в конкуренции, измерения кластеров, последствий кластеров для федеральной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			тики, результатов федеральной кластерной программы	политики, результаты федеральной кластерной программы	политики, результатов федеральной кластерной программы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего)	28	28			
В том числе:					
Занятия лекционного типа					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	28	28			
Контактные часы	28,3	23,4			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)	89	89			
В том числе:					
<i>самостоятельное изучение разделов</i>	40	40			
<i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	49	49			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
Контроль	26,7	26,7			
Общая трудоёмкость час	144	144			
в т. ч. контактная работа зач. ед.	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4-ом семестре 2 курс ОДО (4 ЗЕТ)

№ раз- дел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Кластерная инициатива	15		2	2	11
2.	Кластеры и конкуренция новой экономики	15		2	2	11
3.	Кластеры и экономическая политика	15		2	2	11
4.	Предпринимательство и кластерная динамика	15		2	2	11
5.	Промышленные кластеры и экономическое развитие	15		2	2	11
6.	Кластерная теория и практика: преимущества для размещения малого бизнеса	13		1	1	11
7.	Кластерная динамика в теории и практике	13		1	1	11
8.	Кластерная экономическая стратегия, политика упрощения формальностей и рыночный процесс	8		1	1	6
9.	Экономическая агломерация и промышленная кластеризация в развивающихся странах	8		1	1	6
	<i>КСР</i>					
	<i>ИКР</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	26,7				
	<i>Всего:</i>	144		14	14	89

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

2.3.2 Занятия практического типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Кластерная инициатива	Кластерные инициативы. Кластерные инициативы и кластерная политика. Рост, конкурентоспособность и инновации.	Коллоквиум 1
2.	Кластеры и конкуренция новой экономики	Понятие кластера. Роль кластеров в конкуренции. Кластеры и производительность. Наилучший доступ к сотрудникам и поставщикам. Доступ к специализированной информации. Взаимодополняемость. Доступ к учреждениям и общественным благам. Лучшая мотивация и измерение. Кластеры и инновации. Кластеры и формирование нового бизнеса. Рождение, эволюция и спад. Последствия для компаний. Оценка промышленной политики. Новые публично-частные обязанности.	Коллоквиум 2
3.	Кластеры и экономическая политика	Значение кластеров для конкуренции. Измерение кластеров. Роль публичной политики в кластерах. Последствия кластеров для федеральной политики. Федеральная кластерная программа.	Коллоквиум 3
4.	Предпринимательство и кластерная динамика	Предпринимательство и взаимодействие фирм-кластеров: новые идеи. Способы развития сети во время продвинутых этапов жизненного цикла кластера. Организации кластерного управления (СМОs) в качестве посредников в совместной эволюции между кластерами и предпринимателями. Совместные отношения, возникающие при управлении кластерами. Характеристики сети и инновационная производительность кластера.	Коллоквиум 4
5.	Промышленные кластеры и экономическое развитие	Предмет деятельности кластера. Экономическое влияние кластеров. Роль региональных коэффициентов купли-продажи. Множители занятости по кластеру.	Коллоквиум 5
6.	Кластерная теория и практика: преимущества для размещения малого бизнеса	Кластеры, инновации и конкурентные преимущества. Кластеры и внешние агломерации. Кластеры и связи. Кластеры и положительная обратная связь. Кластеры, производительность и рост. Кластеры в действии. Теория жизненного цикла кластера.	Коллоквиум 6
7.	Кластерная динамика в теории и практике	Теория и практика кластеров. Географические проблемы, окружающие кластеры.	Коллоквиум 7

		Измерение и выбор кластеров. Эволюция кластеров. Управление кластерами.	
8.	Кластерная экономическая стратегия, политика упрощения формальностей и рыночный процесс	Сущность кластеров. Роль правительства в кластере. Формирование и поддержка. Нечеткость кластерных границ.	Коллоквиум 8
9.	Экономическая агломерация и промышленная кластеризация в развивающихся странах	Раннее расположение и теории экономических агломераций. Некоторые современные достижения в теории агломерации. Промышленный комплексный анализ. Факторы-драйверы промышленного комплексного образования и развития. Формирования и развития промышленного комплекса. Теория промышленного района. Промышленная кластерная теория. Типология локализованных промышленных агломераций. Выборы политики и стратегия. Строительство в развивающихся странах. Формирование кластеров и вмешательство в политику. Элементы стратегии развития кластера.	Коллоквиум 9

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Кластерная инициатива	Кластерные инициативы. Кластерные инициативы и кластерная политика. Рост, конкурентоспособность и инновации.	Индивидуальный проект 1
2.	Кластеры и конкуренция новой экономики	Понятие кластера. Роль кластеров в конкуренции. Кластеры и производительность. Наилучший доступ к сотрудникам и поставщикам. Доступ к специализированной информации. Взаимодополняемость. Доступ к учреждениям и общественным благам. Лучшая мотивация и измерение. Кластеры и инновации. Кластеры и формирование нового бизнеса. Рождение, эволюция и спад. Последствия для компаний. Оценка промышленной политики. Новые публично-частные обязанности.	Индивидуальный проект 2
3.	Кластеры и экономическая политика	Значение кластеров для конкуренции. Измерение кластеров. Роль публичной политики в кластерах. Последствия кластеров для федеральной политики. Федеральная кластерная программа.	Индивидуальный проект 3

4.	Предпринимательство и кластерная динамика	Предпринимательство и взаимодействие фирм-кластеров: новые идеи. Способы развития сети во время продвинутых этапов жизненного цикла кластера. Организации кластерного управления (СМОs) в качестве посредников в совместной эволюции между кластерами и предпринимателями. Совместные отношения, возникающие при управлении кластерами. Характеристики сети и инновационная производительность кластера.	Индивидуальный проект 4
5.	Промышленные кластеры и экономическое развитие	Предмет деятельности кластера. Экономическое влияние кластеров. Роль региональных коэффициентов купли-продажи. Множители занятости по кластеру.	Индивидуальный проект 5
6.	Кластерная теория и практика: преимущества для размещения малого бизнеса	Кластеры, инновации и конкурентные преимущества. Кластеры и внешние агломерации. Кластеры и связи. Кластеры и положительная обратная связь. Кластеры, производительность и рост. Кластеры в действии. Теория жизненного цикла кластера.	Индивидуальный проект 6
7.	Кластерная динамика в теории и практике	Теория и практика кластеров. Географические проблемы, окружающие кластеры. Измерение и выбор кластеров. Эволюция кластеров. Управление кластерами.	Индивидуальный проект 7
8.	Кластерная экономическая стратегия, политика упрощения формальностей и рыночный процесс	Сущность кластеров. Роль правительства в кластере. Формирование и поддержка. Нечеткость кластерных границ.	Индивидуальный проект 8
9.	Экономическая агломерация и промышленная кластеризация в развивающихся странах	Раннее расположение и теории экономических агломераций. Некоторые современные достижения в теории агломерации. Промышленный комплексный анализ. Факторы-драйверы промышленного комплексного образования и развития. Формирования и развития промышленного комплекса. Теория промышленного района. Промышленная кластерная теория. Типология локализованных промышленных агломераций. Выборы политики и стратегия. Строительство в развивающихся странах. Формирование кластеров и вмешательство в политику. Элементы стратегии развития кластера.	Индивидуальный проект 9

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовая работа – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Кластерная инициатива	<p>1. <i>Blanchard, Olivier</i> Macroeconomics / Olivier Blanchard. - 5th ed. - London: Pearson/Prentice Hall, 2009. - 649 p.: ill. - Оксфордский Российский Фонд. - ISBN 9780132079631: У012.3я7(англ)/ 1142837 - В 64.</p> <p>2. <i>Campbell R. McConnell, Stanley L. Brue</i>. Economics: principles, problems and policies. - 13th ed. - New York...[et al]: McGraw-Hill, 1996. - xxxi, 825, [70] p.,incl. glossary and index : ill. - ISBN 0-07-114504-4: 3000 p.</p>
2.	Кластеры и конкуренция новой экономики	<p>1. <i>Fiszbein, Ariel</i> Conditional cash transfers: reducing present and future poverty / Ariel Fiszbein and Norbert Schady with Francisco H. G. Ferreira, Margaret Grosh, Nial Kelleher, Pedro Olinto, and Emmanuel Skoufias. - Washington, DC: The World Bank, 2009. - 361 pp. - (A World Bank Policy research report). - ISBN 9780821373521: У26(англ) / 1208131 - F 59.</p> <p>2. <i>Industrial restructuring and trade reorientation in Eastern Europe</i> / edited by Michael A. Landesmann and Istvan P. Szekely. - transferred to digital printing. - Cambridge...[et al.]: Cambridge University Press, 2009. - xxii, 369 pp., incl. notes, references and index: ill. - (Occasional papers 60 (University of Cambridge. Depart. of Applied Economics)). - ISBN 9780521480857: У9(45) (англ)/ 1142349 - I-58.</p>
3.	Кластеры и экономическая политика	<p>1. <i>Hillel, Daniel</i> Salinity Management for Sustainable Irrigation: Integrating Science, Environment, and Economics / Daniel Hillel, an appendix by E. Feinerman. - Washington, D.C.: The World Bank, 2000. - 91 pp. - (Environmentally and Socially Sustainable Development. Rural development). - ISBN 082134773.</p> <p>2. <i>Hirschman, Albert O.</i> The passions and the interests: political arguments for capitalism before its triumph / Albert O. Hirschman. - 20th anniversary edition. - Princeton, New Jersey: Princeton University Press, 1997. - xxvi, 158 pp., incl. notes and index. - (Economics, history, political science). - Оксфордский Российский Фонд. - ISBN 0691015988.</p>
4.	Предпринимательство и кластерная динамика	<p>1. <i>Campbell R. McConnell, S. L. Brue</i> Microeconomics: Principles, Problems, and Policies. - New York: McGraw-Hill Publishing Company, 1990. - 590 p.: Ill. - ISBN 0070455228.</p> <p>2. <i>Dominick Salvatore</i> Managerial economics in a global economy. - 3rd ed. - New York...[et al.]: The Dryden Press, 1996. - xxxiii, 723 p, incl. glossary, index: ill. - ISBN 0-07-114714-4: 3000 p.</p>
5.	Промышленные кластеры и экономическое развитие	<p>1. <i>Gregory, Neil</i> New industries from new places: the emergence of the software and hardware industries in China and India / Neil Gregory, Stanley Nollen, Stoyan Tenev. - Washington, DC: The World Bank, 2009; Stanford, California: Stanford University press, 2009. - xvii, 255 pp. - References: p. 229-239. - ISBN 9780821364789: У9(англ) / 1208155 - G 79.</p> <p>2. <i>Olson, Mancur</i> The rise and decline of nations: economic growth, stagnation, and social rigidities / Mancur Olson. - New Haven; London: Yale</p>

		University Press, 1982. – xi, 273 pp., incl. notes, index. – (Economics/Political science). – Оксфордский Российский Фонд. – ISBN 0300030797.
6.	Кластерная теория и практика: преимущества для размещения малого бизнеса	1. <i>Hugh Gravelle, Ray Rees</i> Microeconomics / Hugh Gravelle, Ray Rees. - 3rd ed. - Harlow, Essex: Prentice Hall, 2004. - ix, 738pp., incl. index. - Оксфордский Российский Фонд. - Bibliography: p. 719-725. - ISBN 0582404878. 2. <i>James M. Henderson, Richard E. Quandt</i> Microeconomics theory [Текст]: a mathematicaj approach / James M. Henderson, Richard E. Quandt. - Second ed. - New York,...[et al.] : McGraw-Hill Book Company, 1971. - 431 p.
7.	Кластерная динамика в теории и практике	1. The microeconomics of income distribution dynamics in East Asia and Latin America [Текст] / editors: Francois Bourguignon, Francisco H. G.Ferreira, Nora Lustig; a coopublication of the World Bank and Oxford University Press. - [Washington, D. C.]: [The World Bank], 2005. - xx, 416 pp., incl. bibliographical references, notes and index. - ISBN 0821358618. 2. <i>Wyn Morgan, Michael L. Katz, Harvey S. Rosen</i> Microeconomics / Wyn Morgan, Michael L. Katz, Harvey S. Rosen. - European ed. - London,. [et al.]: The McGraw-Hill Companies, 2006. - [26], 722 pp., incl. index: ill. - (Education). - Оксфордский Российский Фонд. - References: p.707-712. - ISBN 9780077109073. - ISBN 0077109074.
8.	Кластерная экономическая стратегия, политика упрощения формальностей и рыночный процесс	1. <i>Robert C. Bingham, W. B. Walstad</i> Microeconomics. - New York: McGraw-Hill Publishing Company, 1990. - 319 p.: Ill. - ISBN 0070455244. 2. <i>Robert H. Frank</i> Microeconomics and behavior [Текст]. - New York, [et al.]: McGraw-Hill, 1994. - xxviii, 753 pp., incl. index. - ISBN 0070218773: 2000 p.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция сопровождается демонстрацией наглядных пособий, слайдов, цитированием документов. Лекция предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц и т. д.).

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач.

На практическом занятии необходимо уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. При решении предложенной задачи необходимо стремиться не только получить правильный ответ, но и усвоить общий метод решения подобных задач.

Лабораторное занятие - форма учебного занятия, при которой студент под руководством преподавателя проводит имитационные ситуации с целью подтверждения отдельных теоретических положений определенной учебной дисциплины, приобретает практические навыки работы.

Коллоквиум - собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Цель - формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Задача - глубокое изучение отобранного материала, пробуждение у студента стремления к чтению дополнительной литературы.

Индивидуальный проект - представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одной или нескольких дисциплин с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или

самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Коллоквиумы

Методические указания:

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Установочная консультация преподавателя, на которой разъясняется развернутая тематика проблемы, рекомендуется литература для изучения и объясняется процедура проведения коллоквиума.

2. Самостоятельная подготовка к коллоквиуму студентом осуществляется в процессе 1 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников.

3. В некоторых случаях к коллоквиуму готовятся специальные эссе.

4. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3–5 человек).

5. Задаются несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролируется конспект, более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания (контролируется конспект и эссе).

6. По итогам выставляется дифференцированная оценка, имеющая удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Коллоквиум 1

1. Кластерные инициативы.
2. Кластерные инициативы и кластерная политика.
3. Рост, конкурентоспособность и инновации.

Критерии оценки коллоквиумов:

- «отлично» - наличие лично составленного и обработанного конспекта задаваемого вопроса (темы) у студента, знание структуры и содержания вопроса в целом или отдельных его разделов (глав); умение раскрыть рассматриваемый вопрос, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, умение убедить преподавателя в правоте своих суждений; видение за каждой категорией, понятием реальных процессов и явлений жизни общества в прошлом и в современных условиях; внимание к ответам своих коллег, стремление их дополнить, т. е. активное участие в обсуждении первоисточников;

- «хорошо» - наличие лично составленного и обработанного неполного конспекта сдаваемого вопроса (темы) у студента, неполное знание структуры и содержания вопроса в целом или отдельных его разделов (глав); неполное умение раскрыть рассматриваемый вопрос, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также умение убедить преподавателя в правоте своих суждений; частичное видение за каждой категорией, понятием реальных процессов и явлений жизни общества в прошлом и современных условиях; невнимание к ответам своих коллег, иногда стремление их дополнить, т. е. не очень активное участие в обсуждении первоисточников;

- «удовлетворительно» - наличие лично составленного и обработанного неполного конспекта сдаваемого вопроса (темы) у студента, неполное знание структуры и содержания вопроса в целом или отдельных его разделов (глав); неумение раскрыть рассматриваемый вопрос, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также неумение убедить преподавателя в правоте своих суждений; частичное видение за каждой категорией, понятием реальных процессов и явлений жизни общества в прошлом и современных условиях; невнимание к ответам своих коллег, отсутствие стремления их дополнить, т. е. неактивное участие в обсуждении первоисточников;

- «не удовлетворительно» - отсутствие лично составленного и обработанного конспекта сдаваемого вопроса (темы) у студента, незнание структуры и содержания вопроса в целом или отдельных его разделов (глав); неумение раскрыть рассматриваемый вопрос, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также неумение убедить преподавателя в правоте своих суждений; отсутствие видения за каждой категорией, понятием реальных процессов и явлений жизни общества в прошлом и современных условиях; невнимание к ответам своих коллег, отсутствие стремления их дополнить, т. е. отсутствие участия в обсуждении первоисточников;

Индивидуальные проекты

Методические указания:

Индивидуальный проект выполняют на листах формата А4. Основной текст работы должен быть набран в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman размером 14 пт с полуторным интервалом. Красная строка абзаца набирается с отступом 1,25 см. В тексте не допускаются висячие строки, то есть неполные строки в начале страницы. Выполнение работы (внесение исправлений) рукописным способом не допускается. Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 25 мм (расстояние от края листа до номера страницы 20 мм), левое поле – 30 мм, правое поле – 15 мм.

Презентация проекта проводится в ПП Power Point, объемом 7-10 слайдов.

Индивидуальный проект 1

Опишите отраслевой кластер региона или страны по пунктам, заполняя таблицы.

1 Национальный контекст и географическое положение национального кластера.

2 Национальная структура экономики страны местонахождения промышленного кластера.

3 Подписанные торговые соглашения страны местонахождения отраслевого кластера.

Соглашения о свободной торговле подписали

FTA	Партнеры	Дата
1	2	3

4 Преимущества страны местонахождения отраслевого кластера (Locational Advantages).

5 Опишите местонахождение основных отраслевых (промышленных) парков в стране местонахождения кластера (Location of Major Industrial Parks).

6 Инвестиции в отрасль местонахождения кластера (Cumulative Investment).

Накопительные инвестиции в электронную промышленность,
млн. \$

Муниципалитет	Investment	%
1	2	3

7 Национальная принадлежность прямых инвестиций в стране местонахождения отраслевого кластера.

Национальное происхождение прямых инвестиций в промышленность, млн.
\$

Происхождение	Год 1		Год 2		Год 3		Года 3-1	
	\$	%	\$	%	\$	%	\$	%
1	2		3		4		5	
Иностранные								
Внутренние								
Смешанные								
Всего								

8 Национальная принадлежность всех прямых инвестиций в отрасль местонахождения кластера.

Национальное происхождение общих прямых инвестиций
в промышленность

Страна	1-5 года		Страна	Последний год	
	\$	%		\$	%
1	2	3	4	5	6

Всего					

9 Отраслевой экспорт, импорт для исследуемого кластера.

10 Формирование и развитие отраслевого кластера.

Критерии оценки индивидуальных проектов:

«Зачтено» - научная тема актуальная и практически значима, соответствует содержанию; аналитические выкладки самостоятельны и глубоки во вводной и заключительной частях; высокий уровень научного творчества, оригинальности подходов и решений; предлагаемые научные выводы и решения аргументированы; достаточный уровень объема исследованной научной литературы и других источников информации; изложение научного текста четкое, соблюден научный стиль и грамотность изложения, требования к оформлению индивидуального научного проекта.

«Не зачтено» - научная тема неактуальная и практически не значима, не соответствует содержанию; аналитические выкладки не самостоятельны и не глубоки во вводной и заключительной частях; невысокий уровень научного творчества, оригинальности подходов и решений; предлагаемые научные выводы и решения не аргументированы; недостаточный уровень объема исследованной научной литературы и других источников информации; изложение научного текста нечеткое, не соблюден научный стиль и грамотность изложения, требования к оформлению индивидуального научного проекта.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Кластерные инициативы.
2. Кластерные инициативы и кластерная политика.
3. Рост, конкурентоспособность и инновации.
4. Понятие кластера.
5. Роль кластеров в конкуренции.
6. Кластеры и производительность. Наилучший доступ к сотрудникам и поставщикам.
7. Доступ к специализированной информации. Взаимодополняемость. Доступ к учреждениям и общественным благам. Лучшая мотивация и измерение.
8. Кластеры и инновации.
9. Кластеры и формирование нового бизнеса. Рождение, эволюция и спад. Последствия для компаний.
10. Оценка промышленной политики.
11. Новые публично-частные обязанности.
12. Значение кластеров для конкуренции.
13. Измерение кластеров.

14. Роль публичной политики в кластерах.
15. Последствия кластеров для федеральной политики.
16. Федеральная кластерная программа.
17. Предпринимательство и взаимодействие фирм-кластеров: новые идеи.
18. Способы развития сети во время продвинутых этапов жизненного цикла кластера.
19. Организации кластерного управления (CMOs) в качестве посредников в совместной эволюции между кластерами и предпринимателями.
20. Совместные отношения, возникающие при управлении кластерами.
21. Характеристики сети и инновационная производительность кластера.
22. Предмет деятельности кластера.
23. Экономическое влияние кластеров. Роль региональных коэффициентов купли-продажи.
24. Множители занятости по кластеру.
25. Кластеры, инновации и конкурентные преимущества.
26. Кластеры и внешние агломерации.
27. Кластеры и связи.
28. Кластеры и положительная обратная связь.
29. Кластеры, производительность и рост.
30. Кластеры в действии.
31. Теория жизненного цикла кластера.
32. Теория и практика кластеров.
33. Географические проблемы, окружающие кластеры.
34. Измерение и выбор кластеров.
35. Эволюция кластеров.
36. Управление кластерами.
37. Сущность кластеров.
38. Роль правительства в кластере. Формирование и поддержка.
39. Нечеткость кластерных границ.
40. Раннее расположение и теории экономических агломераций.
41. Некоторые современные достижения в теории агломерации.
42. Промышленный комплексный анализ.
43. Факторы-драйверы промышленного комплексного образования и развития.
44. Теория промышленного района.
45. Промышленная кластерная теория.
46. Типология локализованных промышленных агломераций.
47. Выборы политики и стратегия.
48. Строительство в развивающихся странах.
49. Формирование кластеров и вмешательство в политику.
50. Элементы стратегии развития кластера.

Образец билета к экзамену

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Профиль 38.04.01 «Экономика»
Дисциплина: «Кластерная экономика»

Билет №1

1. Кластерные инициативы.
2. Элементы стратегии развития кластера.
3. Индивидуальный проект

Заведующий кафедрой, к. э. н., доцент _____ А. Н. Костецкий
(подпись)

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Entrepreneurship and Cluster Dynamics (Routledge Studies in Entrepreneurship) by Cristina Boari (Editor), Tom Elfring (Editor), Xavier F. Molina-Morales (Editor), 248 pages, Publisher: Routledge (July 1, 2016), ISBN-13: 978-1138124530, ISBN-10: 1138124532.

2. Global Clusters of Innovation: Entrepreneurial Engines of Economic Growth Around the World, by Jerome S. Engel (Author, Editor), Publisher: Edward Elgar Pub (November 26, 2014), 432 pages, ISBN-13: 978-1783470822, ISBN-10: 1783470828.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ(к. А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста

непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

Реализована возможность использования читателями **мобильного** приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>,

ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>,

ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru>

В ЭБС имеются **специальные версии сайтов** для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

5.2.Дополнительная литература:

1. *Blanchard, Olivier* Macroeconomics / Olivier Blanchard. - 5th ed. - London: Pearson/Prentice Hall, 2009. - 649 p.: ill. - Оксфордский Российский Фонд. - ISBN 9780132079631: *У012.3я7(англ)/ 1142837 - В 64.*

2. *Campbell R. McConnell, S. L. Brue* Microeconomics: Principles, Problems, and Policies. - New York: McGraw-Hill Publishing Company, 1990. - 590 p.: Ill. - ISBN 0070455228.

3. *Campbell R. McConnell, Stanley L. Brue*. Economics: principles, problems and policies. - 13th ed. - New York...[et al.] : McGraw-Hill, 1996. - xxxi, 825, [70] p., incl. glossary and index : ill. - ISBN 0-07-114504-4: 3000 p.

4. *Dominick Salvatore* Managerial economics in a global economy. - 3rd ed. - New York...[et al.] : The Dryden Press, 1996. - xxxiii, 723 p, incl. glossary, index: ill. - ISBN 0-07-114714-4: 3000 p.

5. *Fiszbein, Ariel* Conditional cash transfers: reducing present and future poverty / Ariel Fiszbein and Norbert Schady with Francisco H. G. Ferreira, Margaret Grosh, Nial Kelleher, Pedro Olinto, and Emmanuel Skoufias. - Washington, DC: The World Bank, 2009. - 361 pp. - (A World Bank Policy research report). - ISBN 9780821373521: Y26(англ) / 1208131 - F 59.

2. Industrial restructuring and trade reorientation in Eastern Europe / edited by Michael A. Landesmann and Istvan P. Szekely. - transferred to digital printing. - Cambridge...[et al.]: Cambridge University Press, 2009. - xxii, 369 pp., incl. notes, references and index: ill. - (Occasional papers 60 (University of Cambridge. Depart. of Applied Economics)). - ISBN 9780521480857: Y9(45) (англ)/ 1142349 - I-58.

6. *Gregory, Neil* New industries from new places: the emergence of the software and hardware industries in China and India / Neil Gregory, Stanley Nollen, Stoyan Tenev. - Washington, DC: The World Bank, 2009; Stanford, California: Stanford University press, 2009. - xvii, 255 pp. - References: p. 229-239. - ISBN 9780821364789: Y9(англ) / 1208155 - G 79.

7. *Hillel, Daniel* Salinity Management for Sustainable Irrigation: Integrating Science, Environment, and Economics / Daniel Hillel, an appendix by E. Feinerman. - Washington, D.C.: The World Bank, 2000. - 91 pp. - (Environmentally and Socially Sustainable Development. Rural development). - ISBN 082134773.

8. *Hirschman, Albert O.* The passions and the interests: political arguments for capitalism before its triumph / Albert O. Hirschman. - 20th anniversary edition. - Princeton, New Jersey: Princeton University Press, 1997. - xxvi, 158 pp., incl. notes and index. - (Economics, history, political science). - Оксфордский Российский Фонд. - ISBN 0691015988.

9. *Hugh Gravelle, Ray Rees* Microeconomics / Hugh Gravelle, Ray Rees. - 3rd ed. - Harlow, Essex: Prentice Hall, 2004. - ix, 738pp., incl. index. - Оксфордский Российский Фонд. - Bibliography: p. 719-725. - ISBN 0582404878.

10. *James M. Henderson, Richard E. Quandt* Microeconomics theory [Текст]: a mathematical approach / James M. Henderson, Richard E. Quandt. - Second ed. - New York...[et al.] : McGraw-Hill Book Company, 1971. - 431 p.

11. *Olson, Mancur* The rise and decline of nations: economic growth, stagflation, and social rigidities / Mancur Olson. - New Haven; London: Yale University Press, 1982. - xi, 273 pp., incl. notes, index. - (Economics/Political science). - Оксфордский Российский Фонд. - ISBN 0300030797.

12. *Robert C. Bingham, W. B. Walstad* Microeconomics. - New York: McGraw-Hill Publishing Company, 1990. - 319 p.: Ill. - ISBN 0070455244.

13. *Robert H. Frank* Microeconomics and behavior [Текст]. - New York, [et al.]: McGraw-Hill, 1994. - xxviii, 753 pp., incl. index. - ISBN 0070218773: 2000 p.

14. The microeconomics of income distribution dynamics in East Asia and Latin America [Текст] / editors: Francois Bourguignon, Francisco H. G.Ferreira, Nora Lustig; a copublication of the World Bank and Oxford University Press. - [Washington, D. C.]: [The World Bank], 2005. - xx, 416 pp., incl. bibliographical references, notes and index. - ISBN 0821358618.

15. *Wyn Morgan, Michael L. Katz, Harvey S. Rosen* Microeconomics / Wyn Morgan, Michael L. Katz, Harvey S. Rosen. - European ed. - London,. [et al.]: The McGraw-Hill Companies, 2006. - [26], 722 pp., incl. index: ill. - (Education). - Оксфордский Российский Фонд. - References: p.707-712. - ISBN 9780077109073. - ISBN 0077109074.

5.3. Периодические издания:

1. "The Economist".
2. "The Financial Times".
3. "The Guardian".

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. <http://biblioclub.ru>
3. <https://e.lanbook.com>
4. <https://biblio-online.ru>
5. <http://znanium.com/catalog.php>
6. <https://www.book.ru>
7. <https://www.scopus.com/home.uri>
8. <https://grebennikon.ru>
9. <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
10. <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
11. <https://dlib.eastview.com/login>
12. <http://patft.uspto.gov>
13. <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
14. <https://uisrussia.msu.ru>
15. <https://dvs.rsl.ru/?>
16. <http://lib.myilibrary.com>
17. https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/springernature_resurs.pdf
18. <https://www.lektorium.tv>
19. <http://нэб.рф>
20. <https://cyberleninka.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для методического обеспечения и руководства самостоятельной работой обучающихся в ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны учебные пособия, методические рекомендации по самостоятельной подготовке к различным видам занятий с учетом специальности или направления подготовки, учебной дисциплины, особенностей контингента студентов, объема и содержания самостоятельной работы, форм контроля и т.п.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.;

для обеспечения самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся. При выполнении самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы могут быть использованы тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Microsoft Office, ПП Excel, ПП SPSS.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Занятия лекционного типа	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Занятия семинарского типа	Аудитории А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, а также аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд., 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
3.	Лабораторные занятия	Лаборатории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Рабочие места, подключены к локальной сети факультета, имеют доступ к глобальной сети Интернет. Ауд. 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 205А
4.	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра маркетинга и торгового дела (ауд. 223, 224, 230, 236, 206А, 205Н, 218Н), ауд. А208Н
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд. 213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
7.	Курсовые работы	Кабинет для выполнения курсовых работ, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд. 213А, 218А

9.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.

3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».

5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».

6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.