Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«_30_» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.06 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) /
специализация «Российская политика»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология»
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология

Программу составил(и):
Д.А. Марьяненко, ст. преподаватель, канд. психол. наук _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология»
утверждена на заседании кафедры (разработчика)
социальной психологии и социологии управления
протокол № 9 «4» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Дёмин А.Н _____
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
политологии и политического управления
протокол № 11 «4» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Юрченко В.М. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 «4» мая 2017 г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н. _____
подпись

Рецензенты:

Сухих Е.С., кандидат психологических наук, научный консультант ЛЦ РОАП «Юнгианская Лаборатория»

Верстова М.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель дисциплины:

- развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «41.03.04 Политология (уровень бакалавриата)»

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование у студентов научных представлений о педагогике и психологии: их основных достижениях, проблемах и тенденциях развития;
- формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- формирование способности к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности, стремлением к повышению своей квалификации.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана ООП по направлению подготовки «41.03.04 Политология (уровень бакалавриата)»

Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Педагогика и психология», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Философия» и «Социология».

Дисциплина «Педагогика и психология» предшествует изучению учебных дисциплин «Политическая психология», «Конфликтология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций /общепрофессиональных компетенций (ОК-6/ОПК-5).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	методологические и теоретические основы психологии и педагогики, в том числе психологические особенности личности, закономерности межличностного и межгруппового взаимодействия, правила и техники конструктивного общения; принципы и методы эффективной командной работы	анализировать психологические особенности личности; устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; использовать возможности педагогики и психологии для эффективного осуществления учебного процесса	понятийным аппаратом психологии и педагогики; практическими навыками профессионального общения, системой представлений о динамике групповых процессов, навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2	ОПК-5	способность к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности, стремлением к повышению своей квалификации.	основные достижения, проблемы и тенденции развития современной психологии и педагогики; особенности публичной речи, факторы успешного публичного выступления; сущность мотивации, социальную значимость будущей профессии	разрабатывать план и структуру своего выступления последовательно, грамотно и публично представлять свои знания; уметь развивать эффективное применение психологических знаний для решения задач личностного развития; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности	понятийным аппаратом психологии и педагогики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичного выступления, навыками ведения дискуссии и полемики способами совершенствования профессиональных знаний и умений; способностью к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности, стремлением к повышению своей квалификации.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**54**	**54**	-	-	-
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	-	-	-

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		4	4	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		4	4	-	-	-
Реферат и эссе		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		4	4	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**		**-**
	в том числе контактная работа	**56,3**	**56,3**	**-**		**-**
	зач. ед	**3**	**3**	**-**		**-**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в психологию	14	4	8	-	2
2	Психология личности	14	4	8	-	2
3	Психические процессы и состояния	8	2	4	-	2
5	Группы и групповое поведение	8	2	4	-	2
5	Основы общей педагогики	10	2	4	-	4
6	Теория обучения (Дидактика)	8	2	4	-	2
7	Теория воспитания	8	2	4	-	2
	Итого:		**18**	**36**	**-**	**16**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:
2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в психологию	Психология как область знаний (наука). Предмет психологии. Виды психических явлений. Основные категории психологии. История развития представлений о психике. Отрасли психологической науки. Методы психологического познания. Психика человека: сознание и бессознательное. Самосознание.	Контрольная работа (КР) или написание реферата (Р)
2.	Психология личности	Человек как личность, индивид, индивидуальность. Понятие личности. Структура личности. Факторы социализации, формирования и развития личности. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, способности, характер, направленность. Личность в деятельности и общении. Личность в деятельности и общении. Понятие общения. Функции общения. Связь общения и деятельности. Три стороны общения: коммуникация, взаимодействие, межличностное познание. Общение как коммуникация. Коммуникативная компетентность	Выполнение письменных заданий в тетради
3	Психические процессы и состояния	Познавательные процессы. Ощущение. Внимание. Память. Мышление. Речь. Воображение. Общая характеристика, значение в жизни человека. Эмоционально-волевая сфера личности. Саморегуляция.	Выполнение письменных заданий в тетради
4	Группы и групповое поведение	Группа как среда обитания человека. Классификация групп. Малая группа: общая психологическая характеристика, основные функции. Виды малых групп. Феномены группового влияния. Межличностные отношения в группе. Личностное развитие и развитие группы. Межгрупповые отношения и взаимодействия.	Выполнение письменных заданий в тетради
5	Основы общей педагогики	Педагогика в системе наук о человеке. Предмет науки, история становления, основные категории, принципы и методы**.** Профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога.	Э (эссе)
6	Теория обучения (Дидактика)	Обучение в целостном педагогическом процессе. Основные теории обучения. Принципы	Р

		обучения. Методы обучения и формы организации учебного процесса.	
7	Теория воспитания	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Методы и средства воспитания	Т или Р

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в психологию	1. Психология как наука. Виды психических явлений. Отрасли психологии.	Доклад, сообщение, устный опрос, деловая игра
		2. История становления и развития психологии как науки. Бихевиоризм. Психоанализ. Просмотр и обсуждение научно-документального фильма	Доклад, сообщение, устный опрос
		3. История становления и развития психологии как науки. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.	Доклад, сообщение, устный опрос
		4. Психика человека: сознание и бессознательное. Самосознание.	Доклад, сообщение, устный опрос
2.	Психология личности	5.Понятие личности. Факторы социализации, формирования и развития личности.	Доклад, сообщение, устный опрос
		6.Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер	Доклад, сообщение, устный опрос
		7.Индивидуально-типологические особенности личности: способности, направленность.	Доклад, сообщение, устный опрос
		8.Личность в деятельности и общении. Просмотр и обсуждение научно-документального фильма.	Доклад, сообщение, устный опрос
3.	Психические процессы и состояния	9.Познавательные процессы.	Доклад, сообщение, устный опрос
		10.Эмоционально-волевая сфера личности.	Доклад, сообщение, устный опрос
4.	Группы и групповое поведение	11.Группа как среда обитания человека	Доклад, сообщение, устный опрос
		12. Феномены группового влияния. Просмотр и обсуждение научно-документального фильма.	Доклад, сообщение, устный опрос
5.	Основы общей педагогики	13.Педагогика в системе наук о человеке	Доклад, сообщение,

			устный опрос
		14.Профессионально-педагогическая деятельность.	Доклад, сообщение, устный опрос
6.	Теория обучения (Дидактика)	15.Методы обучения и формы организации учебного процесса.	Доклад, сообщение, устный опрос
		16. Системы образования в разных странах мира.	Доклад, сообщение, устный опрос
7.	Теория воспитания	17.Воспитание в целостном педагогическом процессе. Методы и средства воспитания.	Доклад, сообщение, устный опрос
		18. Великие педагоги прошлого и современности	Доклад, сообщение, устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия.
Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного теоретического материала	1. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 5-е изд. - Москва : Владос, 2010. - Кн. 1. Общие основы психологии. - 689 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-01742-1; ISBN 978-5-691-01743-8 (Кн. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455591 (28.04.2017). 2. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550 (28.04.2017). 3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 408 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6 (28.04.2017).

2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	1. Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов, утверждён кафедрой социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и кафедрой психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9. 2. Майерс, Д. Социальная психология: [учебник] / Д. Майерс ; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2008. - 793 с. : ил. - (Мастера психологии). 3. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). 4. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 5-е изд. - Москва : Владос, 2010. - Кн. 1. Общие основы психологии. - 689 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-01742-1; ISBN 978-5-691-01743-8 (Кн. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455591 (28.04.2017). 5. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 408 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6 (28.04.2017). 6. Реан, А. А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; [под общ. ред. А. А. Реана]. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2010. - 432 с. - (Учебное пособие). 7. Сластенин, В. А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 478 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование). 8. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550 (28.04.2017). 9. Хьелл, Ларри А. Теории личности : основные положения, исследования и применение : учебное пособие для студентов вузов / Л. Хьелл, Д. Зиглер . - 3-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 606 с. : ил. - (Мастера психологии).
3	Подготовка реферата и эссе	1. Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов, утверждён кафедрой

		социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и кафедрой психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9. 2. Майерс, Д. Социальная психология: [учебник] / Д. Майерс ; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2008. - 793 с. : ил. - (Мастера психологии). 3. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). 4. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 5-е изд. - Москва : Владос, 2010. - Кн. 1. Общие основы психологии. - 689 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-01742-1; ISBN 978-5-691-01743-8 (Кн. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455591 (28.04.2017). 5. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 408 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6 (28.04.2017). 6. Реан, А. А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; [под общ. ред. А. А. Реана]. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2010. - 432 с. - (Учебное пособие). 7. Сластенин, В. А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 478 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование). 8. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550 (28.04.2017). 9. Хьелл, Ларри А. Теории личности : основные положения, исследования и применение : учебное пособие для студентов вузов / Л. Хьелл, Д. Зиглер . - 3-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 606 с. : ил. - (Мастера психологии).
4	Подготовка к текущему контролю	1 Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов, утверждён кафедрой социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и кафедрой психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9.

		2 Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 5-е изд. - Москва : Владос, 2010. - Кн. 1. Общие основы психологии. - 689 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-01742-1; ISBN 978-5-691-01743-8 (Кн. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455591 (28.04.2017). 3 Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550 (28.04.2017). 4 Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 408 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6 (28.04.2017).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации различных видов учебной работы используются следующие активные и интерактивные образовательные технологии: лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, деловая игра, разбор практических задач и случаев, написание рефератов и эссе, доклады, комментирование и обратная связь.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей. Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примеры заданий текущего контроля:

А Контрольные вопросы для письменного контроля

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-6, ОПК-5

(контрольная работа по разделу 1)

1. Приведите примеры психических свойств личности.
2. Дайте краткую характеристику основным методам психологии.
3. Перечислите основные этапы развития психологии как науки.
4. Охарактеризуйте бихевиоризм как направление психологии.
5. Приведите примеры фундаментальных и прикладных отраслей психологии.

(контрольная работа по разделу 2)

1. Дайте опредление понятию «личность».
2. Приведите пример одной из типологий характера.
3. Дайте психологическую характеристику сангвинику.
4. Приведите примеры мотивов личности.
5. Охаракеризуйте понятия: одаренность, талант, гениальность.

Б. Тесты знаний по разделам курса

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-6, ОПК-5

Выберите правильный вариант из предложенных ответов:

Раздел 2 Психология личности

Тема: Понятие личности. Факторы социализации, формирования и развития личности.

1. Из перечисленных особенностей поведения человека выберите и напишите слева особенности, которые отражают поведение индивида, а справа – особенности, которые отражают поведение личности:

Добросовестность, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыков, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, подвижность, быстрый темп деятельности.

2. По большинству показателей вербальная логика выше:

А) у женщин; Б) у мужчин.

3. Согласно конституционной типологии Э. Кречмера человек с хрупким телосложением, высоким ростом, плоской грудной клеткой, узкими плечами, длинными и худыми конечностями является:

А) лептосоматиком; Б) пикником; В) атлетиком; Г) диспластиком.

4. Личность - относительно устойчивая система поведения индивида, которая построена прежде всего на основе включенности в социальный контекст.

А) Да. Б) Нет.

5. Гендерная роль - набор специфически половых образцов поведения, которые ожидаются от мужчины и женщины.

А) Да. Б) Нет.

6. Маскулинность - комплекс психологических особенностей, традиционно приписываемых женщине.

А) Да. Б) Нет.

7. Феминность - комплекс характерологических особенностей, традиционно приписываемых мужчинам.

А) Да. Б) Нет.

8. Э. Кречмер связывал атлетический тип телосложения с маниакально-депрессивным психозом.

А) Да. Б) Нет.

9. Социализация - присвоение человеком социального выработанного опыта, в том числе системы социальных ролей.

А) Да. Б) Нет.

.

Тема: Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, способности, характер, направленность.

1. Кому принадлежат следующие характеристики: высокая активность, длительная работоспособность, сдержанность, замедленность движений и речи, слабая эмоциональная возбудимость, бедность движений:

А) флегматику;Б) сангвинику;В) холерику;Г) меланхолику.

2. Темперамент - устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с содержательными, а не динамическими аспектами деятельности.

А) Да. Б) Нет.

3. Сангвиник, по И.П. Павлову, имеет сильный, неуравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности.

А) Да. Б) Нет.

4. Индивидуальный стиль деятельности - характеристика деятельности, которая представляет собой достаточно устойчиво используемый способ достижения индивидом типичных задач, отличающийся от других возможных способов результативностью.

А) Да. Б) Нет.

5. Под понятием «характер» подразумевают:

А) индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека;

Б) индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;

В) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые складываются и проявляются в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения.

Тема: Личность в деятельности и общении

1. Какой вид деятельности характеризуется как процесс систематического овладения знаниями, навыками и умениями, необходимыми для выполнения трудовой деятельности?

А) игра; Б) учение; В) общение.

2. Игра - форма активности животного организма, которая основана на условном моделировании той или иной развернутой деятельности.

А) Да. Б) Нет.

3. В теории деятельности основным предметом исследования признается

деятельность, опосредованная знаками.

А) Да. Б) Нет.

4. Деятельность - форма активного взаимодействия, в ходе которого животное или человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности.

А) Да. Б) Нет.

5. Действия - процесс взаимодействия с каким-либо предметом, который характеризуется тем, что в нем достигается заранее определенная цель.

А) Да. Б) Нет.

6. Процесс восприятия социальных объектов, под который обычно подразумеваются люди и социальные группы, называется:

А) коммуникацией, Б) социальной перцепцией, В) взаимодействием.

7. Общение - взаимодействие двух или более субъектов, которое состоит в обмене между ними сообщениями, имеющими предметный и эмоциональный аспекты.

А) Да. Б) Нет.

8. Пантомимика - выразительные движения, которые заключаются в изменении походки, жестов, осанки и т.д.

А) Да. Б) Нет.

9. Невербальные коммуникации - общение, осуществляющееся в условиях межличностного конфликта.

А) Да. Б) Нет.

10. Как называется сторона общения связанная с организацией взаимодействия между общающимися индивидами?

А) коммуникативная;
Б) интерактивная;
В) перцептивная;
Г) латентная.

Раздел 3 Психические процессы и состояния

Тема: Познавательные процессы

1. Отражение в сознании человека отдельных свойств и качество предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств, называется:

А) ощущением; Б) восприятием; В) вниманием.

2. Кратковременная память

А) длится до двух минут;
Б) обладает емкостью, не превышающей 11 элементов;
В) позволяет долго помнить телефонный номер.
Г) Все ответы неверны.

3. Психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира называется:

А) воображением; Б) мышлением; В) памятью; Г) вниманием.

4. Какой вид речи не выполняет функции общения, а лишь обслуживает процесс мышления конкретного человека?

А) устная; Б) письменная; В) внутренняя; Г) монологическая.

5. Какой вид воображения означает создание новых образов с помощью волевых усилий?

А) непроизвольное; Б) произвольное; В)творческое; Г)воссоздающее.

6. Восприятие - формирования при помощи активных действий субъективного образа целостного предмета, непосредственно воздействующего на анализаторы.

А) Да. Б) Нет.

7. Предметность восприятия - членение единого феноменального поля на четко очерченные и обладающие устойчивостью предметы.

А) Да. Б) Нет.

8. Внимание - упорядочивание поступающей извне информации в аспекте приоритетности стоящих перед субъектом задач.

А) Да. Б) Нет.

9. Свойства внимания: уровень внимания, объем, скорость переключения и устойчивость.

А) Да. Б) Нет.

10. Непроизвольное внимание обусловлено постановкой сознательной цели.

А) Да. Б) Нет.

Тема: Эмоционально-волевая сфера личности

1. Переживания большой силы, с коротким периодом протекания, нарушающие волевой контроль, называются:

А) аффектом; Б) страстью; В) настроением; Г) стрессом.

2. Способность человека сознательно управлять своим поведением, мобилизовывать все свои силы на достижение поставленных целей называется:

А) волей; Б) эмоциями; В) мотивацией.

3. Эмоции - состояния, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него факторов.

А) Да. Б) Нет.

4. Печаль возникает при появлении препятствий на пути достижения цели и служит для пробуждения энергии, требующейся для разрушения препятствия.

А) Да. Б) Нет.

5. Страх помогает избежать опасности или мобилизоваться для нападения.

А) Да. Б) Нет.

6. Чувства - эмоциональные переживания человека, в которых отражается его устойчивое отношение к определенным предметам или процессам окружающего мира.

А) Да. Б) Нет.

7. Аффект возникает в критических условиях при неспособности найти выход из опасных и неожиданных ситуаций.

А) Да. Б) Нет.

8. Воля - способность человека достигать поставленных им целей в условиях преодоления препятствий.

А) Да. Б) Нет.

Раздел 7 Теория воспитания

Тема: Воспитание в целостном педагогическом процессе

1. Воспитание — это

А) процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности

В) внутренне необходимое самопроизвольное ее изменение определяемое внутренними противоречиями

С) важнейшая форма под воздействием различных факторов

Д) становление личности под воздействием различных факторов

Е) ведущая сила информационно-операционного развития человека

2. Особенностями воспитательного процесса являются

А) целенаправленность, многофакторность, непрерывность, отдаленность результатов воспитательного воздействия

В) систематичность, сознательность, активность

С) объективность, независимость, последовательность

Д) соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учеников единство воспитательных воздействий

Е) использование разнообразных методов воздействия

3. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются

А) поведение школьника
В) успеваемость
С) знания, умения и навыки
Д) индивидуальные особенности школьника
Е) приспособление к условиям

4. Главной движущей силой воспитания являются

А) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
В) противоречие общественного развития
С) противоречие между умственным и физическим трудом
Д) противоречие индивидуального морального сознания
Е) расхождение ценностных ориентаций

5. Важным признаком результативности процесса воспитания является

А) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения
В) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
С) понимание сущности процесса воспитания воспитателями
Д) формирование умений и навыков общения
Е) совершенствование знаний в практической деятельности

Тема: Методы и средства воспитания

1. Методы воспитания — это

А) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
В) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
С) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
Д) внешнее выражение процесса воспитания
Е) варианты организации конкретного воспитательного процесса

2. Наказание — это

А) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
В) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
С) просьбы, стимулирование, добрые дела
Д) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
Е) это воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

3. Метод убеждения — это

А) способ воздействия на сознание школьника с целью формирования взглядов, идеалов, привычек
В) управление деятельностью учащихся
С) воздействие на сознание, чувства и поведение учащихся
Д) оценка тех лучших качеств, которые проявились в учебе и поступках школьника
Е) положительная оценка лучших личностных качеств

4. Приемы воспитания — это

А) часть общего метода
В) критерии оптимизации
С) воспитывающие ситуации
Д) форма организации воспитания
Е) средство воспитания

5. Методы формирования сознания личности — это

А) рассказ, объяснение, лекция, этическая беседа, внушение, диспут, пример
В) упражнение, приучение, требование, поручения, воспитывающие ситуации
С) соревнование, поощрение, наказание
Д) опыты, упражнение, учебно-производительный труд

Е) иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся

В. Примерная тематика рефератов (докладов)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-6, ОПК-5

Темы рефератов по разделу «Введение в психологию»

1. Основные исторические этапы становления психологии как науки.
2. Общая характеристика бихевиоризма.
3. Основные положения теории поведения Б. Ф. Скиннера (респондентое и оперантное поведение, режимы и виды подкреплений).
4. Психоанализ: основные понятия и идеи.
5. Гештальтпсихология и теория поля К. Левина.
6. Основные представители неофрейдизма и их идеи.
7. Общая характеристика социального бихевиоризма.
8. Гуманистическая психология: основные понятия и идеи.
9. Основные понятия и идеи когнитивной психологии.
10. Трансперсональная психология: основные понятия и идеи.
11. Фундаментальные и прикладные отрасли современной психологии.
12. Предмет изучения современной психологии. Многообразие форм психических явлений.
13. Психологическое исследование: требования к организации и его этапы.
14. Классификация методов исследования в психологии.
15. Характеристика основных эмпирических методов исследования (наблюдение и эксперимент).
16. Характеристика дополнительных эмпирических методов исследования. (Метод тестирования. Опрос. Метод анализа процесса и продуктов деятельности. Биографический метод).
17. Виды практической деятельности психолога.
18. Бессознательное. Виды неосознаваемых психических явлений.
19. Основные положения теории поведения Б. Ф. Скиннера (респондентое и оперантное поведение, режимы и виды подкреплений).
20. Понятие сознания и самосознания в психологии.
21. Самооценка как компонент самосознания: ее структура и проявления. Характеристика поведения личности в зависимости от ее самооценки.
22. Понятие уровня притязаний личности. Связь самооценки и уровня притязаний личности.
23. Измененные состояния сознания.
24. Сновидения как проявления бессознательного.
25. Психологические механизмы защиты личности.
26. Структура публичного выступления. Факторы успешности публичного выступления.

Темы рефератов по разделу «Психология личности»

1. Понятие личности в психологии. Основные подходы к содержательному раскрытию структуры личности в психологии.
2. Структура личности в теории З. Фрейда.
3. Структура личности в теории К.Г. Юнга.
4. Рэймонд Кеттел: структурная теория черт личности.
5. Ганс Айзенк: теория типов личности.
6. Модель личности «Большая пятёрка» (Big Five).

7. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Факторы формирования и развития личности.
8. Биологический пол и психологические характеристики личности.
9. Формирование и развитие личности. Периодизация развития личности Д.Б. Эльконина.
10. Развитие личности в теории Э. Эриксона.
11. Психологические особенности подросткового возраста.
12. Психологические особенности юношеского возраста.
13. История представлений о темпераменте (Гиппократ, Гален, И. Кант, И.П. Павлов, Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын и др.)
14. Психологическая характеристика 4-х типов темперамента.
15. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
16. Характер как психическое свойства личности. Структура характера.
17. Конституциональная типология Э. Кречмера, У. Шелдона
18. Акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду.
19. Типология характеров Майерс-Бриггс.
20. Социальные типы характеров по Э. Фромму.
21. Общая характеристика способностей человека (определение, классификация и уровни их развития).
22. Природа происхождения способностей.
23. Сензитивные периоды способностей.
24. Направленность личности. Потребности и мотивы.
25. Примеры типологии потребностей и мотивов.
26. Влияние экстремальной ситуации на личность. Стили реагирования.

Темы рефератов по разделу «Психические процессы и состояния»

1. Общая характеристика познавательной сферы личности (когнитивных процессов).
2. Общая характеристика ощущений (определение, виды, свойства и функции).
3. Понятие восприятия (определение, виды, свойства и функции).
4. Понятие внимания. Основные виды и свойства внимания.
5. Основные факторы, определяющие внимание. Управление вниманием слушателей во время публичного выступления.
6. Определение понятия «память». Функции и виды памяти.
7. Факторы, влияющие на продуктивность памяти. Мнемотехнические приемы.
8. Мышление. Виды и процессы мышления.
9. Специфика психологического изучения процесса решения задач. Психологические детерминанты эффективности процесса решения задач.
10. Интеллект человека: определение, особенности и виды.
11. Воля как психический процесс и ее роль в профессиональной деятельности человека.
12. Волевые качества личности. Процесс воспитания и развития воли.
13. Виды эмоций и их общая характеристика.
14. Чувства как особая форма отражения человеком мира.
15. Основные чувства человека: любовь и дружба.
16. Понятие об эмоциональном стрессе.
17. Способы регуляции эмоциональных состояний.
18. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Эмоциональный интеллект.
19. Общая характеристика воображения как психического процесса. Виды и механизмы воображения.

Темы рефератов по разделу «Группы и групповое поведение»

1. Понятие «группа» в психологии. Классификация групп.
2. Малая группа: общая психологическая характеристика, основные функции и виды.
3. Этапы развития малой группы.
4. Ролевые модели описания группы (Р. Шиндлер, А.Б. Добрович, Р. Белбин)
5. Конформизм: классические эксперименты и условия, вызывающие конформизм.
6. Условия влияния меньшинства на большинство.
7. Лидерство и руководство: различие в функциях и источниках власти.
8. Проблема происхождения лидерства: основные подходы.
9. Идея о стилях лидерства: эксперимент Курта Левина.
10. Социальная фасилитация.
11. Социальная леность.
12. Деиндивидуализация.
13. Групповая поляризация.
14. Огруппление мышления.
15. Исследование межгрупповых отношений в зарубежной социальной психологии (эксперименты М. Шерифа, А Тэшфела). Феномены внутригрупповой фаворитизм, межгрупповая дискриминация.
16. Психология больших социальных групп (определение, виды, структурные элементы).
17. Массовые психические явления в больших группах (слухи, паника).
18. Признаки толпы. Психологические особенности поведения человека в толпе.
19. Социальные движения: определение, признаки и виды.
20. Этноцентризм как социально-психологический феномен. Урегулирование этнических конфликтов.

Темы рефератов по разделу «Теория обучения»

1. Система образования в Германии: традиции и преимущества.
2. Особенности системы образования в Англии.
3. Система образования в США: плюсы и минусы.
4. Особенности среднего и высшего образования в Японии.
5. Система образования в Китае.
6. Компьютерные методы в системе образования.
7. Современные методы обучения в высшей школе
8. Современные модели организации обучения.
9. Характеристика основных принципов обучения.
10. Средства обучения
11. Специфика и особенности структуры педагогической деятельности.
12. Характеристика педагогических способностей.
13. Основных формы организации педагогического процесса.
14. Основные типы уроков.
15. Проверка и оценка результатов обучения. Проблема стандарта в образовании.
16. Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании.
17. Классификация методов обучения. Выбор метода обучения.
18. Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем.
19. Личностно-ориентированное обучение.
20. Педагогические технологии.

Темы рефератов по разделу «Теория воспитания»

1. Методы воспитания. Выбор методов воспитания.
2. Средства воспитания
3. Основы семейного воспитания.

4. Системы воспитания в разных странах мира.
5. Социальное пространство воспитательного процесса.
6. Критерии профессионализма и педагогического мастерства.
7. Педагогическая система Я.А. Коменского-основателя научной педагогики.
8. Вклад К. Д. Ушúнского в развитие научной педагогики в России.
9. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
10. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили.
11. Педагогические идеи Я. Корчака.
12. 100 советов учителю В.А. Сухомлинского.
13. Общее и отличительное в педагогическом и театральном творчестве.
14. История воспитания детей в России.
15. Популярные системы воспитания и обучения детей.
16. Система воспитания в ВУЗах России.
17. Воспитательные возможности информационных ресурсов - СМИ и Интернет.
18. Воспитание и педагогическая поддержка личностного развития учащегося.
19. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.

Г. Примерные темы эссе:

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-6, ОПК-5

1. Сотрудничество двух наук: педагогики и политологии
2. Общее и отличительное в педагогическом и театральном творчестве.
3. Основы семейного воспитания.
4. Проверка и оценка результатов обучения. Проблема стандарта в образовании.
5. Педагогические способности. Критерии профессионализма и педагогического мастерства.

Д Примеры письменных заданий

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-6, ОПК-5

Задание 1

Найдите в научной литературе классификацию психических состояний Д.Б. Левитова и законспектируйте ее в тетради.

Задание 2

А) Запишите определение следующих понятий:

Фундаментальные отрасли психологии –

Прикладные отрасли психологии –

Б) Дайте краткую характеристику отраслям психологии, заполнив таблицу 1.

Таблица – Отрасли современной психологии

Название отрасли	Характеристика отрасли
Общая психология	

Социальная психология	
Дифференциальная психология	
Возрастная психология	
Политическая психология	
Зоопсихология	
Педагогическая психология	

Задание 3
Дайте психологическую характеристику 4-м типам темперамента. Укажите, на что нужно сделать акцент в воспитании учащихся с разным типом темперамента.

Задание 4
Кратко охарактеризуйте основные виды памяти, приведите примеры.
Перечислите факторы, влияющие на продуктивность памяти.

Задание 5

В тетради запишите определение следующих понятий:

1. Конформизм
2. Социальная фасилитация
3. Социальная ленность
4. Деиндивидуализация
5. Групповая поляризация
6. Огруппление мышления

Е. Деловая игра «Авиакатастрофа»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-6, ОПК-5

Тема: Введение в психологию

Цель: осмысление процессов, способов и результатов индивидуальной и совместной деятельности.

Задачи:

1.Формирование навыков профессиональной коммуникации и педагогической рефлексии;

2.Создание условий для развития профессионального мышления и возникновения благоприятного психологического климата.

Известными аналогами этой игры являются "Кораблекрушение", "Посадка на Луне".

Вопросы для обсуждения (дискуссии) после завершения игры:

- Была ли выработана стратегия в начале обсуждения (Вы решили, будете вы ждать спасателей или выходить к людям?). Если выработали: помогло ли это вам в обсуждении, если НЕ выработали – почему?
- Был ли явный лидер в обсуждении? Если да, то почему вы прислушивались к его мнению? Лидер был один на протяжении всего обсуждения или лидеры менялись? Почему?
- Были ли вы в согласии с решением команды? Если НЕТ – почему вас не услышали? Почему вам не удалось донести свое мнение?
- Сколько очков на переговорах вы ПРИНЕСЛИ или НЕ ПРИНЕСЛИ своей команде? Важно ли всегда отстаивать СВОЮ позицию или надо помнить об интересах команды?
- Как это обсуждение можно провести эффективнее? Если бы вам сейчас снова необходимо было выполнить подобное задание, как бы вы поступили на этот раз?

Обсуждение итогов игры должно подвести группу к тому, чтобы самостоятельно разобраться в вопросе, как наилучшим способом организовывать Дискуссии, как избежать грубых столкновений в споре и расположить других к принятию своего мнения. Как правило, в процессе обсуждения затрагивается очень широкий спектр проблем: фазы, через которые проходит практически любая дискуссия, лидер и его качества, навыки эффективного общения, умения самопрезентации, влияние группы на принятие решения и т. д. При необходимости ведущий только помогает более четко сформулировать найденные участниками закономерности. Очень большое значение имеет самоанализ участниками собственного поведения, который обогащается обратной связью от других членов группы. От ведущего зависит, чтобы эта обратная связь не превратилась в серию взаимных обвинений, а носила бы конструктивный характер и была принята участниками.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине
«Педагогика и психология»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-6, ОПК-5

1. Расскажите об основных исторических этапах становления психологии как науки. Дайте краткую характеристику основным отраслям современной психологии.
2. Что является предметом изучения современной психологии? Раскройте многообразие форм психических явлений.
3. Охарактеризуйте методы психологического исследования
4. Кратко охарактеризуйте понятия "сознание" и "самосознание". Каковы их структура и функции? Раскройте сущность понятия «бессознательное». Приведите примеры неосознаваемых психических явлений. Как связаны между собой сознание и бессознательное?
5. Раскройте понимание личности в психологии. Проанализируйте основные подходы к содержательному раскрытию структуры личности в психологии.

6. Что собой представляет проблема соотношения биологического и социального в человеке? Проанализируйте факторы формирования и развития личности.

7. Раскройте понимание темперамента как психического свойства личности. Объясните, как связаны темперамент и индивидуальный стиль деятельности? Сделайте сравнительный анализ особенностей и возможностей людей в зависимости от того или иного темперамента.

8. Какие психические феномены составляют систему направленности личности? Дайте им краткую характеристику.

9. Раскройте понимание характера как психического свойства личности. Приведите пример одной из типологий характера.

10. Раскройте понимание способностей как психического свойства личности. Что выступает физиологической основой способностей? Приведите классификацию способностей.

11. Дайте общую характеристику познавательной сферы личности (когнитивных процессов).

12. Что такое воля как психический процесс и какова ее роль в профессиональной деятельности? Как вы представляете процесс воспитания и развития воли?

13. Охарактеризуйте эмоции и чувства как особую форму отражения человеком мира. Перечислите функции эмоций.

14. Дайте определение понятию «общение». Назовите виды общения и его основные функции. Перечислите основные правила и техники конструктивного общения.

15. Раскройте психологические особенности публичного выступления.

16. Дайте определение понятию «группа» в психологии. Приведите классификацию групп.

17. Расскажите об исследованиях межгрупповых отношений в психологии (эксперименты М. Шерифа, А Тэшфела). Опишите феномены: внутригрупповой фаворитизм и межгрупповая дискриминация

18. Охарактеризуйте феномены группового влияния (конформизм, социальная фасилитация, социальная леность, деиндивидуализация, групповая поляризация, огруппление мышления)

19. Охарактеризуйте основные этапы развития педагогического знания и педагогической практики.

20. Как связана педагогика с другими науками? Проиллюстрируйте основные формы связи с другими науками примерами. Раскройте структуру современной педагогической науки.

21. Раскройте сущность образования как педагогического процесса.

22. Определите и обоснуйте предмет педагогической науки. В чем сущность методологии педагогики?

23. Назовите стадии и механизмы социализации и раскройте их суть.

24. Дайте характеристику основных принципов обучения.

25. Проведите сравнительный анализ методов обучения и воспитания. Назовите основные факторы, обусловливающие выбор методов педагогической деятельности.

26. Охарактеризуйте методы обучения. Отчего зависит выбор методов обучения?

27. Охарактеризуйте методы воспитания. Отчего зависит выбор методов воспитания?

28. Дайте определение основным научным категориям педагогики. Расскажите об основных задачах педагогической науки.

29. Дайте характеристику основных средств обучения и воспитания.

30. Раскройте специфику и особенности структуры педагогической деятельности.

31. Дайте характеристику педагогических способностей. Каковы критерии профессионализма и педагогического мастерства?

32. Расскажите об основных формах организации педагогического процесса. Опишите основные типы уроков, другие формы обучения и их структуру.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамена)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 5-е изд. - Москва : Владос, 2010. - Кн. 1. Общие основы психологии. - 689 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-01742-1; ISBN 978-5-691-01743-8 (Кн. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455591 (28.04.2017).

2. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550 (28.04.2017).

3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 408 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6 (28.04.2017).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Майерс, Д. Социальная психология: [учебник] / Д. Майерс ; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2008. - 793 с. : ил. - (Мастера психологии).

2. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов).

3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2006 – 608 с.

4. Реан, А. А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; [под общ. ред. А. А. Реана]. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2010. - 432 с. - (Учебное пособие).

5. Сластенин, В. А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 478 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование).

7. Хьелл, Ларри А. Теории личности : основные положения, исследования и применение : учебное пособие для студентов вузов / Л. Хьелл, Д. Зиглер . - 3-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 606 с. : ил. - (Мастера психологии).

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия 14, Психология
2. Вопросы психологии
3. Мир психологии
4. Психологический журнал

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронная библиотечная система "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/

Электронная библиотечная система издательства "Лань" [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://e.lanbook.com/

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"[Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/

Российская Государственная библиотека РГБ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.rsl.ru

Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://studentam.net

Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.koob.ru/

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://elibrary.ru

Электронная билиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://psychlib.ru

Библиотека Гумер-гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.gumer.info

Электронные версии изданий по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://psyjournals.ru/journal_catalog/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В Кубанском государственном университете в соответствии с Уставом КубГУ в целях совершенствования и непрерывного контроля качества образовательного процесса, проверки усвоения учебного материала, активизации самостоятельной работы студентов, стимулирования их учебной работы и обеспечения оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра проводится текущий контроль успеваемости студентов.

Результаты текущего контроля успеваемости, включая внутрисеместровую аттестацию студентов, предусматривают учет результатов контроля уровня знаний и контроля посещаемости занятий. Текущий контроль знаний студентов осуществляется постоянно в течение всего семестра.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся заключается в следующем:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания;
- в написании конспектов тем;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине.

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по дисциплине «Педагогика и психология»

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Сроки выполнения	Формы контроля
1	2	3	4	5
1	Введение в психологию	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам с составлением конспекта по указанной теме Подготовка реферата Подготовка к текущему контролю успеваемости	1-2 нед.	Предоставление конспекта, Контрольная работа или реферат
2	Психология личности	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам с составлением конспекта по указанной теме Подготовка к текущему контролю успеваемости	1 нед.	Выполнение письменных заданий в тетради
3	Психические процессы и состояния	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам с составлением конспекта по указанной теме Подготовка к текущему контролю успеваемости	1 нед.	Выполнение письменных заданий в тетради
4	Группы и групповое поведение	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам с составлением конспекта по указанной теме Подготовка к текущему контролю успеваемости	1 нед.	Выполнение письменных заданий в тетради
5	Основы общей педагогики	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам с составлением конспекта по указанной теме Написание эссе	1-2 нед.	Предоставление эссе, конспект
6	Теория обучения	Изучение учебного	1-2 нед.	Предоставлени

	(Дидактика)	материала по конспектам лекций, литературным источникам с составлением конспекта по указанной теме Подготовка реферата		е реферата, конспект
7	Теория воспитания	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам с составлением конспекта по указанной теме Подготовка к текущему контролю успеваемости	1 нел.	Тестирование или реферат, конспект

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по выполнению письменных работ:

1 Эссе

Эссе понимается как сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному поводу или проблеме.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Признаки эссе следующие.

1. Небольшой объем (1,5–2 страницы или не менее 500 знаков) компьютерного текста.
2. Конкретная тема и подчеркнуто личностная (субъективная) точка зрения (позиция).
3. Свободная композиция - важная особенность эссе.
4. Непринужденность повествования.
5. Внутреннее смысловое единство.
6. Ориентация на разговорную речь.

При написании эссе важно учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется личное мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, установление логической связи абзацев. Так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Впрочем, стиль отражает особенности личности, что является важным моментом при создании эссе.

Структура эссе

Структура эссе включает следующие элементы: введение, основную часть, заключение (данные структурные элементы могут не выделяться в виде заголовка, а структурно обособляются в виде абзацев). В конце указывается список из 3-5 фундаментальных и оригинальных источников.

В введении представлен обобщённый ответ на предложенный вопрос или излагается в общем виде та позиция, которую предполагается отстаивать в основной части эссе.

В основной части представлены подробные ответы на вопрос или излагается позиция, подтверждаемая теоретическими аргументами и эмпирическим данными.

В заключении резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

В список использованных источников включается вся реально использованная литература, на которую по тексту эссе в обязательном порядке даются ссылки.

Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.

Мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения учёных и др. Лучше приводить два–три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

1) Введение;
2) тезис, аргументы;
3) тезис, аргументы;
4) тезис, аргументы;
5) заключение.

Введение и заключение фокусируют внимание на проблеме (во введении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Наиболее используемые в эссе клише:

Для автора эта фраза является ключом к пониманию…

Во–первых,…

Во–вторых,…

Таким образом,…

Выбор данной темы продиктован следующими соображениями …

Рассмотрим несколько подходов …

Например,…

Подведём общий итог рассуждению …

Проиллюстрируем это положение следующим примером …

Итак, …

Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что …

Для полемического эссе:

с одной стороны, …

с другой стороны, …

Именно поэтому автор эссе не может согласиться с автором высказывания …

Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что …

О – объяснение – Потому что …

П – пример, иллюстрация – Например, …

С – суждение (итоговое) – Таким образом, …

2 Реферат

Реферат – краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современными требованиями к реферату являются точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата – не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п.

Различают два вида рефератов: репродуктивные (воспроизводят содержание первичного текста) и продуктивные (содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника).

Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

Формальные требования к письменным работам. Формат листа – А4 (210х297 мм). Размер шрифта – 14. Наименование шрифта – Times New Roman. Межстрочный интервал – 1,5. Поля: левое поле - 3 см; правое поле -1,5 см; верхнее и нижнее - 2 см.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Использование видео материалов при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронные ресурсы библиотеки КубГУ (https://www.kubsu.ru/node/1145)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Электронная библиотечная система "Юрайт" (https://www.biblio-online.ru/)
4. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (https://e.lanbook.com/)
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (http://cyberleninka.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), доской и средствами для письма на ней.
2	Семинарские и практические занятия	Специальное помещение, оснащенное доской и писчими принадлежностями, для некоторых занятий необходимы раздаточные материалы (бумага, образцы документов для знакомства), презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО); мебель, предполагающая возможность работы в микрогруппах.
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная доской и писчими принадлежностями.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная доской и писчими принадлежностями, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО); мебелью, предполагающей возможность работы в микрогруппах
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.