

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет им А.А. Хмырова
Кафедра уголовного права и криминологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновациям, профессор
М.Г. Барышев
_____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.2 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРИМИНОЛОГИИ»

основной образовательной программы подготовки кадров
высшей квалификации – программы подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки **40.06.01 «Юриспруденция»**,

Профиль (научная специальность)

12.00.08 – Уголовное право и криминология;
уголовно-исполнительное право

Квалификация (степень)

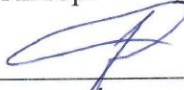
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – ОФО, ЗФО
Курс – 3 (ОФО), 4 (ЗФО)

Краснодар 2017

2
Программа составлена в соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 40.06.01 Юриспруденция и рекомендациями по формированию основных образовательных программ послевузовского профессионального образования.

Автор:


_____ **Рыбак А.З.**, кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры уголовного права и криминологии Кубанского
государственного университета

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии КубГУ «31» августа 2017 г. протокол № 1.

Заведующий кафедрой
уголовного права и криминологии КубГУ  В.П. Коняхин

и.о. декана юридического факультета КубГУ  С.В. Потапенко

Зав. отделом аспирантуры  Е.В. Строганова

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы криминологии» является изучение современного состояния криминологической доктрины, методологических основ криминологического исследования, концептуальных направлений криминологической профилактики и основных криминологических проблем современного общества, а также формирование у аспирантов знаний и умений, позволяющих исследовать и прогнозировать преступность и преступное поведение, осуществлять планирование и программирование криминологической профилактики, проводить криминологическую экспертизу проектов законов и уже действовавших нормативных актов.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами курса являются:

- ознакомление с основами теории и практики криминологического исследования;
- формирование системы научного осмысления криминологических проблем современности;
- закрепление научного знания концептуальных категорий криминологической доктрины;
- осмысление тенденций и основных проблем развития современной криминологии.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **УК-1 (З-1)**;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах **УК-3 (З-1)**;
- базовые этические нормы, содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. **УК-5 (З-1)**;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции **ОПК-1 (З-1)**;
- методы формулирования тезисов в области юриспруденции и их аргументирования. **ОПК-2 (З-1)**;
- основы и принципы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. **ОПК-5 (З-1)**; основные проблемы, существующие в области юриспруденции. **ОПК-5 (З-2)**;
- основы и принципы преподавательской деятельности **ПК-3 (З-1)**.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов **УК-1 (У-1)**;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений **УК-1 (У-2)**;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач **УК-3 (У-1)**;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого

решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом **УК-3 (У-2)**;

- формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. **УК-5 (У-1)**;

- осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом, соотнося свое поведение с этическими нормами. **УК-5 (У-2)**;

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия реализации этих вариантов. **ОПК-1 (У-1)**;

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. **ОПК-1 (У-2)**;

- аргументировать сформулированные при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции тезисы, в том числе опираясь на новейшие информационно-коммуникационные технологии **ОПК-2 (У-1)**; следовать нормам, принятым в научном общении **ОПК-2 (У-2)**;

- следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении. **ОПК-5 (У-1)**;

- осуществлять личный выбор в процессе преподавательской деятельности, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. **ОПК-5 (У-2)**;

- следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении. **ПК-3 (У-1)**;

- формировать устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, потребности и привычки правопослушного поведения **ПК-3 (У-2)**;

- применять навыки преподавательской деятельности на практике **ПК-3 (У-3)**.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **УК-1 (В-2)**;

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах **УК-3 (В-1)**;

- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач **УК-3 (В-4)**;

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, навыками соответствующего этическим нормам поведения **УК-5 (В-1)**;

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. **УК-5 (В-2)**;

- навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции. **ОПК-1 (В-1)**;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области юриспруденции **ОПК-1 (В-2)**;

- навыками формулирования собственной позиции при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции. **ОПК-2 (В-1)**;

– навыками аргументации собственной позиции при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. **ОПК-2 (В-2);**

– различными типами коммуникаций при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. **ОПК-5 (В-1);**

– навыками осуществления правового воспитания. **ПК-3 (В-1).**

1.3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Дисциплина «Современные проблемы криминологии» относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в группу дисциплин по выбору аспиранта образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности 12.00.08 «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» и всего на ее изучение отводится 108 часов – 3 зачетных единицы (для ОФО: 16 часов аудиторной работы, из них: 8 ч. лекций и 8 ч. практических занятий и 92 часа самостоятельной работы). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором году обучения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Современные проблемы криминологии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

1. Универсальные компетенции (ОК):

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; **УК-3:** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; **УК-5:** способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1: владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; **ОПК – 2:** владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; **ОПК-5:** готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

3. Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3: способность квалифицированно и эффективно осуществлять правовое воспитание.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК и ПК)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке	- методы критического анализа и оценки современных	- анализировать альтернативные варианты решения	- навыками критического анализа и оценки современных

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1 (З-1)	исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов УК-1 (У-1); -при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений УК-1 (У-2);	научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1 (В-2);
2.	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах УК-3 (З-1);	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач УК-3 (У-1); - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских	- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах УК-3 (В-1); -различными типами

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				их коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом УК-3 (У-2);	коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач УК-3 (В-4);
3.	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	базовые этические нормы, содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	- формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. УК-5 (У-1); -осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом,	- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, навыками соответствующего этическим нормам поведения УК-5 (В-1); - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. УК-5 (В-2);

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				соотнося свое поведение с этическими нормами. УК-5 (У-2);	
4.	ОПК-1	Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции ОПК-1 (З-1);	- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия реализации этих вариантов. ОПК-1 (У-1); -при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. ОПК-1 (У-2);	- навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции. ОПК-1 (В-1); -навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области юриспруденции ОПК-1 (В-2);
5.	ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе и с использованием новейших информационных коммуникационных технологий	- методы формулирования тезисов в области юриспруденции и их аргументирования. ОПК-2 (З-1);	- аргументировать сформулированные при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции тезисы, в том числе опираясь на новейшие информационно-коммуникационные технологии ОПК-2 (У-1);	- навыками формулирования собственной позиции при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции. ОПК-2 (В-1); - навыками аргументации собственной позиции при решении

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				следовать нормам, принятым в научном общении ОПК-2 (У-2);	исследовательских и практических задач в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2 (В-2);
6	ОПК-5	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	- основы и принципы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. ОПК-5 (З-1); основные проблемы, существующие в области юриспруденции. ОПК-5 (З-2);	- следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении. ОПК-5 (У-1); -осуществлять личностный выбор в процессе преподавательской деятельности, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. ОПК-5 (У-2);	- различными типами коммуникаций при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. ОПК-5 (В-1);
7	ПК-3	Способность квалифицированно и эффективно осуществлять правовое воспитание	- основы и принципы преподавательской деятельности ПК-3 (З-1).	- следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении. ПК-3 (У-1); - формировать устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, потребности и привычки	- навыками осуществления правового воспитания. ПК-3 (В-1).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				правопослушно о поведении ПК-3 (У-2); - применять навыки преподавательской деятельности на практике ПК-3 (У-3).	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ОФО) 3 курс.

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения
		3
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10	10
КСР	–	–
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Курсовая работа	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30
Реферат	20	20
Эссе	20	20
Выполнение учебных заданий	20	20
Промежуточная аттестация (зачет)	–	–
Общая трудоёмкость час	108	108

зач. ед.	3	3
----------	---	---

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ЗФО) 4 курс.

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения
		3
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	8	8
КСР	–	–
Самостоятельная работа (всего)	92	92
В том числе:		
Курсовая работа	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Проработка учебного (теоретического) материала	32	32
Реферат	20	20
Эссе	20	20
Выполнение учебных заданий	20	20
Промежуточная аттестация (зачет)	–	–
Общая трудоемкость час зач. ед.	108	108
	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы криминологии» составляет 3 зачетных единицы (108 часов) для аспирантов ОФО 3 курс.

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
						СРС

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Криминологическая доктрина XXI в. и основные тенденций ее развития	7	2			5
2	Частно-научные методы криминологии	6		1		5
3	Причины преступного поведения	8	2	1		5
4	Современные концепции криминологической профилактики	9	2	2		5
5	Криминовиктимология	6		1		5
6	Криминовиоленсология	8	2	1		5
7	Криминоуовенология	6		1		5
8	Наркокриминология	5				5
9	Региональная криминология	6		1		5
10	Архитектурная криминология	6		1		5
11	Политическая криминология	5				5
12	Экокриминология	5				5
13	Криминофамилистика	11		1		10
14	Организованная и профессиональная преступность	10				10
15	Транснациональная и международная преступность	10				10

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	10		90

Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы криминологии» составляет 3 зачетных единицы (108 часов) для аспирантов ЗФО 4 курс.

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Криминологическая доктрина XXI в. и основные тенденций ее развития	7	2			5
2	Частно-научные методы криминологии	6		1		5
3	Причины преступного поведения	8	2	1		5
4	Современные концепции криминологической профилактики	8	2	1		5
5	Криминовиктимология	6		1		5
6	Криминовиолентология	8	2	1		5
7	Криминоэволюология	5				5
8	Наркокриминология	5				5
9	Региональная криминология	6		1		5
10	Архитектурная криминология	6		1		5

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
11	Политическая криминология	5				5
12	Экокриминология	5				5
13	Криминофамилистика	11		1		10
14	Организованная и профессиональная преступность	15				15
15	Транснациональная и международная преступность	7				7
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	8		92

Содержание разделов дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формат текущего контроля
1.	Общая часть	1.Криминологическая доктрина XXI в. и основные тенденций ее развития. 2. Частно-научные методы криминологии. 3. Причины преступного поведения. 4. Современные концепции криминологической профилактики.	Реферат с презентацией, эссе, практическое задание, устный опрос, <u>круглый стол.</u>
2.	Особенная часть	1.Криминовиктимология. 2. Криминовиолентология. 3. Криминоуовенология. 4. Наркокриминология. 5. Региональная криминология. 6. Архитектурная криминология. 7. Политическая криминология. 8. Экокриминология. 9. Криминофамилистика. 10. Организованная и профессиональная преступность. 11. Транснациональная и	Реферат с презентацией, эссе, практическое задание, устный опрос, <u>круглый стол, дискуссия</u>

		международная преступность.	
--	--	-----------------------------	--

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1.	Общая часть	1.Криминологическая доктрина XXI в. и основные тенденций ее развития. 2. Причины преступного поведения. 3. Современные концепции криминологической профилактики.	Р, К
2.	Особенная часть	Криминовиолентология.	Р, К

Примечание: Р – написание реферата, К – коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общая часть	1. Частно-научные методы криминологии <i>1. Понятие методик криминологических исследований. Комплексный характер криминологических исследований.</i> <i>2. Источники информации в криминологических исследованиях.</i> <i>3. Правовая статистика и ее применение в криминологических исследованиях. Основные приемы статистического изучения преступности. Методика вычисления статистических показателей преступности.</i> <i>4. Программа криминологического исследования: теоретическая и процедурная части.</i> <i>5. Социологические методы познания преступности: анкетный метод;</i>	Реферат с презентацией, эссе, практическое задание, устный опрос, круглый стол.

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		<p>контент-анализ, метод контрольной группы.</p> <p>6. Криминологические методы познания преступности: криминологическое прогнозирование; криминологическая экспертиза; криминологический эксперимент.</p> <p>2. Причины преступного поведения</p> <p>1. Причинность, детерминизм, их значение в философии и характер применения в криминологии.</p> <p>2. Понятие, виды и уровни причин и условий преступности.</p> <p>3. Классификация причин и условий по содержанию: социально-экономические, нравственно-психологические, правовые, организационно-управленческие и др.</p> <p>4. Факторы преступности. Фоновые явления преступности.</p> <p>5. Понятие и основные элементы механизма преступного поведения.</p> <p>6. Внутренние и внешние причины и условия преступного поведения.</p> <p>7. Понятие криминогенной мотивации. Ее структура и виды. Причины и условия формирования криминогенной мотивации.</p> <p>8. Понятие криминогенной ситуации. Ее структура и виды. Причины и условия становления криминогенной ситуации.</p> <p>9. Виктимологический аспект механизма преступного поведения.</p> <p>3. Современные концепции криминологической профилактики</p> <p>1. Профилактика, предупреждение, предотвращение, превенция, пресечение: понятие, различие и сходство, иные формы воздействия на преступность.</p> <p>2. Уровни и виды профилактики преступлений.</p> <p>3. Субъекты профилактики преступлений: понятие и классификация.</p> <p>4. Объекты и предмет профилактики преступлений.</p> <p>5. Общесоциальная профилактика преступности, ее методы и иные формы воздействия на преступность.</p>	
--	--	---	--

		<p>6. Специально-криминологическая профилактика преступлений, ее субъекты, типы, направления, методы и приемы.</p> <p>7. Индивидуальная профилактика преступлений, ее виды и методы.</p>	
2	Особенная часть	<p>1.Криминовиктимология.</p> <p>1. Понятие виктимологии: предмет и система.</p> <p>2. Основные этапы становления виктимологии в России.</p> <p>3. Цели и задачи виктимологии в ситуации активно криминализируемого мирового пространства.</p> <p>4. Практическая значимость виктимологических исследований.</p> <p>2. Криминовиолентология.</p> <p>1. Понятие насильственной преступности. виды насильственных преступлений.</p> <p>2. Характеристика основных криминологических показателей насильственной преступности.</p> <p>3. Причины и условия насильственной преступности.</p> <p>4. Профилактика насильственных преступлений.</p> <p>3. Криминоjuvenология.</p> <p>1. Преступность несовершеннолетних и молодежи: понятие и основные показатели.</p> <p>2. Причины и условия преступности молодежи и преступного поведения несовершеннолетних.</p> <p>3. Профилактика молодежной преступности.</p> <p>4. Укажите отличительные особенности преступности несовершеннолетних.</p> <p>5. какова структура преступности несовершеннолетних в РФ.</p> <p>6. Какова структура преступности лиц молодого возраста в РФ.</p> <p>7. В чем особенности мотивации преступного поведения несовершеннолетних.</p>	<p>Реферат с презентацией, эссе, практическое задание, устный опрос, <u>круглый стол</u>, <u>дискуссия</u>.</p>

		<p>8. На каких мерах профилактики преступности несовершеннолетних и молодежи следует делать акцент в первую очередь.</p> <p>4. Региональная криминология.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития региональной криминологии за рубежом. 2. История развития региональной криминологии в России. 3. Предмет и система региональной криминологии. 4. Цели и задачи региональной криминологии. 5. Региональная криминология и уголовная политика. 6. Региональное криминологическое законодательство и его значение для практики криминологической профилактики. 7. Правовые основы предупреждения преступлений в Краснодарском крае. <p>5. Архитектурная криминология.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, предмет и система архитектурной криминологии. 2. Основные положения концепции защищенного пространства. 3. Принципы организации безопасности жизнедеятельности, на основе идей архитектурной криминологии. 4. Зарубежный опыт противодействия преступности при помощи рекомендации архитектурной криминологии. <p>6. Криминофамилистика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, предмет и структура криминофамилистики. 2. Причины преступного поведения в семье. 3. Типы семейных преступников. 4. Основные направления общесоциальной профилактики преступлений, совершаемых в семье. 5. Методы личностно-микросредовой профилактики преступлений в семье. 6. Индивидуальная профилактика бытовых преступлений. 	
--	--	--	--

Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

3. Образовательные технологии

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Криминологическая доктрина XXI в. и основные тенденций ее развития (2 ч.)	Лекция-визуализация
2.	Причины преступного поведения (2 ч.)	Лекция-визуализация
3.	Современные концепции криминологической профилактики (2 ч.)	Лекция-визуализация

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы по теме: **«Частно-научные методы криминологии»**

1. Понятие методики криминологических исследований. Комплексный характер криминологических исследований.

2. Источники информации в криминологических исследованиях.

3. Правовая статистика и ее применение в криминологических исследованиях. Основные приемы статистического изучения преступности. Методика вычисления статистических показателей преступности.

4. Программа криминологического исследования: теоретическая и процедурная части.

5. Социологические методы познания преступности: анкетный метод; контент-анализ, метод контрольной группы.

6. Криминологические методы познания преступности: криминологическое прогнозирование; криминологическая экспертиза; криминологический эксперимент.

по теме: **«Причины преступного поведения»**

1. Причинность, детерминизм, их значение в философии и характер применения в криминологии.

2. Понятие, виды и уровни причин и условий преступности.

3. Классификация причин и условий по содержанию: социально-экономические, нравственно-психологические, правовые, организационно-управленческие и др.

4. Факторы преступности. Фоновые явления преступности.

5. Понятие и основные элементы механизма преступного поведения.

6. Внутренние и внешние причины и условия преступного поведения.

7. Понятие криминогенной мотивации. Ее структура и виды. Причины и условия формирования криминогенной мотивации.

8. Понятие криминогенной ситуации. Ее структура и виды. Причины и условия становления криминогенной ситуации.

9. Виктимологический аспект механизма преступного поведения.

по теме: «Современные концепции криминологической профилактики»

1. Профилактика, предупреждение, предотвращение, превенция, пресечение: понятие, различие и сходство, иные формы воздействия на преступность.
2. Уровни и виды профилактики преступлений.
3. Субъекты профилактики преступлений: понятие и классификация.
4. Объекты и предмет профилактики преступлений.
5. Общесоциальная профилактика преступности, ее методы и иные формы воздействия на преступность.
6. Специально-криминологическая профилактика преступлений, ее субъекты, типы, направления, методы и приемы.
7. Индивидуальная профилактика преступлений, ее виды и методы.

по теме: «Криминовиктимология»

1. Понятие виктимологии: предмет и система.
2. Основные этапы становления виктимологии в России.
3. Цели и задачи виктимологии в ситуации активно криминализируемого мирового пространства.
4. Практическая значимость виктимологических исследований.

по теме: «Криминовиолентология»

1. Понятие насильственной преступности. Виды насильственных преступлений.
2. Характеристика основных криминологических показателей насильственной преступности.
3. Причины и условия насильственной преступности.
4. Профилактика насильственных преступлений.

по теме: «Криминоjuvenология»

1. Преступность несовершеннолетних и молодежи: понятие и основные показатели.
2. Причины и условия преступности молодежи и преступного поведения несовершеннолетних.
3. Профилактика молодежной преступности.
4. Укажите отличительные особенности преступности несовершеннолетних.
5. Какова структура преступности несовершеннолетних в РФ.
6. Какова структура преступности лиц молодого возраста в РФ.
7. В чем особенности мотивации преступного поведения несовершеннолетних.
8. На каких мерах профилактики преступности несовершеннолетних и молодежи следует делать акцент в первую очередь.

по теме: «Региональная криминология»

1. История развития региональной криминологии за рубежом.
2. История развития региональной криминологии в России.
3. Предмет и система региональной криминологии.
4. Цели и задачи региональной криминологии.
5. Региональная криминология и уголовная политика.
6. Региональное криминологическое законодательство и его значение для практики криминологической профилактики.
7. Правовые основы предупреждения преступлений в Краснодарском крае.

по теме: «Архитектурная криминология»

1. Понятие, предмет и система архитектурной криминологии.
2. Основные положения концепции защищенного пространства.
3. Принципы организации безопасности жизнедеятельности, на основе идей архитектурной криминологии.
4. Зарубежный опыт противодействия преступности при помощи рекомендации архитектурной криминологии.

по теме: «Криминофамилистика»

1. Понятие, предмет и структура криминофамилистики.
2. Причины преступного поведения в семье.
3. Типы семейных преступников.
4. Основные направления общесоциальной профилактики преступлений, совершаемых в семье.
5. Методы личностно-микросредовой профилактики преступлений в семье.
6. Индивидуальная профилактика бытовых преступлений.

Примерные темы сообщений и рефератов

1. В чем особенность методологии криминологического познания.
2. Назовите основные этапы криминологического исследования.
3. В чем особенности криминологического эксперимента.
4. Для каких целей осуществляется криминологическая экспертиза.
5. Бихевиоризм и его практическое значение для криминологической теории и практики.
6. В чем особенности мотивации преступного поведения несовершеннолетних.
7. В чем сущность нейтрализации причин преступности?
8. В чем черты сходства и отличия между методами, приемами групповой и индивидуальной профилактики?
9. Виктимологическая профилактика: содержание и основные направления.
10. Виктимологическая типология жертв преступлений.
11. Виктимология: история и современность.
12. Внутренние и внешние причины и условия наркомании и в чем состоит профилактика?
13. Внутренние условия и внутренние причины — в чем черты сходства, а в чем отличия?
14. Генетические концепции преступности.
15. Глобализация и наркобизнес.
16. Допустим ли компромисс с современной преступностью в России?
17. Истоки зарождения и основные этапы становления политической криминологии.
18. Как соотносятся между собой такие категории как профилактика, предупреждение и борьба с преступностью?
19. Как соотносятся между собой такие категории как профилактика, пресечение, предотвращение и недопущение преступлений?
20. Какова структура конкретной жизненной ситуации и криминогенной ситуации?
21. Какова структура преступности лиц молодого возраста в РФ.
22. Какова структура преступности несовершеннолетних в РФ.
23. Каково значение противоречий на уровне общественного бытия в причинном комплексе преступности в РФ?
24. Каково значение стереотипов на уровне общественного сознания в причинном комплексе преступности в РФ?

25. Каковы общесоциальные причины, и каковы общесоциальные условия преступности — есть ли и в чем принципиальное отличие между ними?
26. Каковы подходы в криминологической литературе к классификации субъектов профилактики преступлений?
27. Какой удельный вес занимает насильственная преступность в общей структуре преступности и какое практическое значение имеет данный показатель.
28. Концептуальные положения индивидуальной профилактики экологических преступлений.
29. Концептуальные положения личностно-микросредовой профилактики экологических преступлений.
30. Концептуальные положения общесоциальной профилактики экологических преступлений.
31. Криминогенная мотивация и криминогенная ситуация — в чем черты сходства, а в чем отличия?
32. Международные основы противодействия транснациональной преступности.
33. На какие две большие группы принято подразделять методы, используемые в криминологическом познании.
34. На каких мерах профилактики преступности несовершеннолетних и молодежи следует делать акцент в первую очередь.
35. На что в первую очередь следует делать акцент в профилактике насильственных преступлений.
36. Назовите мотивационные особенности насильственного преступного поведения.
37. Наркотизм и наркомания — сходство и отличия.
38. Неосоциологические концепции криминологии.
39. Новые направления криминологии и их практическое значение.
40. Основные концепции криминологической доктрины современности.
41. Основные направления противодействия транснациональной преступности.
42. Основные направления профилактики организованной преступности.
43. Основные направления профилактики профессиональной преступности.
44. Основные положения концепции «защищенного пространства».
45. Основные положения либеральной концепции предупреждения наркотизма.
46. Основные этапы формирования экокриминологии.
47. основополагающие идеи зарубежной экокриминологии.
48. основополагающие идеи отечественной экокриминологии.
49. Отличительные признаки организованной преступности.
50. Охарактеризуйте структуру насильственной преступности в современной России.
51. Оценка криминогенной ситуации преступления в зависимости от поведения его жертвы.
52. Перспективы развития криминологии.
53. Перспективы развития политической криминологии.
54. Понятие и отличительные признаки международной преступности.
55. Понятие и отличительные признаки транснациональной преступности
56. Понятие криминального профессионализма.
57. Правовые основы противодействия организованной преступности в РФ.
58. Правовые основы противодействия профессиональной преступности в РФ.
59. Практическое значение архитектурной криминологии в профилактике преступности.
60. Практическое значение политической криминологии в зарубежных государствах.
61. Практическое значение политической криминологии в России.

62. Причинность или детерминизм — что из них криминологическая, а что философская категория?
63. Противодействие международной преступности: межгосударственный, региональный и национальный уровень.
64. Психологические концепции преступности.
65. Соотношение наркотизма и наркобизнеса.
66. Соотношение политической криминологии с политологией.
67. Специфика личности профессионального преступника.
68. Терроризм, экстремизм и наркобизнес.
69. Типология жертв преступлений.
70. Типы организованной преступности.
71. Укажите криминологические признаки насилия.
72. Укажите отличительные особенности преступности несовершеннолетних.
73. Чем отличается условие от причины, и какое это имеет значение для криминологии?

Примерные задачи для решения на семинарских занятиях
Практические задания

1. Проведите анализ положений ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов, проектов нормативных правовых актов в РФ» и установите их несоответствия доктринальным положениям о криминологической экспертизе.
2. Ознакомьтесь с содержанием «Национального плана противодействия коррупции на 2014 - 2015 годы» (утвержден Указом Президента РФ от 11.04.2014 № 226) и составьте по ней краткую аналитическую справку об основных направлениях профилактики преступности в РФ.
3. Составьте сравнительную схему предмета виктимологии и криминологии.
4. Составьте схему предмета виктимологии.
5. Составьте схему типологии жертв преступлений: 1) в зависимости от характера поведений; 2) в зависимости от биопсихологических параметров; 3) профессиональной виктимности.
6. Проведите мониторинг виктимности населения.
7. Проведите контент-анализ виктимности.
8. Проведите сопоставительный анализ предмета криминологии и региональной криминологии.
9. Составьте схему предмета региональной криминологии.
10. Составьте схему правовых основ регионального криминологического нормотворчества.
11. Составьте схему правовых основ воздействия на преступность в Краснодарском крае.
12. Проведите сопоставительный анализ ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120 и Закон «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».
13. Выберите на сайте sudact.ru заинтересовавший Вас приговор какого-либо суда Краснодарского края о насильственном преступлении, совершенном в быту и проанализируйте содержание криминогенной ситуации.

Задачи

23 летний П. находится на учете в наркологическом диспансере. Стаж его потребления наркотиков составляет около 4 лет. Ранее П. уже дважды судим за распространение наркотиков, за последнее преступление судимость не снята и не погашена. 24 мая он был вновь задержан с поличным при распространении наркотических средств на территории дискотеки Квадро в г. Краснодаре. Следствием установлено, что при себе он имел около 2,6 граммов героина, расфасованного в полиэтиленовые пакетики на дозы. На протяжении уже более 2х лет П. нигде не работает.

Задание:

1. Исходя из указанной фабула разработайте программу мер общесоциальной, специально-криминологической и индивидуальной профилактики в отношении П.

2

16 летняя М. была задержана в ходе очередного рейда наркоконтроля на кв. у своего знакомого С. В отношении нее было возбуждено административное производство по факту потребления наркотических средств. Место задержание по оперативной информации являлось наркопритоном.

По факту задержания М. пояснила, что потребление наркотиков является для нее первым в жизни. Оказалась она на указанной квартире случайно, так как сильно поругалась с отчимом, который выгнал ее из дому. Знакомая предложила скоротать время у своего знакомого, куда они и пришли. Там, зная, что М. только 16 лет хозяин квартиры предложил «смягчить депрессию» приемом наркотиков, которые предоставил ей бесплатно.

Задание:

1. Исходя из указанной фабула разработайте программу мер общесоциальной, специально-криминологической и индивидуальной профилактики в отношении П.

3

Что из ниже перечисленного составляет методы общей общесоциальной профилактики наркотической преступности:

+ Ответ 1. Пропаганда в стране правопослушного образа жизни

+ Ответ 2. Развитие в стране сети доступных досуговых учреждений для молодежи и подростков

Ответ 3. Патрулирование подразделениями ППС мест традиционного сбора неформальных молодежных групп

Ответ 4. Постановление № 7 Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних» от 14 февраля 2000г.

4

Перечислите методы групповой профилактики наркотических преступлений + Ответ 1. аутотренинг

+ Ответ 2. социогигиена в школьном коллективе

Ответ 3. беседа с подростком

Ответ 4. пресечение преступной деятельности группы подростков

5

Что относится к мерам индивидуальной профилактики наркотических преступлений:

+ Ответ 1. Оперативный учет участников наркомафии

+ Ответ 2. Психограмма поведения подростка

Ответ 3. Задержание педофила

Ответ 4. Виктимологический опрос школьников

Ответ 5. Организация кружка самодеятельности в воспитательной колонии

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Современные проблемы криминологии»**

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по освоению дисциплины «Современные проблемы криминологии»:

1. Архитектурная криминология: понятие, предмет и система.
2. Виды виктимности и их практическое значение.
3. Виды криминологического прогнозирования.
4. География преступности в РФ.
5. Криминовиктимологическая классификация жертв преступлений и ее практическое значение.
6. Криминовиктимология: понятие, предмет и система.
7. Криминовиолентология: понятие и практическое значение.
8. Криминологические системы современности.
9. Криминологическое планирование и прогнозирование профилактики преступлений.
10. Криминофамилистика: понятие и практическое значение.
11. Концепция «защищенного пространства» и ее практическое значение.
12. Методы криминологического прогнозирования.
13. Методы криминологического планирования профилактики преступлений.
14. Международная преступность: понятие, отличительные признаки и основные показатели.
15. Наркокриминология: понятие и практическое значение.
16. Общая характеристика новых направлений криминологии.
17. Общая характеристика состояния современной криминологической науки в РФ.
18. Общая характеристика состояния преступности в РФ и проблемы ее адекватного отображения в официальной статистике.
19. Общая характеристика научно-научных методов современной криминологии.
20. Организованная преступность: понятие, отличительные признаки и основные показатели.
21. Основные направления виктимологической профилактики.
22. Основные направления формирования криминологического законодательства в РФ.
23. Перспективы развития отечественной криминологии.
24. Политическая криминология: понятие и практическое значение.
25. Понятие и отличительные признаки криминологической экспертизы и ее практическое значение.
26. Понятие и отличительные признаки криминологического эксперимента и его практическое значение.
27. Правовые основы противодействия преступности в Краснодарском крае.
28. Правовые основы предупреждения преступлений, совершаемых участниками организованных групп и преступных сообществ в РФ.
29. Правовые основы предупреждения преступлений, совершаемых профессиональными преступниками в РФ.
30. Правовые основы предупреждения преступлений, террористического характера в РФ.
31. Правовые основы предупреждения бытовых насильственных преступлений в РФ.

32. Правовые основы предупреждения преступлений, совершаемых несовершеннолетними в РФ.
33. Правовые основы предупреждения экологических преступлений в РФ.
34. Правовые основы международного сотрудничества в сфере предупреждения преступлений.
35. Предупреждение профессионального преступного поведения: общий, микросредовый и индивидуальный уровни.
36. Преступная субкультура: понятие, структура и роль в причинном механизме.
37. Понятие и признаки криминального профессионализма. Виды профессиональных преступников.
38. Проблемы гармонизации российского криминологического законодательства с действующим международным законодательством.
39. Проблемы криминологической обоснованности криминализации в РФ.
40. Проблемы криминологической обоснованности пенализации в РФ.
41. Программа криминологического исследования: содержание и структура.
42. Профессиональная преступность: понятие и отличительные признаки.
43. Региональное криминологическое законодательство и его значение для практики криминологической профилактики.
44. Роль региональной криминологии в формировании уголовной политики в РФ.
45. Роль семьи в формировании криминогенной мотивации корыстного преступления.
46. Роль семьи в формировании криминогенной мотивации насильственного преступления.
47. Социологические опросы в криминологии: виды и практическое значение.
48. Современная криминология и реституционное правосудие.
49. Содержание предмета современной криминологии.
50. Транснациональная преступность: понятие, отличительные признаки и основные показатели.
51. Характеристика основных положений ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
52. Характеристика основных положений ФЗ «О профилактике коррупции в РФ».
53. Основные положения закона Краснодарского края «О противодействии коррупции».
54. Характеристика основных положений ФЗ «О противодействии терроризму в РФ».
55. Цели и задачи криминологической науки начала XXI в.
56. Экокриминология: понятие и практическое значение.
57. Криминоуэнология: понятие и практическое значение.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Современные проблемы криминологии»:

1. Архитектурная криминология: понятие, предмет и система.
2. Виды виктимности и их практическое значение.
3. Виды криминологического прогнозирования.
4. География преступности в РФ.
5. Криминовиктимологическая классификация жертв преступлений и ее практическое значение.
6. Криминовиктимология: понятие, предмет и система.
7. Криминовиоленсология: понятие и практическое значение.
8. Криминологические системы современности.
9. Криминологическое планирование и прогнозирование профилактики преступлений.
10. Криминофамилистика: понятие и практическое значение.
11. Концепция «защищенного пространства» и ее практическое значение.

12. Методы криминологического прогнозирования.
13. Методы криминологического планирования профилактики преступлений.
14. Международная преступность: понятие, отличительные признаки и основные показатели.
15. Наркокриминология: понятие и практическое значение.
16. Общая характеристика новых направлений криминологии.
17. Общая характеристика состояния современной криминологической науки в РФ.
18. Общая характеристика состояния преступности в РФ и проблемы ее адекватного отображения в официальной статистике.
19. Общая характеристика частно-научных методов современной криминологии.
20. Организованная преступность: понятие, отличительные признаки и основные показатели.
21. Основные направления виктимологической профилактики.
22. Основные направления формирования криминологического законодательства в РФ.
23. Перспективы развития отечественной криминологии.
24. Политическая криминология: понятие и практическое значение.
25. Понятие и отличительные признаки криминологической экспертизы и ее практическое значение.
26. Понятие и отличительные признаки криминологического эксперимента и его практическое значение.
27. Правовые основы противодействия преступности в Краснодарском крае.
28. Правовые основы предупреждения преступлений, совершаемых участниками организованных групп и преступных сообществ в РФ.
29. Правовые основы предупреждения преступлений, совершаемых профессиональными преступниками в РФ.
30. Правовые основы предупреждения преступлений, террористического характера в РФ.
31. Правовые основы предупреждения бытовых насильственных преступлений в РФ.
32. Правовые основы предупреждения преступлений, совершаемых несовершеннолетними в РФ.
33. Правовые основы предупреждения экологических преступлений в РФ.
34. Правовые основы международного сотрудничества в сфере предупреждения преступлений.
35. Предупреждение профессионального преступного поведения: общий, микросредовый и индивидуальный уровни.
36. Преступная субкультура: понятие, структура и роль в причинном механизме.
37. Понятие и признаки криминального профессионализма. Виды профессиональных преступников.
38. Проблемы гармонизации российского криминологического законодательства с действующим международным законодательством.
39. Проблемы криминологической обоснованности криминализации в РФ.
40. Проблемы криминологической обоснованности пенализации в РФ.
41. Программа криминологического исследования: содержание и структура.
42. Профессиональная преступность: понятие и отличительные признаки.
43. Региональное криминологическое законодательство и его значение для практики криминологической профилактики.
44. Роль региональной криминологии в формировании уголовной политики в РФ.
45. Роль семьи в формировании криминогенной мотивации корыстного преступления.

46. Роль семьи в формировании криминогенной мотивации насильственного преступления.
47. Социологические опросы в криминологии: виды и практическое значение.
48. Современная криминология и реституционное правосудие.
49. Содержание предмета современной криминологии.
50. Транснациональная преступность: понятие, отличительные признаки и основные показатели.
51. Характеристика основных положений ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
52. Характеристика основных положений ФЗ «О противодействии коррупции в РФ».
53. Основные положения закона Краснодарского края «О противодействии коррупции».
54. Характеристика основных положений ФЗ «О противодействии терроризму в РФ».
55. Цели и задачи криминологической науки начала XXI в.
56. Экокриминология: понятие и практическое значение.
57. Криминоуевонология: понятие и практическое значение.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Нормативные правовые акты:

1. Конституция РФ, принята на всенародном референдуме 12 декабря 1993 г.
2. Европейская конвенция о пресечении терроризма, Страсбург 27 января 1977 г. // СПС «КонсультантПлюс».
3. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов, Гаага 14 октября 1971 г. // СПС «КонсультантПлюс».
4. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации, Монреаль 23 сентября 1971 г. // СПС «КонсультантПлюс».
5. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов, 14 декабря 1973 г. // СПС «КонсультантПлюс».
6. Конвенция о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов, Токио 14 сентября 1963 г. // СПС «КонсультантПлюс».
7. Конвенция о физической защите ядерного материала, Вена 3 марта 1980 г. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства, Рим 10 марта 1988 г. // СПС «КонсультантПлюс».
8. Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 г. // СПС «КонсультантПлюс».
9. Конвенция против транснациональной организованной преступности 2000 г. // СПС «КонсультантПлюс».
10. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма, Варшава 16 мая 2005 г. // СПС «КонсультантПлюс».
11. Межамериканская конвенция о борьбе с терроризмом, Бриджтаун 3 июня 2002 г. // СПС «КонсультантПлюс».
12. Международная конвенция о борьбе с захватом заложников, 3 июня 1983 г. // СПС «КонсультантПлюс».
13. Европейская конвенция о пресечении терроризма от 27 января 1977 г.

14. Об уголовной ответственности за коррупцию: Конвенция Совета Европы от 27 января 1999 г. // СПС «КонсультантПлюс».
15. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом, Шанхай 15 июня 2001 г. // СПС «КонсультантПлюс».
16. Уголовный кодекс РФ, принят 24 мая 1996 г. // СПС «КонсультантПлюс».
17. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СПС «КонсультантПлюс».
18. Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» // СПС «КонсультантПлюс».
19. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // СПС «КонсультантПлюс».
20. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
21. Федеральный закон от 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции» // СПС «КонсультантПлюс».
22. Федеральный закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» // СПС «КонсультантПлюс».
23. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
24. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (принят законодательным собранием Краснодарского края 16 июля 2008 г.) (в ред. закона Краснодарского края от 29.12.2009 № 1893-КЗ).) // СПС «КонсультантПлюс».
25. Закон Краснодарского края «О противодействии коррупции в Краснодарском крае» (принят Законодательным собранием Краснодарского края 15 июля 2009 г.) // СПС «КонсультантПлюс».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Основная литература:

1. Криминология : учебник для аспирантов / под ред. И. М. Мацкевича. — М. : Норма: ИНФРА-М, 2017. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780485>
2. Кудрявцев В. Н. Популярная криминология / В. Н. Кудрявцев. — Репр. изд. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 166 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=661504>
3. Овчинский В. С. Криминология кризиса. М.: Норма, 2009 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=175976>
4. Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии [Текст]: учебник для магистров: учебник для студентов вузов в 2 т. Т. I: Общая часть. Кн. 1 / В.В. Лунеев; Ин-т государства и права Рос. акад. наук. – М.: Юрайт, 2015. – 455 с.
5. Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии: учебник для магистров: учебник для студентов вузов. Т. I: Общая часть: [в 2 кн.]. Кн. 2 / В.В. Лунеев; Ин-т государства и права Рос. акад. наук. – М.: Юрайт, 2015. – 551 с.
7. Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии: учебник для вузов: [в 2 т.]. Т. 2: Особенная часть / В.В. Лунеев; Рос. акад. наук; Ин-т государства и права. – М.: Юрайт, 2015. – 872 с.

5.3 Дополнительная литература:

1. Авдеев В.А. Механизм противодействия преступлениям террористического характера и экстремистской направленности в РФ // Юридический мир. 2014. № 12
2. Агапов П.В. Основы теории регламентации ответственности и противодействия организованной преступной деятельности: монография. М., 2011.
3. Актуальные проблемы уголовного права и криминологии: Сборник научных трудов кафедры уголовного права. Вып. 4 [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Бриллиантова. - М.: РАП, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-93916-426-9. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517075>
4. Актуальные проблемы уголовного права и криминологии. Сборник научных трудов кафедры уголовного права. Вып. 3 [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.Е. Пудовочкина и А.В. Бриллиантова. - М.: РАП, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-93916-379-8. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517083>
5. Алешин В.В. О некоторых основных изменениях российского законодательства в области противодействия терроризму в 2013-2014 годах // Российский следователь. 2015. № 17.
6. Антонян Ю.М. Личность преступника: криминологическое исследование М., 2010.
7. Антонян Ю.М., Звизжова О.Ю. Преступность в истории человечества: (монография). М., 2012.
8. Антонян Ю.М. Криминология: учебник. М., 2012.
9. Арутюнов А.А. Криминологический портрет соучастников преступления // Российский следователь. 2012. №21.
10. Арутюнов А.А. Современные тенденции групповой и организованной преступности // Российский следователь. №22. 2012.
11. Астанин В.В. Борьба с коррупцией в России XVI-XX веков: диалектика системного подхода. М., 2010.
12. Афанасьева О. Понятие и содержание криминального насилия // Уголовное право, № 5, 2014.
13. Афанасьева О.Р. К вопросу об исследовании социальных последствий рецидивной преступности // Российский следователь. 2013. № 7.
14. Афанасьева О.Р. К вопросу об оценке стоимости (цены) деятельности государственных органов по противодействию преступности – как вариант (зарубежный и российский опыт) // Международное публичное и частное право. 2013. № 2.
15. Афанасьева О.Р. Последствия преступления: понятие, сущность, признаки // Российский следователь. 2013. № 8
16. Ахмедшина Н. В. Криминологическая виктимология / Н. В. Ахмедшина; М-во образования и науки Российской Федерации, Томский гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники. Томск : Изд-во ТУСУРа, 2011.
17. Булатов Р.М. Преодолевая навязанные стереотипы: социальное и биологическое в правонарушающем поведении. М., 2014.
18. Бутырская А.В. Значение исследования личности организатора преступного сообщества в процессе расследования // Российский следователь. 2013. №10.
19. Буянский С.Г. Международный опыт борьбы с экономической преступностью на примере США // Международное публичное и частное право. 2015. № 4.
20. Быков А.В. Установления контроля над преступностью в США // Юридический мир. 2015. №3.
21. Варчук Т. В. Виктимология [Текст] : учебное пособие для курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России по специальности "Юриспруденция" : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Т. В. Варчук,

- К.В. Вишневецкий; под ред. С.Я. Лебедева. – М.: ЮНИТИ: Закон и право, 2012. // <http://dlib.rsl.ru/01006531683>
22. Варыгин А.Н. Системное и ситуационное в преступности. М., 2015.
 23. Васильчикова Н.В. Криминология: конспект лекций. М., 2010.
 24. Вдовиченко В.П. Предупреждение групповых грабежей. М., 2012.
 25. Волконская Е.К. Типология личности преступника коррупционера // Российский следователь. 2013. №14.
 26. Гончарова М.В. Методологические подходы к определению личности корыстного преступника-рецидивиста // Российский следователь. 2014. № 2.
 27. Грачев О.В. Основные направления совершенствования мер общего предупреждения преступлений в сфере таможенной интеграции. М., 2013.
 28. Гумеров Г.Г. Криминальные опасности и защита от них [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Новосиб. гос. пед. ун-т", ФГБОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск ; М. : [АРГА], 2011. - 247 с.
 29. Долгова А.И. Личность организованного преступника: монография. М., 2013.
 30. Ендольцева А.В., Никитин А.М. Пьянство, его истоки и криминологическая сущность // Российский следователь. 2013. № 13.
 31. Жерновой М.В. Противодействие "телефонному терроризму" в России // Российский следователь. 2014. № 18
 32. Иванов П.И. Проблемы борьбы с экономическими и налоговыми преступлениями в кредитно-финансовой сфере [Текст] : научно-практическое пособие / П. И. Иванов, Э. В. Марзаев, М. Э. Пчелинцев ; [под науч. ред. П. И. Иванова]. - М. : Издат. Дом Шумиловой И. И., 2008. - 104 с.
 33. Иванеев С.В. Нетолерантность в религиозных культурах и их влияние на криминогенную ситуацию. М., 2013
 34. Карпович О.Г. Экономическая преступность в США: монография. М., 2013.
 35. Кашепов В.П. Об истоках криминологических теорий в уголовном праве России // Журнал российского права. 2015. N 9. С. 66 - 73.
 36. Клейменов И.М. Сравнительная криминология: (монография). М., 2012.
 37. Климова Ю.Н. Коррупционная преступность как угроза безопасности субъекта избирательного права // Национальная безопасность. 2015. №5 (40).
 38. Кодинцев А.Я. Контрреволюционная преступность в послевоенные годы в СССР. М., 2014.
 39. Крюков И.И. Профессиональная преступность в России: её параметры и характеристика // Российский следователь. 2015. №14.
 40. Кузнецова Н.Ф. Криминология: учебник. М., 2013.
 41. Кухарук В. Стратегия государственной антинаркотической политики и проблемы определения контролируемых веществ. М., 2011.
 42. Кучина Я.О. Внеэтнический характер латентности изнасилования и обвинение жертвы как одна из причин этого явления // Библиотека криминалиста. -2015. - № 2
 43. Ларичев В.Д. Преступность экономической направленности: монография. М., 2011.
 44. Лелеков В.А. Преступления несовершеннолетних против личности: криминологическая характеристика и предупреждение // Российский следователь. 2013. № 12.
 45. Литвинов Н.Д. К вопросу о необходимости разработки криминологии власти. М., 2013.
 46. Лунеев В.В. Криминология: учебник. М., 2014.
 47. Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии: учебник для магистров. М., 2015.

48. Лунеев В.В. Модернизация в условиях преступности. М., 2012.
49. Максимов А.М. Предупреждение преступлений против безопасности животного мира:(монография). Краснодар, 2014.
50. Малыхина Н.И. Актуальные вопросы криминалистического изучения личности неизвестного преступника // Российский следователь. 2014. № 23
51. Маркова Ю. В. Виктимология: учебное пособие / Ю. В. Маркова, М. А. Степанова ; М-во внутренних дел Российской Федерации, Белгородский юридический ин-т. - Белгород: Белгородский юридический ин-т МВД России, 2014.
52. Мацкевич И.М. Причины преступлений: новый взгляд на хорошо забытые старые проблемы) // Юрист. 2013. № 19.
53. Некоторые аспекты определения специальных условий и причин, способствующих совершению пенитенциарных преступлений// С.А. Хохрин (2015)
54. Никитенко И.В. Современные тенденции влияния миграционных процессов на криминогенный фон РФ // Российский следователь. 2013. № 1.
55. Новикова Ю.В. Методика построения криминологической характеристики преступности // Актуальные проблемы российского права. 2013. № 11.
56. Новикова Ю.В. Основания систематизации криминологических характеристик преступности// Российский следователь. 2012. №8.
57. Новикова Ю.В. Методика построения криминологической характеристики преступности (преступлений) // Российский следователь. 2015. № 17. С. 37 - 40.
58. Новикова Ю.В. Методологические начала криминологической характеристики преступности (преступлений) // Актуальные проблемы российского права. 2013. №. С. 1488 - 1492.
59. Новикова Ю.В. Понятие "криминогенный объект" и его место в структуре криминологической характеристики преступности (преступлений) // Российский следователь. 2015. № 23. С. 33 - 36.
60. Основные направления и особенности правового регулирования противодействия терроризму в иностранных государствах // Юридический мир. 2012. № 7.
61. Петросян О.Ш. Уголовно-правовые и криминологические аспекты обеспечения финансовой безопасности и государства. М., 2014.
62. Причинность в криминологии: (репринт издания М., 1968) Монография /
63. Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: ISBN 978-5-16-105397-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=752277>
64. Репинская О.В. Особенности формирования отдельных этапов антитеррористической стратегии США // Национальная безопасность, 2014.
65. Рогова И.Г. Криминологическая характеристика торговли людьми// Российский следователь. 2014. № 5
66. Родимушкина О. В. Предупреждение корыстно-насильственных преступлений, совершаемых лицами с девиантным поведением : диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.08 / Родимушкина Ольга Владимировна; [Место защиты: Всерос. науч.-исслед. ин-т МВД РФ]. - Москва, 2011.// <http://dlib.rsl.ru/01005113767>
67. Русина В.В. Криминологическая и судебно-психиатрическая характеристика женщин, совершивших убийство своих детей// Российский следователь, 2012, № 10
68. Сапранов Ю.В. К вопросу о социально-криминологической характеристике ксенофобии и экстремизма как взаимосвязанных явлений // Российский следователь. 2012. № 21.
69. Сергеева А.А., Аничкин Е.С. Сравнительно-правовое исследование преступности иностранных граждан и лиц без гражданства в России и Греции. М., 2015.
70. Ступян Ц.У. Современная женская преступность в России и пути её предупреждения // Российский следователь. 2011. № 8.

71. Тулегенов В.В. Устойчивость как признак криминального профессионализма: опыт современного прочтения // Библиотека криминалиста. Научный журнал. М.: Юрлитинформ, 2014, № 4 (15).
72. Фещенко П.Н. Социальная напряженность: проблемы криминологического воздействия. М., 2013.
73. Харлатов В.С. Современная война как криминогенный фактор деформации семейных отношений // Российский следователь. 2014. № 23.
74. Чекунов И.Г. Понятие и отличительные особенности киберпреступности // Вестник академии права и управления. 2012. № 26.
75. Чечель Г.И. Личность преступника как фактор, влияющий на назначение наказания // Российский следователь. 2012. № 5
76. Щедрин Н.В. Концептуально-теоретические основы правового регулирования и применения мер безопасности: (монография). М., 2010.
77. Щестак В.А. О современных проблемах, общественных потребностях и новых подходах к развитию системы предупреждения преступности военнослужащих. СПб., 2013.
78. Эминов В.Е. Причины преступности в России: криминологический и социально-психологический анализ. М., 2011.
79. Яблоков Н.П. Организованная преступная деятельность: теория и практика расследования: Учебное пособие / Н.П. Яблоков. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

5.4 Периодические издания:

1. Государство и право
2. Журнал российского права
3. Закон
4. Законность
5. Известия высших учебных заведений. Правоведение
6. Международное право
7. Очерки новейшей камералистики
8. Право на Кубани
9. Правоведение
10. Проблемы правоприменительной деятельности
11. Российская юстиция
12. Уголовное право
13. Юридический вестник Кубанского государственного университета.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.

10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.

11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.

12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.

13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Современные проблемы криминологии» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой аспирантов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции аспирантам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы аспирант смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая аспиранту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и

фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции аспирантам рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у аспирантов по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) аспирантам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого аспиранта с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от аспирантов определенной подготовки. Аспирант обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Теория государства и права».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях аспирантов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих аспирантов на группы, аспирант должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Современные проблемы криминологии» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы аспирантов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых аспиранту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у аспирантов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у аспирантов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях аспирантам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие аспиранты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем аспирантам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других аспирантов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления аспирантов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях аспирант должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны аспиранты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы аспиранты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия аспирант должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий аспирант должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться аспирантами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить аспирантов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания аспирантов по той или иной теме дисциплины «Квалификация контрабанды специальных предметов». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Аспирант обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы аспирант имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – от франц. *essai*, англ. *essay*, *assay* – попытка, проба, очерк; от лат. *exagium* – взвешивание. Прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе аспиранта – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим аспирантом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Современные проблемы криминологии» должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики темы формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это могут быть сугубо теоретические рассуждения; анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме; подробный разбор предложенной задачи (казуса) с развернутыми мнениями; рассуждения, основанные на обобщении судебной практики.

Построение эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса, анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно,

наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём – 5–7 с. основного текста.

Методические рекомендации к проведению дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность аспирантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания аспиранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих аспирантов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и диспутанты (аспиранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их

когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются аспиранты соответствующей группы. Аспиранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из аспирантов.

По итогам дискуссии аспиранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Методические рекомендации для подготовки к участию в круглом столе

Цель круглого стола. Круглый стол – это форма организации обмена мнениями. Цель проведения – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Этапы подготовки круглого стола.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает темы «Круглых столов» с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема круглого стола должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Вопросы для обсуждения на круглом столе распределяются между основными докладчиками, а также рассылаются всем участникам для ознакомления за 7–10 дней до начала круглого стола.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником круглого стола является *модератор*. Модератором (ведущим) круглого стола выступает преподаватель. Задача модератора объявить состав участников, обозначить темы, обсуждение которых предполагается в ходе круглого стола, подводить итоги каждого выступления, следить за регламентом, принимать участие в обсуждении, направлять общий ход мероприятия.

Непосредственными участниками круглого стола являются аспиранты соответствующей группы, а также приглашенные специалисты (ученые, практические работники).

Аспиранты при подготовке к выступлению должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

Третий этап. Проведение круглого стола. Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения.

Участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение.

Обсуждение в рамках «Круглого стола» должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, – только к критическим выступлениям. Модератор и дискуссионщики могут задавать дополнительные вопросы, уточнять позицию выступающего.

Сообщения должны быть краткими, не более 10–12 минут.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола модератор подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе круглого стола вопросов. Дает оценку выступлению каждого из аспирантов.

По итогам круглого стола аспиранты оформляют доклады. Доклады участников оформляются в виде «Материалов круглого стола». Доклад для включения в «Материалы круглого стола» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2–3 страницы.

Методические рекомендации к сдаче зачета

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу аспиранта за учебный курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения научных и практических задач.

Форма проведения зачета: устно или письменно – устанавливается решением кафедры.

Преподавателю предоставляется право задавать аспирантам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение - не предусмотрено

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
3. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
4. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
5. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
9. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Лекционные занятия	<p>Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки.</p>

		<p>Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p>
2	Семинарские занятия	<p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p>

		<p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p>
3	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 303, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, телевизором, дипломами на стенах, свидетельствующими о достижениях членов кафедры.
6	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p>

		<p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p>
	Самостоятельная работа	<p>Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры уголовного права и криминологии (ауд. 103, 201, 302, 303, 311, 011).</p>