

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
А.Г. Иванов
подпись печать
заседание УМК ФППК
протокол №11 от «21» июня 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность **44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с тяжелыми
нарушениями речи (Логопедия)**

Программа подготовки **академическая / прикладная**

Форма обучения **очная / заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр/бакалавр**

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):
Смирнова, к.п.н., доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 10 от «16» мая 2017г.
Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики
протокол № 11 «21» июня 2017г.
Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:
Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой
коррекционной педагогики ГБОУ ИРО



Цику З.И., к.пед.н,
руководитель МДОО компенсирующего вида №214 г. Краснодара



1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образованию требованиям федерального государственного образовательного стандарта, установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование включает защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

К защите ВКР допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Задачами ГИА являются:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области профессиональной деятельности.
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

Итоговая аттестация завершает процесс обучения по программе профессиональной подготовки педагога-дефектолога с квалификацией: бакалавр по направлению: «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)».

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

для студентов ОФО: основной - коррекционно-педагогическая и дополнительных - диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская

для студентов ЗФО основной - диагностико-консультативная и дополнительных - коррекционно-педагогическая, исследовательская, культурно-просветительская.

В процессе ГИА проверяется степень освоения выпускником *всех общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК)*

компетенций, предусмотренных образовательной программой по фактически представленным сведениям:

- сводная ведомость выпускников;
- портфолио;
- отзыв научного руководителя.

Требования к выпускнику, проверяемые государственной экзаменационной комиссией

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру;
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
ОК-4	Способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ОК-8	готовностью укреплять здоровье и поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению к своей профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ОПК- 3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	Готовностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-5	Способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)
	осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5	Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития
ПК-6	Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8	Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9	Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
ПК-10	Способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11	Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические

положения;

- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

ВКР бакалавра должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, справку-результат проверки в соответствии с «Порядком проведения проверки ВКР на объем заимствования с использованием системы Антиплагиат».

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО. Выпускной квалификационной работе должна быть присуща актуальность. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов на конференциях разного уровня по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих педагогу, способному самостоятельно решать научно-исследовательские и педагогические профессиональные задачи.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика) выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавр должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации/мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки бакалавра.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра, которая отражается в «содержании»:

Введение

1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

2 Анализ состояния изучаемой проблемы и мероприятия по ее решению. Заключение Список использованных источников Приложения
--

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, ее современное состояние, обосновывается теоретическая и/или практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило, ВКР бакалавра состоит из двух (реже трех) глав, в каждой главе должно быть не менее двух параграфов.

Основная часть работы состоит из теоретической и практической (аналитической, проектной) части. Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявить причины возникновения исследуемой проблемы, проследить этапы ее развития, акцентировать внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит бакалавру проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы в области начального образования.

В заключении ВКР отражаются следующие аспекты:

- актуальность изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов;
- перспективность использованного подхода;
- целесообразность применения тех или иных методов и методик;
- сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись (переплетенный в типографии текст работы) и отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у

автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих учителю начальных классов, способному самостоятельно решать профессиональные задачи (педагогические, проектные, исследовательские и культурно-просветительские).

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой педагогики и методики начального образования и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Бакалавру предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой дефектологии и специальной психологии и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению ВКР имеются в Учебно-методических указаниях «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.»

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ООП ВО представлена в таблице:

Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1,	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные	Содержание федеральных дисциплин учебного плана;	Ориентироваться в информационном поле, использовать научную информацию для	Навыками поиска и систематизации научной информации; навыками

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;		решения профессиональных задач.	обработки научных данных.
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру;	Нормы устной и письменной речи русского языка.	Использовать все богатство родного языка в устной и письменной речи.	устных и письменных изложений, ведения дискуссии, терминологической профессиональной культурой
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Этапы становления знаний по дефектологической науке и практике воспитания и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.	Устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современным состоянием олигофренопедагогики	Устно и письменно объяснять актуальные проблемы в системе специального образования с точки зрения исторической ретроспективы
ОК-4	Способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	правовые нормы педагогической деятельности и образования; теоретические основы нормативно-правового обеспечения образования в РФ; теоретические основы правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности;	системно руководствоваться основными законодательно правовыми актами в своей профессиональной деятельности планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс;	навыками работы с нормативными правовыми документами: осуществлять их анализ, систематизацию имеющейся в них информации; навыками использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	теорию и практи-ку коммуника-тивной культуры дефектолога основные приемы речевой коммуни-кации в форме диалога, дискус-сии, последова-тельного изложе-ния собственной точки зрения, доказательства, оперирования фактами, довода-ми	поддерживать профессиональ-ные диалоги; выступать публично, убеждать собеседника с позиций своего профессионального знания	навыками грамотной устной и письменной речи, приемами научно-публицистичес-кого изложения материала.
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.	специфик у этнокультурных различий и национальных особенностей профессиональн ого состава современного общества; особенно сти социальных процессов, связанных с этническими сторонами его развития; принципы социального взаимодействия и диалога с учетом этнокультурных и профессиональн ых различий	воспринимать и реагировать на процессы, явления и поступки людей в соответствии с этнокультурными и профессиональны ми различиями участников образовательного процесса; воспринимать этнокультурные и профессиональны е различия участников образовательного процесса;	позитивно ориентированным и принципами социального взаимодействия и диалога с учетом взаимопроникнов ения систем смыслов, идеалов и ценностей различных этнокультурных систем

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		участников образовательного процесса;		
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	методы и приемы организации процесса самообразования и развития социально-профессиональной мобильности, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	применять методы и средства познания и самопознания, оценивать результаты процесса самообразования и развития социально-профессиональной мобильности	технологиями организации самообразования и развития социально-профессиональной мобильности.
ОК-8	готовностью укреплять здоровье и поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	нормы здорового образа жизни, ценности физической культуры; - основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности	правильно организовать режим времени, способствующий здоровому образу жизни; - обобщать, критически и конструктивно анализировать способы занятий физической культурой, оценивать физическое состояние своего организма;	способами прогнозирования и оценки последствий воздействия на организм занятий физической культурой и спортом;
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	- теоретические основы защиты населения от последствий аварий катастроф, факторы риска, возникающие в	использовать средства индивидуальной защиты в условиях действия опасных факторов чрезвычайных ситуаций;	способами прогнозирования и оценки возможных отрицательных последствий влияния, находящихся вблизи потенциально

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		окружающей среде и на производстве;	выявлять факторы риска и обеспечивать личную безопасность от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	опасных объектов на окружающую среду и человека
ОПК1	готовностью признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению к своей профессиональной деятельности	ценностные основы образования и своей будущей профессиональной деятельности; – особенности мотивации и продуктивности педагогической деятельности. – правовые нормы педагогической деятельности и образования	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом. – выделять и анализировать структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности.	способностью к развитию и самосовершенствованию профессиональной деятельности. – основными функциями к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	-основные документы отечественного и международного права, регулирующие отношения в сфере специального образования.	использовать правовые документы для решения профессиональных задач в интересах детей с ОВЗ.	навыками поиска необходимой юридической информации, ее понимания и трактовки, консультирования других участников образовательного процесса.
ОПК- 3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных	современные требования к организации раннего и дошкольного психолого-педагогического сопровождения детей с	использовать медицинские и психолого-педагогические знания в практической деятельности; планировать индивидуальную	Использования медицинских (анамнестических) данных для решения профессиональных задач; Приемами и методами психолого-педа-

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	потребностей обучающихся	ограниченными возможностями здоровья; базовые понятия и теории общей и специальной педагогики и психологии;	коррекционную работу.	гогической диагностики.
ОПК-4	Готовностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья	специфику образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	анализировать условия ОУ при разработке программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	навыками разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ОПК-5	Способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	способы использования современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в специальном (дефектологическом)	пользоваться компьютером для получения, хранения, обработки и представления информации	методами и приемами сбора, анализа и систематизации информации в различных аспектах профессиональной деятельности

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		образовании; принципы работы в локальных и глобальных вычислительных сетях.		
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	психологию умственно отсталых детей; коррекционные технологии; медицинские основы дефектологии; специальную дидактику; приемы психокоррекции;	обосновывать выбор последовательности и приемов коррекционной работы; вовлекать в коррекционный процесс семью ребенка с интеллектуальным нарушением.	Методами организации коррекционно-развивающего процесса, различными формами (урок, занятие), методами, приемами, технологиями.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	различные коррекционные технологии и их возможности для решения коррекционных задач образования ребенка с умственной отсталостью в каждой конкретной ситуации	выстраивать развивающую коррекционную среду с учетом индивидуальных возможностей ребенка с умственной отсталостью	приемами подбора и использования, наглядных, технических, практических средств обучения умственно отсталых детей; навыками изготовления необходимых дидактических пособий своими руками.
ПК-3	готовность к планированию образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными	базовые теории дефектологии: специальной психологии, спец.педагогике, основами невропатологии и ВНД, нейропсихологии и,	подбирать эффективные методы диагностики познавательных возможностей ребенка; описывать структуру дефекта; выявлять потенциальные	навыками планирования индивидуальной коррекционной работы, мониторинга ее результатов; учитывать речевую динамику и зону ближайшего раз-

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	возможностями здоровья	диагностические принципы, технологии	воз-можности ребен-ка на основе многофакторного анализа.	вития детей в процессе коррек-ционного обуче-ния и воспитания;
ПК-4	способность к органи-зации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	основы педагогического менеджмента	организовывать собственную педагогическую деятельность на основе ее анализа, поиска путей преодо-ления допущен-ных ошибок.	способами мониторинга, анализа и обобще-ния результатов профессиональ-ной деятельности
ПК-5	Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинικο-психолого-педагогических классификаций нарушения развития	технологии психолого-педагогического и комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; закономерности и особенности психического развития лиц с различной структурой и глубиной нервно-психических расстройств на различных этапах онтогенеза;	анализировать медицинскую документацию о состоянии физического и психического здоровья лиц с ОВЗ для осуществления дифференциально й диагностики психических расстройств – осуществлять классификацию нарушений в развитии у лиц с ОВЗ согласно принятым международным стандартам для эффективного взаимодействия с различными специалистами, осуществляющим и медико-психолого-педагогическое обследование	навыками обработки и интерпретации результатов психолого-педагогического и комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; навыками постановки дифференцирован ного диагноза, написания квалифицированн ого заключения по результатам психолого-педагогического и комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
ПК-6	Способностью осуществлять мониторинг достижения	методику проведения мониторинга	анализировать эмпирические данные,	психологическим инструментарием, обеспечивающим

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; особенности коррекционной и профилактической работы с детьми в норме и с ОВЗ; методику оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия.	полученные в ходе коррекционно-развивающего воздействия; оценивать эффективность коррекционно-развивающего воздействия.	результативность коррекционно-развивающего воздействия в динамике. технологией коррекционно-развивающего воздействия детей различных возрастов в норме и с отклонением в развитии.
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	особенности семей воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, способы и технологии взаимодействия с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим социальным окружением	осуществлять взаимодействие семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением; уметь определять цели, задачи, направления и содержания психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	навыками оказания помощи родителям, законным представителям лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ближайшему заинтересованному окружению навыками разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-8	Способностью к реализации дефектологических,	базовые психологические ,	- использовать базовые дефектологически	навыками постановки и решения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	дефектологическое, педагогические, медико-биологические понятия, категории и концепции.	использовать дефектологическое, психологические, педагогические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной деятельности;	навыками постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной и профессиональной деятельности с применением актуальных психологических, дефектологических, педагогических, медико-биологических данных.
ПК-9	Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Основные методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации	Использовать знания основ математической обработки информации для представления результатов исследования	Навыками представления результатов исследования
ПК-10	Способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	роль духовно-нравственного развития и воспитания как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности функционирования духовно-нравственного компонента культуры в обществе	анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности	владеет отдельными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной и во внеучебной деятельности

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-11	Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	основные теоретические подходы к решению проблемы организации посредничества между воспитанниками и социальными институтами;	проектировать различные формы работы работу по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к пребыванию в образовательных учреждениях;	методами и приемами организации междисциплинарных и межведомственных взаимодействий специалистов в решении задач по эффективному взаимодействию детей и их общение в образовательных учреждениях и семье.

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

Продвинутый уровень – оценка «отлично»	ВКР выполнена самостоятельно, на актуальную тему, которая соответствует квалификации бакалавра, направлению и профилю подготовки. Четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы (наличие справки о внедрении) либо рекомендуется комиссией к внедрению. Научным руководителем ВКР оценена положительно, что подтверждает сформированность сопутствующих компетенций. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное, уверенное владение материалом, убедительно излагал результаты исследования с опорой на презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР. На дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии отвечал полно, разъясняюще аргументированно. Все предоставляемые документы (ВКР, отзыв, справка-результат оригинальности, портфолио) соответствуют требованиям и своевременно оформлены
Повышенный уровень – оценка «хорошо»	ВКР выполнена на актуальную тему, которая соответствует квалификации бакалавра, направлению и профилю подготовки. Четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных

	направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Научным руководителем ВКР оценена положительно, что подтверждает сформированность большей части компетенций. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имела неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. Все предоставляемые документы (ВКР, отзыв, справка-результат оригинальности, портфолио) соответствуют требованиям и своевременно оформлены
Базовый (пороговый) уровень – оценка «удовлетворительно»	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное, имеющее ссылки на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Научным руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации
Недостаточный уровень – оценка «неудовлетворительно»	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 3 года методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

1. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>
2. Методологические подходы в современной науке и проблемы их применения в педагогических исследованиях / под ред. А.А. Арламова, В.В. Почтера. – Краснодар: изд-во КубГУ, 2011. – 310 с.

3. Сергеева Б.В. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. – Краснодар: изд.-полигр. центр КубГУ, 2015. – 164 с.

4. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-методические указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.

5. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>

6. Учебно-методических указаниях «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.»

7.Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика).

Список рекомендуемых тем ВКР (Приложение 1) утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может быть предоставлено право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимыми обоснование целесообразности ее разработки. Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР, предоставив заведующему кафедрой заявление, согласованное с научным руководителем (Приложение 2).

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год. Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, рекомендуются выпускающей кафедрой и утверждаются Ученым советом факультета не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР, с подготовкой приказа «во изменение»

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК

После завершения бакалавром подготовки выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося за весь период работы над ВКР. В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, справкой-результатом проверки заимствования текста и, при наличии, актами о практическом использовании результатов исследования представляется на

выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты. Объем работы должен составлять 50–60 страниц (без приложений).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

До переплета автор ВКР должен получить все необходимые подписи-визы на титуле работы.

Готовая ВКР, отзыв и справка-результат проверки заимствования текста передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается бакалавр, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

На защите выпускник делает сообщение в пределах 7–10 минут, в котором обосновывает мотив выбора темы, краткое содержание, направление исследования, приводит выводы. Выступление сопровождается презентацией.

После сообщения студенту может быть задан любой вопрос по содержанию работы, как членами комиссии, так и присутствующими. Далее зачитываются отзывы, следует обмен мнениями, в котором могут принять участие все желающие. Автору предоставляется возможность ответить на сделанные замечания, дать необходимые справки и т.д.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для закрытого обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При равенстве голосов голос председателя является решающим. После этого члены ГЭК подписывают протокол и зачётные книжки студентов, в которых в соответствующем месте делается запись о результатах защиты работы.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ, а их авторы могут быть рекомендованы к поступлению в магистратуру.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

8.1а) основная литература:

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для вузов.-М., 2010.
2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие для вузов в 2-х томах.-М., 2013
3. Лалаева Р. И. , Парамонова Л. Г. , Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. ISBN: 978-5-4214-0003-5, М.: Парадигма, 2009, с. 216. ЭБС "Университетская биб-ка ONLINE"

8.2б) Дополнительная литература

1. Специальная психология: учебно-практическое пособие Ридецкая О. Г., 2011
2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие
3. Подольская О. А., Яковлева И. В., 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

4. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»;
5. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс. Словарный запас и лексико-грамматические конструкции
6. Лазаренко Л. В. Издатель: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

8.3 в) периодические издания.

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы
2. Высшее образование в России
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика.
5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

- 1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows 7 ; 10
Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
- 2 Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro
Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
- 3 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10
Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
- 4 «Антиплагиат-вуз»
Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

в) перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

10.Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11.Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных*	Перечень оборудования и технических средств обучения
---	---------------------------	--

	помещений и помещений для самостоятельной работы	
1.	Кабинет (для выполнения ВКР)	• рабочее место для консультанта-преподавателя; • компьютер, принтер; • рабочие места для обучающихся; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; • комплект учебно-методической документации.
2.	Кабинет (для защиты ВКР)	• рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; • компьютер, мультимедийный проектор, экран; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия)»**

№	Темы выпускных квалификационных работ
1	Система логопедической работы по коррекции слоговой структуры речи у дошкольников с тяжелыми речевыми нарушениями.
2	Использование компьютерных технологий в процессе коррекции речевых нарушений у младших школьников.
3	Модель взаимодействия учителя-логопеда с психолого-медико-педагогическими комиссиями и консультациями.
4	Пропедевтика нарушений письменной речи у дошкольников с первичным снижением слуха.
5	Мотивационно-коммуникативный подход в логопедической работе с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения.
6	Технологии использования психотерапевтических приемов на логопедических занятиях с различными категориями детей.
7	Комплексный подход в логопедической коррекции речи детей, страдающих текущими психическими расстройствами (синдромами).
8	Психолингвистический аспект в работе учителя-логопеда по формированию лексического запаса ребенка в условиях различных педагогических систем.
9	Мониторинг качества деятельности учителя-логопеда.
10	Технология психологического наполнения фронтальных логопедических занятий в ДОУ компенсирующего вида.
11	Использование устного народного творчества в коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
12	Методика формирования коммуникативных умений у детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями аутистического спектра на логопедических занятиях.
13	Система логопедической коррекции речи детей с ринолалией в послеоперационный период (на материале работы центра медицины и социальной коррекции г. Краснодара).
14	Система работы школьного логопеда по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников в условиях перехода на новые образовательные стандарты.
15	Методика организации и проведения логоритмических занятий для детей (дошкольного, школьного) возраста с тяжелыми речевыми нарушениями.
16	Методика формирования специальной среды для проведения логопедической коррекции в условиях различных образовательных систем.
17	Методика логопедической работы по коррекции темпоритмической стороны речи у младших школьников на логопедических занятиях
18	Дифференциальная диагностика в логопедии: современные подходы.
19	Современные подходы к коррекции заикания у детей (подростков, взрослых).
20	Система работы учителя - логопеда с родителями дошкольниками с общим недоразвитием речи.
21	Мотивационно-коммуникативный подход в логопедической работе с дошкольниками, имеющими задержку психического развития.
22	Система логопедической работы по коррекции речевой системы детей с дизартрией (указать вид) в условиях медицинского центра

	(реабилитационного центра).
23	Коррекция зрительно-вербальной функции у младших школьников с нарушениями письменной речи.
24	Использование клинического подхода в логопедической работе с детьми с ТНР.
25	Взаимодействие учителя-логопеда с семьей в процессе коррекционной работы по развитию контекстной речи дошкольников с ЗПР.
26	Система логопедической работы с дошкольниками (школьниками), имеющими сложную структуру дефекта.
27	Система логопедической работы по формированию контекстной связной речи на социально-значимые темы у учащихся школы V вида.
28	Методическое сопровождение логопедической помощи детям дошкольного возраста в условиях сельского ДООУ.
29	Методика логопедической работы по коррекции интонационной стороны речи у дошкольников на логопедических занятиях.
30	Система коррекционной работы по коррекции слоговой структуры речи у дошкольников с тяжелыми речевыми нарушениями.
31	Методика логопедической работы по преодолению трудностей в формировании процесса у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
32	Нейропсихологический аспект дифференциальной диагностики и коррекции речевых расстройств у детей с тяжелыми нарушениями речи.
33	Мониторинг речевых предпосылок у детей раннего возраста в условиях центра диагностики и консультирования.
34	Повышение жизненной компетенции дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
35	Использование устной народной творчества в тренировочных комплексах по коррекции звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи.
36	Реализация деятельностного подхода в логопедической работе с дошкольниками, имеющими задержку психического развития.
37	Реализация комплексного подхода в логопедической работе с дошкольниками, имеющими задержку психического развития.
38	Компьютерные технологии в коррекции нарушений письменной речи у младших школьников.
39	Игровые технологии в коррекции речевых нарушений у дошкольников с нарушениями аутистического спектра.
40	Дифференциальная диагностика речевых и других нарушений развития у дошкольников с целью определения индивидуального образовательного маршрута.
41	Технология насыщения активной лексики дошкольников словами, обозначающими признаки предметов.
42	Проблемы преодоления последствий общего недоразвития речи у младших школьников в условиях инклюзивного образования.
43	Система коррекционной работы по коррекцию слоговой структуры речи у дошкольников с тяжелыми речевыми нарушениями.
44	Современные подходы к организации и содержанию работы учителя-логопеда в общеобразовательной школе в свете задач ФГОС начального образования.
45	Коррекция зрительно-вербальной функции у младших школьников с нарушениями письменной речи.
46	Мониторинг качества дидактических игр, используемых учителем-логопедом

	для коррекции лексико-грамматических нарушений в речи дошкольников.
47	Технология насыщения словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи словами, отражающими временные категории.
48	Технология насыщения словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи словами, отражающими временные категории.
49	Технология насыщения словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи словами, отражающими временные категории.
50	Формирование предложно-падежных конструкций пространственного содержания в речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
51	Технология насыщения словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи словами, отражающими временные (пространственные) категории.
52	Система коррекции фонематических процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
53	Диагностические комплексы по выявлению нарушений чтения у младших школьников и методы коррекционно-педагогической работы.
54	Современные подходы к методической и просветительской деятельности учителя-логопеда образовательных учреждений.
55	Технологии коррекции структуры речевой деятельности дошкольников на педагогических и логопедических занятиях.
56	Продуктивная деятельность дошкольников с фонетико-фонетическими нарушениями речи на логопедических занятиях.
57	Технология коррекции моторной сферы детей с тяжелыми речевыми расстройствами на логопедических занятиях.
58	Нейропсихологические технологии коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые речевые расстройства (заикание, ринолалия, алалия).

ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ НА ТЕМУ ВКР
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Зав. кафедрой ДСП

И.О. Ф.

от студента(ки) __ курса
очной/заочной формы обучения
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование
профиль Образование лиц с
тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия)

Ф.И.О.

Заявление.

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы «...» и назначить научным руководителем ____, должность, ученая степень, ученое звание.

«___» _____ 20 __ г.

(подпись студента)

Тема согласована _____
(Ф.И.О. научного руководителя, должность)

«___» _____ 20 __ г.

(подпись научного руководителя)

Зав. кафедрой _____
(подпись)

«___» _____ 201__ г.